

202210430311131
Merlin Siti Khodijah
Prodi PGSD

**ANALISIS KESIAPAN DAN EFIKASI GURU DALAM
PEMBELAJARAN IPAS PADA KELAS INKLUSIF**

SKRIPSI



**OLEH
MERLIN SITI KHODIJAH
202210430311131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2026**


LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KESIAPAN DAN EFIKASI GURU DALAM
PEMBELAJARAN IPAS PADA KELAS INKLUSIF**

OLEH:
MERLIN SITI KHODIJAH
NIM: 202210430311131

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang,

Menyetujui,
Pembimbing



(Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KESIAPAN DAN EFIKASI GURU DALAM
PEMBELAJARAN IPAS PADA KELAS INKLUSIF**

MERLIN SITI KHODIJAH

202210430311131

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,
13 Maret 2026



DEKAN FKIP,

Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji:

1. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
3. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd

.....
.....
3.....

III

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Merlin Siti Khodijah
Tempat,tanggal lahir : Malang, 1 Maret 2003
NIM : 202210430311131
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Analisis Kesiapan Dan Efikasi Guru Dalam Pembelajaran Ipas Pada Kelas Inklusif." adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Maret 2026
Yang menyatakan.


METERAI TEMPEL
PRIESANX313240947
Merlin Siti Khodijah
NIM 202210430311131

ABSTRAK

Khodijah, Merlin Siti. 2026. Analisis Kesiapan Dan Efikasi Guru Dalam Pembelajaran Ips Pada Kelas Inklusif. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: pendidikan inklusif, kesiapan guru, efikasi guru, siswa *slow learner* dan pembelajaran IPS

Pendidikan inklusif menuntut guru untuk memiliki kesiapan dan efikasi yang memadai dalam mendampingi siswa dengan kebutuhan belajar yang beragam, termasuk siswa *slow learner*. Di SDN Sukun 2 Kota Malang terdapat sembilan siswa *slow learner* di kelas 4 dan 5 yang membutuhkan pendampingan khusus dalam pembelajaran IPS, namun kajian mengenai kesiapan dan efikasi guru dalam konteks ini masih terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesiapan dan efikasi guru dalam pembelajaran IPS pada siswa *slow learner*, menganalisis dampaknya terhadap keberhasilan belajar siswa, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dengan subjek empat guru wali kelas, satu kepala sekolah, dan sembilan siswa *slow learner*. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, dengan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan guru mencakup aspek fisik, mental, pengetahuan, dan emosional, sedangkan efikasi guru terlihat pada manajemen kelas, instruksional, dan keterlibatan siswa. Kesiapan dan efikasi guru berdampak positif terhadap meningkatnya motivasi, kepercayaan diri, siswa mampu mengikut pembelajaran, partisipasi dan keterlibatan siswa, serta terbentuknya lingkungan belajar yang inklusif. Faktor yang memengaruhi meliputi minat dan komitmen guru, sikap penerimaan, pengalaman menghadapi kesulitan, adaptasi strategi, serta respons positif dan motivasi siswa.

ABSTRACT

Khodijah, Merlin Siti. 2026. Analysis of Teacher Readiness and Efficacy in Science Learning in Inclusive Classrooms. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd.

Keywords: inclusive education, teacher readiness, teacher efficacy, *slow learner* students and social studies learning

Inclusive education requires teachers to be adequately prepared and efficacious in assisting students with diverse learning needs, including *slow learners*. At SDN Sukun 2 in Malang City, there are nine *slow learner* students in grades 4 and 5 who require special assistance in social studies learning. However, studies on teacher readiness and efficacy in this context are limited. This study aims to describe teacher readiness and efficacy in social studies teaching for *slow learners*, analyze their impact on student learning success, and identify influencing factors.

The study used a qualitative phenomenological approach with four homeroom teachers, one principal, and nine *slow learner* students as subjects. Data collection was conducted through in-depth interviews, observation, and documentation, with data validity using source and technique triangulation.

