

202410011120056
Atok Isyulukhi
Prodi Pendidikan Agama Islam

**IMPLEMENTASI PROGRAM PLUS KETERAMPILAN
DALAM MENGHADAPI TANTANGAN PENDIDIKAN ISLAM
ABAD 21: STUDI PADA MAN 1 MALANG**

SKRIPSI



Oleh :

ATOK ISYULUKHI

NIM : 202410011120056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

202410011120056
Atok Isyulukhi
Prodi Pendidikan Agama Islam

**IMPLEMENTASI PROGRAM PLUS KETERAMPILAN
DALAM MENGHADAPI TANTANGAN PENDIDIKAN ISLAM
ABAD 21: STUDI PADA MAN 1 MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Strata Satu (S-1)



Oleh :

ATOK ISYULUKHI

NIM : 202410011120056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PROGRAM PLUS KETERAMPILAN
DALAM MENGHADAPI TANTANGAN PENDIDIKAN ISLAM
ABAD 21: STUDI PADA MAN 1 MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

ATOK ISYULUKHI

(202410011120056)

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Sunarto, M.Ag

Pembimbing II



Zulfikar Yusuf, M.Pd.I

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Jum'at / 19 Juni 2026
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

1. Dr. Sunarto, M.Ag.
2. Zulfikar Yusuf, M.Pd.I
3. Dr. Achmad Tito Rusady, M.Pd.
4. Drs. Hadi Nur Taufik, M.Ag.

Tanda Tangan

()
()
()
()

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,




Hadi Nur Taufik, SE., M.Sh.,

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Atok Isyulukhi

NIM : 202410011120056

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini mennyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul : **Implementasi Program Plus Keterampilan Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Islam Abad 21: Studi Pada MAN 1 Malang**

Adalah hasil karya saya dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Juni 2026

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a red and yellow postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METAL TEMPEL' and 'GCD A9AMX430011374'.

(Atok Isyulukhi)

ABSTRAK

Isyulukhi, Atok. 2026. Implementasi Program Plus Keterampilan Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Islam Abad 21: Studi Pada MAN 1 Malang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, FAI, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Sunarto, M.Ag., (II) Zulfikar Yusuf, M.Pd.I.

Kata Kunci: Program Plus Keterampilan, Inovasi Kurikulum, Pendidikan Islam Abad 21.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi implementasi "Program Plus Keterampilan" di MAN 1 Malang serta mendeskripsikan strategi penerapan nilai-nilai Pendidikan Islam dalam program tersebut guna menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21. Latar belakang penelitian ini berakar pada paradoks pendidikan Islam yang di satu sisi dituntut menjaga kemurnian *tafaqquh fiddin* (pendalaman agama), namun di sisi lain dipaksa beradaptasi dengan disrupsi teknologi, sehingga sering memicu kesenjangan antara kompetensi lulusan Madrasah dengan kebutuhan dunia industri. Metode penelitian yang dilaksanakan adalah kualitatif dengan jenis studi kasus deskriptif, yang mengumpulkan data secara mendalam dari pihak manajerial Madrasah, guru vokasi, dan siswa. Hasil temuan menunjukkan bahwa MAN 1 Malang berhasil mengatasi defisit keterampilan peserta didik melalui inovasi manajemen kurikulum yang dikembangkan secara organik dan melibatkan dunia industri. Selain itu, Madrasah menggunakan pendekatan "integrasi terbalik" dengan menginternalisasi nilai-nilai Pendidikan Islam—seperti kontrol etika digital, prinsip *halalan thayyiban*, dan standar busana *syar'i*—langsung ke dalam mata pelajaran vokasi (*Broadcasting*, Multimedia, Tata Boga, dan Tata Busana) untuk mencetak profil lulusan "Berotak Jerman tapi berhati Makkah" yang kompeten secara teknologi sekaligus taat syariat.

ABSTRACT

Isyulukhi, Atok. 2026. *Implementation of the Plus Skills Program in Facing the Challenges of 21st Century Islamic Education: A Study at MAN 1 Malang*. Thesis, Department of Islamic Education, FAI, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: (I) Dr. Sunarto, M.Ag., (II) Zulfikar Yusuf, M.Pd.I.

Keywords: Plus Skills Program, Curriculum Innovation, 21st Century Islamic Education.

