

**PENERAPAN *TOKEN ECONOMY* UNTUK MENINGKATKAN ATENSI DALAM
MENERJAKAN TUGAS PADA ANAK ADHD (*ATTENTION DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER*)**

THESIS



Oleh:

RILA RAHMA MULYANI

201010440211005

**PROGRAM MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2012

TESIS

Dipersiapkan dan disusun oleh :

RILA RAHMA MULYANI
NIM : 201010440211005

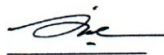
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal :

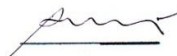
9 Agustus 2012

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. Diah Karmiyati, M.Si, Psi.



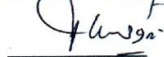
Sekretaris : Dra. Siti Suminarti F. M.Si, Psi.



Penguji I : Dr. Latipun, M.Kes.



Penguji II : Dra. Cahyaning S, M.Si, Psi



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Penerapan *Token Economy* untuk Meningkatkan Atensi dalam Mengerjakan Tugas pada Anak ADHD”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Penyelesaian Tesis ini atas bantuan banyak pihak baik moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Untuk itu sebagai ungkapan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Dr. Muhajir Effendi, MAP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Dr.Latipun, M. Kes selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang, sekaligus sebagai Ketua Program Studi Magister Psikologi
3. Dr. Diah Karmiyati, M.Si, Psi. selaku dosen pembimbing I
4. Dra. Siti Suminarti F, M,Si, Psi selaku dosen pembimbing II
5. Para dosen dan Pembina mata kuliah serta para staf administrasi di lingkungan program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Malang atas pelayanan dan fasilitas yang telah diberikan selama perkuliahan
6. Kepala Sekolah beserta dewan guru SD Negeri Percobaan 1 Malang atas dukungan dan bantuan serta kesediaannya untuk memberikan izin untuk digunakannya SD Negeri Percobaan I sebagai tempat penelitian dan pengambilan data hingga penelitian ini selesai.
7. Ayahanda dan Ibunda serta saudara-saudaraku yang dengan segenap hati telah memberi dukungan moril, do'a serta selalu mendorong untuk segera menyelesaikan Tesis ini
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Tesis ini yang tidak bias disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan yang disebabkan oleh kurangnya pengetahuan penulis dan keterbatasan waktu. Untuk itu segala kritikan dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis berharap semoga Tesis ini bermanfaat bagi pembaca, terutama para pemerhati di bidang psikologi.

Malang, 13 Agustus 2012

Rila Rahma Mulyani

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
ABSTRAKSI	x
LATAR BELAKANG	1
LITERATUR REVIEW	
Definisi ADHD.....	4
Teknik Token Ekonomi	5
Penerapan <i>Token Economy</i> untuk Meningkatkan Atensi pada Anak ADHD	6
METODE PENELITIAN	
Desain Penelitian	7
Subyek Penelitian	8
Variabel dan Instrumen Pengumpulan Data	8
Prosedur Penelitian	9
Analisis Data	10
HASIL ANALISIS DATA	
Hasil.....	10
Pembahasan	14

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Kesimpulan	17
Rekomendasi	18

DAFTAR PUSTAKA	19
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	23
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Pedoman Observasi	25
Tabel 2: Pembayaran dan Harga Token	37
Tabel 3: Prosedur Intervensi	41
Tabel 4: Data skor atensi Subyek FK pada Tugas Matematik	52
Tabel 5: Data skor atensi Subyek FK pada Tugas B. Indonesia	52
Tabel 6: Data skor atensi Subyek FL pada Tugas Matematik	53
Tabel 7: Data skor atensi Subyek FL pada Tugas B. Indonesia	53
Tabel 8: Perolehan Token subyek FK	54
Tabel 9: Perolehan Token subyek FL	54
Tabel 10: Atensi Subyek FK dalam Mengerjakan Tugas Matematika	55
Tabel 11: Atensi Subyek FK dalam Mengerjakan Tugas B. Indonesia	55
Tabel 12: Atensi Subyek FL dalam Mengerjakan Tugas Matematika	56
Tabel 13: Atensi Subyek FL dalam Mengerjakan Tugas B. Indonesia	57

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1: Atensi FK dalam Mengerjakan Tugas Matematika	11
Grafik 2: Atensi FK dalam Mengerjakan Tugas B. Indonesia	12
Grafik 3: Atensi FL dalam Mengerjakan Tugas Matematika	13
Grafik 4: Atensi FL dalam Mengerjakan Tugas B. Indonesia	14

DAFTAR PUSTAKA

- Abikoff, H., Hechtman, L., Klein, R., Weiss, G., Fleiss, K., Etcovitch, J., Cousins, L., Greenfield, B., Martin, D., & Pollack, S. (2004). Symptomatic improvement in children with ADHD treated with long-term methylphenidate and multimodal psychosocial treatment. *Journal of Child Adolescent Psychiatry*, 43 (7), 802-811.
- Abramowitz, A. J., & O'Leary, S. G. (1991). Behavioral interventions for the classroom: Implications for students with ADHD. *School Psychology Review*, 20, 220-234.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barkley, R. A. (2006). Commentary on the multimodal treatment study of children with ADHD. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28 (6), 595-599.
- Boniecki, K. A., & Moore, S. (2003). Breaking the silence: using a token economy to reinforce classroom participation. *Teaching of Psychology*, 30 (3), 224-227.
- Carbone, E. (2001). Arranging the classroom with an eye (and ear) to students with ADHD. *Teaching Exceptional Children*, 34 (2), 72-81.
- Christopher, R., & McLaughlin, T. F. (2004). Classroom interventions: methods to improve academic performance and classroom behavior for students with attention-deficit/hyperactivity disorder. *International Journal of Special Education*, 19 (1), 1-13.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Davis, S. B., & Heaton, P. C. (2007). Attention deficit and hyperactivity disorder: controversies of diagnosis. *Current Drug Safety*, 2, 33-42.
- Dermer, M. L., & Hoch, T. A. (1999). Improving descriptions of single-subject experiments in research texts written for undergraduates. *Psychological Record*, 49(1), 49-66.
- Dopfner, M., Breuer, D., Schurmann, S., Wolff Metternich, T., Rademacher, C., & Lehmkuhl, G. (2004). Effectiveness of an adaptive multimodal treatment in children with attention-deficit hyperactivity disorder-global outcome. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 13(1), 117-129.
- DSM-IV-TR. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*, Fourth Edition, Text Revision. Washington, DC: American Psychiatric Association.

