

202210430311124
Fasya Aulia Wijaya
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ANALISIS PENANGANAN PESERTA DIDIK
BERKARAKTERISTIK HAMBATAN INTELEKTUAL
DI SDN JUNREJO 01 BATU**

SKRIPSI



OLEH:

FASYA AULIA WIJAYA

NIM: 202210430311124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2026**

202210430311124
Fasya Aulia Wijaya
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ANALISIS PENANGANAN PESERTA DIDIK
BERKARAKTERISTIK HAMBATAN INTELEKTUAL
DI SDN JUNREJO 01 BATU**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

FASYA AULIA WIJAYA

NIM: 202210430311124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2026**

202210430311124
Fasya Aulia Wijaya
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PENANGANAN PESERTA DIDIK
BERKARAKTERISTIK HAMBATAN INTELEKTUAL
DI SDN JUNREJO 01 BATU**



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
NIDN: 0724039101

LEMBAR PENGESAHAN
ANALISIS PENANGANAN PESERTA DIDIK
BERKARAKTERISTIK HAMBATAN INTELEKTUAL
DI SDN JUNREJO 01 BATU

FASYA AULIA WIJAYA
202210430311124

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 12 Maret 2026

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji:

1. Dr. Erna Yayuk, M.Pd
2. Bahrul Ulum, M.Pd
3. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fasya Aulia Wijaya
Tempat, tanggal lahir : Mojokerto, 02 Maret 2004
NIM : 202210430311124
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Penanganan Peserta Didik Berkarakteristik Hambatan Intelektual di SDN Junrejo 01 Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar puustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 09 Februari 2026
Yang menyatakan,



Fasya Aulia Wijaya
NIM. 202210430311124

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Cinta pertamaku ayahanda tercinta, Roni Wijaya, sosok pertama yang menyambut kehadiran penulis ke dunia dengan penuh kebahagiaan. Terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringat, tenaga dan pikiran, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan motivasi dan dukungan hingga mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, sehat selalu dan panjang umur ayah.
- b. Ibunda tercinta dan pintu surgaku, Maymunah, yang selalu penulis sayang. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, doa yang selalu menyertai setiap langkah penulis hingga sampai dititik ini. Semoga Allah SWT selalu senantiasa memberikan kesehatan dan panjang umur kepada ibu.
- c. Adik laki-laki saya, Farhan Hakiim Wijaya, yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh *positif*, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik, serta berusaha menjadi panutan di masa yang akan datang kelak.
- d. Seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Achmad Dendy Saifudin, terimakasih telah kebersamai penulis, memberikan semangat, motivasi, *support*, serta kontribusi tenaga dan waktu selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal, serta menghibur penulis dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah dan meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan. Terimakasih atas doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.

- e. Keluarga besar serta saudara-saudaraku yang telah memotivasi dan *mensupport* penulis dalam penyusunan skripsi, segala bentuk perhatian serta kasih sayang menjadi kekuatan utama dalam setiap langkah.
- f. Teman “terhebat” yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas setiap bantuan, dukungan, dan dorongan positif yang telah diberikan selama proses ini, kontribusi kalian sangat berarti dalam perjalanan ini.
- g. Terakhir tidak lupa, kepada diri saya sendiri Fasya Aulia Wijaya, yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Terimakasih sudah sekuat ini dan bertahan sampai sejauh ini. Terimakasih karena telah berjuang sejauh ini, terimakasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar kendali dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun prosesnya. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan semua ini. Bagaimanapun kehidupan selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, tetap menjadi perempuan kuat, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih baik dan cerah.



ABSTRAK

Wijaya, Fasya Aulia. 2026. *Analisis Penanganan Peserta Didik Berkarakteristik Hambatan Intelektual di SDN Junrejo 01 Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muuhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.

Kata kunci: Analisis penanganan, peserta didik, hambatan intelektual

Penelitian ini dilandasi oleh kesadaran akan urgensi penyediaan layanan pendidikan yang peka terhadap kebutuhan peserta didik dengan hambatan intelektual dalam kerangka sekolah inklusif. Penyelenggaraan pendidikan inklusif mensyaratkan kemampuan sekolah dan tenaga pendidik dalam mengenali karakteristik peserta didik secara menyeluruh serta merancang strategi pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan individual masing-masing. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji proses identifikasi dan penilaian, menguraikan hambatan pembelajaran yang dialami peserta didik dengan hambatan intelektual, serta mengevaluasi strategi pembelajaran yang diterapkan dalam menangani kondisi tersebut di SDN Junrejo 01 Batu.

