

202210430311101
Intan Nurwalisah
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR KREATIF *ICE CREAM SHOP*
DALAM OPERASI HITUNG BILANGAN SAMPAI 20 UNTUK SISWA
KELAS I SD MUHAMMADIYAH 5 BATU**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
APRIL 2026**

202210430311101
Intan Nurwalisah
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR KREATIF *ICE CREAM SHOP*
DALAM OPERASI HITUNG BILANGAN SAMPAI 20 UNTUK SISWA
KELAS I SD MUHAMMADIYAH 5 BATU

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

INTAN NURWALISAH

NIM: 202210430311101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

APRIL 2026

202210430311101
Intan Nurwalisah
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR KREATIF *ICE CREAM SHOP* DALAM
OPERASI HITUNG BILANGAN SAMPAI 20 UNTUK SISWA KELAS I SD
MUHAMMADIYAH 5 BATU



NIDN. 0715029101

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR KREATIF *ICE CREAM SHOP* DALAM
OPERASI HITUNG BILANGAN SAMPAI 20 UNTUK SISWA KELAS I SD
MUHAMMADIYAH 5 BATU

INTAN NURWALISAH

202210430311101

Dipertahankan didepan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 17 April 2026

Dekan EKIP,



Dr. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji :

1. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd
2. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
3. Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Nurwalisah
Tempat, tanggal lahir : Sumbawa, 13 Januari 2004
NIM : 202210430311101
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Belajar Kreatif *Ice Cream Shop* Dalam Operasi Hitung Bilangan Sampai 20 Untuk Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 5 Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 April 2026

Yang menyatakan,



Intan Nurwalisah

NIM. 202210430311101

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil' alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan nikmat, kesehatan, kekuatan, dan kemudahan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Karya sederhana ini menjadi bukti dari proses, usaha, dan doa yang menyertai setiap langkahnya. Skripsi ini dipersembahkan sebagai wujud rasa Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, sekaligus ungkapan cinta dan terima kasih kepada orang-orang yang begitu berarti dalam hidup penulis. Dengan ketulusan, karya sederhana ini khusus dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Abdul Wahid dan Ibu Nurhayati. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, atas kerja keras, pengorbanan, serta cinta tulus yang selalu menguatkan setiap langkah penulis. Bapak dan Ibu senantiasa memberikan dukungan terbaik, baik secara moral maupun materi, serta menjadikan pendidikan sebagai prioritas utama bagi anak-anaknya. Sebagai anak bungsu, penulis merasakan begitu besar perhatian, harapan, dan kasih sayang yang diberikan. Semoga pencapaian ini menjadi kebanggaan kecil yang dapat membahagiakan hati Bapak dan Ibu, serta menjadi langkah awal untuk mewujudkan impian-impian berikutnya.
2. Kakak tercinta, Nuratul Awaliah. Terima kasih atas perhatian, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis untuk terus belajar dan bertumbuh, serta berusaha menjadi pribadi yang lebih baik dan dapat membanggakan keluarga.
3. Dosen Pembimbing, Ibu Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas kesabaran, arahan, ilmu, serta masukan yang begitu berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Bimbingan yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Penulis juga selalu mengingat pesan berharga yang Ibu sampaikan, bahwa ketika kita berusaha mempermudah urusan orang lain, maka Allah akan mempermudah jalan kita di kemudian hari. Nasihat sederhana namun mendalam tersebut tidak hanya membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, tetapi juga menjadi pegangan dalam menjalani kehidupan ke depan.

