

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX EXPLORER MAPS*
UNTUK ANAK *SLOW LEARNER* DALAM PEMBELAJARAN
IPAS KELAS V**

SKRIPSI



**OLEH:
DEA SAPUTRI
NIM: 202210430311116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2026**

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX EXPLORER MAPS*
UNTUK ANAK *SLOW LEARNER* DALAM PEMBELAJARAN
IPAS KELAS V



SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH
DEA SAPUTRI
NIM: 202210430311116

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2026

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX EXPLORER MAPS*
UNTUK ANAK *SLOW LEARNER* DALAM PEMBELAJARAN
IPAS KELAS V

OLEH:

DEA SAPUTRI

NIM: 202210430311116

Telah memenuhi Persyaratan untuk Dipertahankan
di Depan Dewan Penguji dan Disetujui

Di Malang, 26 Februari 2026

Menyetujui,

Pembimbing



(Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.)

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX EXPLORER MAPS* UNTUK ANAK *SLOW LEARNER* DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS V

DEA SAPUTRI

202210430311116

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 13 Maret 2026

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji:

1. Dr. Arina Restian, M.Pd.
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.
3. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.

1.
2.
3.

2.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dea Saputri
Tempat, tanggal lahir : Trenggalek, 25 April 2003
NIM : 202210430311116
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Smart Box Explorer Maps Untuk Anak Slow Learner Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Maret 2026

Yang menyatakan,



Dea Saputri

NIM 202210430311116

PERSEMBAHAN

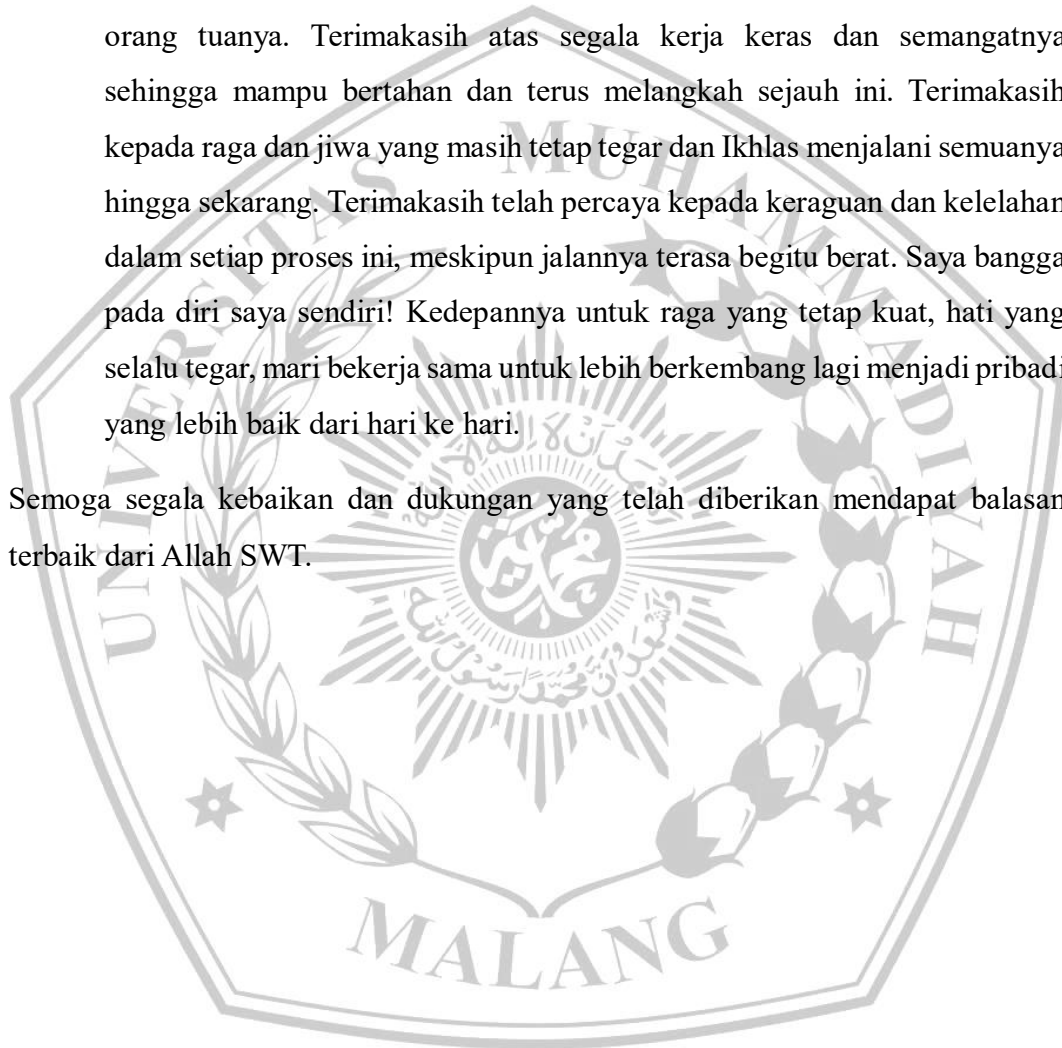
Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Suparlan dan Ibu Sunarti, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak perempuannya ini menempuh Pendidikan setinggi tingginya, meskipun mereka berdua tidak merasakan Pendidikan dibangku perkuliahan. Kepada bapak saya, terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai tahap ini, dan terimakasih telah menjadi contoh untuk menjadi seseorang yang bertanggung jawab dan bekerja keras untuk keluarga. Untuk ibu saya tercinta, terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap Langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terimakasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah henti oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya, terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap Langkah yang saya tempuh. Terakhir, terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya dan semoga bapak ibupanjang umur dan sehat selalu.
2. Kepada salah satu donator penulis, Aris Ferdiansah Yoga Saputra terimakasih atas segala peran yang begitu berarti dalam perkuliahan ini. Bukan hanya sebagai kakak, tetapi juga sebagai sosok yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan dukungan tanpa henti. Pengorbanan yang diberikan dalam bentuk perhatian, tenaga, maupun bantuan materi menjadi bagian penting yang tidak terpisahkan dari keberhasilan ini.
3. Kepada nenek tercinta dan yayah, dengan tulus dan penuh rasa Syukur penulis ucapkan terimakasih karena sudah memberikan dukungan, kasih sayang, perhatian, dan doa yang tiada hentinya, terimakasih sudah menjadi support system dalam setiap langkah.

