

202210430311099
Zuhaira Ilzami
Prodi PGSD

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *EGG COUNTING*
BOX TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA RANAH
KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS 1 DI MI AL-HIDAYAH
WAJAK**

SKRIPSI



OLEH:

**Zuhaira Ilzami
202210430311099**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2026**

202210430311099
Zuhaira Ilzami
Prodi PGSD

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *EGG COUNTING BOX*
TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PESERTA
DIDIK KELAS 1 DI MI AL-HIDAYAH WAJAK



SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH
ZUHAIRA ILZAMI
NIM: 202210430311099

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *EGG COUNTING BOX*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS 1
MI AL-HIDAYAH WAJAK

OLEH:

ZUHAIRA ILZAMI

NIM: 202210430311099

Telah memenuhi Persyaratan untuk Dipertahankan
di Depan Dewan Penguji dan Disetujui

Di Malang, 2 Maret 2026

Menyetujui,

Pembimbing


(Bustanol Arfin, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MEDIA *EGG COUNTING BOX* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA RANAH KOGNITIF
PESERTA DIDIK KELAS 1 DI MI AL-HIDAYAH WAJAK**

**ZUHAIIRA ILZAMI
202210430311099**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 16 Maret 2026

Dean FKIP.



Prof. Dr. Mub Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji:

1. Tyas Deviana, M.Pd
2. Nawang Sulistyani, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd

Tanda Tangan:

1. 
2. 
3. 

2. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zuhaira Ilzami
Tempat, tanggal lahir : Malang, 11 Desember 2004
NIM : 202210430311099
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Egg Counting Box Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 1 di MI Al- Hidayah Wajak*” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti *non* eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Maret 2026

Yang menyatakan,


Zuhaira Ilzami

NIM 202210430311099

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Dosen pembimbing, Bapak Bustanol Arifin M.Pd yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, waktu, dan ketulusan yang telah diberikan.
2. Orang tua tercinta, atas doa yang tak pernah putus, dukungan tanpa syarat, serta kasih sayang yang selalu menjadi kekuatan terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Diri penulis sendiri, yang telah berusaha meskipun melalui berbagai tantangan hingga sampai di titik ini.
4. Teman-teman terkasih, Revinka Yarhanda, Dini Alfin Trisya, Fella Fadillah, Fahluzi Ramadhan, Badriyah Julia Putri, Siti Muazzanah, Lutfhia Sofa, Asa, Alex, Jazillah, Dina dan Septya yang telah memberikan kebersamaan, semangat, dan dukungan selama masa perkuliahan maupun dalam proses penyusunan skripsi.
5. Dokter muda, Dhafin Izharuddin S.Ked, yang telah memberikan dukungan emosional, perhatian, dan semangat sehingga penulis mampu melewati proses pengerjaan skripsi dengan baik.

Semoga segala kebaikan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.

ABSTRAK

Ilzami, Zuhaira. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran *Egg Counting Box* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas 1 di MI Al-Hidayah Wajak. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Bustanol Arifin M.Pd.

Kata Kunci: *Egg Counting Box*, Hasil Belajar, Matematika, Kelas 1

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *egg counting box* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas 1 di MI Al-Hidayah Wajak. Penelitian ini dilaksanakan karena hasil belajar matematika peserta didik kelas 1 pada materi pengurangan bilangan 1-20 masih tergolong rendah serta pembelajaran belum memanfaatkan media konkret secara optimal. Media pembelajaran *egg counting box* digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami konsep bilangan secara lebih nyata, menarik dan mudah untuk dipahami.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen (*quasi experimental design*) tipe *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri atas 48 peserta didik kelas 1 yang terbagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, masing-masing berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan *pretest* dan *posttest*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas, serta dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji Independent Samples t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *egg counting box* memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini didasarkan pada rata-rata nilai *posttest* yang diperoleh, pada kelas eksperimen yakni 77,92 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 66,42 yang dimana kelas eksperimen rata-rata nilainya lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol serta hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,030 (Sig. 2-tailed < 0,05). Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *egg counting box* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas 1 di MI Al-Hidayah Wajak.

