

202210430311056  
Ratna Fadiyah Arfiyani  
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI PUNTEN 01**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**RATNA FADIYAH ARFIYANI**

**NIM: 202210430311056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**Maret 2026**

202210430311056  
Ratna Fadiyah Arfiyani  
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI PUNTEN 01

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH:

RATNA FADIYAH ARFIYANI

NIM: 202210430311056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Maret 2026

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM  
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MENULIS PUISI SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI PUNTEN 01**

Oleh:

**RATNA FADIYAH ARFIYANI**

**NIM: 202210430311056**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji dan  
disetujui pada tanggal 23 Februari 2026

Menyetujui,  
Pembimbing



**Dr. Kuncahyono, M.Pd**  
**NIDN. 0729108703**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI PUNTEN 01**

**RATNA FADIYAH ARFIYANI**

**NIM. 202210430311056**

Dipertahankan di depan tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 10 Maret 2026

DEKAN FKIP,

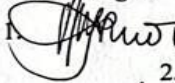




Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji:

1. Bahrul Ulum, M.Pd
2. Nawang Sulistyani, M.Pd
3. Dr. Kuncahyono, M.Pd

Tanda Tangan

1.   
2.   
3. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Ratna Fadiyah Arfiyani  
Tempat tanggal lahir : Lamongan, 05 Oktober 2003  
NIM : 202210430311056  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan yang sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Mendalam Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Punten 01" adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali secara tertulis ter kutip dalam naskah ini dan telah disebutkan dalam sumber-sumber kutipan atau referensi.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat diterbitkan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dalam ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hal bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saat buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Februari 2026

Menyatakan,



Ratna Fadiyah Arfiyani

NIM. 202210430311056

## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan baik. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari keterlibatan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang setulusnya kepada pihak-pihak yang senantiasa memberikan doa, perhatian, serta dorongan moral yang menjadi sumber kekuatan bagi penulis. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang setulusnya kepada kedua orang tua dan juga keluarga yang senantiasa memberikan doa, perhatian, serta dorongan moral yang menjadi sumber kekuatan bagi penulis.
2. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada dosen pembimbing Bapak Dr. Kunchayono, M.Pd yang telah memberikan arahan, masukan, dan pendampingan secara berkelanjutan selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu dan pengalaman akademik yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Penghargaan juga penulis sampaikan kepada kepala sekolah, guru, serta siswa SDN Punten 01 yang telah memberikan kesempatan dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
4. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seseorang yang telah memberikan dukungan emosional, semangat, serta kehadiran yang bermakna selama proses penyusunan skripsi ini. Dukungan tersebut menjadi salah satu sumber motivasi bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama penyelesaian studi.
5. Dan yang terakhir ucapan terima kasih selanjutnya penulis sampaikan kepada Alsa, Viola, dan teman-teman di Malang yang telah membersamai perjalanan akademik penulis. Kebersamaan, diskusi, dan saling berbagi pengalaman selama perkuliahan memberikan kontribusi berharga dalam proses belajar dan penyelesaian skripsi ini.

6. Terakhir diri saya sendiri Ratna Fadiyah Arfiyani, terimakasih atas ketekunan, kesabaran, dan komitmen dalam menyelesaikan seluruh proses penyusunan skripsi ini. Setiap tahapan yang dilalui menjadi pengalaman berharga dalam membangun kedewasaan akademik dan pribadi.



Malang, 23 Februari 2026  
Yang menyatakan,

Ratna Fadiyah Arfiyani

## ABSTRAK

Arfiyani Ratna, Fadiyah. 2026. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Mendalam Terhadap Kemampuan Literasi Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Punten 01. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Dr. Kuncayono, M.Pd