4. Bapak/Ibu Dosen Universitas Muhammadiyah Malang Program Studi PGSD. Terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Setiap materi, nasihat, dan keteladanan yang diajarkan menjadi bekal penting dalam perjalanan penulis sebagai calon pendidik.
5. Kepala Sekolah, seluruh guru, dan siswa-siswi kelas 1 SD Muhammadiyah 5 Batu, yang telah memberikan izin, bimbingan, dan motivasi, serta membantu kelancaran pelaksanaan penelitian, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Teman-teman Kelas B PGSD Angkatan 2022. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, kerja sama, dan semangat yang dibagikan selama menempuh perkuliahan.
7. Sahabat-sahabat kuliah yang sudah seperti saudara, Dita Samirasmi Kabalmay, Haerunnisa, Diajeng Diah Putri Prameswari, Adelya Dwi Cendani Putri, Anita Firnanda, Nabila Ramadhanti, dan Alivia Chantika Winggar Anesfie. Terima kasih karena selalu ada dalam setiap fase, menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, tawa, dan air mata. Dukungan dan kehadiran kalian menjadi penguat di saat penulis merasa lelah dan ragu selama diperkuliahan. Semoga persahabatan ini terus tumbuh dan membawa kita menuju kesuksesan masing-masing.
8. *Last but not least* diri saya sendiri, anak bungsu yang sedang belajar bertumbuh. Terima kasih karena telah berani bermimpi, bertahan dalam tekanan, dan terus melangkah meski tidak selalu mudah. Sebagai anak bungsu yang mungkin sering dianggap paling kecil, namun perjalanan ini membuktikan bahwa kamu mampu bertanggung jawab atas impian dan masa depanmu sendiri. Terima kasih karena tidak menyerah. Ini bukan akhir, melainkan awal dari perjalanan panjang untuk menjadi pribadi yang lebih kuat dan bermanfaat. Terima kasih sudah bertahan di tengah rasa lelah, tangis diam-diam, dan keraguan yang sempat datang. Terima kasih sudah terus mencoba meski sering merasa tertinggal.

ABSTRAK

Nurwalisah, Intan. 2026. *Pengembangan Media Belajar Kreatif Ice Cream Shop Dalam Operasi Hitung Bilangan Sampai 20 Untuk Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 5 Batu*. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: media pembelajaran, ice cream shop, operasi hitung, pembelajaran matematika, sekolah dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran matematika pada materi operasi hitung bilangan sampai 20 di kelas I sekolah dasar yang masih dilakukan secara konvensional dan kurang didukung oleh media pembelajaran yang menarik. Kondisi ini menyebabkan rendahnya keterlibatan siswa serta kesulitan dalam memahami konsep penjumlahan dan pengurangan secara konkret. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media belajar kreatif *Ice Cream Shop* sebagai sarana pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan bagi siswa kelas I SD Muhammadiyah 5 Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Landasan teori yang digunakan antara lain teori perkembangan kognitif Piaget, prinsip pembelajaran konkret, serta konsep *learning by playing* yang menekankan pembelajaran melalui aktivitas bermain. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *Ice Cream Shop* layak digunakan dalam pembelajaran matematika. Nilai rata-rata siswa mencapai 85, yang berada di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, hasil angket respon guru memperoleh persentase sebesar 94,4% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media belajar kreatif *Ice Cream Shop* valid, praktis, dan efektif untuk mendukung pembelajaran operasi hitung sampai 20 pada siswa kelas I sekolah dasar.

ABSTRAC

Nurwalisah, Intan. 2026. *The Development of Ice Cream Shop Creative Learning Media for Arithmetic Operations up to 20 for First Grade Students at SD Muhammadiyah 5 Batu*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning media, ice cream shop, arithmetic operations, mathematics learning, elementary school

This research was motivated by the mathematics learning process on arithmetic operations up to 20 in first-grade elementary school, which is still conducted conventionally and lacks engaging learning media. This condition results in low student involvement and difficulties in understanding the concepts of addition and subtraction concretely. Therefore, this study aims learning tool for first-grade students at SD Muhammadiyah 5 Batu.

This study employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The theoretical foundations used in this research include Piaget's cognitive development theory, the principle of concrete learning, and the concept of learning by playing, which emphasizes learning through play-based activities. The data were collected through interviews, observations, questionnaires, and documentation.