This research aims to analyze the implementation strategy of the "Skills Plus Program" at MAN 1 Malang and describe the strategy for implementing Islamic Education values in the program to face the challenges of 21st-century education. The background of this study is rooted in the paradox of Islamic education which on the one hand is required to maintain the purity of tafaqquh fiddin (religious deepening), but on the other hand is forced to adapt to technological disruption, so that it often triggers a gap between the competencies of Madrasah graduates and the needs of the industrial world. The research method used is qualitative with a descriptive case study type, which collects in-depth data from Madrasah managers, vocational teachers, and students. The findings show that MAN 1 Malang has succeeded in overcoming the deficit in student skills through curriculum management innovations that are developed organically and involve the industrial world. In addition, the Madrasah uses a "reverse integration" approach by internalizing Islamic Education values—such as digital ethical controls, halal thayyiban principles, and sharia dress standards—directly into vocational subjects (Broadcasting, Multimedia, Culinary Arts, and Fashion Design) to produce graduates with "German brains but Mecca hearts" who are technologically competent and compliant with sharia.

MOTTO

"Biasa, bisa luar biasa! Tidak ada kesuksesan yang lahir dalam semalam, hal yang biasa akan menjadi sesuatu yang luar biasa di tangan mereka yang biasa melakukannya, dan tak pernah berhenti mencoba dan menyempurnakan."



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah SWT, Rabb semesta alam, yang telah menganugerahkan taufik, hidayah, dan kekuatan sehingga kepingan-kepingan perjuangan ini dapat tersusun menjadi sebuah karya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada teladan terbaik umat manusia, Rasulullah Muhammad SAW. Karya sederhana ini, saya persembahkan sebagai wujud syukur, cinta, dan hormat yang mendalam kepada:

1. Pelita Kehidupanku (Ibu Partini). Terima kasih atas peluh keringat yang menetes, air mata yang jatuh dalam doa-doa di sepertiga malam, dan rida yang selalu mengiringi setiap langkah kaki ini. Maafkan ananda yang belum mampu membalas setitik pun dari samudra pengorbananmu. Semoga lembar demi lembar skripsi ini menjadi ukiran senyum kebanggaan di wajahmu, dan menjadi amal jariyah yang pahalanya mengalir tak putus hingga ke surga-Nya.
2. Bidadari Surgaku (Istri Tercinta). Teruntuk istriku tersayang, (Maya Nur Afifah). Terima kasih telah menjadi tempat pulang paling menenangkan. Terima kasih atas keikhlasan, kesabaran seluas samudra, dan kebesaran hatimu dalam mendampingi masa-masa sulit penyelesaian tugas akhir ini. Engkau adalah pendengar keluh kesah terbaik dan penguat saat semangat ini mulai rapuh. Engkau adalah partner diskusi segala hal, sehingga apapun permasalahan yang kita hadapi, bisa diselesaikan bersama. Pencapaian ini adalah milik kita bersama.
3. Permata Hatiku (Anak-anak Tersayang). Untuk buah hatiku, (Ammar Adyatma dan Hilma Aini Navya). Kalian adalah alasan terbesar bagi Ayah untuk tidak pernah menyerah. Maafkan waktu-waktu bermain dan kebersamaan kita yang terkadang harus tersita. Skripsi ini adalah bukti dan jejak perjuangan Ayah untuk masa depan kalian. Kelak, tumbuhlah menjadi generasi yang jauh lebih tangguh, berilmu, dan berakhlak mulia. Teruslah melangkah dari hal yang biasa, yakinkan diri kalian bisa, hingga meraih pencapaian yang luar biasa. Ayah akan berjuang agar kelak kalian bisa menempuh pendidikan setinggi mungkin dan pada tempat yang kalian impikan, serta dapat mengantarkan kalian menuju cita-cita.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Program Plus Keterampilan dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Islam Abad 21: Studi Pada MAN 1 Malang". Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada uswatun hasanah kita, Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta umatnya yang istiqamah hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Malang. Penulisan karya ilmiah ini tidak lepas dari tantangan dan hambatan, namun berkat bimbingan, arahan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. **Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di kampus ini.
2. **Dr. Imamul Hakim, SE., M.Sh.**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan fasilitas dan dukungan kebijakan akademik selama masa perkuliahan.
3. **Zulfikar Yusuf, M.Pd.I**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dalam penyelesaian studi.
4. **Dr. Sunarto, M.Ag** selaku Dosen Pembimbing I dan **Zulfikar Yusuf, M.Pd.I** selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran untuk memberikan bimbingan, koreksi, serta saran yang sangat berharga demi kesempurnaan skripsi ini.
5. **Ahmad Musthofa, M.Pd**, selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Malang, bersama Wakil Kepala Bidang Kurikulum, guru-guru keterampilan serta seluruh staf dan siswa yang telah memberikan izin, membantu memfasilitasi proses birokrasi, dan