4. Kepada keponakan onty, Azka Gibran Al Farezy, Viola Naresha Humeera, Axel Devandra Abimanyu, yang mungkin belum tentu kalian akan membaca ini. Namun onty ucapkan banyak terimakasih karena kalian adalah salah satu sumber kekuatan penulis untuk terus menyelesaikan perkuliahan dan membuktikan bahwa kalian selalu ada didekat onty. We Love You All.
5. Dosen pembimbing terhebat, Ibu Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd. yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, waktu, dan ketulusan yang telah diberikan.
6. Kepada sahabat yang sudah menemani dari masa awal perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan, Putri Novita Sari terimakasih telah menjadi bagian yang selalu ada baik di saat tawa menghibur hari, maupun lelah dan sedih. Setiap dukungan, cerita, dan kebersamaan yang kita lalui menjadi warna tersendiri dalam perjalanan perkuliahan ini.
7. Kepada teman di masa akhir perkuliahan, Febila Serlina dan Fadhilah Aulia. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan, motivasi dan menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Kalian mengajarkan penulis arti pertemanan yang harus saling membantu apapun kesulitannya.
8. Tidak lupa teman seperjuangan penulis Syahrani Dea Nadine, Yunita Putri Kurniasari, Nadia Yusroh Kamalia. Terimakasih sudah memberikan semangat, dukungan dalam mengerjakan skripsi
9. Kepada seseorang yang belum bisa dituliskan dengan jelas namanya, tapi sudah tertulis jelas di Lauhul Mahfuz untukku. Terimakasih sudah menjadi salah satu alasan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai bentuk memantaskan diri. Walaupun saat ini penulis belum tau namamu, bagaimana rupamu, dan berada dibelahan bumi mana. Semoga kita dipertemukan diwaktu yang tepat dan dikeadaan yang masih sama-sama terjaga.