The results of the study indicate that the Ice Cream Shop learning media is feasible for use in mathematics learning. The average student score reached 85, exceeding the Minimum Mastery Criterion (KKM). In addition, the teacher response questionnaire obtained a percentage of 94.4%, categorized as very good. In conclusion, the Ice Cream Shop learning media is valid, practical, and effective in supporting the teaching of arithmetic operations up to 20 for first-grade elementary school students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala limpahan Rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengembangan Media Belajar Kreatif Ice Cream Shop dalam Operasi Hitung Bilangan sampai 20 untuk Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 5 Batu”* dengan baik.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak tantangan yang dihadapi, baik dalam tahap perencanaan, pelaksanaan penelitian, maupun penyusunan laporan. Namun, berkat dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd dan Arinta Rezty Wijayaningputri, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi materi dan media pada penelitian ini.
3. Santi Yuni Fitriah, S.Pd SD selaku Kepala SD Muhammadiyah 5 batu yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Abdul Wahid, Ibu Nurhayati, dan kakak tercinta Nuratul Awaliah yang senantiasa memberikan doa dan dukungan tanpa henti kepada penulis.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi peneliti lain maupun bagi orang lain dalam pengembangan media pembelajaran matematika di sekolah dasar yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 9 April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRAC</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan.....	9
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	9
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan	14
G. Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori.....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35