- DuPaul, G. J., McGoey, K. E., Eckert, T. L., & VanBrakle, J. (2001). Preschool children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Impairments in behavioral, social, and school functioning. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40, 508-515.
- DuPaul, G. J. (2007). School-based interventions for students with attention deficit hyperactivity disorder: current status and future directions. *School Psychology Review*, 36 (2), 183–194.
- DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., O’Dell, S. M., & Varejao, M. (2009). College students with ADHD: Current status and future directions. *Journal of Attention Disorders*, 13, 234-250.
- Edwards, J. H. (2002). Evidenced-based treatment for child ADHD: “Real world” practice implications. *Journal of Mental Health Counseling*, 24 (2), 126-139.
- Fabiano, G. A., & Pelham, W. E. (2003). Improving the effectiveness of behavioral classroom interventions for attention-deficit/hyperactivity disorder: a case study. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 11 (2), 122-131.
- Fewell, R., & Deutscher, B. (2002). Attention deficit hyperactivity disorder in very young children: Early signs and interventions. *Infants and Young Children*, 14 (3), 24-32.
- Gehan, M. A., & Samiha, M. (2011). Effect of regular aerobic exercises on behavioral, cognitive and psychological response in patients with attention deficit-hyperactivity disorder. *Life Science Journal*, 8 (2), 392-397.
- Grandy, S., & McLaughlin, T. F. (1999). School interventions for students with attention deficit hyperactivity disorder: Some implications for school personnel. *International Journal of Special Education*, 14 (1), 59-70.
- Hoang, T. N. (2006). Social problem solving in cooperative and problematic contexts in students with and without attention deficit hyperactivity disorder. *International Journal of Special Education*, 21 (2), 1-7.
- Kazdin, E. A. (1980). *Behavior Modification in Applied Settings*. (W. E. Jeffrey, & S. R. Maddy, Eds.). Homewood, Illinois: The Dorsey Press.
- Klimas, A., & McLaughlin, T. F. (2007). The effects of a token economy system to improve social and academic behavior with a rural primary aged child with disabilities. *International Journal of Special Education*, 22 (3), 72-77.
- Latipun. (2002). *Psikologi eksperimen*. Malang: UMM Press

- LePage, J. P. (1999). The impact of a token economy on injuries and negative events on an acute psychiatric unit. *Behavioral Medicine and Psychiatry*, 50 (7), 941-944.
- Loe, I.M. & Feldman, H.M. (2007). Academic and educational outcomes of children with ADHD. *Journal of Pediatric Psychology*, 32, 643-654.
- Martin, G., & Pear, J. (1992). *Behavior modification: What it is and how to do it*. New Jersey: Prentice Hall.
- Miltenberger, R. G. (2008). *Behavior modification: Principles and procedures* (Fourth ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Murphy, K. R., Barkley, R. A. & Bush, T. (2002). Young adults with attention deficit/hyperactivity disorder: subtype differences in comorbidity, educational and clinical history. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 190, 147-157.
- Neuman, S. B., & McCormick, S. (1995). *Single subject experimental research: Application for literacy*. Newark, DE: International Reading Association.
- Pelham, W., Burrows-MacLean, L., Gnagy, E., Fabiano, G., Coles, E., Tresco, K., Wymbs, B., Wienke, A., Walker, K., & Hoffman, M. (2005). Transdermal methylphenidate, behavioral, and combined treatment for children with ADHD. *Experimental and Clinical Psychopharmacology*, 13(2), 111-126.
- Reed, D. D., & Martens, B. K. (2011). Temporal discounting predicts student responsiveness to exchange delays in a classroom token system. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44 (1), 1-18.
- Robert, R., Alexandra, L.T., & Michalla, S. (2005) Self-regulation interventions for children with attention deficit/hyperactivity disorder. *Exceptional Children*, 71 (4), 361-377
- Sattler, J. M. (2002). *Assessment of Children Behavioral and Clinical Applications* (Fourth ed.). (S. Lifland, & D. Throckmorton, Eds.) San Diego: Inc.
- Sran, S. K. (2010). Assessing the value of choice in a token system. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44 (1), 1-18.
- Sunanto, J., Takeuchi K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar penelitian dengan subyek tunggal*. University of Tsubaka.
- Tarbox, R. S., Ghezzi, P. M., & Wilson, G. (2006). The effects of token reinforcement on attending in a young child with autism. *Behavioral Interventions*, 21, 155-164.

- Tashakkori, A., & Creswell, J. W. (2007). The new era of mixed methods. *Journal of Mixed Methods Research, 1*(1), 3-7.
- Timothy, D. H. (2009). Token reinforcement: a review and analysis. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 91* (2), 257–286.
- Vaughan, B.S., H.J. Roberts., & H.Needelman, (2009). *Current medications for the treatment of ADHD. Psychology in the Schools, 46*(9), 846-856.
- Weyandt, L. L., & DuPaul, G. (2006). ADHD in college students. *Journal of Attention Disorders, 10* (1), 9-19.