

202210430311029  
Armadita Lingga Rahmadani  
Prodi PGSD

**PENGEMBANGAN *WORKSHEET* MATEMATIKA  
BERBANTUAN MEDIA BLOK SATUAN PADA MATERI  
NILAI TEMPAT UNTUK SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**ARMADITA LINGGA RAHMADANI**

**NIM : 202210430311029**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2026**

202210430311029  
Armadita Lingga Rahmadani  
Prodi PGSD

## HALAMAN JUDUL

# PENGEMBANGAN *WORKSHEET* MATEMATIKA BERBANTUAN MEDIA BLOK SATUAN PADA MATERI NILAI TEMPAT UNTUK SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

ARMADITA LINGGA RAHMADANI

NIM: 202210430311029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN *WORKSHEET* MATEMATIKA  
BERBANTUAN MEDIA BLOK SATUAN PADA MATERI  
NILAI TEMPAT UNTUK SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**OLEH:  
ARMADITA LINGGA RAHMADANI  
NIM: 202210430311029**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
didepan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 23 Februari 2026

Menyetujui,

Pembimbing I



Nawang Sulistyani, M.Pd  
NIDN.0730019401

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN *WORKSHEET* MATEMATIKA  
BERBANTUAN MEDIA BLOK SATUAN PADA MATERI  
NILAI TEMPAT UNTUK SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**ARMADITA LINGGA RAHMADANI  
202210430311029**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 13 Maret 2026

Dekan FKIP,



**Prof.Dr.Moh.Mah f ud Effendi, M.M**

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Bahrul Ulum, M.Pd
2. Dian Ika Kusumaningstyas, M.Pd
3. Nawang Sulistyani, M.Pd

1.....  
2.....  
3.....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Armadita Lingga Rahmadani  
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 25 Juni 2003  
NIM : 202210430311029  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul " Pengembangan *Worksheet* Matematika Berbantuan Media Blok Satuan Pada Materi Nilai Tempat Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar." Adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan data sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Maret 2026

Yang menyatakan,



Armadita Lingga Rahmadani  
NIM 202210430311029

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SWT yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Bapak dan Ibuku , Bapak Supriyanto dan Ibu Sri Harini orang yang paling berharga dihidup saya. Dari tangan dan do'a beliau yang tak pernah putus. Terimakasih telah mendidiku dengan penuh rasa cinta, kasih dan sayang. Yang selalu mensupport apapun pilihan saya dan menemani disetiap langkah.
2. Untuk penulis Armadita Lingga Rahmadani. Apresiasi yang sebesar-besarnya yang telah berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih tetap hidup dan bertahan dalam proses yang panjang, tidak menyerah dan putus asa ditengah jalan. Skripsi ini memang tidak sempurna, tetapi proses menjadikan pengalaman yang penuh makna dan skripsi ini bukti perjuangan nyata yang patut dibanggakan.
3. Kakak dan adikku, Danu Crismantoro Permadi dan Ayana Adha Deandra Puri yang selalu mendukung, menemani, dan menasehati saya selama proses perkuliahan ini.
4. Untuk Suami saya, Wisnu Ragil Saputro. Terimakasih dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan masa perkuliahan ini.
5. Anak saya, Allena Zevannya Wistanaya yang sejak didalam kandungan menemani saya selama di perkuliahan. Yang senantiasa menjadi motivasi terbesar dalam setiap langkah perjuangan. Kehadirannya memberikan makna, semangat, dan dorongan batin bagi saya untuk terus berusaha memberikan yang terbaik, tidak hanya dalam pendidikan, tetapi juga dalam kehidupan.

6. Untuk sahabat saya Berliana Fika Meysa Ayu Widuri yang saya kenal sejak awal perkuliahan hingga saat ini. Terimakasih dukungan, ketulusan dan kebaikan yang telah berikan selama di perkuliahan.
7. Dan Untuk teman-teman PGSD UMM angkatan 2022 yang telah bersama-sama melewati proses pembelajaran, berbagi pengalaman, saling mendukung, dan menguatkan dalam setiap tahap perkuliahan.