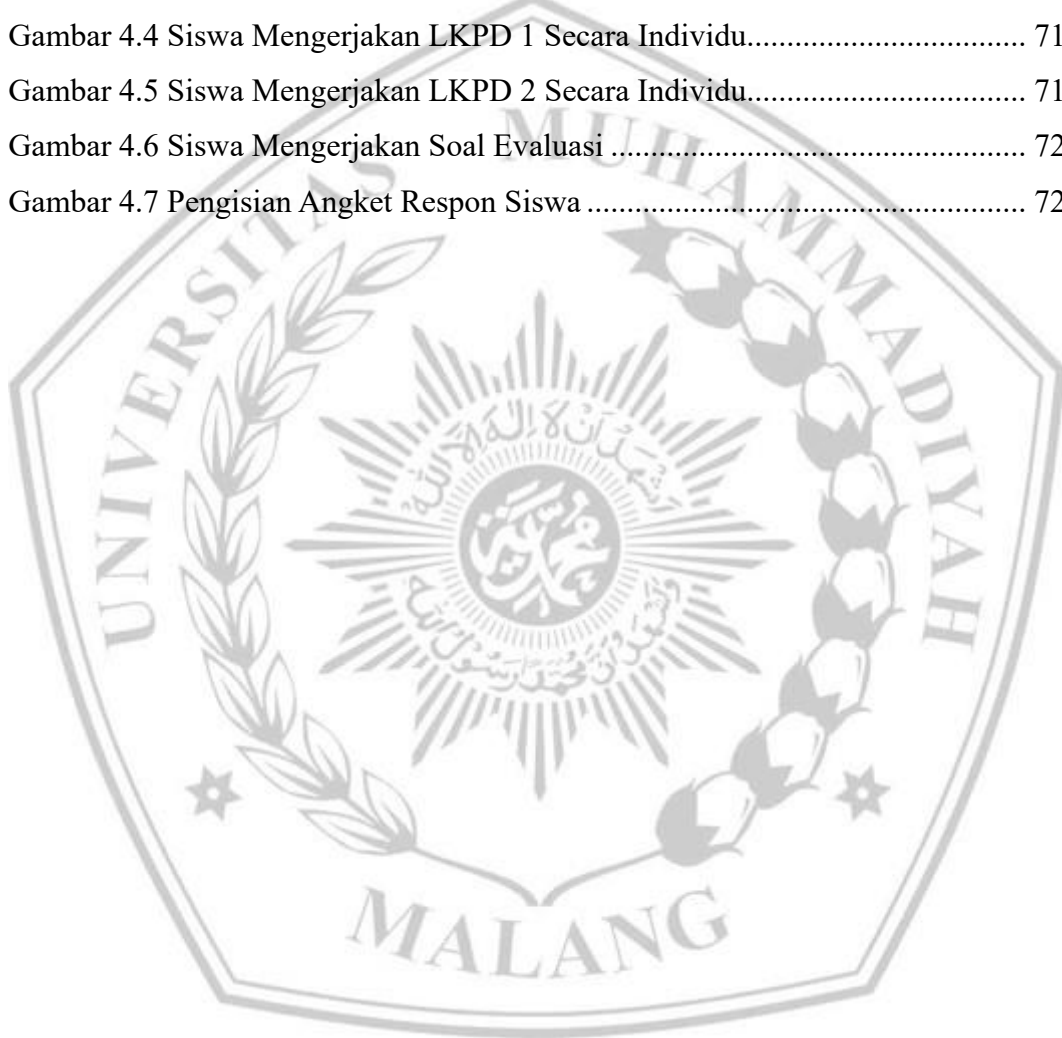
C. Kerangka Pikir Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN	39
A. Model Penelitian & Pengembangan	39
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan	40
C. Subjek Penelitian	44
D. Jenis Data	45
E. Tempat dan Waktu Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Instrumen Penelitian	48
H. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	35
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Awal.....	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Penggunaan Media	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Observasi Awal	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Observasi Penggunaan Media	51
Tabel 3.5 Kriteria Validasi.....	52
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	53
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	53
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Respon Guru.....	54
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa	54
Tabel 3.10 Kategori Penilaian Skala Likert Validasi Ahli dan Respon Guru.....	56
Tabel 3.11 Kriteria Presentase Skala Likert	57
Tabel 3.12 Pedoman Skor Angket Respon Siswa	58
Tabel 3.13 Interpretasi Skor Angket Respon Siswa	58
Tabel 4.1 Rancangan Pembelajaran Matematika Kelas I.....	62
Tabel 4.2 Desain Media Belajar Kreatif <i>Ice Cream Shop</i>	63
Tabel 4.3 Bagian-Bagian Media <i>Ice Cream Shop</i>	65
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	67
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	68
Tabel 4.6 Hasil Nilai Soal Evaluasi Siswa	73
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Siswa	75
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Guru.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	38
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE.....	40
Gambar 3.2 Model Analisis Data Miles, Huberman dan Saldana.....	55
Gambar 4.1 Kegiatan Pembuka Pembelajaran.....	69
Gambar 4.2 Pengenalan Media <i>Ice Cream Shop</i>	70
Gambar 4.3 Implementasi Media <i>Ice Cream Shop</i>	70
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan LKPD 1 Secara Individu.....	71
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan LKPD 2 Secara Individu.....	71
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	72
Gambar 4.7 Pengisian Angket Respon Siswa	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	90
Lampiran 3. Surat Keterangan Cek Plagiasi.....	91
Lampiran 4. Hasil Wawancara Awal.....	92
Lampiran 5. Hasil Wawancara Implementasi Media.....	97
Lampiran 6. Hasil Observasi Awal.....	99
Lampiran 7. Hasil Observasi Implementasi Media.....	102
Lampiran 8. Angket Validasi Ahli Materi.....	105
Lampiran 9. Angket Validasi Ahli Media.....	109
Lampiran 10. Angket Respon Guru.....	113
Lampiran 11. Angket Respon Siswa.....	116
Lampiran 12. Modul Ajar.....	117
Lampiran 13. Hasil Soal Evaluasi Siswa.....	166
Lampiran 14. Surat HKI Media Pembelajaran.....	175
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Ulhaq, Z. A. A. D., Listiani, I., & Prasasti, P. A. T. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Papinka Untuk Memberdayakan Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung di SDN 03 Madiun Lor. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 821. <https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3458>
- Ade Rahayu. (2025). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) : Pengertian, Jenis dan Tahapan. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 459–470. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5092>
- Aditya, D. Y., Solihah, A., & Kamali, A. S. (2022). Sistem Operasi Matematika Dalam Kebudayaan Masyarakat Sragen Jawa Tengah. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 5(2), 79–89. <https://doi.org/10.37150/jp.v5i2.1556>
- Amanda, D., & Wahyuningsih, T. (2025). Penerapan Pendekatan Play-based learning dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 8(2), 791–799. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i2.1113>
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Agvenda (ed.); 1st ed.). Aswaja Pressindo. [http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi Pembelajaran Matematika.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi%20Pembelajaran%20Matematika.pdf)
- Anim, Ulfa, N., Aini, K. N., Putra, A. D., Arfi, E., Irwan, S. E., & Sulistiani, I. R. (2025). *Pembelajaran Matematika SD* (W. Yuliani (ed.); 1st ed.). Lingkar Edukasi Indonesia.
- Aprilia, M., Wibowo, S., & Dewi, G. K. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Box Berhitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 1 SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1–12.
- Ari Dwi Haryono, M. P. (2023). *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran* (T. P. Inspiratif (ed.); 4th ed.). Genius Media.
- Azizah, H. N. (2024). *Pengembangan Media Sempoa Dengan Menyusun Puzzle*

Materi Berhitung Permulaan Mata Pelajaran Matematika di Kelas 1 SD.
Universitas Muhammadiyah Malang.