ABSTRACT

Ilzami, Zuhaira. (2025). The Effect of Egg Counting Box Learning Media on Mathematics Learning Outcomes in the Cognitive Domain of Grade 2 Students af MI Al-Hidayah Wajak. *Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Malang*. Supervisor: Bustanol Arifin M.Pd

Keyword : *Egg Counting Box, Learning Outcomes, Mathematics, Class 1*

The purpose of this study was to determine the effect of using egg counting boxes on the mathematics learning outcomes of first-grade students at MI Al-Hidayah Wajak. This study was conducted because first-grade students' mathematics learning outcomes in subtraction from 1-20 were still relatively low, and the learning process had not optimally utilized concrete media. The egg counting box was used as a learning aid to help students understand number concepts in a more concrete, engaging, and accessible way.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a nonequivalent control group design. The subjects consisted of 48 first-grade students divided into two groups: an experimental group and a control group, each with 24 students. Data collection used a pretest and posttest. The data were then analyzed using prerequisite tests, namely normality and homogeneity tests, and then hypothesis testing using an Independent Samples t-test.

The results showed that the use of egg counting boxes significantly influenced students' mathematics learning outcomes. This is based on the average posttest score obtained, in the experimental class which is 77.92 while in the control class it is 66.42 where the experimental class has a higher average score compared to the control class and the results of the hypothesis test show a significance value of 0.030 (Sig. 2-tailed <0.05). Based on the results of this study, it can be concluded that the egg counting box learning media has an effect on improving the mathematics learning outcomes of grade 1 students at MI Al-Hidayah Wajak

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam proses penyusunan ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan juga arahan serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Bustanol Arifin M.Pd selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu dosen selaku dosen validator media, instrumen dan materi dalam penelitian, yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan media yang digunakan dalam penelitian ini.
3. Ibu Khoiriyah, selaku Guru pada kelas eksperimen yang telah bersedia membantu dan mendampingi jalannya penelitian hingga konsultasi modul pembelajaran.
4. Bapak Rosyid, selaku guru di kelas kontrol, yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian dari awal hingga akhir

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan pembaca pada umumnya.

Malang, 13 Maret 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR PUSTAKA.....	xiv
SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Keterbatasan Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis atau Desain Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	24

D. Sumber Data.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran	47
LAMPIRAN.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	19
Tabel 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Awal.....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Kisi- Kisi Instrumen Wawancara.....	27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Pretest.....	27
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Posttest.....	28
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi.....	29
Tabel 3.7 Tingkat Kekonsistensian Soal Tes.....	31
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal Tes.....	31
Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda.....	32
Tabel 4.1 Hasil Uji Instrumen	36
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	37
Tabel 4.3 Hasil Reliabilitas Instrumen.....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen.....	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen.....	39
Tabel 4.6 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	40
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif.....	41
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Maatematika.....	42
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Matematika.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh KKO Ranah Kognitif.....	24
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3.1 Skema Metode Penelitian.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi Awal Penelitian.....	59
Lampiran 2. Hasil Wawancara awal Penelitian.....	61
Lampiran 3. Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas 1	63
Lampiran 4. Instrumen Observasi Penelitian.....	67
Lampiran 5. Hasil Observasi Penelitian.....	68
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	70
Lampiran 8. Soal Pre-Test.....	74
Lampiran 8. Soal Post-Test.....	78
Lampiran 9. Kunci Jawaban Pre-Test.....	81
Lampiran 10. Kunci Jawaban Post-Test.....	83
Lampiran 11. Rubrik Penilaian Instrumen Tes.....	85
Lampiran 12. Hasil Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	86
Lampiran 13. Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 14. Hasil Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 15. Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	94
Lampiran 17. Lembar Validasi Instrumen.....	97
Lampiran 18. Lembar Validasi Media Pembelajaran.....	102
Lampiran 19. Lembar Validasi Materi.....	104
Lampiran 20. Lembar Validasi Modul.....	106
Lampiran 21. Lembar Validasi Observasi Penelitian.....	108
Lampiran 22. Output SPSS Hasil Uji Validitas.....	110
Lampiran 23. Data Hasil Penelitian.....	113
Lampiran 24. Hasil Analisis Data.....	116
Lampiran 25. Tabel Distribusi Nilai r tabel 5% dan 1%.....	120
Lampiran 26. Modul Ajar.....	121

