

201910430311185  
Selly Annas Thesya Yusuf  
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II  
DI SD MUHAMMADIYAH 9 PANGLIMA SUDIRMAN  
MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**SELLY ANNAS THESYA YUSUF**

**NIM: 201910430311185**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2026**

201910430311185  
Selly Annas Thesya Yusuf  
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**HALAMAN JUDUL**

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II  
DI SD MUHAMMADIYAH 9 PANGLIMA SUDIRMAN  
MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapat gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar



**OLEH:**

**SELLY ANNAS THESYA YUSUF**

**NIM: 201910430311185**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2026**

201910430311185  
Selly Annas Thesya Yusuf  
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

## LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN

#### ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II DI SD MUHAMMADIYAH 9 PANGLIMA SUDIRMAN MALANG



OLEH:  
**SELLY ANNAS THESYA YUSUF**  
NIM: 201910430311185

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
Di depan dewan penguji dan disetujui  
Di Malang, 18 Mei 2026

Menyetujui,

Pembimbing I

Dr. Dyah Woro Wirastri Ekowati, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 0706058402

Pembimbing II

Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 0715029101

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

#### ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II DI SD MUHAMMADYAH 9 PANGLIMA SUDIRMAN MALANG

**SELLY ANNAS THESYA YUSUF**

**NIM: 201910430311185**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan Diterima Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora  
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 12 Juni 2026


Dekan FPSH

Prof. Dr. Rokh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji:

1. Dr. Kuncahyono, S.Pd., M.Pd
2. Arinta Rezty Wijayaningputri, S.Pd., M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, S.Pd., M.Pd
4. Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Selly Annas Thesya Yusuf  
Tempat, tanggal lahir : Malang, 9 Juli 2000  
NIM : 201910430311185  
Fakultas : Pendidikan, Sains, dan Humaniora  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II Di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Malang" Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak memuat karya ilmiah pihak lain, baik secara keseluruhan maupun sebagian, kecuali apabila dikutip secara tertulis dan dicantumkan sebagai sumber dalam kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa dalam naskah skripsi ini terdapat unsur plagiarisme, saya bersedia menerima pembatalan terhadap skripsi ini beserta pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta siap diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya sesuai dengan keperluannya.

Malang, 1 Mei 2026

Yang Menyatakan,

  
Selly Annas Thesya Yusuf

NIM: 201910430311185

201910430311185  
Selly Annas Thesya Yusuf  
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

## MOTTO

“Setiap tetes keringat Ibuku adalah ribuan langkahku untuk terus maju”



## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam juga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia dari era kegelapan menuju peradaban yang terang melalui ajaran Islam. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak terkasih atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Dengan penuh rasa syukur dan kebanggaan, penulis mempersembahkan skripsi ini sebagai wujud dari proses pembelajaran serta hasil kerja keras yang telah dilakukan untuk :

1. Ibu Dr. Dyah Worowirastri, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II. Saya sampaikan banyak permohonan maaf apabila saya memiliki banyak kesalahan serta terima kasih banyak telah membimbing saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Kepada Ibu yang selalu memberikan dukungan dan menyertai dengan doa untuk menyelesaikan pendidikan sarjana. Kepada kakak Elsa Annas Sonia Yusuf dan tante Nanik Sri Sulastri yang selalu memberikan inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Mahmuda Setyawan, Nurul Fajriyatuz Z.M, Della Regita dan Feriskiana Tesa selaku teman dekat dan keluarga penulis yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih untuk diri sendiri sudah berjuang dan berusaha sekeras mungkin untuk meraih gelar S.Pd. Semoga kedepannya selalu dilancarkan dan bisa membuat Ibu dan keluarga bangga.

## ABSTRAK

Yusuf, Selly Annas Thesya . 2026. *Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II Di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, S.Pd., M.Pd (II) Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd

**Kata Kunci :** Pembelajaran Berdiferensiasi, Matematika, Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan analisis pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Matematika kelas II di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Malang. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dilakukan dengan menyesuaikan materi, proses, dan pendampingan sesuai kebutuhan peserta didik reguler maupun ABK. Analisis kebutuhan dilakukan berdasarkan kesiapan belajar, kemampuan, dan karakteristik peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan sesuai kebutuhan. Namun, pelaksanaannya masih menghadapi kendala seperti perbedaan kemampuan peserta didik dan keterbatasan pendampingan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Malang pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan wali kelas II sebagai sumber data utama. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Matematika kelas II telah diterapkan melalui diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Pendidik menyesuaikan materi, proses pembelajaran, dan evaluasi sesuai kemampuan peserta didik reguler maupun ABK. Pelaksanaan pembelajaran didukung oleh kolaborasi guru kelas dan GPK, fleksibilitas pembelajaran, serta perkembangan positif peserta didik ABK. Namun, terdapat hambatan berupa perbedaan kemampuan peserta didik, keterbatasan waktu pendampingan GPK, dan kesulitan konsentrasi peserta didik ABK dalam mengikuti pembelajaran reguler.