**Kata Kunci:** Pendekatan Pembelajaran Mendalam, Literasi, Menulis Puisi

Pentingnya pengembangan kemampuan literasi menulis puisi pada siswa sekolah dasar sebagai bagian dari keterampilan berbahasa dan ekspresi kreatif. Pembelajaran mendalam dipandang sebagai pendekatan yang menekankan keterlibatan aktif dan pemaknaan pengalaman belajar siswa, namun penerapannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia belum sepenuhnya optimal. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya untuk memastikan: 1) Pelaksanaan pembelajaran mendalam dalam pembelajaran menulis puisi pada siswa kelas V SDN Punten 01, dan 2) Pengaruh pembelajaran mendalam terhadap peningkatan kemampuan literasi menulis puisi siswa kelas V SDN Punten 01.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental* melalui model *One-Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Punten 01 Batu pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026 tepatnya pada bulan Januari 2026. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 74 siswa dengan sampel siswa kelas 5B berjumlah 25 peserta didik. Metode pengumpulan data meliputi observasi, lembar kuisioner, dan tes hasil belajar peserta didik. Analisis data menggunakan penilaian validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas dan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan Pembelajaran Mendalam berpengaruh terhadap kemampuan literasi menulis puisi peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama pada materi puisi di kelas VB SDN Punten 01 Batu dan disarankan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, baik dari sudut pandang guru maupun peserta didik. Namun, penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada jumlah sampel yang terbatas pada satu kelas dan waktu penelitian yang relatif singkat, sehingga diperlukan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran mendalam memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan literasi menulis puisi peserta didik sekolah dasar, sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang mendorong keterlibatan aktif, kreativitas, dan pemahaman bermakna siswa.

Rekomendasi penelitian selanjutnya disarankan untuk mengimplementasikan pembelajaran mendalam pada materi dan jenjang yang berbeda dengan durasi pembelajaran yang lebih panjang serta melibatkan jumlah subjek yang lebih luas guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

### ***ABSTRACT***

Arfiyani Ratna, Fadiyah. 2026. The Effect of the In Deep Learning Approach on the Literacy Skills of Poetry Writing of Fifth Grade Students of Punten 01 State Elementary School. Thesis, Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: Dr. Kunchayono, M.Pd

**Keywords:** Deep Learning Approach, Poetry Writing

The importance of developing poetry writing literacy skills in elementary school students as part of language skills and creative expression. Deep learning is seen as an approach that emphasizes active involvement and meaningful learning experiences for students, but its application in Indonesian language learning has not been fully optimized. Therefore, this study seeks to determine: 1) the implementation of deep learning in poetry writing for fifth-grade students at SDN Punten 01, and 2) the effect of deep learning on improving poetry writing literacy skills in fifth-grade students at SDN Punten 01.

This study used a quantitative approach with a pre-experimental design using a one-group pretest-posttest model. This research was conducted at SDN Punten 01 Batu in the even semester of the 2025/2026 academic year, specifically in January 2026. The study population was 74 fifth-grade students in the 2025/2026 academic year, with a sample of 25 students from class 5B. Data collection methods included observation, questionnaires, and student achievement tests. Data analysis used validity, reliability, normality, homogeneity, and t-tests.

The results of this study indicate that the Deep Learning approach has an impact on students' poetry writing literacy skills in Indonesian language subjects, particularly on poetry material in grade VB of SDN Punten 01 Batu. It is recommended that it be implemented in the learning process, both from the perspective of teachers and students. However, this study still has limitations in the limited sample size in one class and the relatively short research period. Therefore, further research with a broader scope is needed to obtain more comprehensive results. The implications of this study indicate that the implementation of deep learning has a positive contribution to improving elementary school students' poetry writing literacy skills. Therefore, it can be used as an alternative approach to Indonesian language learning that encourages active involvement, creativity, and meaningful understanding.

Recommendations for further research include implementing deep learning on different materials and levels, with longer learning durations and involving a wider number of subjects to obtain more comprehensive results.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Mendalam terhadap Kemampuan Literasi Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Punten 01”** dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Proses penyusunan skripsi ini memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi penulis, baik secara akademik maupun reflektif. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan kontribusi berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang dan para Wakil Rektor yang telah menjaga dan mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Moh Mahfud Effendi, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah menyiapkan segala aktivitas akademik dan non-akademik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta para Dosen yang telah bersedia melakukan

pembinaan dan transformasi ilmu sehingga memotivasi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.