- bersedia menjadi informan yang kooperatif selama pelaksanaan penelitian lapangan.
6. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan membantu kelancaran administrasi selama perkuliahan.
 7. **M. Yasin Kurniawan, S.Pd., M.Pd.**, selaku Kepala SDN Kauman 2 Kota Malang, dan Bapak/Ibu guru serta seluruh staf tenaga kependidikan. Terima kasih atas kerjasamanya selama ini, izin, doa restu dan atas pemaklumannya sehingga saya bisa lancar dalam menyelesaikan studi, serta telah membantu menggantikan jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) manakala ada tugas atau urusan perkuliahan.
 8. Kedua orang tua tercinta, istri, anak, serta seluruh keluarga besar yang tidak pernah lelah mengalirkan doa, kasih sayang, motivasi, dan pengorbanan materiil maupun spiritual demi keberhasilan penulis.
 9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas kebersamaan, diskusi, dan jalinan ukhuwah selama ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, wawasan, serta kontribusi positif bagi perkembangan dunia pendidikan Islam.

Malang, 13 Juni 2026

Penulis,



ATOK ISYULUKHI

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
FORM CEK PLAGIASI TUGAS AKHIR.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB I: PENDAHULUAN	18
A. Latar Belakang Masalah.....	18
B. Rumusan Masalah	20
C. Tujuan Penelitian.....	20
D. Manfaat Penelitian.....	21
E. Batasan Penelitian	22
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	25
A. Penelitian Terdahulu.....	25
B. Kerangka Teori.....	28
1. Teori Pengembangan Kurikulum	29
2. Teori dan Konsep Dasar MA Plus Keterampilan	31
3. Konsep Dasar Nilai Pendidikan Islam	34
4. Teori Kecakapan Abad 21	35
C. Kerangka Berpikir	37

BAB III: METODE PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	40
C. Sumber Data.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Teknik Analisa Data.....	44
F. Teknik Keabsahan Data.....	46
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Paparan Data Hasil Penelitian.....	48
1. Strategi Implementasi Program Plus Keterampilan.....	48
a. Strategi Manajemen Inovasi Kurikulum.....	48
b. Strategi Implementasi Empat Komponen Kurikulum.....	51
c. Strategi Inovasi Kurikulum dan Diversifikasi Layanan.....	53
d. Strategi <i>Human Capital</i> dan Kemandirian Ekonomi.....	54
e. Strategi Penutupan Kesenjangan Relevansi.....	56
f. Strategi Implementasi Spesifik pada Program Keahlian.....	57
2. Strategi Penerapan Nilai-nilai Pendidikan Islam.....	60
a. Strategi Nilai Vokasi Islam pada Program Plus Keterampilan.....	60
b. Strategi Implementasi Trilogi Nilai Vokasi Islam.....	61
c. Strategi Internalisasi Nilai Islami dalam Program Keterampilan.....	62
d. Strategi Pemenuhan Kompetensi Utama Abad 21.....	63
e. Strategi Implementasi Literasi Digital Abad 21.....	65
f. Strategi Penanaman Keterampilan Hidup dan Karir.....	65
B. Pembahasan.....	68
1. Strategi Implementasi Program Plus Keterampilan.....	68
a. Strategi Manajemen Inovasi Kurikulum.....	68
b. Strategi Implementasi Empat Komponen Kurikulum.....	72
c. Strategi Inovasi Kurikulum dan Diversifikasi Layanan.....	74
d. Strategi <i>Human Capital</i> dan Kemandirian Ekonomi.....	76
e. Strategi Penutupan Kesenjangan Relevansi.....	79