The results indicate that teacher readiness encompasses physical, mental, knowledge, and emotional aspects, while teacher efficacy is evident in classroom management, instruction, and student engagement. Teacher preparedness and efficacy positively impact student motivation, self-confidence, learning engagement, participation, and engagement, as well as the creation of an inclusive learning environment. Influencing factors include teacher interest and commitment, acceptance, experience with difficulties, strategy adaptation, and positive student responses and motivation.

KATA PENGANTAR

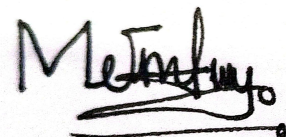
Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul "Analisis Kesiapan Dan Efikasi Guru Dalam Pembelajaran Ips Pada Kelas Inklusif." dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita. Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Ima Wahyu Putri U, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Maharani Putri Kumalasari, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen pelaksanaan pada penelitian ini.
4. Ibu Endang Sulistiyowati S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sukun 2 yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Dea, Ibu Etik, Ibu Riska dan Pak Eko, selaku yang telah bersedia menjadi subjek penelitian serta memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan observasi, wawancara, dan memperoleh dokumentasi yang diperlukan dalam penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan, waktu, dan kerja sama yang telah diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
5. Ayah, Kakakku dan kedua adikku tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
6. Mahasiswa angkatan 2022 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 26 Februari 2026



Merlin Siti Khodijah

DAFTAR ISI

Halaman Judul	I
Lembar Persetujuan	II
Lembar Pengesahan	III
Surat Pernyataan Keaslian	IV
Persembahan	V
Abstrak	VII
<i>Abstract</i>	VIII
Kata Pengantar	IX
Daftar Isi	X
Daftar Tabel	XII
Daftar Gambar	XIII
Daftar Lampiran	XIV
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Penelitian	6
F. Penjelasan Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Kesiapan Guru	7
2. Efikasi Guru	9
3. Pembelajaran IPS	11
4. <i>Slow Learner</i>	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Pikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
B. Kehadiran Peneliti	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian	24
D. Subjek Penelitian	24
E. Sumber Data	24
F. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	24
G. Analisis Data	29
H. Prosedur Penelitian	31
I. Pengecekan Keabsahan Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Yang Relevan	18
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	28



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1 Guru menunjukkan kondisi sehat	34
Gambar 4.2 Guru menunjukkan kondisi sehat	34
Gambar 4.3 Guru menunjukkan kondisi sehat dan bugar	35
Gambar 4.4 Guru menunjukkan kondisi sehat dan bugar.....	35
Gambar 4.5 Guru menunjukkan kondisi sehat dan bugar	38
Gambar 4.6 Guru menggunakan media pembelajaran berupa PPT dan vidio pembelajaran	39
Gambar 4.7 Guru menggunakan media pembelajaran berupa vidio pembelajaran	40
Gambar 4.8 Modul Ajar Bu Dea	40
Gambar 4.9 Modul Ajar Pak Eko	41
Gambar 4.10 Guru menggunakan media pembelajaran berupa PPT dan aplikasi Google Earth	42
Gambar 4.11 Guru menunjukkan kesabaran saat siswa <i>slow learner</i> tidak paham mengenai materi yang diajarkan	43
Gambar 4.12 Guru menunjukkan kesabaran saat siswa <i>slow learner</i> mengalami kesulitan	44
Gambar 4.13 Guru menunjukkan kesabaran dan tetap menjelaskan ulang kepada siswa <i>slow learner</i>	44
Gambar 4.14 Guru menunjukkan pendekatan kepada siswa <i>slow learner</i>	48
Gambar 4.15 Guru membantu siswa <i>slow learner</i>	49
Gambar 4.16 Guru memberikan pembelajaran optimal kepada siswa <i>slow learner</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Keterangan Pengkodean	109
Lampiran 2 Lembar Validasi Observasi	112
Lampiran 3 Lembar Validasi Wawancara	114
Lampiran 4 Lembar Validasi Dokumentasi	116
Lampiran 5 Hasil Observasi, Wawancara, Dokumentasi Bu Etik	118
Lampiran 6 Hasil Observasi, Wawancara, Dokumentasi Bu Dea	152
Lampiran 7 Hasil Observasi, Wawancara, Dokumentasi Bu Riska	187
Lampiran 8 Hasil Observasi, Wawancara, Dokumentasi Pak Eko	221
Lampiran 9 Foto Kegiatan Pembelajaran	254
Lampiran 10 Modul Ajar Bu Dea	255
Lampiran 11 Modul Ajar Bu Riska.....	260
Lampiran 12 Modul Ajar Pak Eko.....	289
Lampiran 13 Foto Sarana dan Prasarana	308
Lampiran 14 Jadwal Pelajaran Guru	309
Lampiran 15 Catatan Refleksi Pak Eko	311
Lampiran 16 Foto Guru Menggunakan Media Pembelajaran	312
Lampiran 17 Foto Interaksi Guru dan Siswa <i>Slow Learner</i>	313
Lampiran 18 Foto Pendampingan Siswa <i>Slow learner</i>	315
Lampiran 19 Catatan Tindak Lanjut Pembelajaran Pak Eko	317
Lampiran 20 Foto Tata Ruang Kelas	318
Lampiran 21 Foto Lingkungan Kelas	320
Lampiran 22 Tata Tertib Guru	321
Lampiran 23 Foto Proses Pembelajaran	325
Lampiran 24 Foto Pelaksanaan Metode	327
Lampiran 25 Foto Aktivitas Pembelajaran	329
Lampiran 26 Nilai IPS Siswa <i>Slow Learner</i>	331
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian	332
Lampiran 28 Surat Keterangan Uji Plagiasi	333