Chamdi, R. A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pop Up Materi Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 Di Sekolah Dasar.* Univeristas Muhammadiyah Malang.

Erviana, V. Y., & Muslimah, M. (2019). Pengembangan media pembelajaran tangga pintar materi penjumlahan dan pengurangan kelas I sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(1), 58–68. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v11i1.23798>

Fina Atifatul Husna, & Nadlir. (2023). Pengembangan Media Papan Hitung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Penjumlahan Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 8(1), 33–49. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2023.8.1.33-49>

Firnandah, E. W. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar (POPI) Pada Materi Penjumlahan Kelas 1 SD.* Univeritas Muhammadiyah Malang.

Hartati, Y., Ilhamdi, M. L., & Khair, B. N. (2021). Proses Penggunaan Media Pembelajaran Montessori Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Siswa Kelas 1 Sd. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 2(1), 67–71. <https://doi.org/10.29303/pendas.v2i1.103>

Hidayat, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengenal Bilangan 1-10 Melalui Permainan Dadu Angka. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan (JPRP)*, 1(2), 288–297. <http://ojs.unublitar.ac.id/index.php/jprp/article/view/137>

I'zaati, L., Irawan, W. H., & Abdussakir, A. (2024). Konsep Pembelajaran Matematika di Kelas 1 Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3742–3747. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1349>

Ibrohim, M., Sofwan, M., & Budiono, H. (2024). Pengembangan Media Counting Box Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan

- Kelas 1 Sekolah Dasar. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2), 553–564. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v10i2.5490>
- Indah, R., Ibut Priono Leksosno, & Hartono. (2020). Pengembangan Game Petualang untuk Pembelajaran Berhitung. *Edcomtech*, 5(1), 11–23.
- Jelita, A. P., Kartinah, & Rahmawati, I. (2025). Pengembangan Media Mathboard untuk Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Siswa SD. *Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 5(3), 1108–1120. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v5i3.3203>
- Juardi, I. F., & Komariah. (2023). Konsep Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Berlandaskan Teori Kognitif Jean Piaget. *Journal on Education*, 6(1), 2179–2187. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3220>
- Melati, P. E., Oktavianus, R., Agustina, S., Widiyastuti, I., Matematika, P., Sd, K., & Kidul, P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Panjurang Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 Sd 1 Prambatan Kidul. *Confrence Of Elemntary Studies*, 579–586.
- Munawarah, A. F., Husniati, A., & Ramdani, R. (2025). Pengembangan Media “Papepeng” (Papan Penjumlahan Dan Pengurangan) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa Kelas 1 SD INP 49 Pasanggarahan Aidal. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 218–232.
- Nadila, Singodiwongso, S., & Vioreza, N. (2021). Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Menggunakan Alat Peraga Montessori. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 21*, 687–692.
- Nawafilah, N. Q., & Masruroh, M. (2020). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Ular Tangga Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Kelas III SDN Guminingrejo Tikung Lamongan. *Abdimas Berdaya: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(01), 37–46. <https://doi.org/10.30736/jab.v3i01.42>
- Oktaviani, K., & Darwanto. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi

- Operasi Hitung Bilangan Pelajar SDN 106/VIII Pulung Rejo. *Griya Cendikia*, 10(1), 168–177. <https://doi.org/10.47637/griyacendikia.v10i1.1672>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Sayidiman, & Krismanto, W. (2022). Media Pembelajaran. In S. D. Muhammad Rafli Pradana (Ed.), *Badan Penerbit UNM* (1st ed.). Badan Penerbit UNM.
- Pazira, D., Istianingsih, S., & Fauzi, A. (2025). Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Berbasis Kearifan Lokal Berorientasi Pada Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas II SD Negeri 1 Krama Jaya. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(3), 2429–2438. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i3.3921>
- Peramudita, L., Hermita, N., & Alim, J. A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan dan Berhitung Pada Siswa Kelas I SD. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 5(03), 463–478. <https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/6>
- Rizkiana, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Dengan Media Konkret Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Bantarkawung 03. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(4), 556. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.54359>
- Rohmad, & Sarah, S. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket Penelitian* (A. Murtadho (ed.); 1st ed.). K-Media.
- Safari, Y., & Rahmalia, S. M. (2024). Pentingnya Konsep Dasar Matematika di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3, 9847–9855. <https://doi.org/10.47498/ihitirafiah.v4i1.3067>
- Saleh, M. S., Syahrudin, Azis, I., Saleh, M. S., & Sahabuddin. (2023). *Media Pembelajaran* (1st ed.). Eureka Media Aksara, Mei 2023 Anggota Ikapi Jawa Tengah No. 225/JTE/2021 Redaksi. <https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>