## ABSTRACT

Yusuf Selly Annas Thesya. 2026. *Analysis of differentiated learning in mathematics lessons for class II at SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman, Malang*. Skripsi, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Education and Educational Sciences, Muhammadiyah University of Malang. Supervisors: (I) Dr Dyah Worowirastri Ekowati, S.Pd., M.Pd; (II) Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Differentiated Learning, Mathematics, Primary School.

This study aims to describe the analysis of differentiated instruction in second-grade mathematics at SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman in Malang. The study employed a descriptive qualitative approach through observation, interviews, and documentation. The results of the study indicate that differentiated instruction is implemented by adapting the content, process, and support to meet the needs of both regular students and students with special needs. Needs analysis is conducted based on students' readiness, abilities, and characteristics, thereby making learning more meaningful and tailored to their needs. However, its implementation still faces challenges such as differences in students' abilities and limitations in the support provided.

This study employed a qualitative, descriptive approach and was conducted at SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman in Malang during the second semester of the 2023/2024 academic year. Data were collected through observation, interviews, and documentation, with second-grade homeroom teachers serving as the primary data sources. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions, while data validity was ensured through source triangulation and method triangulation.

The research findings indicate that differentiated instruction in second-grade mathematics has been implemented through differentiation in content, process, products, and the learning environment. Educators adapt the material, learning processes, and assessments to the abilities of both regular students and students with special needs. The implementation of instruction is supported by collaboration between classroom teachers and special education teachers, flexibility in learning, and the positive development of students with special needs. However, there are challenges, including differences in student abilities, limited time for special education teacher support, and difficulties students with special needs face in maintaining concentration during regular instruction.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Matematika kelas II Di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Malang” penyusunan skripsi ini telah diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.

Pada penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh berbagai bentuk bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nazaruddin Malik, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M selaku Dekan Fakultas Pendidikan Sains dan Humaniora
3. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah menuntun, membimbing, mengarahkan, memberikan saran dan petunjuk kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
5. Ibu Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah menuntun, membimbing, mengarahkan, memberikan saran dan petunjuk kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
6. Bapak Arif Hidayat, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah, Ibu Kustanti Setyowati, S.Pd selaku Guru Kelas II Fathonah, Staf karyawan dan peserta didik kelas II Fathonah di SD Muhammadiyah 9 Panglima Sudirman Malang yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada saya selama penelitian.
7. Ibu saya tercinta Siti Kholifah dan kakak Elsa Annas Sonia Yusuf serta tante Nanik Sri Sulastri yang senantiasa memberikan dukungan, nasihat, perhatian, cinta dan kasih sayang serta doa yang selalu menyertai.
8. Teman dekat saya Mahmuda Setyawan, teman perjuangan yang selalu mendampingi, memberikan dukungan, semangat dan kasih dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman dan keluarga (Nurul Fajriyatuz Z.M, Della Regita dan Feriskiana Tesa) dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih memiliki beberapa keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan

201910430311185  
Selly Annas Thesya Yusuf  
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk mendukung perbaikan di masa mendatang. Diharapkan skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pembaca, khususnya dalam ranah pendidikan, serta menjadi rujukan bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Malang, 1 Mei 2026



Selly Annas Thesya Yusuf



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Batasan Penelitian .....	10
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori .....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Pikir .....	31
BAB III METODE PENELITIAN .....	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	32
B. Kehadiran Peneliti.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
D. Sumber Data .....	33
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	34
F. Analisis Data .....	37
G. Prosedur Penelitian .....	38

H. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	42
A. Hasil .....	42
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN .....	79



## DATAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	37



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gambar Modul Ajar .....	45
Gambar 4.2 Evaluasi Pada Modul Ajar.....	46
Gambar 4.3 Materi Pada Modul Ajar.....	47
Gambar 4.4 Pembelajaran .....	48
Gambar 4.5 Contoh Soal yang disederhanakan .....	50
Gambar 4.6 Pembelajaran yang didampingi .....	51



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir ..... 31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal .....	79
Lampiran 2. Lembar Wawancara .....	82
Lampiran 3. Lembar Dokumentasi .....	88
Lampiran 4. Lembar Modul Ajar .....	90
Lampiran 5. Lembar Surat Izin Penelitian .....	107
Lampiran 6. Lembar Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ....	108
Lampiran 7. Lembar Hasil Cek Plagiasi .....	109



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, M., Ratna Dewi, & Arfiah Ainun Salsabila. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Konten, Proses, dan Produk untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(2), 759-780. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i2.1495>
- Aisah, D. N., Munandar, K., Wadiono, G., & Jannah, S. R. (2023). Mewujudkan Merdeka Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(3), 1-9. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i3.85>
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, 6 (1), 72–89.
- Angelina Hapsary, Elysia Anjani, & Vina Maryati. (2025). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 10(1), 88-99. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v10i1.3371>
- Ardi Saputra, Y., & Rizki Susilowati, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH). *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 743-758. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.1152>
- Ardiana, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3 (1), 1–12.
- Astiti, K. A., Supu, A., Sukarjita, W., Id, W. C., & Lantik, V. (2021). Pengembangan Modul IPA Terpadu Tipe Connected Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Lapisan Bumi Kelas VII. 4 (2), 112-120.
- Basir, M. R. , M. S. S. , P. A. P. B. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Strategi Mencapai Tujuan Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 1 (2), 132–138.
- Dewi, L., P., Mariani, N., M., L., Pratiwi, J., T., Anugrahana, A. (2025). Peran Dan Tantangan Shadow Teacher Dalam Mendukung Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusif. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10 (2), 219-232. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.26723>
- Dewi, M. S. A. (2022). Analisis Miskonsepsi Anak Sekolah Dasar Dalam Memahami Konsep Nilai Tempat Bilangan Dua Angka Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4 (5). 2477-2482.
- Faiz, A. , P. A. , K. I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6 (2), 2846–2853.

- Fauzan,R., Dinata,F., R., dan Sa'diyah, D. (2025). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 01 Pisang Baru Kec. Bumi Agung Kab. Way Kanan T.P 2024/2025. (2025). *Edu-MI Al Hikmah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 28-32. <https://ejournal.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/edumi/article/view/10>
- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Faz, G. O., & Hafid, I. (2023). Guru Pembimbing Khusus (GPK) di Sekolah Inklusi Palangka Raya: Shadow Teacher of Inclusive School in Palangka Raya. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 47-54. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i2.5148>
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERDASARKAN KERAGAMAN DAN KEUNIKAN SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Gusteti, M. U. , N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3 (3), 636–646.
- Harmono, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konseptual Dan Keterampilan Gerak Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa SMA Kota Kediri. *Jurnal Pembelajaran Olahraga*, 3 (1), 104–105.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Siswa dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35 (2), 175–182.
- Hidayat, N. , Pratiwi, Y. , & Mustaqim, I. . (2025). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(7), 7637-7644. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i7.8547>
- Idamayanti, R. , Nurhidayah. , A. (2022). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 4 Pangkajene di Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. *Seminar Nasional Paedagoria*, 2, 75–83.
- Kurniasandi, D., Zulkarnain, M.A.R., Azzahra, S.A., & Anbiya, B.F. (2023). Strategi pembelajaran berdiferensiasi dan implikasinya untuk menciptakan pembelajaran yang inklusi di setiap jenjang pendidikan. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Volume. 3 Nomor. (1). 56-64. <https://doi.org/10.21776/ub.jcerdik.2023.003.01.06>