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2017). Pendekatan dan model pembelajaran yang mengaktifkan siswa. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45–62.
- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic literature review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189–197.
- Agustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat SD. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(1), 72–80.
- Al Falah, R., Fanirin, M. H., & Iswandi, I. (2024). Pengaruh Media Konkret Terhadap Kondisi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Islamic Studies*, 1(5), 626–637.
- Ali, A. M. (2023). Analisis penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika kelas 2 materi pengukuran di SD Supriyadi 02 Kota Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4140–4150.
- Apoliano Da Conceicao, E. S., Garak, S. S., & Udil, P. A. (2023). Analisis Hasil Belajar Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *FRAKTAL: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 4(1), 37–49.
- Aprilia, I., Bayu, N., Widya, N., Bagus, R., & Lutfi, S. (2024). Implementasi pembelajaran berbasis HOTS dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(1), 59–68.
- Arsi, A. (2021). *Langkah-Langkah Uji Validitas Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS*: Media Press.
- Asmathul, A., & Rahmi, P. (2025). Penerapan alat Permainan Edukatif Papan Berhitung Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak di PAUD Ceria. *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 587–599.
- Aulia, N., Nabila, A., Aulia, D. N., & Ariel, M. (2025). Pengaruh Pemamfaatan Media Benda Konkret Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Penjumlahan Bilangan Asli Siswa Kelas 1 SD Di Lhokseumawe. *Cokroaminoto Journal Of Primary Education*, 8(4), 1765–1775.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 468.
- Damarasri, D., Handayani, S., & Sofiyah, K. (2024). Matematika Praktis: Penerapan Dalam Kehidupan Sehari-hari Anak SD. *CALAKAN: Jurnal Sastra, Bahasa, Dan Budaya*, 2(1), 36–42.

- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
- Dewi, E. P., April, N. D. R., Winata, B. P., & Muhammad, A. F. N. (2025). Memahami Dasar Bilangan: Jenis, Nilai Tempat, dan Operasi Hitung. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 16(2), 382–395.
- Dila Rizki Amanda. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Media Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(2), 185–199. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i2.3181>
- Dwi Nanda, V., & Wandini, R. R. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Counting Box Dalam Mengatasi Kesulitan Memahami Konsep Operasi Hitung Perkalian Matematika Kelas Rendah. *Jurnal Didakta Kependidikan*, 2(1) <https://doi.org/ISSN2302-1330|E-ISSN2745-4312>
- Efendi, R., & Siregar, P. S. (2022). Penerapan Media Counting Box (Kotak Berhitung) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Dikdas Bantara*, 5(2), 125–135.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 1–17.
- Fatayah, F., Yuliana, I. F., & Muf'idah, L. (2022). Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dalam Mendukung Ketuntasan Belajar Model STEM. *Jurnal Buana Pendidikan*, 18(1), 49–60.
- Febri, S., Nursafwa, H., Bustanul A., Hayati, I., Zailani. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Pada Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *AL- ULUM Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 49-57.
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11, 1–17.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0.
- Fitri, A. (2023). Inovasi media pembelajaran pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. *Karimah Tauhid*, 2(2), 442–448.
- Fitri Yaningsih, Y., Aunurofiq, F., Rizqi Ariyani, I., Putri Kirani, S., Muliani, T., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., & Negeri Semarang, U. (2023). 11 Penggunaan Media Counting Box (Yunita Fitri Yaningsih, dkk.) | 85 Madani. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(11), 85–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10211289>
- Guritno, S., & Huda, S. N. (2023). Tinjauan Literatur Game Edukasi Petualangan Sebagai Media Pembelajaran Matematika. *AUTOMATA*, 4(2).

- Hafizah, N., Sari, M., Winanda, R., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan. *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 586–596.
- Hasan, M., Milawati, Mp., Darodjat, Mp., & DrTuti Khairani Harahap, Ma. (2021). *Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran MEDIA PEMBELAJARAN*. Tahta Media.
- Hikmah, N., & Haqiqi, A. K. (2021). Pengembangan E-Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Materi Bentuk Aljabar. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 125–140.
- Husna, Ul, Aprianti Utami, G., Rachmayani, I., & Studi Pendidikan Profesi Guru, P. (2023). Penerapan Media Papan Berhitung dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Sederhana Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 233–238.
- Ibrohim, M., & Arsita, C. (2023). Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik pada Pengembangan Media Counting Box Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 2(2), 209–215. <https://doi.org/10.22437/jtpd.v2i2.29313>
- Ikhlas. A. (2020). Pengaruh Penerapan Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Materi Teorema Phytagoras. *JIP Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1395-1406.
- Irfan Syahroni, M., STIT Al-Aziziyah, D., TGH Umar Abdul Aziz kapek Gunung Sari Lombok Barat, J. I., & pos. kode. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah Lombok Barat*, 43(3).
- Iswanto, I. E., Huda, C., & Raffiane, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Laerning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN GAJAHMUNGKUR 04. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 456–465.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Khairunnisa, A., Juandi, D., & Gozali, S. M. (2022). Systematic literature review: Kemampuan pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. *Jurnal Cendekia*, 6(2), 1846–1856.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi canva sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113.
- Khoirinisah, D., & Pribadi, R. A. (2023). Pengaruh Kotak Berhitung “Menghitung Telur” Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Operasi Hitung Pengurangan Siswa Kelas I. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2957–2967.
- Kusumawati, A., & Handoyo, R. R. (2025). Contextual Concrete Media for Improving Subtraction Skills in Elementary Students: Media Konkret Kontekstual untuk

