

202210430311046
Deajeng Ayu Putri Rahma
Prodi PGSD

**ANALISIS PEMBIASAAN FUN WITH LANGUAGE
SEBAGAI BENTUK IMPLEMENTASI DEEP LEARNING
DI SD MUSLIM CENDEKIA BATU**

SKRIPSI



**OLEH:
DEAJENG AYU PUTRI RAHMA
202210430311046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS PEMBIASAAN FUN WITH LANGUAGE
SEBAGAI BENTUK IMPLEMENTASI DEEP LEARNING
DI SD MUSLIM CENDEKIA BATU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
Mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

DEAJENG AYU PUTRI RAHMA

202210430311046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PEMBIASAAN FUN WITH LANGUAGE
SEBAGAI BENTUK IMPLEMENTASI DEEP LEARNING
DI SD MUSLIM CENDEKIA BATU**



LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PEMBIASAAN FUN WITH LANGUAGE
SEBAGAI BENTUK IMPLEMENTASI DEEP LEARNING
DI SD MUSLIM CENDEKIA BATU**

DEAJENG AYU PUTRI RAHMA

202210430311046

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 17 Juni 2026

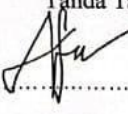
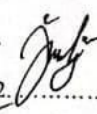


Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji :

1. Dr. Arina Restian, M.Pd
2. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd
3. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deajeng Ayu Putri Rahma
Tempat, tanggal lahir : Batu, 15 Januari 2004
NIM : 202210430311046
Fakultas : Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Pembiasaan Fun With Language sebagai Bentuk Implementasi Deep Learning di SD Muslim Cendekia Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiaris, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Juni 2026

Yang menyatakan,



Deajeng Ayu Putri Rahma

NIM. 202210430311046

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Hidayat, dan Nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Analisis Pembiasaan Fun With Language sebagai Bentuk Implementasi Deep Learning di SD Muslim Cendekia Batu” dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Penulis menyadari skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak yaitu:

1. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua saya, Ayah dan Mama tercinta. Terimakasih atas doa, kasih sayang, serta pengorbanan yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah saya. Tanpa Ayah dan Mama, saya tidak akan sampai pada titik ini.
2. Dengan segala kerendahan hati, rasa syukur, dan cinta yang tulus, penulisan skripsi ini saya persembahkan kepada, Keluarga Besar tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah saya. Terimakasih atas doa yang tak pernah putus, perhatian yang tak pernah berkurang, serta kasih sayang yang selalu mengiringi setiap perjalanan yang saya lalui.
3. Kepada dosen pembimbing saya, Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd saya ucapkan terimakasih telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan ilmu dan wawasan berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan, motivasi, dan perhatian yang diberikan menjadi bekal penting dalam penyelesaian skripsi yang saya tulis.
4. Kepada seluruh dosen PGSD, saya persembahkan dengan penuh rasa hormat dan terimakasih yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan inspirasi selama masa studi saya. Bapak/Ibu dosen adalah bagian penting dari perjalanan saya, setiap materi, diskusi, masukan, dan koreksi menjadi pijakan berarti dalam membentuk cara berpikir dan kompetensi saya sebagai calon guru sekolah dasar. Semoga persembahan ini menjadi ungkapan tulus atas segala jasa dan ketulusan yang telah Bapak/Ibu berikan kepada saya.
5. Untuk pacar saya tercinta Daffa Hafizhan Nugraha, yang selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjuangan. Terimakasih atas kasih sayang, kesabaran, doa, bantuan dan dukunganmu yang tak pernah berhenti. Dalam

setiap lelah dan keraguan, kamulah yang hadir dengan membawa dukungan serta semangat yang membuat saya kembali percaya bahwa perjalanan panjang ini tidak akan berakhir sia-sia. Skripsi ini menjadi bukti bahwa perjalanan panjang ini tidak pernah kulalui sendirian. Kehadiranmu adalah anugerah yang membuatku mampu bertahan dan terus melangkah hingga akhir. Terimakasih telah menjadi rumah, tempat pulang, dan alasan untuk terus berjuang.