## ABSTRAK

Rahmadani, Lingga,A.2026.*Pengembangan Worksheet Matematika Berbantuan Media Blok Satuan Pada Materi Nilai Tempat Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing Nawang Sulistyani,M.Pd

**Kata Kunci:** *worksheet* matematika, media blok satuan, nilai tempat

Berdasarkan hasil analisis peserta didik kelas II SD Negeri 3 Tamban diketahui bahwa pembelajaran matematika pada materi nilai tempat masih menghadapi permasalahan rendahnya pemahaman konsep, yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional, keterbatasan bahan ajar dan minimnya penggunaan media pembelajaran konkret. Kondisi ini menunjukkan urgensi pengembangan bahan ajar yang membantu siswa memahami konsep nilai tempat. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *worksheet* matematika berbantuan media blok satuan pada materi nilai tempat yang menarik digunakan dalam pembelajaran.

Metode pengembangan menggunakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model *ADDIE* yang meliputi tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah 17 siswa kelas II SD Negeri 3 Tamban pada semester awal tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi angket validasi ahli media, angket validasi ahli materi, serta angket respon peserta didik. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *worksheet* matematika berbantuan media blok satuan dinyatakan sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan *worksheet* matematika ini dinyatakan dapat digunakan oleh ahli media dan materi berdasarkan hasil presentase validasi media sebesar 88%, presentase validasi materi sebesar 94% dan presentase respon pengguna terhadap *worksheet* sebesar 90%. Pengembangan *worksheet* matematika berbantuan media blok satuan ini membantu siswa memahami nilai tempat dari benda konkret menuju angka abstrak. *Worksheet* matematika memfasilitasi pemahaman nilai tempat yang di mana peserta didik mampu mengkonkretkan konsep abstrak satuan, puluhan, dan ratusan melalui manipulasi fisik blok. Peserta didik lebih mudah memahami materi dalam kelompok dibandingkan belajar sendiri. Penelitian selanjutnya perlu menambahkan soal dengan tingkat kesulitan yang berbeda.

## ***ABSTRACT***

Rahmadani, Lingga,A.2026. *Development of Mathematics Worksheets Assisted by Unit Block Media on Place Value Material for Second Grade Elementary School Students*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Guidance and Counseling, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor Nawang Sulistyani, M.Pd.

**Keywords:** math *worksheet*, unit block media, place value

Based on the analysis of second-grade students at Tamban 3 Public Elementary School, it was found that mathematics learning in place value still faces problems of low conceptual understanding, caused by conventional learning methods, limited teaching materials, and minimal use of concrete learning media. This condition shows the urgency of developing teaching materials that help students understand the concept of place value. This study aims to develop mathematics *worksheets* assisted by unit blocks on place value interesting to use in learning.

The development method uses research and development (R&D) with the *ADDIE* model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research subjects were 17 second-grade students at Tamban 3 Public Elementary School in the first semester of the 2025/2026 academic year. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The research instruments included a media expert validation questionnaire, a material expert validation questionnaire, and a student response questionnaire. The data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques.

The results of the study indicate that unit block-assisted mathematics worksheets are very suitable for use in learning. The results of the study show that these mathematics worksheets can be used by media and material experts based on the results of media validation of 88%, material validation of 94%, and user response to the worksheets of 90%. The development of these unit block-assisted mathematics worksheets helps students understand place value from concrete objects to abstract numbers. The mathematics worksheets facilitate understanding of place value, where students are able to concretize the abstract concepts of units, tens, and hundreds through physical manipulation of blocks.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena atas limpahan rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Pengembangan *Worksheet* Matematika Berbantuan Media Blok Satuan Pada Materi Nilai Tempat Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Nawang Sulistyani, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Bapak Nurhasim, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tamban yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
3. Peserta didik kelas II SD Negeri 3 Tamban yang telah mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir.
4. Semua pihak yang terkait tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkn saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang yang membaca saat ini ataupun kemudian hari.