- Saleh, S. (2023). Mengenal Penelitian Kualitatif: Panduan Bagi Peneliti Pemula. In Sulmiah (Ed.), *AGMA (Anggota IKAPI NO 054/SSL/2023)* (1st ed.). AGMA.
- Sandra, A. L., & Kusuma, D. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box Mathematic Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 1 Sd. *Pendaa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 587–601.
- Siki, G. B. S., Artini, N. P. J., & Dharma, M. A. (2025). Pengembangan Media Mystery Box pada Konsep Matematika Berhitung Siswa Kelas 1 di SD Negeri 3 Baluk. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 7(2), 308–313. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v7i2.377>
- Slamet, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)* (R. Risdiantoro (ed.); 1st ed.). Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Srintin, A. S., Setyadi, D., & Mampouw, H. L. (2019). Pengembangan Media Permainan Kartu Umino Pada Pembelajaran Matematika Operasi Bilangan Bulat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 126–138. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.89>
- Suroto. (2024). Karakter Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Jurnal Ilmiah*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.47498/ihtrafia.v4i1.3067>
- Suwarto, S., & Hidayat, W. (2016). Pengaruh Kemampuan Operasi Hitung Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Cices*, 2(2), 195–203. <https://doi.org/10.33050/cices.v2i2.338>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukatif*, V(1), 18–27.
- Unaenah, E., Sutisna, A., Utami, W. D., Shafani, H. T., Insan, I. K., Wijaya, R. R., Anzani, R. W., & Ramadhani, V. (2020). Analisis pembelajaran bilangan bulat dengan alat permainan edukatif untuk meminimalisir miskonsepsi peserta didik. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 134–152. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Utami, N. A. (2020). Analisis Kemampuan Penjumlahan Dan Pengurangan

Bilangan Pada Siswa SD. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 39–43.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary/article/view/1299>

Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Devrianya, A., Wijayanti, D. R., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Buku Ajar Metode Penelitian. In *CV Science Techno Direct* (1st ed.). Science Techno Direct Perum Korpri.

Wulandari, D. A. (2025). Pengembangan Buku Matematika Berbasis Cerita Dongeng Pada Materi Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 8(1), 14–28.
[https://doi.org/10.25299/ge.2025.vol8\(1\).21210](https://doi.org/10.25299/ge.2025.vol8(1).21210)








Yayuk, E. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Matematika Untuk Mahasiswa PGSD Semester 6. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 93(2), 171–182. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p172-182>

Yulia, N. M., Suttrisno, S., Jannah, R., & Sa'diyah, Z. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Calculator Box Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Elementary Educational Research*, 3(1), 21–33. <https://doi.org/10.30984/jeer.v3i1.542>

Yuliana, S. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 435–448.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

202210430311101
 Intan Nurwalisah
 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 3. Surat Keterangan Cek Plagiasi

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN			
	Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id			
	<u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u>			
	Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:			
	Nama : INTAN NURWALISAH NIM : 202210430311101 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR KREATIF ICE CREAM SHOP DALAM OPERASI HITUNG BILANGAN SAMPAI 20 UNTUK SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH 5 BATU			
	Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 19%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).			
	Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.			
	Malang, 8 April 2026 Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD			
 Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd	 Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd			
 	<table border="0"> <tr> <td> Kampus I Jl. Bangsalung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435 </td> <td> Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060 </td> <td> Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id </td> </tr> </table>	Kampus I Jl. Bangsalung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id
Kampus I Jl. Bangsalung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id		