6. Untuk teman-teman terbaik saya Aina, Nora, dan Kharisma yang selalu hadir dalam setiap proses perjalanan ini. Terimakasih atas tawa, rangkulan, serta dukungan tanpa henti yang membuat setiap langkah terasa lebih ringan. Kalian bukan hanya rekan seperjuangan, tetapi juga menjadi bagian dari keluarga. Semoga persahabatan ini terus berlanjut dan menjadi saksi bagi setiap impian yang berhasil kita wujudkan.
7. Untuk diriku sendiri Deajeng Ayu Putri Rahma sebagai penulis skripsi ini, terimakasih telah berjuang, bertumbuh, dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap langkah kecil yang tidak pernah terlihat, setiap malam panjang yang penuh keputusan, dan setiap keputusan untuk melanjutkan melangkah meski rasa lelah menghampiri. Terimakasih telah percaya bahwa aku mampu. Terimakasih telah memilih tetap melangkah. Semoga perjalanan ini menjadi pengingat bahwa proses tidak pernah mengkhianati hasil, dan bahwa aku berhak bangga atas setiap pencapaian yang telah diraih. Terimakasih telah menjadi bagian penting dari perjalanan akademik dan hidup saya.

ABSTRAK

Rahma, Deajeng Ayu Putri. 2026. Analisis Pembiasaan Fun With Language Sebagai Bentuk Implementasi Deep Learning Di SD Muslim Cendekia Batu. Pembimbing Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Kata Kunci: deep learning, Fun With Language, mindful learning, meaningful learning, joyful learning, sekolah dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya implementasi pembelajaran yang menekankan pengalaman belajar bermakna, ditandai dengan masih adanya partisipasi siswa yang belum merata dalam program *Fun With Language*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembiasaan program *Fun With Language* sebagai bentuk implementasi *deep learning* yang meliputi *mindful learning*, *meaningful learning*, dan *joyful learning* di SD Muslim Cendekia Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian guru penanggung jawab program, guru kelas, dan siswa kelas II, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program *Fun With Language* telah diimplementasikan secara sistematis dan mencerminkan penerapan *deep learning*. Aspek *mindful learning* terlihat dari keterlibatan aktif dan kesadaran siswa dalam belajar, *meaningful learning* dari keterkaitan materi dengan pengalaman sehari-hari, serta *joyful learning* dari suasana pembelajaran menyenangkan melalui metode interaktif seperti permainan, *role play*, dan simulasi. Program ini efektif meningkatkan keterlibatan, pemahaman, serta kepercayaan diri siswa dalam berbahasa Inggris.

ABSTRACT

Rahma, Deajeng Ayu Putri. 2026. Analysis of the Fun With Language Program as a Form of Deep Learning Implementation at SD Muslim Cendekia Batu. Advisor Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Keywords: deep learning, Fun With Language, mindful learning, meaningful learning, joyful learning, elementary school

This study was motivated by the suboptimal implementation of learning that emphasizes meaningful learning experiences, as evidenced by the still uneven student participation in the Fun With Language program. Therefore, this study aims to analyze the implementation of the Fun With Language program as a form of deep learning that encompasses mindful learning, meaningful learning, and joyful learning at SD Muslim Cendekia Batu.

This study employs a qualitative approach using a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation from the study subjects the program coordinator, classroom teachers, and second grade students and were subsequently analyzed using the Miles and Huberman model. Data validity was assessed through source and method triangulation.

The research findings indicate that the Fun With Language program has been systematically implemented and reflects the application of deep learning. Mindful learning is evident in students' active engagement and awareness during the learning process, meaningful learning is evident in the relevance of the material to their daily experiences, and joyful learning is evident in the enjoyable learning atmosphere fostered by interactive methods such as games, role playing, and simulations. This program effectively enhances students' engagement, comprehension, and confidence in using English.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Pembiasaan Fun With Language sebagai Bentuk Implementasi Deep Learning di SD Muslim Cendekia Batu” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora, Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan.
3. Ibu Dr. Bilqis Firyal Nabilah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muslim Cendekia Batu yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Hani Nadhilah Dini S.S., Gr selaku Guru Penanggung Jawab Program yang telah membimbing dan membantu dalam proses penelitian.
5. Bapak Gigih Yanuar Pratama, S.Pd selaku Guru Kelas II yang telah membantu dalam proses penelitian.
6. Teman seperjuangan penulis yang telah membantu, memberikan dukungan, menemani perjalanan proses penyusunan skripsi ini.