f. Strategi Implementasi Spesifik pada Program Keahlian	82
2. Strategi Penerapan Nilai-nilai Pendidikan Islam	84
a. Strategi Nilai Vokasi Islam pada Program Plus Keterampilan	84
b. Strategi Implementasi Trilogi Nilai Vokasi Islam	87
c. Strategi Internalisasi Nilai Islami dalam Program Keterampilan.....	90
d. Strategi Pemenuhan Kompetensi Utama Abad 21	92
e. Strategi Implementasi Literasi Digital Abad 21.....	94
f. Strategi Penanaman Keterampilan Hidup dan Karir	96
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110
Lampiran I Kisi-kisi Instrumen Penelitian	110
Lampiran II Daftar Dokumentasi Penelitian	115
Lampiran III Aktifitas Penelitian	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sarana Prasarana Layak Industri	49
Gambar 4.2 Siswa-siswi Membawa Produk Gantungan Kunci	49
Gambar 4.3 Uji Kompetensi Kelas XII (Vokasi Tataboga)	50
Gambar 4.4 <i>Fashion Show</i> Tahunan	55
Gambar 4.5 Persiapan Praktik <i>Broadcasting</i>	57
Gambar 4.6 Praktik Multimedia Berbasis Produk.....	58
Gambar 4.7 Praktik Tata Boga Menjaga Kebersihan.....	59
Gambar 4.8 Praktik Tata Busana Membuat Desain / Pola.....	59



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Alokasi Waktu untuk Vokasi	50
Tabel 4.2 Status MAPK yang Didapatkan MAN 1 Malang.....	53



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Ayi, Wiliyanti, V., & Tarrapa, S. (2024). *Model Pembelajaran Abad 21*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Abdurrahman, Wahid. (2020). Evaluasi program keterampilan terpadu dalam menyiapkan lulusan siap kerja di madrasah aliyah negeri. *Jurnal Evaluasi Pendidikan Islam*, 8(2), 110-125.
- Aedi, Nur. (2016). *Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Pustaka Pelajar.
- Afifah, S. (2021). *Implementasi Kurikulum Integratif Pesantren Dalam Kurikulum Madrasah*. (Skripsi). UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Afifuddin, & Saebani, Beni Ahmad. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pustaka Setia.
- Al-Mubarak, Husni. (2019). *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan Islam*. Alfabeta.
- Anwar, Kasful, & Hendra, Haris. (2015). *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Nadi Pustaka.
- Anwar, Saiful, & Muhiid, Abdul. (2021). Pengembangan keterampilan vokasional siswa melalui program madrasah aliyah plus keterampilan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 45-60.
- Arif, Mahmud. (2015). *Pendidikan Islam Transformatif*. LKiS.
- Arifin, Muzayyin. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. (2018). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2018). *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*. Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2016). *Manajemen Life Skill di Sekolah/Madrasah*. Diva Press.
- Assegaf, Abd. Rachman. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam: Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*. Rajawali Pers.

- Azra, Azyumardi. (2015). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Kencana.
- Azzahra, Fatimah. (2023). Pengaruh program double track terhadap kesiapan kerja siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 13(1), 45-56.
- Badan Pusat Statistik. (2024). *Berita Resmi Statistik: Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Agustus 2024*. BPS RI.
- Baharun, Hasan. (2017). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Pustaka Nurja.
- Barnawi, & Arifin, Mohammad. (2016). *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Ar-Ruzz Media.
- Bellanca, James, & Brandt, Ron. (2015). *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn* (Terjemahan). PT Indeks.
- Budiman, T. Yusril, dkk. (2023). Pengembangan Kurikulum PAI Pada Madrasah Berbasis Riset. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, Vol. 13, No. 3.
- Bungin, Burhan. (2015). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Kencana Prenada Media Group.
- Cahyani, Dwi Indah. (2023). Pengaruh keterlibatan dunia usaha dan dunia industri (DUDI) terhadap efektivitas kurikulum plus keterampilan. *Jurnal Pendidikan Vokasional*, 11(1), 34-48.
- Danim, Sudarwan. (2015). *Visi Baru Manajemen Sekolah: Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. Bumi Aksara.
- Daulay, Haidar Putra. (2019). *Pendidikan Islam di Indonesia: Historis dan Eksistensinya*. Kencana.
- Direktorat KSKK Madrasah. (2020). *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Aliyah Penyelenggara Program Keterampilan*. Kementerian Agama RI.
- Direktorat KSKK Madrasah. (2019). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5466 Tahun 2019 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan MA Plus Keterampilan*. Kementerian Agama RI. (Dokumen Primer).
- Djarmiko, Istanto Wahyu. (2018). *Manajemen Hubungan Masyarakat dan Industri dalam Pendidikan Vokasi*. UNY Press.