10. Playlist lagu Hindia, NDX, Denny Caknan, yang setia menemani setiap proses berpikir, menulis, serta menjadi penguat suasana dalam perjalanan penyusunan skripsi ini.
11. Terakhir, saya berterimakasih kepada satu sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti. Seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi dengan Impian besar. Terimakasih kepada penulis skripsi yaitu diri saya sendiri, Dea Saputri. Anak perempuan satu satunya dan harapan orang tuanya. Terimakasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terimakasih kepada raga dan jiwa yang masih tetap tegar dan Ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terimakasih telah percaya kepada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Semoga segala kebaikan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.



ABSTRAK

Saputri, Dea (2025). *Pengembangan Media Smart Box Explorer Maps Untuk Anak Slow learner Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Ima Wahyu Putri Utami M.Pd.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Smart Box Explorer Maps, Slow Learner, IPAS

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Smart Box Explorer Maps* pada mata pelajaran IPAS materi peta untuk peserta didik *slow learner* kelas V SDN Sukun 2 Kota Malang. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kebutuhan pembelajaran yang lebih konkret, visual, dan interaktif guna membantu peserta didik memahami konsep letak geografis dan arah mata angin. Proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional menyebabkan peserta didik *slow learner* mengalami kesulitan dalam memahami materi yang bersifat abstrak.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model 4D yang meliputi tahap define, design, develop, dan disseminate. Media yang dikembangkan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media untuk mengetahui tingkat kelayakannya. Hasil validasi menunjukkan bahwa *Smart Box Explorer Maps* berada pada kategori sangat baik untuk digunakan dalam pembelajaran. Uji coba dilakukan pada peserta didik kelas V, dengan instrumen berupa lembar validasi, angket respon guru dan peserta didik, serta tes evaluasi hasil belajar.

Hasil implementasi menunjukkan bahwa penggunaan *Smart Box Explorer Maps* mampu meningkatkan pemahaman konsep peta dan letak geografis pada peserta didik *slow learner*. Nilai rata-rata hasil belajar telah melampaui KKM, serta respon peserta didik dan guru berada pada kategori sangat positif. Dengan demikian, media *Smart Box Explorer Maps* terbukti efektif sebagai alternatif pembelajaran IPAS di sekolah dasar, khususnya untuk mendukung kebutuhan belajar peserta didik *slow learner* agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, dan mudah dipahami.

ABSTRACT

Saputri, Dea (2025). *Development of Smart Box Explorer Maps Media for Slow Learners in Science Learning for Grade V*. Thesis, Elementary School Teacher Education Department, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: Ima Wahyu Putri Utami M.Pd.

Keywords : *Learning media, Smart Box Explorer Maps, Slow Learner, Science*

This study aims to develop a Smart Box Explorer Maps learning media in the science subject of maps for slow learner students of grade V of SDN Sukun 2 Malang City. The background of this study is based on the need for more concrete, visual, and interactive learning to help students understand the concept of geographical location and cardinal directions. The learning process that is still conventional causes slow learner students to experience difficulties in understanding abstract material.

This study used the Research and Development (R&D) method with a 4D model that includes the define, design, develop, and disseminate stages. The developed media was validated by material experts and media experts to determine its feasibility. The validation results showed that the Smart Box Explorer Maps was in the feasible and very good category for use in learning. The trial was conducted on fifth-grade students, with instruments in the form of validation sheets, teacher and student response questionnaires, and learning outcome evaluation tests.

The implementation results show that the use of Smart Box Explorer Maps can improve the understanding of maps concepts and geographical locations in slow learner students. The average learning outcomes have exceeded the Minimum Competency (KKM), and the responses of students and teachers are in the very positive category. Thus, the Smart Box Explorer Maps media has proven to be feasible and effective as an alternative to science learning in elementary schools, especially to support the learning needs of slow learner students so that learning becomes more meaningful, interesting, and easy to understand.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Beti Istanti Suwandayani M.Pd, selaku kaprodi PGSD yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan dalam melakukan administrasi tugas akhir ini
2. Ibu Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Maharani Putri Kumalasan, M.Pd, selaku dosen validator ahli materi, yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
4. Bapak Kuncahyono, M.Pd, selaku dosen validator ahli media, yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
5. Ibu Riska Yoga Rastanti, S.Pd, selaku guru di kelas V SDN Sukun 2 Kota Malang, yang telah bersedia membantu dan mendampingi jalannya penelitian, mulai dari konsultasi media pembelajaran hingga konsultasi instrumen penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan pembaca pada umumnya.