Malang, April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbasan Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Deep Learning dalam Pembelajaran Sekolah Dasar	11
2. Konsep Mindful Learning.....	14
3. Konsep Meaningful Learning	16
4. Konsep Joyful Learning.....	17
5. Fun With Language dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	18
6. Pembiasaan (Habituation)	19
7. Pengalaman Belajar Bermakna	21
8. Kemampuan Berbahasa Inggris	22
9. Karakteristik Siswa Kelas II Sekolah Dasar	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis atau Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Sumber Data	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Analisis Data.....	33
G. Pengecekan Keabsahan Data	34
H. Pengkodean.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	62
BAB V.....	72
PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Relevan.....	26
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi.....	32
Tabel 3.4 Pengkodean.....	35

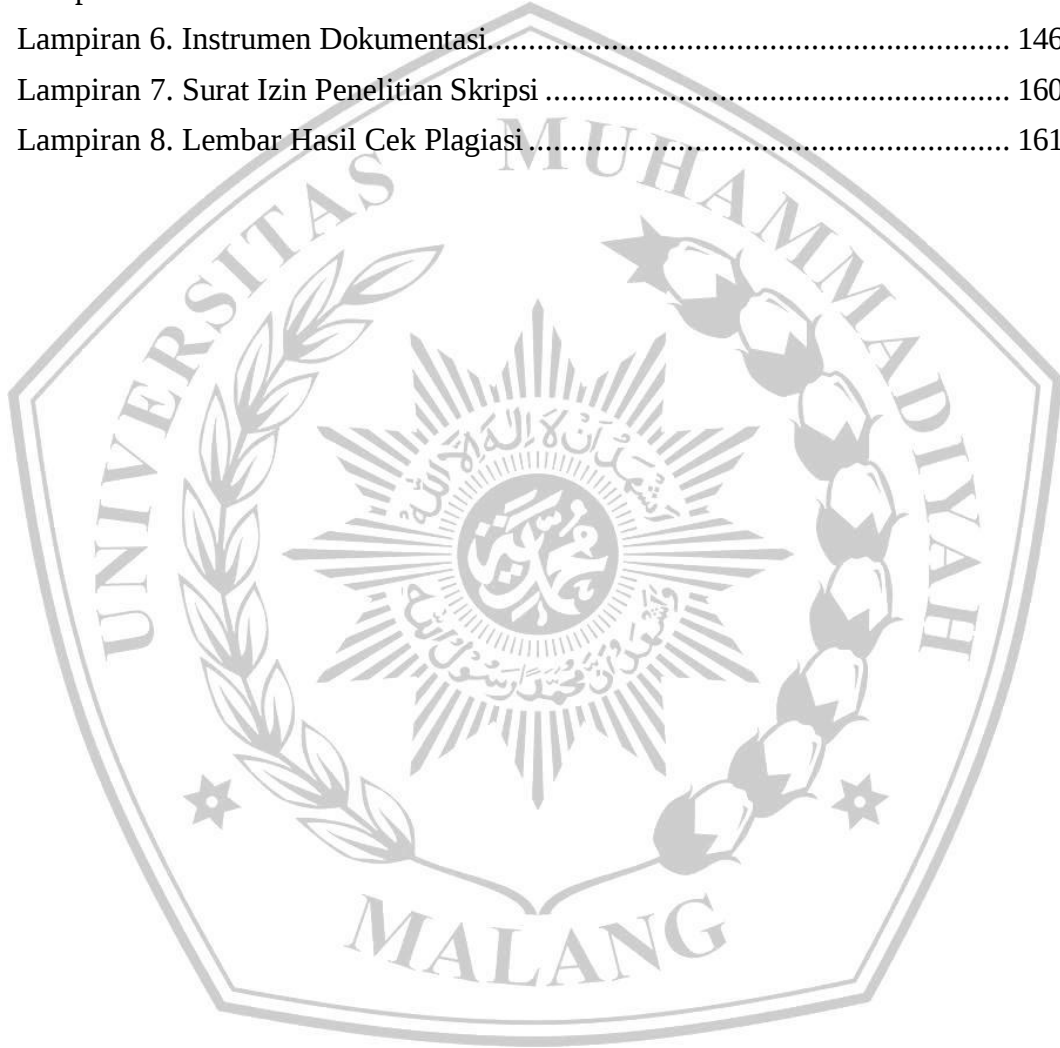


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Analisis Data Milles.....	33
Gambar 4.1 Student-Centered Learning (D/FWL/23/2/2026).....	39
Gambar 4.2 Siswa Fokus Belajar (D/FWL/23/2/2026).....	41
Gambar 4.3 Siswa Aktif Menanggapi Guru (D.FWL.24/2/2026).....	43
Gambar 4.4 Siswa Menunjukkan Keingintahuan Guru (D.FWL.23/2/2026).....	45
Gambar 4.5 Siswa Mengikuti Arahan Guru (D.FWL.23/2/2026).....	46
Gambar 4.6 Buku Fun With Language (D/FWL/7.4.2026).....	47
Gambar 4.7 Modul Berkaitan dengan Konteks Nyata (D/FWL/23.2.2026.....	49
Gambar 4.8 Hasil Kerja Siswa (D/FWL/4.8.2026).....	51
Gambar 4.9 Kegiatan Permainan <i>Giving or Offering</i> (D/FWL/7.4.2026).....	53
Gambar 4.10 Keterlibatan Siswa Selama Kegiatan (D/FWL/7.4.2026).....	55
Gambar 4.11 Role Play dengan Teman Sebangku (D.FWL.2/3/2026).....	57
Gambar 4.12 Siswa Menanggapi Materi (D/FWL/7.4.2026)	59
Gambar 4.13 Simulasi Dialog dan Menanggapi Teman (D.FWL.3/3/2026).....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Observasi.....	81
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru Kelas	102