- Engkoswara, & Komariah, Aan. (2015). *Administrasi Pendidikan*. Alfabeta.
- Fadillah, Nurul. (2019). *Manajemen Kurikulum Madrasah Aliyah Penyelenggara Program Keterampilan: Studi Kasus di MAN 1 Malang* [Skripsi sarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. Repositori UIN Malang.
- Fadli, Rahmat. (2020). Model kemitraan sekolah menengah kejuruan dengan dunia usaha dan dunia industri. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 8(1), 22-35.
- Fathurrahman, Muhammad. (2018). Manajemen program vokasi di madrasah aliyah: Strategi dan tantangan. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(2), 121-135.
- Fattah, Nanang. (2015). *Landasan Manajemen Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Fauzi, Ahmad. (2021). Implementasi manajemen kurikulum vokasi di Madrasah Aliyah: Studi pada MAN 2 Kulon Progo. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 112-125.
- Fauzi, Ahmad. (2021). *Implementasi Manajemen POAC pada Kurikulum Vokasi: Studi Kasus Efisiensi Manajerial di MAN 2 Kulon Progo* [Tesis magister, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga]. Repositori UIN Sunan Kalijaga.
- Fawaid, Akhmad. (2017). *Kurikulum Integratif Madrasah Aliyah: Pengembangan Model Kurikulum Berbasis Keterampilan*. LKiS.
- Hakim, Luqman. (2021). Model pembelajaran link and match pada MA plus keterampilan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan*, 7(3), 201-215.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hasanah, Aan. (2018). *Pendidikan Karakter Berperspektif Islam*. Insan Komunika.
- Hasibuan, Malayu S. P. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Hayati, Mardia. (2020). *Kontribusi Keterampilan Belajar Abad 21 Dalam Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multiple Intelligences* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hidayat, Ara, & Machali, Imam. (2015). *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*. Kaukaba Dipantara.
- Hidayat, Rahmat. (2017). *Ayat-Ayat Al-Quran tentang Manajemen Pendidikan Islam*. Medan: LPPPI. (Landasan Teologis Etos Kerja).

- Hidayatullah, Furqon. (2015). *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Yuma Pustaka.
- Huda, Miftahul. (2019). Peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan vokasi di madrasah aliyah. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 4(1), 33-48.
- Idi, Abdullah. (2016). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Rajawali Pers.
- Ilyas, Yunahar. (2016). *Kuliah Akhlaq*. Pustaka Pelajar.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 4, No. 2.3
- Irianto, Agus. (2017). *Pendidikan Sebagai Investasi dalam Pembangunan Suatu Bangsa*. Kencana.
- Ismail, SM. (2016). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Rasail Media Group.
- Jalinus, Nizwardi, & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Kencana.
- Jumadi, & Susilawati, S. (2021). Inovasi Kurikulum PAI di Madrasah Aliyah Jamilurrahman Yogyakarta. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 02.
- Kemenag RI. (2019). *Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah*. Kementerian Agama RI.
- Kemenag RI. (2020). *Rencana Strategis (Renstra) Kementerian Agama Tahun 2020-2024*. Kementerian Agama RI.
- Komalasari, Kokom. (2017). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. PT Refika Aditama.
- Komariah, Aan, & Triatna, Cepi. (2015). *Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif*. Bumi Aksara.
- Kurniawan, Syamsul. (2016). *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Ar-Ruzz Media.