Malang, 10 Maret 2026

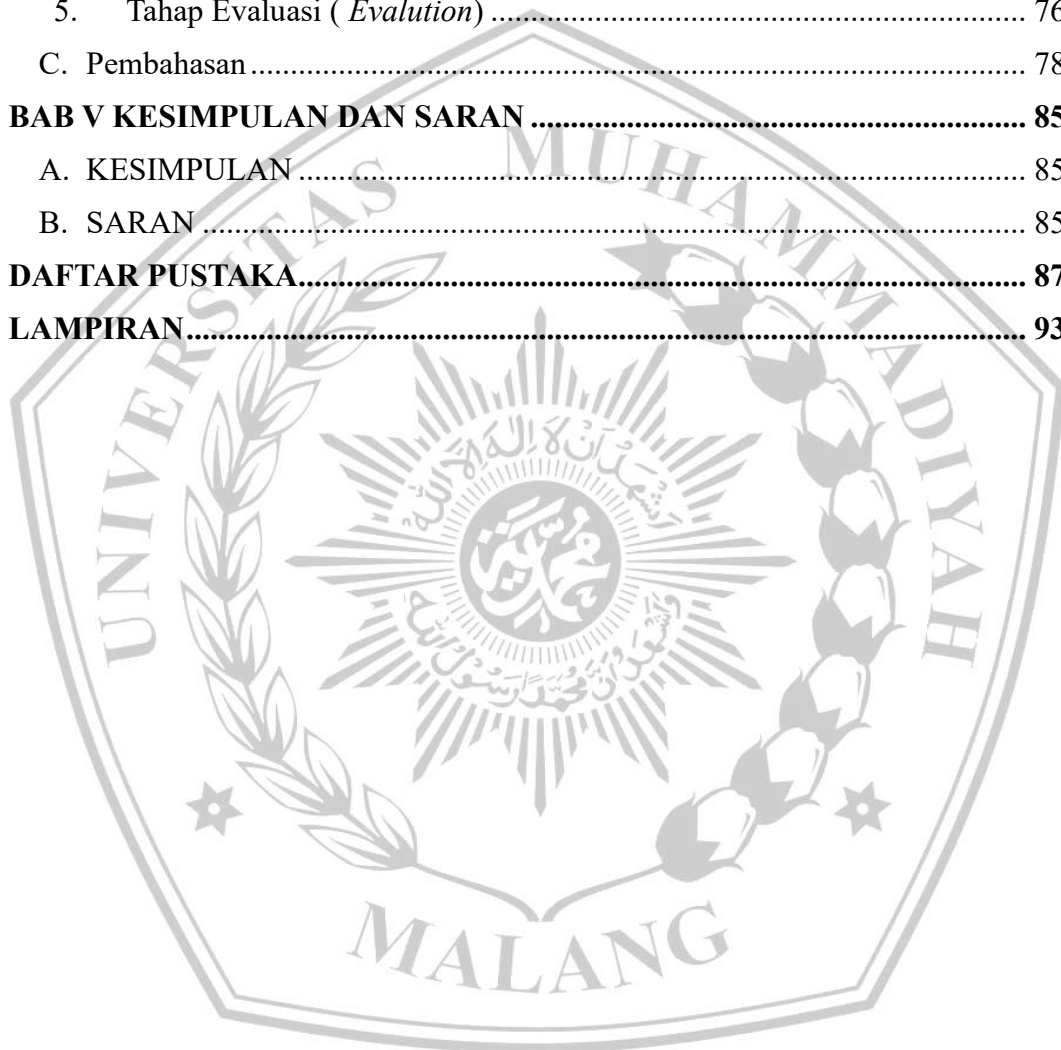
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan .....	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	8
1. Konten .....	8
2. Konstruksi .....	9
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan .....	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis.....	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	12
1. Asumsi Pengembangan .....	12
2. Keterbatasan Pengembangan.....	12
G. Definisi Operasional.....	13
1. <i>Worksheet</i> .....	13
2. Media Blok Satuan .....	13
3. Nilai Tempat .....	14
4. Karakteristik Siswa Kelas II.....	14

