

202210010311060
Wahyu Ramdhani
Prodi Pendidikan Agama Islam

**PENINGKATAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
MELALUI *PROJECT-BASED LEARNING* (PJBL)
STUDI PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 1 KOPANG LOMBOK TENGAH
Disusun untuk Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
TAHUN 2026**

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Sabtu/ 13 Juni 2026
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

1. Dr. Umarso, M.Pd.I.
2. Muhammad Yusuf, M.Pd.I.
3. Drs. H.N. Taufiq, M.Ag.
4. Zulfikar Yusuf, M.Pd.I

Tanda Tangan

()
()
()
()

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,




Mamul Hakim, SE, M.Sh.

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN	
PENINGKATAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MELALUI PROJECT-BASED LEARNING (PJBL) STUDI PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 1 KOPANG LOMBOK TENGAH	
SKRIPSI	
OLEH: WAHYU RAMDHANI (202210010311060)	
Telah disetujui oleh	
Pembimbing I  Dr. Umarso, M.Pd.I.	Pembimbing II  Dr. Muhammad Yusuf, M.Pd.I.

MOTTO

“Pembelajaran terbaik adalah yang mampu mengubah pengetahuan menjadi amal dan pemikiran menjadi solusi.”

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“Dan katakanlah: Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan.”

(Q.S. Taha: 114)

Motto ini mencerminkan bahwa hakikat pembelajaran bukan sekadar memperoleh pengetahuan, melainkan juga menumbuhkan kemampuan berpikir kritis serta mengimplementasikan ilmu dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran

Pendidikan Agama Islam, peserta didik diharapkan tidak hanya mampu memahami ajaran Islam secara teoritis, tetapi juga menghayati, mengamalkan, dan menjadikan ilmu sebagai pedoman dalam menghadapi berbagai persoalan kehidupan sesuai dengan nilai-nilai Islam.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wahyu Rmdhani
NIM : 202210010311060
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:
Skripsi dengan judul : **PENINGKATAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) MELALUI *PROJECT-BASED LEARNING* (PJBL) STUDI PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 1 KOPANG**

1. Adalah hasil karya saya dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, Mei 2026
Yang menyatakan,



(Wahyu Ramdhani)

FORM CEK PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
pai.umm.ac.id | pai@umm.ac.id

FORM CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : WAHYU RAMDHANI
NIM : 202210010311060
Judul Tugas Akhir : "Peningkatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) melalui *Project-Based Learning* (PjBL) Studi pada Pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Atas 1 Kopang"

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I: Pendahuluan	10%	10%
2.	Bab II: Studi Pustaka	25%	20%
3.	Bab III: Metodologi Penelitian	35%	15%
4.	Bab IV: Hasil Penelitian	15%	13%
5.	Bab V: Penutup	5%	0%

Mengetahui,



Pa. Prodi PAI,

Mulfiqar Yusuf, M.Pd

Admin Cek Plagiasi,

Indira Dessy Wulandary, A.Md



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur
P +62 341 551 253 (Hunting)
F +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sulami No 168 Malang Jawa Timur
P +62 341 551 149 (Hunting)
F +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang Jawa Timur
P +62 341 464 318 (Hunting)
F +62 341 460 435
E webmaster@umm.ac.id

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam kepada Allah Swt., atas rahmat, pertolongan, kesehatan, serta kesempatan yang telah diberikan, akhirnya karya sederhana ini dapat terselesaikan. Perjalanan dalam menyusun skripsi ini bukanlah perjalanan yang mudah. Banyak proses, pengorbanan, rasa lelah, kegagalan, keraguan, dan air mata yang harus dilalui. Namun di balik semua itu, ada orang-orang hebat yang selalu hadir memberikan cinta, doa, dukungan, dan kekuatan sehingga penulis mampu bertahan hingga sampai pada titik ini.

Karya ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibuk. Terima kasih atas segala perjuangan yang tidak akan pernah mampu terbalaskan oleh apa pun. Terima kasih karena selalu menjadi rumah tempat penulis kembali ketika merasa lelah dan kehilangan arah. Setiap doa yang dipanjatkan dalam diam, setiap pengorbanan yang dilakukan tanpa keluhan, serta setiap nasihat yang diberikan dengan penuh kasih sayang menjadi kekuatan terbesar dalam hidup penulis.

