

202110070311044  
Gathut widyarama  
Prodi Pendidikan Biologi

**PENGARUH MODEL *CONSERVATION-BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KREATIF SISWA MATERI SISTEM  
REPRODUKSI MANUSIA PADA KELAS IX  
DI SMPN 5 MALANG**

**SKRIPSI**



Oleh:  
**GATHUT WIDYARAMA**  
**NIM. 202110070311044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2026**

202110070311044  
Gathut widyarama  
Prodi Pendidikan Biologi

**PENGARUH MODEL *CONSERVATION-BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KREATIF SISWA MATERI SISTEM  
REPRODUKSI MANUSIA PADA KELAS IX  
DI SMPN 5 MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



**Oleh:  
GATHUT WIDYARAMA  
NIM: 202110070311044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH MODEL *CONSERVATION-BASED LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA PADA KELAS IX  
DI SMPN 5 MALANG**

Oleh:  
**GATHUT WIDYARAMA**  
**NIM: 202110070311044**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji dan disetujui  
pada tanggal 12 Januari 2026


Menyetujui,

Pembimbing I



**Prof. Dr. Atok Miftachul Hudha, M.Pd.**

Pembimbing II



**Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.**

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Pendidikan Biologi  
pada Tanggal 12 Januari 2026

**Mengesahkan:**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M. M

**Dewan Penguji:**

1. Prof. Dr. Atok Miftachul Hudha, M.Pd.
2. Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.
3. Prof Dr. Yuni Pantiwati, M.M., M.Pd.
4. Dr. Nurwidodo, M.Kes.

**Tanda Tangan**

1.  .....

2.  .....

3.  .....

4.  .....

## SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gathut Widyarama  
Tempat tanggal lahir : Madiun, 12 Desember 1999  
NIM : 202110070311044  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh model *conservation-based learning* terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif siswa materi sistem reproduksi manusia pada Kelas IX di SMPN 5 Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 17 Januari 2026  
Yang menyatakan,



**Gathut Widyarama**  
NIM: 202110070311044

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### MOTO

“Saya memang pejalan kaki yang pelan, akan tetapi saya tidak pernah berjalan mundur”

**-Abraham Lincoln-**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.” (Q.S. Al Insyirah:5)

### PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada diri sendiri, dan orang tua tersayang. Terima kasih untuk orang tua, yang sudah memberikan kasih sayang, dukungan, dan lingkungan belajar yang tenang, damai, dan tidak lupa ucapan terima kasih kepada diri sendiri, yang telah berjuang, dan bertahan sejauh ini, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

## ABSTRAK

Widyarama, Gathut. 2026. Pengaruh Model *Conservation-Based Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Materi Sistem Reproduksi Manusia Pada Kelas IX di SMPN 5 Malang. Skripsi, Malang; Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Prof. Dr. Atok Miftachul Hudha, M.Pd. (II) Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.

---

Pentingnya ranah kognitif untuk siswa dalam pembelajaran IPA yaitu menjadi suatu wadah bagi siswa dalam mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, sehingga dapat bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat bagi peserta didik. Hasil belajar merupakan tingkah laku yang diperoleh siswa setelah melakukan proses belajar. Akan tetapi, sebuah keterampilan yang harus diajarkan pada abad 21 (*21<sup>st</sup> Century Skills*) tidak hanya berfokus pada kemampuan kognitif saja tetapi lebih kepada kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti kemampuan berpikir kreatif, yang mana aspek kreatif merupakan salah satu dari tujuan pendidikan nasional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Conservation-Based-Learning* terhadap hasil belajar kognitif dan keterampilan berpikir kreatif siswa materi sistem reproduksi manusia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi-experiment*) dengan pendekatan kuantitatif. Teknik sampling dilakukan secara acak (*simple random sampling*) untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol, yaitu kelas 6.G.5 sebagai kelas eksperimen, dan kelas 6.B.5 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Conservation-Based Learning* di dalam pembelajaran IPA mampu meningkatkan hasil belajar dengan ditunjukkan hasil perolehan rata-rata skor *post-test* pada kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol dan keterampilan berpikir kreatif peserta didik dengan gain skor sebesar 63,5% (cukup efektif). Hasil uji beda antara sebelum dan setelah perlakuan menunjukkan adanya perbedaan baik yang menyangkut hasil belajar, maupun keterampilan berpikir kreatif.