- Kusnandar. (2015). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. PT Rajagrafindo Persada.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. (2015). *Dasar-Dasar Pendidikan Vokasi dan Kejuruan*. Alfabeta.
- Liriwati, F. Y. (2023). Transformasi Kurikulum; Kecerdasan Buatan untuk Membangun Pendidikan yang Relevan di Masa Depan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2
- Machali, Imam, & Hidayat, Ara. (2016). *The Handbook of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*. Prenadamedia Group.
- Majid, Abdul. (2015). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul, & Andayani, Dian. (2016). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. PT Remaja Rosdakarya.
- Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islam*. Amzah.
- Maulana, Irfan. (2022). Analisis kesenjangan kompetensi lulusan madrasah aliyah keterampilan dengan kebutuhan pasar kerja di era disrupsi. *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 6(2), 145-160.
- Miarso, Yusufhadi. (2015). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana.
- Miles, Matthew B., Huberman, A. Michael, & Saldaña, Johnny. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.
- Moleong, Lexy J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2014). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Pustaka Pelajar.
- Muhaimin. (2016). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul, & Mudzakkir, Jusuf. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kencana.
- Mu'in, Fatchul. (2016). *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoretik & Praktik*. Ar-Ruzz Media.
- Mukhadis, Amat. (2016). *Pengembangan Tenaga Kependidikan Bidang Vokasi di Era Globalisasi*. PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyadi. (2015). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. UIN-Maliki Press.
- Mulyasa, Enco. (2018). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara.
- Mustari, Mohamad. (2015). *Nilai Karakter: Refleksi untuk Pendidikan Agama*. PT Raja Grafindo Persada.
- Mutohar, Prim Masrokan. (2016). *Manajemen Mutu dan Strategi Pendidikan*. IAIN Tulungagung Press.
- Mutohar, Prim Masrokan. (2016). *Manajemen Mutu Sekolah/Madrasah: Pengembangan Mutu Madrasah Berbasis Evaluasi Diri*. Ar-Ruzz Media.
- Musfah, Jijen. (2019). *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Kencana.
- Nasution, Sorimuda. (2016). *Asas-Asas Kurikulum*. Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. (2020). *Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0*. Kencana.
- Nizar, Samsul. (2015). *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah Sampai Indonesia*. Kencana.
- Nugroho, Aditya. (2020). Internalisasi nilai-nilai Islam kaffah dalam pembelajaran praktik kejuruan di madrasah aliyah. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, 9(1), 55-70.
- Nurkholis. (2020). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 8(1), 24-44.
- Nurlaeli, A. (2020). Inovasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Madrasah Dalam Menghadapi Era Milenial. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, Vol. 4, No. 01.
- Pavlova, Margarita. (2015). *Pendidikan Vokasi dan Pembangunan Berkelanjutan*. Penerbit Kanisius.
- Pidarta, Made. (2015). *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Rineka Cipta.
- Pratama, Rizky. (2022). *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Optimalisasi Jejaring Industri pada Program MA Plus Keterampilan: Studi Multi Situs di MAN 1 Jember* [Tesis magister, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq]. Repositori UIN KHAS Jember.

- Putri, Rina Amalia. (2021). Peran lembaga sertifikasi profesi (LSP) dalam meningkatkan daya saing lulusan vokasi madrasah. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 12(2), 88-102.
- Qomar, Mujamil. (2015). *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*. Erlangga.
- Ramadhan, Syahrul. (2018). Integrasi pendidikan akademik dan vokasi: Mewujudkan double competency pada lulusan madrasah aliyah. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(1), 22-38.
- Ramayulis. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam*. Kalam Mulia.
- Rasyidi, Muhammad. (2019). Inovasi Kurikulum di Madrasah Aliyah. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Vol. 13, No. 1.
- Robbins, Stephen P., & Coulter, Mary. (2016). *Manajemen (Edisi ke-13, Terjemahan)*. Penerbit Erlangga.
- Roqib, Moh. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. LKiS.
- Saefullah, U. (2015). *Manajemen Pendidikan Islam*. Pustaka Setia.
- Saldaña, Johnny. (2016). *The Coding Manual for Qualitative Researchers (3rd ed.)*. SAGE Publications.
- Sanjaya, Wina. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Santoso, Budi. (2018). Model pendidikan vokasi santri: Integrasi kurikulum kejuruan dan kajian kitab kuning. *Jurnal Pendidikan Vokasional*, 8(3), 301-315.
- Sari, Ratna Puspita. (2023). Tantangan pedagogik guru keterampilan dalam mengimplementasikan kurikulum abad 21 di madrasah. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 5(4), 310-325.
- Sa'ud, Udin Syaefudin. (2017). *Inovasi Pendidikan*. Alfabeta.
- Slamet, P. H. (2018). Paradigma baru pendidikan vokasi di Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Vokasi*, 4(1), 1-14.
- Soenarto, S. (2017). Arah baru pendidikan vokasi di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 7(3), 291-305.