- Mauliddiyah, I., & Permata, S., D. (2025). Strategi Pembelajaran Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Disekolah Dasar Inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 3(1), 33–41. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v3i1.4841>
- Nurfaima, R., Putri, R. A., Larasati, D., Herdianti, N. P., Sabrina, S., Mursita, R. A., & Jaya, I. (2025). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi bagi Siswa Tunarungu di Sekolah Dasar Inklusif. *JPK: Jurnal Pendidikan Khusus*, 2(1), 55–67. <https://doi.org/10.21009/jpk.v2i1.57957>
- Pebriyanti, D. (2023). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, 5(01), 89–96. <https://doi.org/10.53863/kst.v5i01.692>
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *JURNAL PEDAGOGY*, 16(1), 34–54. <https://doi.org/10.63889/pedagogy.v16i1.152>
- Puspitasari, Y., I Ketut Atmaja Johny Artha, & Susilo, H. (2025). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Perkembangan Kognitif Peserta Didik di Kelas Inklusi PKBM Insan Cerdas Indonesia. *Transformasi : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal*, 11(2), 660–666. <https://doi.org/10.33394/jtni.v11i2.16778>
- Qondias, D., Bhaghi, F. N., & Anastasia Azi. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Pada Anak Berkebutuhan Khusus Pada Sekolah Luar Biasa Negeri Bajawa. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 3(1), 102–115. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v3i1.5604>
- Ramdhani, R. S., Sarifudin, D., & Darmawan, W. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 1044-1049. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.1017>
- Sari, I. M., Nuraini, N., & Parni, P. (2025). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Hiperaktif Di Kelas Iic Sekolah Dasar Swasta It Shultoniyah Sambas Tahun Pelajaran 2022-2023. *Jurnal Salome: Multidisipliner Keilmuan*, 3(2), 11-18.
- Saskia, Y., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2024). Peran guru pendamping khusus (GPK) dalam pendidikan inklusi di sekolah dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2203-2209. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.592>
- Subhan. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Mewujudkan Merdeka Belajar Melalui Lokalkarya di SMPN 3 Pontianak. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 7 (1), 49–50.
- Sufirmansyah. (2018). Aplikasi Visi Islam Moderat: Eklektisisme Pembelajaran Bermakna dan Pendidikan Berbasis Nilai sebagai Antitesis Radikalisme Keberagamaan. *Prosiding Nasional*, 1 (1), 100–101.

- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1), 29–39.
- Syahrani. (2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Journal Of Education*, 2 (1), 64–73.
- Syaparuddin., Meldianus. , & E. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 30–63.
- Syarida, S. ., Giwangsa, S. F., & Somantri, M. . (2025). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Warisan Budaya di Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 9(2), 811-836. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v9i2.1988>
- Tampubolon, R. (2021) Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Metakognisi Siswa.
- Wahyuningsari, D. , M. Y. , H. L. , K. F. , S. I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2 (4), 529–535.
- Wardah, A., Wulandari, K., D., Nurirohman, S., M., Bakar, M., Y., A. (2025). Mengidentifikasi Pembelajaran Berbasis Kemampuan Awal: Menyesuaikan Pengajaran Dengan Potensi Siswa. *Jurnal Ilmiah Nusantara*. 2 (3) 830-841. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i3.4642>
- Wardani, K. ., & Darmawan, P. . (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Pendekatan Keragaman Peserta Didik Untuk Memenuhi Target Kurikulum. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 4(7), 1-5. <https://doi.org/10.17977/um067v4i72024p2>
- Wardani, K., & Darmawan, P. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Pendekatan Keragaman Peserta Didik Untuk Memenuhi Target Kurikulum. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Volume. 3 Nomor. (2) 165- 171. <https://doi.org/10.21776/ub.jcerdik.2024.003.02.07>
- Yayuk, E & Prasetyo, S. (2019). *Kajian Matematika SD*. Malang: UMM Press
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD*. Malang: UMM Press.

201910430311185  
 Selly Annas Thesya Yusuf  
 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

## Lampiran 7. Lembar Hasil Cek Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG




### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

#### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SELLY ANNAS THESYA YUSUF  
 NIM : 201910430311185  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II DI SD MUHAMMADIYAH 9  
 PANGLIMA SUDIRMAN MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Presentase Kesamaan
BAB I	9%
BAB II	8%
BAB III	22%
BAB IV	3%
BAB V	3%

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Mei 2026



Kaprodi PGSD  
 Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd



Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD  
 Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



**Kampus I**  
 Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur  
 T: +62 341 531 200 (Surung)  
 F: +62 341 490 435

**Kampus II**  
 Jl. Bendungan Sidani No. 160 Malang, Jawa Timur  
 T: +62 341 531 140 (Surung)  
 F: +62 341 567 085

**Kampus III**  
 Jl. Raya Tugu No. 200 Malang, Jawa Timur  
 T: +62 341 464 319 (Kardus)  
 F: +62 341 450 435  
 E: webmaster@umm.ac.id