**Kata kunci:** Hasil belajar, *Conservation-Based Learning*, keterampilan berpikir kreatif, model pembelajaran

## ABSTRACT

Widyarama, Gathut. 2026. The Effect of the Conservation-Based Learning Model on Students' Learning Outcomes and Creative Thinking Skills in the Topic of the Human Reproductive System among Ninth-Grade Students at SMPN 5 Malang. Thesis, Malang; Biology Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Malang, Advisors (I) Prof. Dr. Atok Miftachul Hudha, M.Pd. (II) Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.

---

The cognitive domain plays a crucial role in science learning as it facilitates students' understanding of themselves and their surrounding environment, enabling them to apply scientific knowledge in social contexts. Learning outcomes are defined as changes in students' knowledge and abilities resulting from the learning process. However, 21st-century skills extend beyond cognitive competence and emphasize higher-order thinking skills, particularly creative thinking, which is recognized as one of the objectives of national education. This study aimed to examine the effect of the Conservation-Based Learning model on students' cognitive learning outcomes and creative thinking skills in the human reproductive system topic. A quasi-experimental design with a quantitative approach was employed. Simple random sampling was used to assign participants to the experimental and control groups, with class 6.G.5 designated as the experimental group and class 6.B.5 as the control group. The findings indicate that the implementation of Conservation-Based Learning in science instruction significantly improved students' learning outcomes, as evidenced by higher mean post-test scores in the experimental group compared to the control group. In addition, students' creative thinking skills increased with an N-gain score of 63.5%, categorized as moderately effective. Comparative analysis between pre-test and post-test results revealed significant differences in both cognitive learning outcomes and creative thinking skills following the intervention.

**Keywords:** *learning outcomes, Creative Thinking, Conservation-Based Learning, Learning Model*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh model *Conservation-Based Learning* terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif siswa materi sistem reproduksi manusia pada Kelas IX di SMPN 5 Malang”. Skripsi ini disusun sebagai syarat kelulusan dan diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana di Pendidikan Biologi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang periode 2024-2028.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Ibu Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Prof. Dr. Atok Miftachul Hudha, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes. Selaku dosen pembimbing II yang sudah memberikan arahan, saran, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Dr. Sukarsono, M.Si, selaku dosen yang membantu dan memberikan arahan dalam penelitian skripsi ini.
7. Ayah penulis, Sigit Harijono, ibu penulis, Lilik Murtiyani, S.Pd, kakak penulis, Juwita Putri Prawendari, S.Pd, Siwi Wintang Sitoresmi, S.Pd, serta adik penulis, Alfina Putri Salsabila, S.Hut, terima kasih sudah memberikan dukungan penuh dan menanyakan kabar penulis walau sedang berada di tanah rantauan untuk bekerja, senantiasa memberikan arahan, dukungan dan ruang untuk mecurahkan segala isi hati penulis, dan memeberikan ruang kepada penulis untuk berkembang dan menyelesaikan studi ini.
8. Rekan penelitian, Jihada Intan Asyafira Rahmayanti, dan Jihan Aurelia, yang telah membantu penulis selama proses penelitian dilapangan dan dukungan kepada penulis.
9. Seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Arina Mana Sikana. Terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi. Berkontribusi baik tenaga, waktu, menemani, mendukung, serta menghibur penulis dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah dan menyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terseleseikan.
10. Sahabat penulis di UKM *Marching Band* UMM, MB ESB (UB), dan MB GWB (UM), yang senantiasa memberikan ruang untuk berekspresi, berprestasi, serta menerima penulis di tanah rantauan, dan memberi dukungan mental kepada penulis.
11. Teman-teman Pendidikan Biologi Angkatan 2021 yang banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi dan memberikan semangat kepada penulis untuk terus menyelesaikan studi ini.

12. Rekan kerja penulis M.E.Andrian, Luqni Maulana, M.Permana Dwi Jangkanko, yang banyak memberikan dukungan, dan semangat kepada penulis untuk terus menulis naskah skripsi ini.

13. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan diterima dengan tangan terbuka demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Malang, 12 Januari 2026  
Penulis



Gathut Widyarama

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PENYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Batasan Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Model Pembelajaran <i>Conservation-Based Learning</i> .....	9
2.2 Hasil Belajar Kognitif.....	11
2.3 Keterampilan Berpikir Kreatif.....	13
2.4 Tinjauan Materi Sistem Reproduksi Manusia.....	15
2.5 Penelitian Terdahulu.....	16
2.6 Kerangka konseptual.....	19
2.7 Hipotesis Penelitian.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	22
3.2 Lokasi dan waktu penelitian.....	22
3.3 Populasi, Teknik Sampling dan Sampel.....	22
3.4 Variabel Penelitian.....	23
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.6 Prosedur Penelitian.....	24
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Penelitian Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	34
4.2 Pembahasan.....	38
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>44</b>
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah - langkah model CBL.....	10
Tabel 2. Deskripsi singkat aspek hasil belajar kognitif. ....	13
Tabel 3. Indikator berpikir kreatif.....	15
Tabel 4. Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Capaian Pembelajaran.....	16
Tabel 5. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu.....	19
Tabel 6. Desain penelitian <i>Pre-test Post-test control group design</i> .....	22
Tabel 7. Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> .....	27
Tabel 8. Kisi-Kisi Soal <i>Post-test</i> .....	27
Tabel 9. Rubrik penskoran keterampilan berpikir kreatif.....	28
Tabel 10. Kategori keterampilan berpikir kreatif.....	30
Tabel 11. Kategori peningkatan berdasarkan N-gain.....	33
Tabel 12. Rerata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kognitif CBL dan Konvensional.....	34
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	35
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. ....	36
Tabel 15. Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Hasil belajar Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. ....	37
Tabel 16. Hasil Uji N-gain.....	38

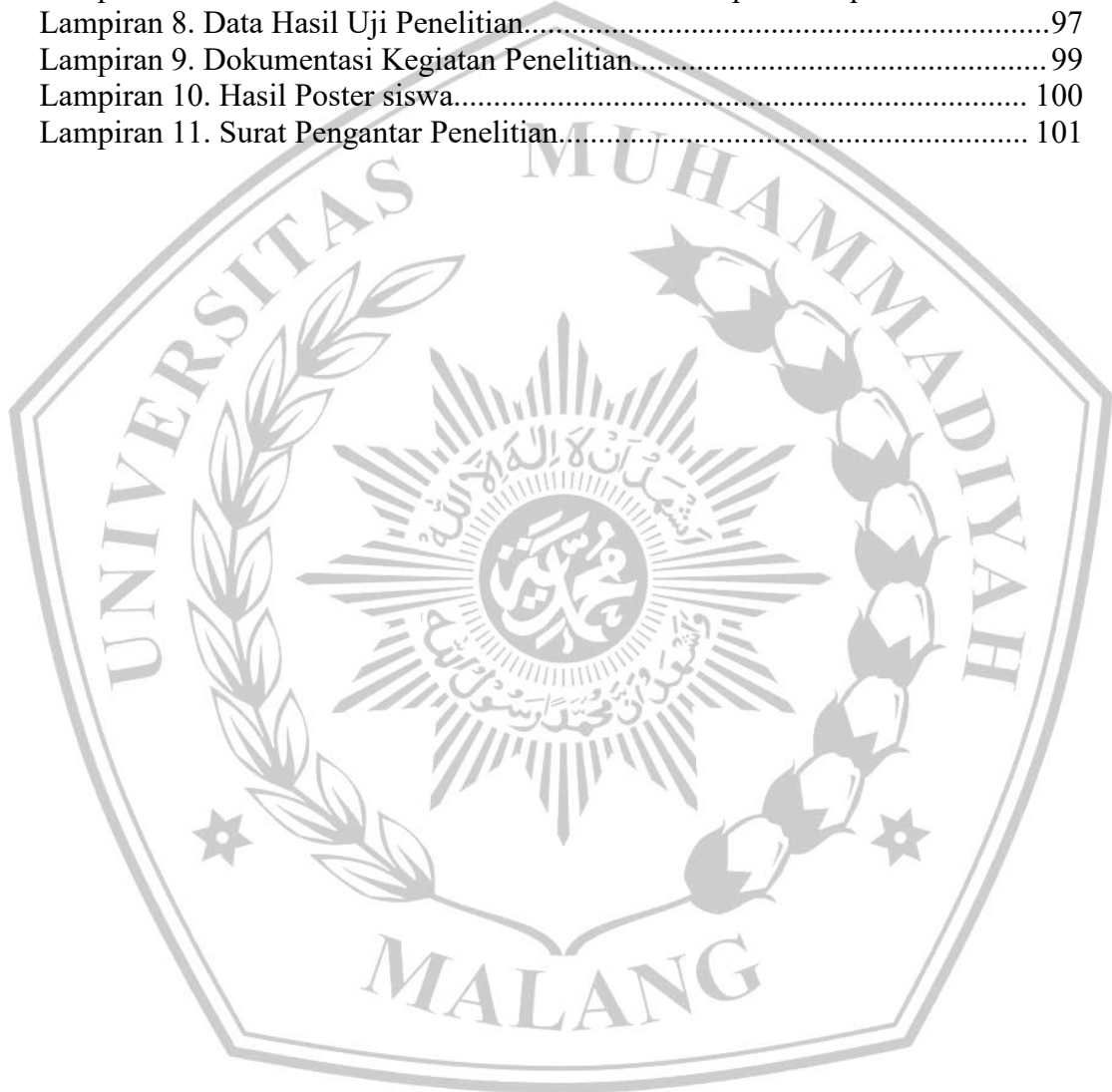
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka konseptual.....	20
Gambar 2. Hubungan variabel bebas dan variabel terikat.....	23
Gambar 3. Rumus keterampilan berpikir kreatif.....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul ajar .....	52
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik.....	59
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	69
Lampiran 4. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	72
Lampiran 5. Hasil Lembar Validasi Instrumen Penelitian Hasil Lembar Validasi LKPD isi dan Media.....	76
Lampiran 6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	90
Lampiran 7. Data Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif.....	96
Lampiran 8. Data Hasil Uji Penelitian.....	97
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	99
Lampiran 10. Hasil Poster siswa.....	100
Lampiran 11. Surat Pengantar Penelitian.....	101



## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2020). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Pearson Education.
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis video untuk meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5313-5327. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1636>
- Anggristia, S., Edy, S., & Hariyadi, R. S. (2023). Upaya Peningkatan Kolaborasi Antar Peserta Didik Melalui Implementasi Manajemen Kelas Menggunakan Teknik Friendship Grouping. *Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 29(2), 258–270. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v29i2.6509>
- Ayunda, S. N., Lufri, L., Zulyusri, Z., & Fajrina, S. (2024). Pengembangan E-Booklet Bernuansa Emotional Spiritual Quotient (ESQ) Tentang Materi Perubahan Lingkungan untuk Peserta Didik Kelas X Fase E SMA/MA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 5(2), 90-106. <https://doi.org/10.26740/jipb.v5n2.p90-106>
- Azmi, F. (2017). Pelaksanaan pembimbingan belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan. *At-Tazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam dan Humaniora*, 1(2), 15-28. <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/attazakki/article/viewFile/853/645>
- Dewi, H. R., Mayasari, T., & Handhika, J. (2019). Increasing creative thinking skills and understanding of physics concepts through application of stem-based inquiry. *JPPIPA (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA)*, 4(1), 25-30. <https://doi.org/10.26740/jppipa.v4n1.p25-30>
- Djupanda, H., Kendek, Y., & Darmadi, I. W. (2015). Analisis keterampilan berpikir kreatif siswa SMA dalam memecahkan masalah fisika. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 3(2), 29-34. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.166>
- Erina, R., & Kuswanto, H. (2015). Pengaruh model pembelajaran instad terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif fisika di SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(2), 202-211. <https://scholarhub.uny.ac.id/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=jipi>
- Fajriah, N., & Asiskawati, E. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 157–165. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.643>

- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). Pengaruh pembelajaran STEAM berbasis PjBL (Project-Based Learning) terhadap keterampilan berpikir kreatif dan berpikir kritis. *Inspiratif Pendidikan*, 10(1), 209-226. <https://doi.org/10.24252/ip.v10i1.17642>
- Haryanti, Yuyun Dwi, and Dudu Suhandi Saputra. "Instrumen penilaian berpikir kreatif pada pendidikan abad 21." *Jurnal Cakrawala Pendas* 5, no. 2 (2019): 454547. [https://www.researchgate.net/profile/yuyun-dwi-haryanti/publication/336277045\\_instrumen\\_penilaian\\_berpikir\\_kreatif\\_pada\\_pendidikan\\_abad\\_21/.pdf](https://www.researchgate.net/profile/yuyun-dwi-haryanti/publication/336277045_instrumen_penilaian_berpikir_kreatif_pada_pendidikan_abad_21/.pdf)
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hamdan, T., & Khader, F. (2014). Alignment of intended learning outcomes with quellmalz taxonomy and assessment practices in early childhood education courses. *Journal of Education and Practice*, 5(4). <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.166>
- Husamah, H., Hudha, A. M., & Pantiwati, Y. (2018). Pendampingan guru SMPN 8 Kota Malang dalam mengembangkan perilaku etis siswa berbasis model pembelajaran OIDDE. *International Journal of Community Service Learning*, 2(2), 41-50. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v2i2.14185>
- Hutapea, J., & Simanjuntak, M. P. (2017). Pengaruh model pembelajaran project based learning (PjBL) terhadap hasil belajar siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, 5(1), 48-55. <https://doi.org/10.31764/jmm.v4i4.2652>
- Im, Hyunjoo *et al.*, (2015). Teaching Creative Thinking Skills: A Longitudinal Study. *Clothing and Textiles Research Journal*, 33(2), 129-142. <https://www.researchgate.net/publication/274963295>
- Irfindari, A. A., Romelah, R., & Mardiana, D. (2024). Kesiapan kompetensi pedagogik mahasiswa prodi pendidikan agama islam universitas muhammadiyah malang sebagai calon guru. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 12(1), 78-93. <http://dx.doi.org/10.24952/di.v12i1.11321>
- Isnarto, I., Utami, N. R., & Utomo, A. P. Y. (2018). Identification of learning model including conservation value in college as a strength of students' character. In *International Conference on Science and Education and Technology 2018 (ISET 2018)* (pp. 263-267). <https://doi.org/10.2991/iset-18.2018.56>