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Guru Penanggung Jawab Program	117
Lampiran 4. Instrumen Wawancara Siswa Kelas II	132
Lampiran 5. Instrumen Wawancara Siswa Kelas II	139
Lampiran 6. Instrumen Dokumentasi.....	146
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Skripsi	160
Lampiran 8. Lembar Hasil Cek Plagiasi	161



DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, F., Lutfiana, A. F., Islam, P. A., Ekonomi, P., Padang, U. N., Pendidikan, M., & Yogyakarta, U. N. (2025). *PENERAPAN PENDEKATAN JOYFULL LEARNING UNTUK. 1*, 31–37.
- Adnyana, I. K. S. (2024). *Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. 5*(1), 1–14.
- Ahmad, S. (2025). *PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS DEEP LEARNING : MINDFUL LEARNING , MEANINGFUL LEARNING , DAN JOYFUL LEARNING. 2*(1), 45–57.
- Andriani, H., Muharani, M. P., Nuraziza, Q., Oktariani, I., & Santika, D. (2024). *ENGLISH FUN DAY : MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA SD MELALUI KEGIATAN EDUKATIF DAN INTERAKTIF. 3*(2), 32–37.
- Anggraeni, C., & Mulyadi, S. (2021). *Metode pembiasaan untuk menanamkan karakter disiplin dan tanggungjawab di ra daarul falaah tasikmalaya. 5*(1), 100–109.
- Artadhewi, et al. A. (2025). *Indonesian Research Journal on Education. 5*, 451–457.
- Astuti, E. (2022). *Dampak Pemerolehan Bahasa Anak Dalam Berbicara Terhadap Peran Lingkungan. 4*(1), 87–96.
- Bhoki, H. (2025). *PEMBELAJARAN MINDFUL, MEANINGFUL, DAN JOYFUL* (I. Putri (ed.)). PT Literasi Nusantara Abadi Grup. [https://doi.org/https://repository.stpreinha.ac.id/id/eprint/143/1/Repository_Buku%20Hermania%20%20Bhoki%20Pembelajaran%20Mindful,%20Meaningful,%20&%20Joyful%20-%20Copy%20\(pdf.io\).pdf](https://doi.org/https://repository.stpreinha.ac.id/id/eprint/143/1/Repository_Buku%20Hermania%20%20Bhoki%20Pembelajaran%20Mindful,%20Meaningful,%20&%20Joyful%20-%20Copy%20(pdf.io).pdf)
- Daarul, I. (2024). *DINAMIKA KELAS BAHASA INGGRIS : EKSPLORASI KUALITATIF TENTANG METODE PEMBELAJARAN YANG MENARIK*

BAGI SISWA SEKOLAH DASAR Aceng Akhmad Munanzdar Alkafi Billah.
09(36), 222–233.