- Pemahaman Operasi Pengurangan Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 26(4), 10–21070.
- Lestari, P. S., & Utami, R. D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Kobela Pada Muatan Matematika Kelas 3 Sekolah Dasar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 2626–2634.
- Listryanto, D. P., Haninjar, N., & Sutriyani, W. (2022). Peran Keterlibatan Orang Tua dan Strategi Guru dalam Pemahaman Konsep Pengurangan Kelas 1 SD. *Cartesius: Jurnal Pendidikan Matematika*, 46–58.
- Loka, Alaisos. (2022). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda. *Gema Wiralodra*. 10(1), 41-52.
- Mardatillah, A., Putri, H., Nadia, N., Tanjung, N. K., & Ungu, E. S. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(22), 98–105.
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa Journal of Gender Studies*, 13(1), 116–152.
- Muharmansyah, R., Rahmi, U., Imamuddin, M., & Rahmat, T. (2023). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal on Education*, 5(3), 6986–6993.
- Mushofa, M., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948.
- Mutiaramses, M., Neviyarni, S., & Murni, I. (2021). Peran guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 43–48.
- Nabil, N. R. A., Wulandari, I., Yamtinah, S., Ariani, S. R. D., & Ulfa, M. (2022). Analisis indeks Aiken untuk mengetahui validitas isi instrumen asesmen kompetensi minimum berbasis konteks sains kimia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 25(2), 184–191.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151–172.
- Nafida, R., Fadilah, N., & Purnamasari, V. (2024). Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Melalui Media Konkret Kelas Tiga Di Sd Negeri Sendangmulyo 02 Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(3), 437–451.
- Ningrum, N. P. A., & Novtiar, C. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran materi statistika menggunakan pendekatan saintifik berbantuan scratch terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(5), 1941–1950.
- Novita, W., Safitri, A., Ananda, M. L., Ersyliasari, A., & Rosyada, A. (2023). Penerapan Teori Perkembangan Kognitif Oleh Jean Piaget Terhadap Kemampuan

Memecahkan Masalah Siswa SD/MI. *HYPOTHESIS: Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(01), 122–134.

- Nurhaswinda, N., Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). Tutorial Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dengan Menggunakan Aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 55–68.
- Octorina, A. (2021). Implementasi Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Kehadiran dan Basil belajar IPS. *SOSEARCH: Social Science Educational Research*, 1(2), 68–76.
- Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., Lidiawati, L., & Indah, N. (2024). Belajar dan pembelajaran. *Penerbit Mifandi Mandiri Digital*, 1(01).
- Parapat, K. M., Falih Daffa, M., & Siregar, N. A. (2024). Hakikat Media Pembelajaran di Kelas Tinggi. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(5), 656–662. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12463592>
- Pujiharti, E. S., & Isnaini, U. (2025). Instrumen dan Pengumpulan Data dalam Meningkatkan Kualitas Data pada Penelitian Pendidikan. *AN NAHDLIYYAH*, 4(1).
- Putra, A. A., Adzim, F., & Hilmiyati, F. (2024). Pembuatan Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Paris Langkis*, 5(1), 297–308.
- Putri, A. U., Wiwinda, W., & Bayan, Z. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Kotak Berhitung terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 104 Kota Bengkulu. *Excellent Journal for Undergraduate*, 1(1), 59–64.
- Rahmadilla, H. H., & Kholidya, C. F. (2025). Penggunaan Media Benda Konkret dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pengurangan pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II SDN Punggul I. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 14(11).
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rahmani, D. A., Risnawati, R., & Hamdani, M. F. (2025). Uji T-Student Dua Sampel Saling Berpasangan/Dependend (Paired Sample t-Test). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), 568–576.
- Rahmasari, U., Sari, D. P., & Hasibuan, A. M. (2025). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CORE terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMPN 3 Stabat. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 96–104.
- Rahmawati, A. R., Sudirman, S., & Rahardi, R. (2021). Kesalahan Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Fungsi dan Persamaan Polinomial. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2548–2559.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi dan Teori Pendekatan,