Bapak dan Ibuk adalah alasan utama penulis terus berjuang menyelesaikan pendidikan ini. Di balik setiap langkah yang penulis tempuh, ada harapan besar kalian yang selalu ingin melihat anaknya berhasil dan memiliki masa depan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa perjalanan ini tidak akan pernah bisa dilalui tanpa dukungan, kerja keras, dan pengorbanan kalian. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi sedikit kebanggaan dan bentuk terima kasih atas cinta yang begitu tulus selama ini. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa berharganya kalian dalam hidup penulis.

Penulis juga mempersembahkan karya ini kepada sahabat terbaik yang sudah penulis anggap seperti abang sendiri. Terima kasih karena selalu hadir dalam setiap proses kehidupan penulis, baik dalam keadaan senang maupun sulit. Terima kasih

atas waktu, perhatian, nasihat, dukungan, serta motivasi yang tidak pernah berhenti diberikan. Kehadiranmu bukan hanya sebagai sahabat, tetapi juga sebagai sosok yang banyak mengajarkan arti ketulusan, kesabaran, perjuangan, dan persaudaraan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak momen di mana penulis merasa lelah, kehilangan semangat, bahkan ingin menyerah. Namun dukungan dan kata-kata sederhana yang diberikan selalu mampu membuat penulis bangkit kembali dan percaya bahwa semua perjuangan ini akan menemukan hasilnya. Terima kasih karena telah menjadi pendengar yang baik, tempat berbagi cerita, dan sosok yang selalu meyakinkan bahwa penulis mampu melewati semuanya.

Tidak lupa, penulis juga mempersembahkan karya ini kepada seluruh keluarga, sahabat, teman seperjuangan, guru, dosen, dan semua pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dukungan, serta motivasi selama perjalanan pendidikan penulis. Setiap kebaikan, perhatian, dan dukungan yang diberikan akan selalu menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis.

Akhir kata, semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat dan menjadi langkah awal bagi penulis untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan hal baik bagi banyak orang. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan, ketulusan, dan pengorbanan semua pihak dengan balasan terbaik di dunia maupun di akhirat. Aamiin.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى رَسُولِهِ الْكَرِيمِ، سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan dan cahaya Islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi yang penulis tempuh. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah. Banyak hambatan, tantangan, serta kesulitan yang dihadapi selama proses penelitian dan penulisan. Namun berkat doa, dukungan, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibuk, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta semangat yang tiada henti kepada penulis.

2. Bapak dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta ilmu yang sangat bermanfaat selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan civitas akademika yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran selama masa perkuliahan.
4. Sahabat terbaik yang sudah penulis anggap seperti abang sendiri, yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan, dukungan, dan semangat dalam menyelesaikan pendidikan.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

نَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ هَذَا الْعَمَلَ نَافِعًا وَمُبَارَكًا، وَأَنْ يَرْزُقَنَا الْإِخْلَاصَ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ

Malang, 10 Mei 2026


WAHYU RAMDHANI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*) peserta didik melalui penerapan model *Project-Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Kopang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model *Kemmis dan McTaggart* yang terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI F6 yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes HOTS, wawancara, refleksi, dan dokumentasi. Fokus HOTS dalam penelitian ini meliputi kemampuan analisis (C4), evaluasi (C5), dan kreasi (C6). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Project-Based Learning* (PjBL) mampu meningkatkan kemampuan HOTS siswa pada pembelajaran PAI. Peningkatan tersebut terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa dalam diskusi, kemampuan menyusun argumen secara logis, menganalisis permasalahan berdasarkan nilai-nilai Islam, serta merumuskan solusi kreatif melalui kegiatan proyek. Persentase ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus, yaitu 57% pada siklus I, 80% pada siklus II, dan 91% pada siklus III. Dengan demikian, penerapan *model Project-Based Learning* (PjBL) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci: *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), *Project-Based Learning* (PjBL), Pendidikan Agama Islam (PAI), berpikir kritis, pembelajaran berbasis proyek.

ABSTRACT (English)

This study aims to determine the improvement of students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) through the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model in Islamic Religious Education (PAI) learning at SMA Negeri 1 Kopang. This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, consisting of planning, action, observation, and reflection stages conducted in three cycles. The subjects of this study were 35 students of class XI F6. Data collection techniques included observation, HOTS tests, interviews, reflections, and documentation. The HOTS aspects examined in this study focused on analysis (C4), evaluation (C5), and creation (C6). The results showed that the implementation of Project-Based Learning (PjBL) improved students' HOTS in Islamic Religious Education learning. The improvement was reflected in students' active participation in discussions, their ability to construct logical arguments, analyze problems based on Islamic values, and formulate creative solutions through project activities. The percentage of students' learning mastery increased in every cycle, namely 57% in cycle I, 80% in cycle II, and 91% in cycle III. Therefore, the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model proved to be effective in improving students' higher order thinking skills in Islamic Religious Education learning.