4. Dr. Kuncahyono, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan secara berkelanjutan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, atas ilmu, pengalaman, dan pendampingan akademik yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
6. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis sampaikan kepada pihak sekolah tempat penelitian, yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa SDN Puntan 01, atas kerja sama, keterbukaan, dan bantuan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai upaya penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar,

Malang, 23 Februari 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	7
F. Definisi Istilah.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Pembelajaran Mendalam.....	9
2. Menulis Puisi.....	14
B. Kajian Penelitian yang Relavan .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Jenis atau Desain Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel .....	27

D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Instrumen Penelitian .....	31
F. Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian .....	40
1. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian.....	40
2. Uji instrumen Penelitian.....	43
B. Pembahasan.....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Literasi Menulis Puisi.....	21
Tabel 2. 2 Kajian penelitian yang relevan.....	23
Tabel 2. 3 Kerangka berpikir .....	225
Table 3. 1 Pre Experimental Desaign.....	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kuisisioner Pretest & Posttest.....	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik .....	33
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Literasi Menulis Puisi ( <i>Pretest–Posttest</i> ) .....	35
Tabel 4. 1 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	43
Tabel 4. 2 Uji Validitas Angket Kuisisioner .....	45
Tabel 4. 3 Uji Reliabilitas .....	48
Tabel 4. 4 Uji Normalitas.....	49
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas .....	51
Tabel 4. 6 Uji <i>Paired Sample t-Test</i> .....	53
Tabel 4. 7 <i>Paired Samples Correlations</i> .....	54
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis Pengaruh Pembelajaran Mendalam terhadap Kemampuan Literasi Menulis Puisi.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam. ....	12
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	41
Gambar 4. 2 Foto Sekolah .....	42
Gambar 4. 3 Grafik Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest .....	44
Gambar 4. 4 Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam.....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	77
Lampiran 2 Hasil Wawancara Awal.....	78
Lampiran 3 Lembar Instrumen Kuisisioner Pretest dan Posttest Siswa.....	82
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Kuisisioner.....	84
Lampiran 5 Lembar Instrumen Observasi Kegiatan Peserta Didik .....	88
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar.....	90
Lampiran 7 Soal Tes Hasil Belajar .....	91
Lampiran 8 Lembar Validasi Modul Ajar / Materi .....	95
Lampiran 9 Modul Ajar Pembelajaran Mendalam.....	99
Lampiran 10 Lembar Validasi Modul Ajar / Materi .....	137
Lampiran 11 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	139
Lampiran 12 Gambar Grafik Nilai Pretest dan Posttest.....	141
Lampiran 13 Tabel Uji Validitas.....	142
Lampiran 14 Tabel Uji Reliabilitas.....	143
Lampiran 15 Tabel Uji Normalitas dan Homogenitas .....	144
Lampiran 16 Tabel Uji Hipotesis Paired Sampel T test.....	145
Lampiran 17 Dokumentasi Foto Penelitian.....	146

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiyanta, F. C. S. (2019). Hukum dan Studi Penelitian Empiris : Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris. *Administrative Law & Governance Journal*, 2(4), 697–709.
- Adzkia, M. S., & Refdinal, R. (2024). Teacher Readiness in Terms of Technological Skills in Facing Artificial Intelligence in the 21st Century Education Era. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 10(4), 1048–1057.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) Di Sekolah Dasar. *Jurnal PAUD*, 3(1), 35–44.
- Andayanie, L. M., Adhantoro, M. S., Purnomo, E., & Kurniaji, G. T. (2025). Implementation of Deep Learning in Education: Towards Mindful, Meaningful, and Joyful Learning Experiences. *Journal of Deep Learning*, 1(1), 47–56.
- Andreani, R., Malau, H., Rambe, K. R., & Harahap, M. R. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V Melalui Model Multiliterasi SDN 060950 Medan Labuhan. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 9(1), 105–111.
- Anggraini, L. W., & Rahmawati, L. E. (2023). Peningkatan Literasi Membaca dan Menulis bagi Siswa Sekolah Dasar melalui Kegiatan Lakusi ( Latihan Khusus Literasi ). *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 3(1), 60–70. <https://doi.org/10.56972/jikm.v3i1.57>
- Anwar, M. K. (2017). Pembelajaran Mendalam untuk Membentuk Karakter Siswa sebagai Pembelajar. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 02(2), 97–104. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.1559>
- Barus, A. H. B., Khairum, D., Sianipar, D. M., Mailani, E., & Rarastika, N. (2025). Analisis Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Deep Learning. *CENDIKIA PENDIDIKAN*, 15(1). <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.267>
- Budi, M. S., Wahyuni, H. I., & Putra, D. A. (2026). Analysis of the Implementation of