- Khotimah, H., Darusti, F., Rahmatullah, R., & Ahdad, M. M. (2024). Akhlak dan Ilmu Pengetahuan: Relasi, Tantangan dan Implikasi di Era Modern. *Al-Musannif*, 6(2), 111-120. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v6i2.136>
- Kusuma, A. R., & Nugraheni, N. (2024). Pendidikan konservasi dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan anak sekolah SD Negeri Wonodri Semarang. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(10), 34–38. <https://ojs.daarulhuda.or.id/index.php/Socius/article/view/279>
- Marliani, N. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui model pembelajaran missouri mathematics project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1). <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.166>
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal tabularasa*, 6(1), 87-97. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/705>
- Muslimin, M., & Purwaningsih, E. (2023). Meta-Analisis: Pengaruh LKPD berbasis PBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah dalam Fisika. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 11(2), 38-45. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpms>
- Munzenmaier, C. & Rubin, N. (2013). Perspectives Bloom’s taxonomy: Whats’s old is new again. Santa Rosa: The eLearning guild. [http://educationalelearningresources.yolasite.com/resources/guildresearch/blo\\_oms2013%20\(1\).pdf](http://educationalelearningresources.yolasite.com/resources/guildresearch/blo_oms2013%20(1).pdf)
- Ningtyas, A. W., Aulia, A. S., & Rahmadhani, P. A. (2022). Penerapan pembelajaran IPA terpadu tingkat SMP kelas 8 sebagai landasan ketercapaian pembelajaran IPA. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3), 243-253. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 2(01). <https://journal.unsika.ac.id/pendidikan/article/view/1347>
- Nurzannah, S. (2022). Peran guru dalam pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 26-34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis hasil belajar siswa pada materi perbandingan berdasarkan ranah kognitif revisi taksonomi bloom. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 81-88. <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v8i2:.1732>
- Putra, I. M. Y. T. (2021). Implementasi pembelajaran flipped classroom berbasis strategi diferensiasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis

- peserta didik. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 2(3), 461-471. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5681318>
- Qomariyah, D. N., Subekti, H., Ipa, J., Matematika, F., Ilmu, D., & Alam, P. (2021). Analisis kemampuan berpikir kreatif: studi eksplorasi siswa di SMPN 62 Surabaya. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9 (2), 242–246. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>
- Qorimah, E. N., & Utama, S. (2022). Studi literatur: Media augmented reality (AR) terhadap hasil belajar kognitif. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2055-2060. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2348>
- Rehalat, A., & Rehalat, A. (2014). Model pembelajaran pemrosesan informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1-10. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpis>
- Santoso, B. P., & Wulandari, F. E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dipadu dengan Metode Pemecahan Masalah Pada Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *JOurnal of Banua Science Education*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.20527/jbse.v1i1.3>
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep instrumen penelitian pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, 13(66), 379-391. <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk>
- Sari, Winda P., and Maria Montessori (2020). "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Modul Pembelajaran Tematik." *Jurnal Basicedu*, vol. 5, no. 6, pp. 5275-5279. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1527>
- Sarjana, K., Turmuzi, M., Tyaningsih, R. Y., Luâ, U., & Kurniawan, E. (2022). Faktor-faktor penentu keberhasilan belajar mahasiswa pendidikan matematika di era new normal. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 309-316. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.303>
- Sihite & Situmorang. (2022). Belajar dan Pembelajaran. Kota Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup. <https://Repository-Penerbitlitnus.Co.Id/Id/Eprint/388/.Pdf>
- Subali, B. (2014). Penggunaan media komik dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif dan afektif. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. 1(1), 222. <https://journal.unsika.ac.id/pendidikan/article/view/1347>
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. <https://elibrary.bsi.ac.id/readbook/205780/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-r-d>