Keywords: *Higher Order Thinking Skills (HOTS), Project-Based Learning (PjBL), Islamic Religious Education (PAI), critical thinking, project-based learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	1
MOTTO	2
SURAT PERNYATAAN.....	3
FORM CEK PLAGIASI	4
PERSEMBAHAN.....	5
KATA PENGANTAR	7
ABSTRAK.....	9
ABSTRACT (English).....	10
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR GAMBAR	13
DAFTAR TABEL.....	14
BAB I.....	15
PENDAHULUAN	15
1.1. Latar Belakang	15
1.2. Rumusan Masalah	22
1.3. Tujuan Penelitian	22
1.4. Manfaat Penelitian	22
BAB II	24
KAJIAN PUSTAKA.....	24
2.1. Penelitian Terdahulu	24
2.2. Kerangka Teoritik	28
A. HOTS.....	28
B. PJBL.....	31
C. Pembelajaran PAI.....	37
D. Pembelajaran PAI Metode PJBL.....	39
BAB III	43
METODE PENELITIAN.....	43
3.1. Bentuk Penelitian Tindakan	43
3.2. Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian	44
3.3. Rancangan Penelitian	45
3.4. Instrumen Penelitian.....	46
3.5. Metode Pengumpulan Data	47

3.6. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1.Deskripsi Awal.....	48
4.2.PEMBAHASAN.....	61
BAB V.....	74
KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. KESIMPULAN.....	74
B. SARAN.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Penelitian Tindakan Kelas Spiral dari Kemmis dan McTaggart (2014),	46
Gambar 2 Ketuntasan Siswa Per Siklus	61
Gambar 3 Peningkatan HOTS Setiap Siklus	62



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Description and Key Word of Bloom's Taxonomy Revision	30
Tabel 2. Bloom's taxonomy of dimentional revision and Examples of operational verbs for higher order thinking (Anderson and Krathwohl, 2001)	31



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, M. (2024). *Penelitian tindakan kelas (ptk)*.
- Ahyat, N. (2017). *EDUSIANA : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*. 4(1), 24–31.
- Ali, Nurbayani, H. (2025). *STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) Islam Negeri Ar-Raniry*. 12(2), 118–131.
- Anggraini, D., Rais, H., & Kunci, K. (2024). *Efektivitas Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. 2(1), 50–61.
- Angkat, I. (2025). *Implementasi Strategi Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada PAI*. 3(1), 83–89.
- Asroa., F. L. M. I. (n.d.). *MODEL PEMBELAJARAN PAI DENGAN PROJECT BASED LEARNING BERBASIS ICT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA SMA*. 5, 177–188.
- Azzahra, N., Garut, U., Wigar, L. S., Garut, U., Firdaus, I., Garut, U., Rifqi, M., Fauzi, M., Garut, U., Nazib, F. M., & Garut, U. (2024). *Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Project Based Learning (PjBL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*.
- Chyan, P., & Evitasari, A. D. (n.d.). *Inovasi dalam Pembelajaran*.
- Dongoran, I. M., Butar-butar, K., & Hadi, A. J. (2024). *Pengembangan Karakter Toleransi Siswa : Eksplorasi Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Membentuk Karakter Siswa*. 4(2).

Emi Lilawati, J. S. P. (2024). *No Title*. 3(2), 633–651.

Falihah, S. Z. (2025). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU BULULAWANG*.

Farrow, J., & Kavanagh, S. S. (2022). *education sciences Exploring Relationships between Professional Development and Teachers ' Enactments of Project-Based Learning*.

Firdaus, I., Hidayati, R., & Hamidah, R. S. (2023). *Model-Model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2), 105–113.

Gaffar, R. J., Juaini, M., & Rokhmat, J. (2023). *Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Project Based Learning (PjBL)*. 5(3).

Handayani, Y., Asia, E., & Hidayat, S. (2023). *Peningkatan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) melalui Project-Based Learning (PjBL) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. 4(1), 48–60.

Hasan, A. (2022). *Project based learning dalam pendidikan agama islam*. 2(4), 178–189.