- the Joyful Learning Approach in Elementary Schools. *Jurnal Literasi Nusantara*, 6(1), 246–262.
- Dachliyani, L. (2019). INSTRUMEN YANG SAHIIH : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat ( evaluasi pembelajaran ). *Jurnal Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 57–65.
- Damayanti, S. P., Harsono, A. M. B., Suryansyah, A., & Norhikmah. (2025). *Implementasi Prinsip Joyful Learning dalam Pembelajaran*. 2024, 1494–1504.
- Darna, N., & Herlina, E. (2018). Memilih metode penelitian yang tepat: bagi penelitian bidang ilmu manajemen. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 5(April), 287–292.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD / MI. *Jurnal Primary*, 09(01), 23–34.
- Fatihah, W., & Wiji. (2025). Penerapan Deep Learning Berbasis STEAM pada Pokok Bahasan Polimer. *Jurnal Riset Dan Praktik Pendidikan Kimia*, 13(1), 1–9.
- Fauzia, N., T, W., Pulukadang, Monoarfa, F., Husain, R., & Husain, R. I. (2025). Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri. *Jurnal Inovasi Hasil Penelitian Dan Pengembangan*, 5(1), 67–74.
- Fernanda, A., & Sukardi, E. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi melalui Metode Sugesti Imajinasi pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7657–7663.
- Fitriani, A., & Santiani. (2025). Analisis Literatur: Pendekatan Pembelajaran Deep Learning dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(3), 50–57.
- Garim, I., Salija, K., Amaliah, S., & Neyarasm, F. (2024). Contextual Approach In Poetry Writing Training For Students. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, 23(2), 267–277.
- Goentoro, M. S. (2019). Kemampuan Menulis Puisi Pengaruh Media Pembelajaran dan Penguasaan Diksi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(2), 189–197.
- Gunadi, D., & Sumayana, Y. (2018). Peran Literasi Media Bagi Pengembangan Kreativitas Siswa Dalam Menulis Puisi Di SD. *Primaria Educationem Journal*, 1(1),

61–66.

- Halimatussakdiah, & Siagian, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Puisi Sebagai Upaya Meningkatkan Literasi Sastra Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah*, 8(2), 258–261.
- Hapsari, D. P., & Qibi, A. K. (2024). Kegiatan Literasi : Membuat Puisi bagi Siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Serdang , Kabupaten Serang. *Ejournal Unsera*, 100–104.
- Hapsari, T. A. R. (2025). Membangun Budaya Belajar Menyenangkan di Madrasah melalui Kurikulum Cinta dan Strategi Pembelajaran Mendalam. *Journal Progressive of Cognitive and Ability*, 04(2), 86–92.
- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada Stmik Tidore Mandiri. *Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer*, 2(1), 23–29.
- Hasanah, M., Ariani, D., Amaliah, R., & Ng, Y. (2024). Keragaman Puisi Anak Dalam Antologi Untuk Literasi-Puisi. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya*, 8(2), 292–307.
- Helawati, E. (2024). Pembelajaran Menulis Puisi Dengan Menggunakan Media Podcast Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Margahayu Bandung Tahun Pelajaran 2022 / 2023. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 14(1), 56–66.
- Ichsan, M., Rifani, R., Nadilah, S., Putri, N. S., & Sriayuni, D. (2024). Pelatihan Penulisan Puisi Untuk Mengasah Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 100–107. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v5i1.10288>
- Ismail, Rahmat, Mahyuddin, M. J., Samad, I. S., & Djafar, S. (2024). Deep Learning To Optimize Literacy Intervention With Educational Games In Elementary Schools. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 14(March 2025), 27–39. <https://doi.org/10.25273/pe.v14i1.21665>
- Isnayanti, A. N., Putriwanti, Kasmawati, & Rahmita. (2025). Integrasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Kurikulum Sekolah Dasar: Tantangan dan