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. Kajian Teori.....	15
1. <i>Worksheet</i> .....	15
2. Media Blok Satuan .....	18
3. Nilai Tempat .....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Model Penelitian & Pengembangan .....	28
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan .....	28
1. Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	29
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	31
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	32
4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	34
5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	35
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Jenis Data .....	37
E. Tempat Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Pengumpulan Data .....	38
1. Observasi .....	38
2. Wawancara .....	39
3. Angket / Kuesioner.....	40
4. Dokumentasi.....	40
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Pedoman Observasi .....	41
1. Pedoman Wawancara.....	42
2. Lembar Angket/ Kuesioner .....	45
3. Dokumentasi.....	49
I. Teknik Analisis Data .....	49
1. Analisis Data Kualitatif.....	50
2. Analisis Data Kuantitatif.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>

A. Hasil Penelitian Pengembangan .....	54
B. Hasil Penelitian Berdasarkan Tahapan Model <i>ADDIE</i> .....	55
1. Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	55
2. Perancangan ( <i>design</i> ) .....	57
3. Tahap Pengembangan .....	65
4. Tahapan Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	70
5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	76
C. Pembahasan .....	78
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>85</b>
A. KESIMPULAN .....	85
B. SARAN .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 3.1 Tahapan Model <i>ADDIE Worksheet</i> Matematika .....	36
Tabel 3.2 Kisi- Kisi Instrumen Observasi Awal.....	41
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Observasi Implementasi.....	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Awal.....	43
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Implementasi Pendidik.....	44
Tabel 3.6 Kisi - Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	46
Tabel 3.7 Kisi Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi .....	47
Tabel 3.8 Kisi - kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	48
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Angket Dokumentasi .....	49
Tabel 3.10 Kriteria Jawaban Penilaian Angket Validasi .....	51
Tabel 3.11 Kualifikasi Penilaian Tingkat Validitas .....	52
Tabel 3.12 Kriteria Jawaban Penilaian Validasi Peserta Didik .....	52
Tabel 4.1 Perancangan Pengembangan <i>Worksheet</i> .....	58
Tabel 4.2 Data Hasil sebelum revisi dan sesudah revisi media.....	67
Tabel 4.3 Data hasil sebelum revisi dan sesudah revisi materi .....	68
Tabel 4.4 Dokumentasi kegiatan penggunaan <i>worksheet</i> .....	72
Tabel 4.5 Hasil pengerjaan peserta didik.....	74
Tabel 4.6 Hasil Pengisian Angket Respon Peserta Didik.....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media blok Dienes (Hafifah et al., 2023).....	19
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1 Bagan Tahapan Model <i>ADDIE</i> (Branch, (2009) .....	29



## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian</i> .....	93
<i>Lampiran 2 Dokumentasi</i> .....	94
<i>Lampiran 3 Hasil Observasi Awal</i> .....	95
<i>Lampiran 4 Hasil Observasi Implementasi</i> .....	97
<i>Lampiran 5 Hasil Lembar Observasi Awal</i> .....	99
<i>Lampiran 6 Hasil Wawancara Implementasi Pendidik</i> .....	101
<i>Lampiran 7 Hasil Angket Ahli Media Pertama</i> .....	103
<i>Lampiran 8 Hasil Angket Ahli Media Kedua</i> .....	106
<i>Lampiran 9 Hasil Angket Ahli Materi Pertama</i> .....	109
<i>Lampiran 10 Hasil Angket Ahli Materi Kedua</i> .....	112
<i>Lampiran 11 Tabel Data Hasil Validasi Ahli Media Pertama</i> .....	115
<i>Lampiran 12 Tabel Data Hasil Validasi Ahli Media Kedua</i> .....	116
<i>Lampiran 13 Tabel Data Validasi Ahli Materi Pertama</i> .....	117
<i>Lampiran 14 Tabel Data Validasi Ahli Materi Kedua</i> .....	118
<i>Lampiran 15 Hasil Angket Peserta Didik</i> .....	119
<i>Lampiran 16 Modul Ajar</i> .....	123
<i>Lampiran 17 Hasil Pengerjaan Worksheet Matematika</i> .....	132
<i>Lampiran 18 Surat Plagiasi</i> .....	138