DAFTAR PUSTAKA

- Abshor, D. A., Wibowo, D., Nugraha, Y. A., Rafsanjani, T. A., Guru, P., Dasar, S., Muhammadiyah, U., Jl, K., Ganesha, R., Kudus, K. K., Kudus, K., & Tengah, J. (n.d.-a). *Analisis Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Slow Learner Pada Pembelajaran Ips Di Sdn 1 Getasrabi*. 13(1).
<https://doi.org/10.46368/jpd.v13i1.3398>
- Amelia, C., Enjelika Putri, F., & Ramadhani, V. (n.d.-a). *Efektifitas Pelatihan Berpikir Positif Pada Efikasi Diri Akademik Siswa Sma*.
<http://ejurnal.univbatam.ac.id/index.php/zonapsikolo>
- Chazan, B. (2021). Principles and pedagogies in Jewish education. In *Principles and Pedagogies in Jewish Education*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-83925-3>
- Cola, J. M., Reyes, N. R. D., Cabigon, A. F., & Anero, M. (2025a). Teachers' Level of Preparedness and Acceptance Towards the Inclusion of Learners with Special Educational Needs. *Research in Social Sciences*, 8(3), 99–110. <https://doi.org/10.53935/26415305.v8i3.404>
- Deltania, D., & Rosyid, A. (2023). Teacher readiness in implementing the independent learning curriculum in elementary schools. *Education and Social Sciences Review*, 4(1), 34–40.
<https://doi.org/10.29210/07essr326300>
- Diri, E., Di, S., Sidenreng, K., & Selatan, R.-S. (2020). Efikasi Diri Guru. In *Poros Onim* (Vol. 1, Issue 2). <http://ejournal.iainfmpapua.ac.id/index.php/porosonim>
- Dwi Ramadhan, R., & Anugerah Izzati, U. (2022). *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Perilaku Inovatif Pada Guru Di Yayasan "X" The Relationship Between Self-Efficacy and Innovative Behavior Among Teachers In "X" Foundation*. 10(02), 344–363.
- Ernawati, A., Sumiati, C., Hendrayana, S. P., Pertiwi, H., & Yunitasari, S. E. (n.d.). *Optimalisasi Pembelajaran untuk Anak Slow Learner*.
<http://jiip.stkipyapisdampu.ac.id>
- Firdausy Nuzula, F., & Manoy, J. T. (n.d.). *Pengembangan Game Edukasi "C-Zero Trek" sebagai Media Latihan Soal Operasi Bilangan Cacah Siswa*