- Peluang. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8(2), 911–920.
- Juita, D. P., Priya, Azwardi, M., & Amra, A. (2024). Pentingnya Pengembangan Sumber Daya Manusia Pada Lembaga Pendidikan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3068–3077.
- Juliangkary, E., Suparta, I. N., Ardana, I. M., & Mahayukti, G. A. (2024). Development of Learning Models to Enhance Students ' Creative Thinking : A Systematic Literature Review. *PPSDP International Journal of Education*, 3(2), 488–503.
- Kusmawati, H., Sahara, K. N. N., Asfiah, R. U., & Putri, Y. R. (2025). Pemanfaatan Mindful , Meaningful , dan Joyful Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa SD N 01 Guwo. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 23117–23122.
- Ma'la, A. (2025). Keterampilan Berbahasa : Keterampilan Menyimak , Berbicara , Membaca , dan Menulis. *Maliki Interdisciplinary Journal*, 3(5), 288–294.
- Mariana, Slamet, & Matsuri. (2025). Elementary School Students ' Poetry Writing Skills. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 14(3), 648–656.
- Merentek, R. M., Mokoginta, P., & Monigir, N. N. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Menulis Puisi Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Tataaran. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(10), 984–991.
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2003), 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Mugianto, Ridhani, A., & Arifin, S. (2017). Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Ilmu Budaya*, 1(4), 353–366.
- Muktadir, A. (2022). Efektivitas Pembelajaran Keterampilan Menulis Puisi Dengan Teknik Kata Kunci. *Jurnal KAPEDAS*, xx(x), 31–35.
- Mutawadia, Jawil, & Farisi, S. Al. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Mendalam

Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa. *Journal of Instructional and Development Researches*, 3(6), 279–284.

Nazlah, S. N., & Jalal, M. (2025). Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Mendukung Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. *JOURNAL IN TEACHING AND EDUCATION AREA*, 2(2), 148–161.

Nurhaswinda, Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). Tutorial Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dengan Menggunakan Aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 55–68.

Nurussaadah, T., Hamdu, G., Saputra, E. R., & Sujana, A. (2024). Analisis Problematika Dalam Penerapan Model Pembelajaran Menulis Puisi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 14(1), 98–104.

Paramitha, P. E. P. (2023). Upaya Pengembangan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Dengan Memanfaatkan Media Lingkungan. *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 3(4), 479–492.

Pertiwi, B. H., & Zuliyanti. (2024). Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Puisi Dengan Media Footage dan Media Lirik Lagu Dalam Youtube Dengan Model Pancingan Kata Kunci Pada Peserta Didik Kelas VIII. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 357–370.

Piliang, W. S. H., Novitri, S., & Febria, R. (2024). Pelatihan Menulis Puisi Bagi Siswa SMPN 1 Tualang: Upaya Pengembangan Literasi Sastra Di Kalangan Generasi Muda. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 5(2), 458–470.

Prastyo, Y. D., & Santos, M. H. Dos. (2025). Pembelajaran Mendalam sebagai Strategi Transformasi Pendidikan : Studi Persepsi dan Aspirasi Guru Indonesia. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 1073–1085.

Rahmandani, F., Hamzah, M. R., Handayani, T., & Wahyu, M. (2025). Integrasi Pembelajaran Mendalam ( Deep Learning ) dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Bermutu dan Bermakna bagi Peserta Didik. *Jurnal Sosial Humaniora Dan*

*Pendidikan*, 4(3), 769–781.