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A., Ummah BK, M. K., & Mustakim, M. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Worksheet Bermuatan Numerasi Edukasi Dengan Memanfaatkan Media Gambar Bergerak Di Sdn 3 Tolitoli. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 124. <https://doi.org/10.33087/phi.v9i1.466>
- Amalia, Y. R. (2020). Penerapan E-worksheet Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Tentang Peluang Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 5 Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2022. *July*, 1–23.
- Elan, E., Sumardi, S., & Juandi, A. S. (2022). Penyusunan Instrumen Penelitian Tindakan Kelas dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 91–98. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.51339>
- Ernawati, D. (2016). Pengembangan Media Komik Pembelajaran IPA Kelas IV Tahun Ajaran 2015/2016 Di sd 2015/2016 Di SD. 04.
- Hafifah, S., Trisniawati, T., & Rahim, A. (2023). Eksplorasi media Balok Dienes dalam mengakomodasi keberagaman siswa pada pembelajaran Matematika di sekolah dasar. *LITERAL: Disability Studies Journal*, 1(01), 45–53. <https://doi.org/10.62385/literal.v1i01.31>
- Haq, N. I. (2020). Pengembangan Worksheet Materi Gelombang Berbasis Keterampilan Proses Sains. *Schrödinger: Journal of Physics Education*, 1(2), 48–53. <https://doi.org/10.37251/sjpe.v1i2.76>
- Hasan, H., Informasi, S., Vidio, D., & Pendahuluan, I. (2022). Pengembangan

*sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri*. 2(1), 23–29.

Hendro Wijoyo. (2022). Analisis teknik wawancara ( pengertian wawancara, bentuk- bentuk pertanyaan wawancara ) dalam penelitian kualitatif bagi mahasiswa teologi dengan tema pekabaran injil melalui penerjemahan alkitab. *Academia.Edu*, 1–10.

Hidayatulloh, I., Kurniati, & Maimunah. (2023). Karakteristik Pembelajaran Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 3(1), 123–127. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/PTP/article/download/1754/1214>

Jannah, N. Z., & Bahrodin, A. (2024). Pengaruh Media Worksheet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Ii Pada Mata Pelajaran Matematika. *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(2), 228–243. <https://doi.org/10.52166/mida.v7i2.6545>

Kafiar, E. (2023). Penggunaan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Menentukan Nilai Tempat Serta Mengurutkan Bilangan Sampai 500 Pada Siswa Kelas II SD YPK Syalom Meosbefondi Kabupaten Supiori. *Jurnal PEDAMAS (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(2), 391–398. <https://pekatpkm.my.id/index.php/JP/article/view/68/50>

Kartini, D., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 113–118. <https://ummaspul.e-journal.id/edupscouns/article/view/1304>

Khairunnisa'. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Nlock Dienes Terhadap Hasil

Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 235 Bolong Kabupaten Luwu. *Khairunnisa*, 17, 1–12.

Komsiyah, S. (2024). Penggunaan Media Blok Dienes Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 4(2), 83–90.

Manek, H. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Media Blok Dienes Pada Materi Operasi Penjumlahan Bilangan Cacah. *Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.35508/fractal.v4i1.10368>

Masruroh, A. (2020). Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Model Briggs. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154.

Matitaputty, C., Ilma, R., & Hartono, Y. (2020). Di Kelas Ii Sekolah Dasar. *EDUMAT Jurnal Edukasi Matematika*, 4(7), 439–450.

Mentari, L. (2025). *Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Angka Puluhan Melalui Media Block Dienes pada Siswa Cerebral Palsy Kelas VII SMPLB di SLBN Polewali. 0.*

Muhson, A. (2021). Teknik Analisis Kualitatif. *Academia*, 1–7. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>

Mulyasari, M., & Nur Fahrozy, F. P. (2023). Pemahaman Konsep Pada Nilai Tempat Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 442–452. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5295>

Naila Muna, K., & Wardhana, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran

Video Animasi dengan Model ADDIE pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Perkenalan Diri dan Keluarga untuk Kelas 1 SD. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 175–183. <https://doi.org/10.26740/eds.v5n2.p175-183>

Pratiwi, L. D., Arsyad, M. N., & Novariyanto, R. A. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Wayang Beber Majapahit Binangun untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama*. 5, 1657–1670.