Malang, 25 Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan.....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
E. Pentingnya Penelitian Pengembangan.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Media & Pengembangan	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Media Pembelajaran.....	9
2. Media Smart Box	11
3. <i>Slow Learner</i>	12
4. Pembelajaran IPAS.....	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16

C. Kerangka Berfikir.....	17
BAB III	19
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	19
A. Model Penelitian dan Pengembangan	19
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	19
1. Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	20
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	21
3. Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....	22
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	24
C. Subjek Penelitian	25
D. Jenis Data	25
E. Tempat dan Waktu Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Instrumen Penelitian.....	27
1. Pedoman Observasi.....	27
2. Pedoman Wawancara.....	27
3. Pedoman Angket	28
H. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV.....	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Define (Pendefinisian)	32
2. Design (Rancangan).....	35
3. Develop (Pengembangan).....	37
4. Desseminate (Penyebaran).....	42
B. Pembahasan	48
1. Define.....	48
2. Design	49
3. Develop.....	50
4. Desseminate.....	51
BAB V.....	53

PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pembelajaran	15
Tabel 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
Tabel 3.1 Pedoman Observasi	27
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	27
Tabel 3.3 Angket Validasi Ahli Materi	28
Tabel 3.4 Angket Validasi Ahli Media	29
Tabel 3.5 Angket Respon Guru	29
Tabel 3.6 Angket Respon Siswa	29
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Indikator	36
Tabel 4.2 Langkah-langkah Media Smart Box Explorer Maps	38
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Validasi Materi 1	40
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Validasi materi Tahap 2	40
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Validasi Media	41
Tabel 4.6 Hasil Soal Evaluasi	45
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Peserta Didik	46
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Guru	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Media	6
Gambar 1.2 Kerangka Kartu Pertanyaan	7
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	17
Gambar 3.1 Model 4D	19
Gambar 3.2 Media Smart Box.....	23
Gambar 4.1 Desain Media Smart Box Explorer Maps	36
Gambar 4.2 Kegiatan Awal.....	42
Gambar 4.3 Pengenalan Media.....	43
Gambar 4.4 Peserta Didik Menggunakan Media.....	44
Gambar 4.5 Peserta Didik Mengerjakan LKPD	44
Gambar 4.6 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Validasi Materi	58
Lampiran 2. Instrumen Validasi Media	62
Lampiran 3. Angket Respon Guru	64
Lampiran 4. Angket Respon Siswa.....	66
Lampiran 5. Instrumen Observasi.....	72
Lampiran 6. Instrumen Wawancara.....	74
Lampiran 7. Modul Ajar	76
Lampiran 8. Bahan Ajar	83
Lampiran 9. Hasil LKPD	99
Lampiran 10. Izin Penelitian	111
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	112
Lampiran 12. Lembar Cek Plagiasi	114



DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, S., & Yusnaldi, E. (2024). *Pengembangan Media Smart box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Ibtidaiyah*. 13(3), 3077–3086.
- Annisa, Y. N., & Marmoah, S. (n.d.). *Strategi pembelajaran anak lamban belajar (slow learner) pada pembelajaran jarak jauh siswa sekolah dasar*. 9–15.
- Caraka, H. S. (2023). Pembelajaran tematik 7 indahny keragaman di negeriku pada abk lamban belajar (Slow Learner) Di Kelas IV SD Negeri Teleng Sumberrejo Bojonegoro. *Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia FKIP UNISMA*, 1–16.
- Citrasari, N., Wijaya, M., & Rohimah, S. (2024). *Implementasi Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus “ Slow Learner ” di SD Al Firdaus Surakarta*. 13(2), 1631–1640.
- Efektivitas, P., Belajar, H., Media, M., & Visual, P. (2022). *file:///C:/Users/DEA/Downloads/11.+Septi+Suarmita+141-151.pdf*. 4, 6626–6634.
- Fadilah, A., & Kanya, N. A. (2023). *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. 1(2).
- Fitriya, A. H. (2024). Pengembangan E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(4), 488–492.
- Habibah, A., & Fauziah, N. N. (2025). *Klasifikasi Jenis-Jenis Media dan Sumber Belajar untuk Jenjang MI / SD*. 9, 18355–18363.
- Imeldasari, Salentina, T. U., & Yani, F. (2025). Pemanfaatan Media Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(6), 108–116.
- Maharani, S. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 065006*. 8, 27498–27510.
- Maryanah, Kusumaning, S. R., Arifin, S., Mashfufah, A., & Pristiani, R. (2025). Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V di SDN 008 Tana Tidung. *Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(4), 1747–1757.
<https://doi.org/10.35931/am.v9i4.5560>
- Monika, C., & Rahmi, L. (2025). Pengaruh Media Smart Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V IPAS di SDN 011 Bukit Pedusunan Kecamatan Kuantan Mudik. *Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 3, 37–43.
- Rahayu, A. (2025). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Pengertian, Jenis dan Tahapan. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 459–470. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5092>
- Received, A., Process, R., & Accepted, A. (2019). *Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Psikomotorik Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(2), 45–61.
- Rohmah, K. (2025). *Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Kreatif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. 5(1), 38–42.
- Rustamana, A., Sahl, K. H., Ardianti, D., & Syauqi, A. H. (2024). *Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan*. 2(3).
- Safitri, I. S., Novianti, S., Chan, F., & Nurluthvia, K. M. (2024). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran IPS Muatan IPAS di Sekolah Dasar*. 5(20), 77–81.
- Salsabila, K., Nichla, S., Attalina, C., & Zumrotun, E. (2025). *Peran Media Smart Box dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS*. 5(2), 170–183.
- Sriwidiastuty, A., Suharini, E., & Widiyatmoko, A. (2025). Eksplorasi Strategi Guru Dalam Mengajarkan Materi IPS Kepada Siswa Slow Learner di Kelas V SD. *JOURNAL OF ISLAMIC PRIMARY EDUCATION*, 6(1), 86–99.
- Suarmita, S. (2025). *Development of Multimedia-Based Interactive Module Teaching Materials to Increase Learning Independence Learners*. 2(2), 141–151.
- Supriyani, W., Karma, I. N., & Khair, B. N. (2022). *Analisis Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Lamban Belajar (Slow Learner) di SDN Tojong-Ojong Tahun Ajaran 2021 / 2022*. 7, 1444–1452.
- Tarusu, D., & Wongkar, N. V. (2024). *Pemanfaatan Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPAS di SD Inpres Leleko*. 07(01), 8387–8395.
- Ummah, K. K., & Mustika, D. (2024). *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran*

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pada Muatan IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. 13(2), 1573–1582.


Wahyuni, I., Hidayat, I., Slamet, Minsih, & Ernawati. (2024). Penggunaan Media Digital Interaktif Pada Anak Slow Learner Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan. *Jurnal Kajian Pendidikan, 6(3)*, 502–512.

Wahyuningsih, B. Y., & Suranti, N. M. Y. (2023). Strategi Pembelajaran Efektif Bagi Siswa Slow Learner: Sebuah Kajian Literatus. *Journal of Elementary and Childhood, 4(3)*, 83–92.


Wilayah, A., Barat, J., Aulia, A., Muhammad, N., Muawiyah, S., Rosie, T., Hidayat, C., Nurul, A., Gustian, F., Nurhayati, S., Muhopilah, P., & Kunci, K. (2024). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Slow Learner*
Keywords : Abstract : Abstract : 1, 97–104.



202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI


Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: Dea Saputri
NIM	: 202210430311116
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN MEDIA SMART BOX EXPLORER MAP UNTUK ANAK SLOW LEARNER DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS V DI SDN SUKUN 2 MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 13%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Kaprodi PGSD




Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Malang, 27 Februari 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I Jl. Blandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Blandungan Sutarso No. 108 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 562 060	Kampus III Jl. Raya Pongorimas No. 240 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 319 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id
--	---	---