- slow learner SMP*. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v14n3.p761-779>
- Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Man, P. di, & Rony Zulfirman, M. (n.d.). Implemetasi Metode Outdoor Learning Dalam. *Pendidikan Dan Pengajaran* |, 3, 2022. <http://dx.doi.org/10.30596%2Fjpppp.v3i2.11758>
- Inovasi, J., & Matematika, P. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Siswa Slow Learner. *JIPM* *JIPM*, 3(2), 92–105. <https://doi.org/10.37729/jipm.v3i2>
- Kasus, S., Umalihatyati, K., Aini, S., Sa'diyah, H., Fajrudin, L., Evasufi, L., Fajari, W., Havita, V. N., Cahyaningsih, A. P., Ramadhani, D., Luthfiah, S. M., & Sopianti, N. A. (n.d.). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar*.
- Khasanah, N., & Kurniasari, N. (2025). *Eksplorasi Kesulitan Belajar Anak Slowlearning Di Sekolah Dasar : Study Kasus Pada Anak Kelas 4*.
- Khotimah, K., Nusantara, T., & Mashfufah, A. (2024). *Tantangan Membelajarkan Materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review (SLR)*. 33(01).
- Kriswanto, D., Suyatno, & Sukirman. (2023). Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar: Analisis Faktor-Faktor dan Solusi yang ditawarkan. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3081–3090. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.6167>
- Kurniawan, R. Y., & Devi, H. R. P. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Calon Guru Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 16(2), 96. <https://doi.org/10.17977/um014v16i22023p096>
- Lestari, D. A., Tinggi, S., Islam, A., & Kabier, K. A. (n.d.). Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Siswaslow learner Di Mi An- Nazwa Cikeusal Kabupaten Serang. *Journal*, 2(1), 2023– 2024. <https://doi.org/10.46306/jas.v2i1>
- Ma, J., & Lambung Mangkurat, U. (2024). Pengaruh Self-Efficacy Guru, Beban Kerja, dan Stres Kerja terhadap Profesionalitas Guru TK di Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut. In *Journal of Education Research* (Vol. 5, Issue 2).

Maryam Suci Hawati, D., Nur Anisa, S., Rustini, T., & Guru Sekolah Dasar, P. (n.d.-a). *Kesiapan Guru pada Pembelajaran IPS di SD Kelas Awal terhadap Pelaksanaan Kurikulum Merdeka*.

Misky, ihatul, Hari Witono, A., & Istiningsih, S. (2021). *Analisis Strategi Guru Dalam Mengajar Siswaslow learner Di Kelas Iv Sdn 2 Karang Bayan. 1(2)*.

Nadzif, P., Asirwada, Y., Suryandari, K. C., & Murwati, E. (n.d.). *Social, Humanities, and Educational Studies SHEs: Conference Series 7 (3) (2024) 1450-1456 Analisis Kesiapan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Media Ular Tangga*.
<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

Perdana, C., Liftiah, L., & Pranoto, Y. K. S. (2023). Efikasi Diri Guru TK Inklusi Ditinjau dari Faktor Pendidikan Terakhir, Lama Mengajar, dan Usia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7171–7180.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5621>

Qomaruddin, Q., & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1(2), 77–84.
<https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>

Readiness And Efficacy Of Teachers In Handling Learners With Special Educational Needs. (2023a). *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science*.
<https://doi.org/10.56726/irjmets45144>


Ribi Gulindari, & Ari Suriani. (2025a). Strategi Guru dalam Menghadapi Siswa yang Lambat dalam Menangkap Pelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(4), 313–321.
<https://doi.org/10.61132/nakula.v3i4.2009>

Saragih, D. E., Fitriani, Y., & Rochyadi, E. (2024). Asesmen Pendidikan pada Anak dengan Slow Learner. In *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* (Vol. 4).
<http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>



Sari, R., & Saleh, M. N. I. (2023). Rasch Model Application: Instrument Development of Readiness to Conduct Inclusive Learning. *Psymphatic :*

- Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(2), 213–222.
<https://doi.org/10.15575/psy.v9i2.10058>
- Sekolah Amanah Bunda Tangerang Selatan Lisyafaati Hij NabilaP, di, Dian Andini, N., & Kamelida Fitriani, R. (n.d.). *Implementasi Pembelajaran Anakslow learner Pada Masa Pandemi* (Vol. 1, Issue 1).
- Sesilya Karisma Dewi Ayu Hermawan, & Suparmi. (2025). Characteristics And Needs Of Slow Learners In The Learning Process. *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*, 2(3), 3325–3332.
<https://doi.org/10.62567/micjo.v2i3.951>
- Wahyuni, S., Novembli, M. S., & Hasanah, N. (2024). Self-Efficacy: Readiness of Teachers in Inclusive Schools. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(3), 3018–3028. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5354>
- N. Iroegbu, M. (2015). Self Efficacy and Work Performance: A Theoretical Framework of Albert Bandura’s Model, Review of Findings, Implications and Directions for Future Research. *Psychology and Behavioral Sciences*, 4(4), 170. <https://doi.org/10.11648/j.pbs.20150404.15>
- Bardach, L., Klassen, R. M., & Perry, N. E. (2022). Teachers’ Psychological Characteristics: Do They Matter for Teacher Effectiveness, Teachers’ Well-being, Retention, and Interpersonal Relations? An Integrative Review. In *Educational Psychology Review* (Vol. 34, Issue 1, pp. 259–300). Springer. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09614-9>
- Berprestasi, [Siswa, Stremmel, A., Bagian, N., Selatan, D., Bertolini, K., & Thorngren, J. (2012). *FAKTOR-FAKTOR] Ilmu-ilmu Manusia. EJ787917 (1)*. (n.d.).
- Ford, B. Q., & Gross, J. J. (2018). Emotion regulation: Why beliefs matter. *Canadian Psychology*, 59(1), 1–14. <https://doi.org/10.1037/cap0000142>
- Huang, H. (2018). *Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis di WCPSS: Pembaruan dengan Data 2017-18 Machine Translated by Google*. <http://cae.org/education-professionals/k12-faculty-or->
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525.
<https://doi.org/10.3102/0034654308325693>

- Lam, A. C., Michigan Jacquelynne Eccles, U. S., Pascasarjana Pendidikan, S., Informasi, S., Schenke, K., & Karabenick, S. A. (2018). *Menuju sarana dan lebih jauh lagi: Memahami variasi persepsi siswa terhadap guru Surat menyurat terkait artikel ini dapat dialamatkan kepada* (Issue 949).
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions. In *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 365–386). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_17
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2017). Dimensions of teacher burnout: relations with potential stressors at school. *Social Psychology of Education, 20*(4), 775–790. <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9391-0>
- SolutionsFeb2011_Simonsen_Fairbanks_Briesch_Myers_Sugai_2008 (1)*. (n.d.).
- Taopan, L. L. (2020). TPACK FRAMEWORK: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN EFL CLASSROOMS. *Research and Innovation in Language Learning, 3*(1). <https://doi.org/10.33603/rill.v3i1.2763>
- Transformasi Kustom ERIC, T. (n.d.). *PENDEKATAN DIFERENSIASI*. Retrieved www.eric.ed.gov
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A. W., & Hoy, W. K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. *Review of Educational Research, 68*(2), 202–248. <https://doi.org/10.3102/00346543068002202>
- yang Ditinjau Sejawat, J., & Negeri Cagayan Kampus Andrews Kota Tuguegarao, U. (n.d.). *Prestasi dalam Pendidikan Inklusif: Kesiapan Guru dan Pengajaran Hubungan Mereka dengan Implementasi Program Pendidikan Inklusif*. Retrieved <https://orcid.org/0000-0001-9890-8516>
- Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J. S., Crosnoe, R., Muller, C., Tipton, E., Schneider, B., Hulleman, C. S., Hinojosa, C. P., Paunesku, D., Romero, C., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Iachan, R., Buontempo, J., Yang, S. M., Carvalho, C. M., ... Dweck, C. S. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. *Nature, 573*(7774), 364–369. <https://doi.org/10.1038/s41586-019-1466-y>



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI



Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:


Nama : MERLIN SITI KHODIJAH
NIM : 202210430311131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS KESIAPAN DAN EFIKASI GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK SISWA SLOW LEARNER DI SDN SUKUN 2 KOTA MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 21%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Februari 2026

Kaprodi PGSD  Dr. Betti Istanti Suwandayani, M.Pd	Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD  Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
--	---



CS Dipindai dengan CamScanner

Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id
---	---	--