Program, J., & Pendidikan, S. (2022). Pendidikan Matematika Terhadap Pembelajaran Daring *Universitas Riau , Pekanbaru , Indonesia E-mail : Abstrak Pendahuluan Munculnya virus Covid-19 menyebabkan perubahan paradigma dari kegiatan belajar mengajar di kelas ke arah kegiatan belajar mengajar sec. 11(2)*, 971–985.

Puspasari, WP, S. P. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Materi Nilai Tempat Kelas 2 Menggunakan Media Papan Bilangan. *Seminar Nasional PPG UNIKAMA*, 1(2), 1–23.

Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90. [https://doi.org/10.30762/factor\\_m.v4i1.3254](https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254)

Putri, D. (2023). *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4(1), 52–63.

Qudwatullathifah, R. N., Ismuwardani, Z., Guntur, M., Musyarrofah, S., & Ningsih, N. I. S. (2023). Efektivitas Platform Pembelajaran Matematika Berbasis

Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(4), 590–599.  
<https://doi.org/10.37478/jpm.v4i4.3225>

Rahma Retnowati Ningrum Angkotasan. (2020). Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Bersusun Menggunakan Blok Dienes Pada Murid Tunarungu Kelas IV Di SLB YPAC Makassar. 21(1), 1–9.  
<https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>

Rini, A., & Idrus, N. A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Inpres Jenetallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa*. 1–9.  
[http://eprints.unm.ac.id/33253/%0Ahttp://eprints.unm.ac.id/33253/1/ARTIKEL\\_ANDI\\_RINI\\_1747440015.pdf](http://eprints.unm.ac.id/33253/%0Ahttp://eprints.unm.ac.id/33253/1/ARTIKEL_ANDI_RINI_1747440015.pdf)

Rivaldi, A., Feriawan, F. U., & Nur, M. (2023). Metode pengumpulan data melalui wawancara. *Sebuah Tinjauan Pustaka*, 1–89.

Rosmery, L., Maritim, U., & Ali, R. (2025). Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning ( CTL ). 6(4), 279–287.

Sari, R. F., AB, J. S., & Pratama, E. Y. (2021). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 18 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika (JMPM)*, 3(2), 1–12.  
<https://www.stkipgribl.ac.id/eskripsi/index.php/matematika/article/view/69>

Sariani, L. D., & Suarjana, I. M. (2022). Upaya Meningkatkan Belajar Matematika

- Melalui E-LKPD Interaktif Muatan Matematika Materi Simetri Lipat dan Simetri Putar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 164–173.  
<https://doi.org/10.23887/jjpsd.v10i1.46561>
- Siswanto, E., & Meiliasari, M. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8(1), 45–59.  
<https://doi.org/10.21009/jrpms.081.06>
- Sugiyono. (2013). Teknik Pengumpulan Data dan R&D. *Aplikasi Metodologi Penelitian Kesehatan*, 3(1), 127–149.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Suroto. (2024). Karakter Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Jurnal Ilmiah*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.47498/ihirafiah.v4i1.3067>
- Widiani, S. (2025). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Desain Bahan Ajar Matematika untuk Guru Sekolah Dasar. *01(04)*, 768–776.
- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 132.  
<https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.53176>
- Zuriatin, Nurhasanah, & Nurlaila. (2021). Pandangan Dan Perjuangan Ki Hadjar Dewantara Dalam Memajukan Pendidikan Nasional. *Jurnal Pendidikan Ips*, 11(1), 48–56. <https://doi.org/10.37630/jpi.v11i1.442>

**Lampiran 18 Surat Plagiasi**



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

---

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : ARMADITA LINGGA RAHMADANI  
NIM : 202210430311029  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN WORKSHEET MATEMATIKA  
BERBANTUAN MEDIA BLOK SATUAN PADA MATERI NILAI TEMPAT UNTUK  
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 Februari 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



**Kampus I**  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

**Kampus II**  
Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 582 060

**Kampus III**  
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 318 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id