Rahmawati, L., Nisfah, N. L., Anisa, H. B., & Setyawan, A. (2025). Strategi Penerapan Prinsip Deep Learning (Meaningful, Mindful, Joyful) untuk Mewujudkan Pembelajaran Bermakna dalam Konteks Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Sosial, Ekonomi Dan Pendidikan*, 1(2), 45–54.

Ritonga, A. A., Lubis, Y. W., Masitha, S., & Paramita, C. (2022). Program Sekolah Penggerak Sebagai Inovasi Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri 104267 Pegajahan. *Jurnal Pendidikan*, 31(2), 195–206.

Simarmata, M. A. I., & Yuliana, N. (2023). Abstrak Dewasa ini, Konflik Israel-Palestina menjadi konflik. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Sosial*, 2(9), 31–40.

Simbolon, L. D., Tarigan, F. S. D. B., Sitepu, S., Tarigan, R. M. S., & Nababan, M. (2025). Meningkatkan Kesadaran Literasi Menulis Melalui Pelatihan Membuat Puisi Bermuatan Moral Dan Pendidikan Karakter Di SMA Negeri 1 Namorambe. *Jurnal Aplikasi Riset Kepada Masyarakat*, 6(2), 336–341.

Syafi'i, A., & Darnaningsih. (2025). Pendekatan Pembelajaran Berbasis Deep Learning: Mindful Learning, Meaning Learning, Dan Joyful Learning. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 45–57.

Ulfa, M. (2021). Peningkatan Literasi Menulis Puisi Melalui Metode Contextual Teaching And Learning. *Jurnal Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Ke-III*, 3(3), 284–293.

Utami, N. K. S. S., Selasih, N. N., & Suastini, N. N. (2026). Pengaruh Literasi Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Munduktemu Papan Tabanan. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Terpadu*, 10(1), 370–378.

Utami, N., Murniviyanti, L., & Masnunah. (2025). Pengaruh Model Picture And Picture terhadap Literasi Menulis Puisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bakam. *Jurnal Riset Rumpuan Ilmu Bahasa*, 4(4), 357–373.

Utami, N. P., & Yanti, P. G. (2022). Pengaruh Program Literasi terhadap Hasil Belajar

Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8388–8394.

Utami, Y., Rasmanna, & Muslim, P. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21–24.

Widagdo, T. B. (2024). Pandangan Konseptual Pembelajaran Mendalam Menuju “ Transformasi Pendidikan .” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(01), 51–75.  
<https://doi.org/10.21776/ub.jcerdik.2024.005.02.05>

Widyastuti, Sutopo, A., Widyasari, C., Rahmawati, F. P., & Minsih. (2025). Implementasi Prinsip Pengelolaan Meaningful , Mindful , dan Joyful Learning dalam Proses Pembelajaran Mendalam : Studi Kasus di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(5), 2172–2181.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i5.7339>

Wijaya, A. A., Haryati, T., & Wuryandini, E. (2025). Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SDN 1 Wulung, Randublatung, Blora. *Indonesian Research Journal on Education*, 5(1), 451–457.

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.

Yuan, H. (2023). English Poetry Teaching based on Deep Learning Theory in Junior High School. *Frontiers in Sustainable Development*, 3(1), 8–15.

202210430311056  
 Ratna Fadiyah Arfiyani  
 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



UNIVERSITAS  
 MUHAMMADIYAH  
 MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : RATNA FADIYAH ARFIYANI  
 NIM : 202210430311056  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
 MENDALAM TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MENULIS PUISI SISWA  
 KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI PUNTEN 01

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Februari 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dr. Betti Istanti Suwandayani, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I  
 Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
 P: +62 341 551 253 (Hunting)  
 F: +62 341 460 435

Kampus II  
 Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur  
 P: +62 341 551 149 (Hunting)  
 F: +62 341 582 080

Kampus III  
 Jl. Raya Tigomas No.246 Malang, Jawa Timur  
 P: +62 341 464 318 (Hunting)  
 F: +62 341 460 435  
 E: webmaster@umm.ac.id