Dewi, A. R., Eka, M., Maily, W., Nur, F., Safitri, C., & Zaitunnah, P. N. (2025).
DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MI TINJAUAN LITERATUR
DALAM MEANINGFUL LEARNING MINDFUL. 10(2), 584–592.

Diputera, A. M. (2024). *Memahami Konsep Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Memahami Konsep Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Yang Meaningful , Mindful dan Joyful : Kajian Melalui Filsafat Pendidikan.* December.
<https://doi.org/10.24114/jbrue.v10i2.67168>

Fatmawaty. (2024). *Deep Learning : Sebuah Pendekatan untuk Pembelajaran Bermakna* Fatmawaty Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang , Indonesia termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (Nurhadi , 2018). *Deep learning.*

Fitriani Alya, S. (2025). *ANALISIS LITERATUR : PENDEKATAN PEMBELAJARAN DEEP LEARNING DALAM PENDIDIKAN.* 2(3), 50–57.

Khafifa. (2025). *TEORI BELAJAR PROSES.* 4(4), 7277–7298.

Khafizah, N., & Sayekti, I. C. (2026). *Problematika Guru dalam Mengimplementasikan Deep Learning pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Teachers ' Problems in Implementing Deep Learning in Science Education in Elementary Schools.* 14(2), 410–423.

Khoerunnisa, A. S., Suharna, A., Sholehah, A. F., & Nuraeni, A. (2024). *Pendidikan Bermakna : Solusi Kejenuhan dalam Kegiatan Pembelajaran.* 4, 4448–4461.

Khotimah, H., Supena, A., & Hidayat, N. (2019). *Meningkatkan attensi belajar siswa kelas awal melalui media visual.* 8(1), 17–28.

Kusmana, D. A., & Putri, S. M. (2025). *IMPLEMENTASI PENDEKATAN JOYFUL LEARNING BERBASIS METODE ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA IMPLEMENTATION OF JOYFUL LEARNING APPROACH BASED ON THE ROLE PLAYING METHOD ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF SCIENCES IN GRADE. 4(3), 294–299.*

Kusumaningtyas, D. I., Kumalasani, M. P., Fitri, D., Aini, N., & P, S. D. (2023). *Abdimas Galuh MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL MAXIMIZING THE QUALITY OF 5 BATU MUHAMMADIYAH ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS THROUGH ASSISTANCE IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL LEARNING MEDIA. 5, 815–823.*

Leny, M. (2020). *PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA Pendahuluan. 116–152.*

M Nur Arif, M Isya P, F. H. & M. N. Z. (2025). *Strategies to develop students' learning interest through a deep learning approach. 4, 8–16.*

Mulyani, M., Widaningsih, S., Wiyati, R., & Novianti, A. (2025). *Sosialisasi Proses Implementasi Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa : Mewujudkan Pengalaman belajar yang. 4(3), 699–708.*
<https://doi.org/10.60004/komunita.v4i3.246>

Munawwaroh, A., & Zuhdi, U. (2025). *KOMUNIKASI VERBAL ASERTIF DALAM EKSTRAKULIKULER PUBLIC SPEAKING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA. 13(3), 608–621.*

Mustopa, D., Wekke, I. S., & Hasyim, R. (2019). *Penerapan Joyfull Learning dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Tinjauan Psikolinguistik). 8(2), 110–118.*

Naiborhu, R. (2019). *UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA. 3(1).*