Hasiana, I., Agustin, M., & Pitasari, R. (2025). *IJoEd : Indonesian Journal on Education Evaluasi Pembelajaran Berbasis Taksonomi Bloom dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Bloom ' s Taxonomy-Based Learning Evaluation in Developing Students ' Critical Thinking Skills*. 1(4), 411–417.

- Ibnu Amiruddin, A. B. F. (2025). *Analisis metode-metode pembelajaran pai di madrasah ibtidaiyah*. 8, 1–15.
- Ilham, D., Fikri, A., & Shobahiya, M. (2024). *The Effect of the Project-Based Learning (PjBL) Model on Students ' Critical Reasoning and Learning Achievement in Islamic Education Based on the SDGs*. 25(2), 547–566.
- Kamaruddin, P., Nurdin, K., & Ilham, D. (2025). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Hots Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII SMPN 3 Palopo Pendahuluan*. 2(1), 86–91.
- Kamilah, S. N., Ulia, F., Fandry, A., Kumara, F. R., & Pahriadi, M. (2024). *Islamic Learning Horizons : Efektivitas Project Based Learning terhadap hasil belajar PAI sebagai implementasi kurikulum Merdeka di SMAN 35 Jakarta*. March.
- Komara, I. B., Fauziah, D. N., Maftuh, B., & Somantri, M. (2024). *Analisis Model PjBL Untuk Meningkatkan Pembelajaran Terdiferensiasi di Sekolah Dasar*. 240–250.
- Lejiu, G., Tindangen, M., Rosifah, D., & Darurat, K. (2024). *Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik Dengan Strategi Model Pembelajaran Adaptasi Project Based Learning (PjBL), Problem Based Learning (PBL) Dan Kooperatif Menggunakan E-LKPD Berbasis HOTS Materi Sistem Gerak Di Kelas XI SMA Negeri 1 Long Bag. 1*, 37–42.
- Lilawati, A. L. F. & E. (n.d.). *S l a m i k a*. 6, 55–70.
- M.Fathun Niam, Emma Rumahlewang, Hesti Umiyati, Ni Putu Sinta Dewi, Suci Atningsih, Tati Haryati, Illia Seldon Magfiroh, Raden Isma Anggraini,

Rullyana Puspitaningrum Mamengko, Safira Ftahin, Maria Septian Riasanti

Mola, Ahmad Anif Syaifudin, F. W. (n.d.). *Metode Penelitian Kualitatif*.

Nur Rochmah Lailly, A. W. W. (2015). *ANALISIS SOAL TIPE HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) DALAM SOAL UN KIMIA SMA RAYON B TAHUN 2012 / 2013 Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*. XI(1), 27–39.

Rian Dwi Saputra, Rezki Kaela Febriyani, Najwa Azwina, B. F. A. (2024). *IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM PEMBELAJARAN PAI*. 4, 1–20.

Rofi, H., Supratno, H., Islam, P. A., Artikel, I., Thingking, C., Rofi, H., & Education, J. (2023). *PEMBELAJARAN PAI DENGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS LITERASI DI MTSN 4 JOMBANG*. 11(1), 309–316. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i1.4517>

SALMA, A. (2021). *KONSEP GURU PROFESIONAL DALAM BUKU GURUNYA MANUSIA KARYA MUNIF CHATIB DAN URGENSINYA TERHADAP KOMPETENSI GURU KELAS INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO*. April.

Sari, M. P. (2025). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PJBL (PROJECT BASED LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 03 SUMBER BAHAGIA*.

Shelsya Azzahra Indriani, Ijudin, N. M. (2024). *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*. 6,

2986–3004. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i5.2250>

Sholeh, M. I., Rosyidi, H., & Arifin, Z. (2024). *Penerapan pembelajaran berbasis proyek (pjbl) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa*. 6(2), 158–176.

Sholihah, M., & Astuti, D. S. (2025). *Analisis Tingkat Kognitif Pada Soal Buku Teks IPA Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom (Revisi)*. 13(1), 126–137.

Ursula, Y. N. (2025). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berbasis Higher Order Thinking Skills Dalam Meningkatkan Critical Thinking Dan Creative Thinking Siswa Di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi*. 8(2), 466–484.

Wijayanti, W., Sari, V. Y., Nichla, S., & Attalina, C. (2024). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Siswa Kelas IV SD Islam Bayt As Salam*. 4, 1–10.

Zhafira Nurazizah, As'ad Syamsul Mubarak, Endang Herawan, D. P. P. (2025). *Deep Learning with Project-Based Learning (PjBL) Model for Student Creativity*. 14(2). <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v14i2.1957>