- Strategi, dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20–31.
- Retnaningsih, C. (2023). Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 6 Buntok. *Jurnal Sainifik (Multi Science Journal)*, 21(1), 17–24.
- Ridhoa, M. (2022). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *JURNAL E-DuMath*, 8(2), 118–128.
- Rohmah, S., Widhyahrini, K., & Maslikhah, M. (2023). Analisis Peningkatan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) dengan Teknik Whole Brain Teaching (WBT). *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 67–77.
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik pengumpulan data: Observasi, wawancara dan kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 39–47.
- Rozi, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Counting Box Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 1 SDN 1 KEKAIT. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(3), 227.
- Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Karimah Tauhid*, 3(9), 9817–9824.
- Sanjani, M. A. (2021). Pentingnya strategi pembelajaran yang tepat bagi siswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 10(2), 32–37.
- Saputra, H. (2022). Kajian Teoritik dan Implementatif Pembelajaran Matematika SD/MI. Lampung : Agus Salim Press.
- Sastafiana, F., Saputri, M. E., & Mufidah, L. L. N. (2024). Klasifikasi Dan Penggunaan Media Pembelajaran: Analisis Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran: Analisis Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *The Elementary Journal*, 2(2).
- Sibuea, A. R., & Sukma, E. (2021). Analisis langkah-langkah pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut para ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2344–2358.
- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idrotul Ulum Jurnal Prodi MPI*, 4(2) 162-175.
- Sinaga, R. (2023). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Algebra: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(1).
- Siregar, A., Rahmayani, Z., Safira, N., Rahmah, A., Rahmaida, R., & Ritonga, H. P. (2023). Penjumlahan, Pengurangan, Pembagian, Perkalian Pada Operasi Bilangan Bulat. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 6248–6259.

- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan populasi dan sampel: Pendekatan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731.
- Suja, I. W. (2019). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran. *Lembaga Pengembangan Pembelajaran Dan Penjaminan Mutu (Lpppm) Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(1), 5–10.
- Sulistriani, S., Santoso, J., & Oktaviani, S. (2021). Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(2), 57–68.
- Suparsawan, I. K. (2021). Implementasi Pendekatan Saintifik pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 1(4), 607–620.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Suseno, S., & Saputra, D. (2025). Teknik Penyusunan Tes Hasil Belajar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 5(3), 7502–7512.
- Sutikno, Y., Hosan, H., & Irawati, I. (2021). Implementasi Metode Penugasan untuk Meningkatkan Kemampuan Melakukan Wawancara untuk Mahasiswa STAB Maitreyawira. *Jurnal Maitreyawira*, 2(2), 1–8.
- Tia, T. N., El Puang, D. M., & Bunga, M. H. D. (2023). Pengaruh media roda putar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas II sekolah dasar. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 11(1), 79–89.
- Titin, T., Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., & Virnanda, V. (2023). Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123.
- Trisnani, N. (2022). pembelajaran matematika sekolah dasar: antara kepercayaan Vs realita. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 49–68.
- Wahidin, M. (2024). Manfaat Motivasi Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(1), 96–101.
- Wati, A. (2021). *Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar* (Vol. 2, Number 1).
- Wijayanti, A., & Yanto, A. (2023). Pembelajaran Matematika Menyenangkan di SD Melalui Permainan. *POLINOMIAL: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 18–23.
- Wiratama, N. A., Fatimah, I. D., & Widiyati, E. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3428–3434. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2527>

- Wityastuti, E. Z., Masrofah, S., Haqqi, T. A. F., & Salsabila, U. H. (2022). Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Digital di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 2(1), 39–46.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Wuriani, E. I., Nuraini, N. L. S., & Yuniawatika, Y. (2024). Development of “Egg Counterate Box” Media Oriented to Ausubel’s Learning Theory on Addition and Subtraction Material for 1st Grade Elementary School. *Proceedings Series of Educational Studies*, (5), 374–389.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik (literature review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.
- Zayrin, A. A., Nopus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas dan Relibilitas Instrumen Penelitian). *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 780–789.
- Zulfah, N. (2023). Pemanfaatan Media Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(1), 11.

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.um.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : Zuhaira Ilzami
NIM : 202210430311099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN EGG COUNTING
BOX TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS 1 DI
MI AL-HIDAYAH WAJAK

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 23%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 2 Maret 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Kaprodi PGSD

Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutani No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 148 (Hunting)
F: +62 341 562 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id