- Sukarjo, P. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Konservasi Berbasis Karakter Untuk Memperkuat Karakter Konservasi Dan Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Perkuliahan Ilmu Pendidikan Di Pgsd Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(2), 92-104. <https://doi.org/10.15294/kreatif.v9i2.25403>
- Sukarsono, S., Arini, T. N., Susetyarini, R. E., Wahyono, P., & Miharjaa, F. J.(2021). Conservation-based Learning (CBL) model terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 21-28. <https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/11300>
- Sukarsono, S. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Konservasi: Buku Pegangan Guru*. UMM Press.
- Sukarsono, S., Chamisijatin, L., Susetyorini, Eko., & Miharjaa, F. J. (2020). Penguatan Literasi Daur Air pada Siswa SMA di Provinsi Jawa Timur, Indonesia melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Konservasi. *Jurnal Pendidikan Keberlanjutan*, 1(20). <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/>
- Sukarsono, S., Chamisijatin, L., Susetyorini, E., & Jayamiharja, F. (2020). Strengthening Water Cycle Literacy among Senior High School Students in East Java Province, Indonesia through the Application of the Conservation-Based Learning Model. *Journal of Sustainability Education*, 22(March). <http://www.susted.org/>
- Sukarsono, Saati, E., Huda, A. M., Chamisijatin, L., & Utami, U. (2024). Introducing a Conservation-Based Learning Model To Build Student Creativity Through Conservation Values As an Effort To Preserve Biodiversity in Sdg'S. *Journal of Lifestyle and SDG'S Review*, 4(4), 1–19. <https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n04.pe02579>
- Swestyani, S., Masyuri, M., & Prayitno, B. A. (2014). Pengembangan modul IPA berbasis creative problem solving (CPS) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 6(2), 36-41. <https://jurnal.uns.ac.id/pdg>
- Vashti, T. A., Hairida, H., & Hadi, L. (2020). Deskripsi kemampuan literasi sains siswa mata pelajaran ilmu pengetahuan alam. *EduChem*, 1(2). <https://doi.org/10.26418/educhem.v1i2.41108>
- Wahyuni, A., & Kurniawan, P. (2018). Hubungan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar mahasiswa. *Matematika: Jurnal Teori dan Terapan Matematika*, 17(2). <https://doi.org/10.29313/jmtm.v17i2.4114>
- Wahyuni, A. S. (2022). Literature review: pendekatan berdiferensiasi dalam pembelajaran ipa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118-126. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>

- Wulandari, R., Timara, A., Sulistri, E., & Sumarli, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SD. *ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 7(2), 283-290. <https://doi.org/10.15294/kreatif.v9i2.25403>
- Yasin, M., Rosaliana, R., & Habibah, S. R. N. (2023). Peran Guru di Sekolah dan Masyarakat. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3), 382-389. <https://doi.org/10.54259/diajar.v2i3.1810>
- Zubaidah, S. (2021). Creative thinking skills: Conceptual framework and assessment. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842, 012038. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012038>



## Lampiran 12. Surat Bukti Cek Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN BIOLOGI  
biology.umm.ac.id | biologi@umm.ac.id

#### LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Gathut Widyarama

NIM : 202110070311044

Judul Skripsi : Pengaruh model *conservation-based learning* terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif siswa materi sistem reproduksi manusia pada kelas IX di SMPN 5 Malang

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	7%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	10%
BAB III (METODOLOGI)	17%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	5%
BAB V (KESIMPULAN)	3%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

**Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si**

Malang, 15 Maret 2026  
Admin Deteksi Plagiasi

**Jenik Rahayu, S.Pd**



Kampus I  
Jl. Banteng 1 Malang Jawa Timur  
P +62 341 551 253 (Hunting)  
F +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bendungan Sulaim No 118 Malang, Jawa Timur  
P +62 341 551 140 (Hunting)  
F +62 341 562 000

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No 240 Malang Jawa Timur  
P +62 341 464 318 (Hunting)  
F +62 341 460 435  
E webmaster@umm.ac.id