- Sudharto, P. (2018). *Manajemen Pendidikan Madrasah*. Pustaka Pelajar.
- Sudira, Putu. (2016). *TVET Abad XXI: Filosofi, Teori, Konsep, dan Strategi Pembelajaran Vokasional*. UNY Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Alfabeta.
- Suharto, T. (2018). *Filsafat Pendidikan Islam: Memperkuat Epistemologi Islam dalam Pendidikan*. Ar-Ruzz Media.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2020). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sumarni, dkk. (2023). *Pembelajaran Abad 21*. Literasi Nusantara.
- Suparno, Paul. (2015). *Pendidikan Karakter di Sekolah: Sebuah Pengantar Umum*. PT Kanisius.
- Supriyadi, Edy. (2017). *Pendidikan Vokasi: Konsep, Teori, dan Praktiknya di Indonesia*. UNY Press.
- Suryana, Yaya, & Priatna, Tedi. (2015). *Manajemen Pendidikan: Pemikiran dan Praktik Pengelolaan Lembaga Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Sutrisno. (2016). *Pendidikan Islam di Era Globalisasi*. Pustaka Pelajar.
- Sutrisno, Edy. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Kencana Prenada Media Group.
- Suyadi. (2018). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syafi'ie, Imam. (2018). Konsep pendidikan vokasi berbasis pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 112-128.
- Syah, Muhibbin. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. (2015). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. (2016). *Filsafat Pendidikan Islami: Integrasi Jasmani, Rohani, dan Akal*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tilaar, H. A. R., & Nugroho, Riant. (2016). *Kebijakan Pendidikan: Pengantar*

untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik. Pustaka Pelajar.

Trilling, Bernie, & Fadel, Charles. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times.* John Wiley & Sons.

Umar, Husein. (2015). *Desain Penelitian Manajemen Strategik.* Rajawali Pers.

Ulwan, A. N. (2015). *Pendidikan Anak dalam Islam (Tarbiyatul Aulad fil Islam).* (Terjemahan Edisi Revisi). Pustaka Amani.

Uno, Hamzah B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan.* Bumi Aksara.

Usman, Husaini. (2019). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan (Edisi 5).* Bumi Aksara.

Wahid, L. A., & Hamami, T. (2021). Tantangan pengembangan kurikulum pendidikan Islam dan strategi pengembangannya dalam menghadapi tuntutan kompetensi masa depan. *Ikhlas: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2.1

Wahyudi. (2015). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran.* Alfabeta.

Wibowo, A. (2020). *Pendidikan Kewirausahaan: Konsep dan Strategi.* Pustaka Pelajar.

Wibowo, Nugroho. (2016). Upaya memperkecil kesenjangan kompetensi lulusan sekolah kejuruan dengan kebutuhan dunia industri. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 45-59.

Wicaksono, Budi. (2022). Studi pelacakan (tracer study) serapan lulusan program MA plus keterampilan di sektor industri manufaktur. *Jurnal Ketenagakerjaan dan Pendidikan*, 14(1), 75-90.

Wiyani, Novan Ardy. (2015). *Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Islam.* Pedagogia.

Yasin, A. Fatah. (2015). *Manajemen Pendidikan Islam.* UIN Maliki Press.

Zainuddin, M. (2015). *Paradigma Pendidikan Terpadu: Menyiapkan Generasi Ulul Albab.* UIN Maliki Press.

Zubaidah, Siti. (2018). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*, 2(2), 1-17.



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

pai.umm.ac.id | pai@umm.ac.id



FORM CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR



Nama Mahasiswa : Atok Isyulukhi
NIM : 202410011120056
Judul Tugas Akhir : "Implementasi Program Plus Keterampilan dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Islam Abad 21: Studi pada Man 1 Malang"

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I: Pendahuluan	10%	6%
2.	Bab II: Studi Pustaka	25%	2%
3.	Bab III: Metodologi Penelitian	35%	10%
4.	Bab IV: Hasil Penelitian	15%	2%
5.	Bab V: Penutup	5%	0%

Mengetahui,
Prodi PAI,



Zulfikar Yusuf, M.Pd

Admin Cek Plagiasi,

Indira Dessy Wulandary, A.Md



Kampus I
Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendung, Sutam No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 562 080

Kampus III
J. Raya Tojomas No 140 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 218 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id