- Novita Barokah, & Umi Mahmudah. (2025). Transformasi Pembelajaran Matematika SD Melalui Deep Learning: Strategi untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi. *Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian Dan Angkasa*, 3(3), 48–61. <https://doi.org/10.62383/bilangan.v3i3.521>
- Nurahlina, N., & Aprilia, A. (2025). Analisis Peran Pengalaman Belajar dalam Membangun Memori Jangka Panjang pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar. 3(4), 1750–1758.
- Nurhasanah, P. (2025). Penerapan Pendekatan Deep Learning Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar Kota Bekasi. 08(April), 72–79.
- Nurul, A. (2025). KONSEP DAN IMPLEMENTASI PENDEKATAN DEEP LEARNING DI SEKOLAH DASAR. 10.
- Putri, R. (2024). Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia. 2(2), 69–77.
- Rahmadhea, S. (2024). Pemanfaatan Game Edukasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Sains Minat. 2(2), 33–39.
- Rahmawati, Y., Luthfi, N., Herianingtyas, R., Jakarta, U. N., & Yogyakarta, U. N. (2025). PEMBELAJARAN MENDALAM : TRANSFORMASI PEMBELAJARAN MENUJU PENDIDIKAN BERMUTU. 17, 1–16.
- Ramadhan, A. (2025). Deep Learning terhadap Hasil Belajar : Literature Review. 6(2), 151–158.
- Ramdan, M., & Febianti, S. (2024). Menumbuhkan Kecintaan Bahasa Inggris : Implementasi Metode English Fun di SD Negeri 020 Babulu. 8(2), 191–197.
- Revika, A. (n.d.). IMPLEMENTASI PROGRAM BAHASA INGGRIS DI SDIT LUKMAN AL.
- Rosida, D., Robi, S., Jarnawi, M. K., & Aziz, A. (2026). Minat Belajar Siswa Pada Penerapan Joyful Learning. 3(2), 174–184.

- Safitri, S. M., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). *PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU , DUKUNGAN ORANG TUA DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA*. 14, 9–18.
- Samsudin Mohamad, A. (2021). *PERAN GURU PROFESIONAL SEBAGAI FASILITATOR DAN KOMUNIKATOR DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR*. 5(2).
- Sari, A. W., Arta, D. J., Studi, P., Bahasa, P., Keguruan, F., Pendidikan, I., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2025). *Implementasi Deep Learning : Suatu Inovasi Pendidikan*. 13(01).
- Sari, L., & Lestari, Z. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Dalam Menghadapi Era Revolusi 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 223–453.
- Sutrina, D., Alexander, J., & Dwi, M. (2025). *Konsep Joyful Learning dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. 02(01), 611–616.
- Syafitri, A., Yundayani, A., & Kusumajati, W. K. (2019). *Hubungan antara Kepercayaan Diri Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris*. 1–8.
- Ulandari, N., & Efendi, R. (2025). *Penerapan Mindfulness untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD IT Al-Munawwarah Tapung Jaya*. 0738(4), 861–873.
- Ulfa, M. (2025). *Transformasi Peran Guru Sebagai Fasilitator Deep Learning di Kelas*. 3(4), 724–735.
- Wahyuni, A., Dewi, S., & Napratilora, M. (2026). *Efektivitas Metode Pembelajaran Brainstorming terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN 009 Tembilahan Kota*. 7360–7366.
- Wibowo, G. (2025). *IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING) DALAM MENINGKATKAN*

202210430311046
Deajeng Ayu Putri Rahma
Prodi PGSD

PEMAHAMAN KONSEP SISWA DI SEKOLAH DASAR. 10(September).

Widia, A. (2023). *ANALISIS METODE PEMBIASAAN KOSA KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS INOVATIF DI TK KINDER STATION YOGYAKARTA.*



202210430311046
Deajeng Ayu Putri Rahma
Prodi PGSD

Lampiran 8. Lembar Hasil Cek Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : DEAJENG AYU PUTRI RAHMA
NIM : 202210430311046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS PEMBIASAAN FUN WITH LANGUAGE
SEBAGAI BENTUK IMPLEMENTASI DEEP LEARNING DI SD MUSLIM
CENDEKIA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin
Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Presentase Kesamaan
BAB I	5%
BAB II	18%
BAB III	25%
BAB IV	4%
BAB V	2%

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Malang, 11 Mei 2026

Kaprodi PGSD



Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



UN-QA
STARS

Kampus I
Jl. Bawak 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 403 435

Kampus II
Jl. Bawak 2 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 148 (Hunting)
F: +62 341 582 009

Kampus III
Jl. Raya Tugu No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 404 319 (Hunting)
F: +62 341 403 435
E: webmaster@umm.ac.id