Penelitian ini dilaksanakan dengan mengadopsi pendekatan kualitatif yang diperkuat melalui jenis penelitian deskriptif. Informan penelitian terdiri dari koordinator Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), guru kelas, dan Guru Pembimbing Khusus (GPK). Pengumpulan data dilakukan melalui tiga teknik utama, yakni observasi langsung, wawancara mendalam, serta penggalan dokumen terkait. Analisis data dilaksanakan menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji kredibilitas dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa identifikasi peserta didik dengan hambatan intelektual dilaksanakan secara berjenjang meliputi observasi awal, pengumpulan informasi perkembangan, serta penilaian akademik dan fungsi adaptif. Profil pembelajaran peserta didik meliputi aspek kemampuan kognitif, keterampilan sosial, kemampuan berbahasa, perkembangan motorik, kemandirian, kestabilan emosional, kemampuan belajar secara mandiri, serta respons terhadap instruksi yang diberikan. Hambatan yang teridentifikasi mencakup keterbatasan dalam memahami konsep abstrak, rendahnya konsentrasi belajar, hambatan dalam komunikasi verbal, keterbatasan motorik halus, serta ketergantungan dalam mengerjakan tugas secara mandiri. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru meliputi penyesuaian materi, simplifikasi instruksi, pemanfaatan media konkret dan visual, penguatan positif, pendampingan individual, serta modifikasi evaluasi berdasarkan perkembangan individu. Sinergi antara guru kelas dan GPK memainkan peran krusial dalam meningkatkan efektivitas layanan pembelajaran.

ABSTRACT

Wijaya, Fasya Aulia. 2026. *Analysis of the Handling of Students with Intellectual Barriers at SDN Junrejo 01 Batu*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muuhammadiyah University Malang. Supervisor: (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.

Keywords: *Handling Analysis, Learners, Intellectual Barriers*

This research is based on awareness of the urgency of providing educational services that are sensitive to the needs of students with intellectual barriers within the framework of inclusive schools. The implementation of inclusive education requires the ability of schools and educators to recognize the characteristics of students as a whole and design learning strategies that adapt to their individual needs. This study aims to examine the identification and assessment process, describe the learning barriers experienced by students with intellectual disabilities, and evaluate the learning strategies applied in dealing with these conditions at SDN Junrejo 01 Batu.

This research was carried out by adopting a qualitative approach that was strengthened through the type of descriptive research. The research informants consisted of the coordinator of Children with Special Needs (ABK), classroom teachers, and Special Supervisors (GPK). Data collection was carried out through three main techniques, namely direct observation, in-depth interviews, and excavation of related documents. Data analysis was carried out using the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawn, with credibility tests carried out through triangulation of sources and techniques.

The results of the study revealed that the identification of students with intellectual barriers was carried out in stages including initial observation, collection of developmental information, as well as academic assessment and adaptive function. Students' learning profiles include aspects of cognitive ability, social skills, language skills, motor development, independence, emotional stability, independent learning ability, and response to the instructions given. The barriers identified include limitations in understanding abstract concepts, low learning concentration, barriers in verbal communication, fine motor limitations, and dependence on doing tasks independently. The learning strategies applied by teachers include material adjustments, simplification of instruction, use of concrete and visual media, positive reinforcement, individual mentoring, and modification of evaluations based on individual development. The synergy between classroom teachers and GPK plays a crucial role in increasing the effectiveness of learning services.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Analisi Penanganan Peserta Didik Berkarakteristik Hambatan Intelektual di SDN Junrejo 01 Batu” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd. M.Pd. yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian ini.
3. Ibu Anis Sulistin, SE., S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Junrejo 01 Batu yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian, serta Ibu Siti Nurdhiyah, S.Pd, Ibu Firdiani Yuliana, S.Psi., S.Pd dan Ibu Intan Khoirul Nisa', S.Psi yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kepada orang tua penulis Ayahanda Roni Wijaya dan Ibu Maymunah dan semua keluarga besar yang telah mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 09 Februari 2026



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Penelitian.....	9
F. Penjelasan Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Peserta Didik.....	11
2. Hambatan Intelektual	15
3. Penanganan Peserta Didik.....	26
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Kehadiran Peneliti	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38

D. Sumber Data	39
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	39
F. Analisis Data.....	51
G. Prosedur Penelitian	52
H. Pengecekan Keabsahan Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian.....	55
1. Identifikasi Karakteristik Peserta Didik Hambatan Intelektual	55
2. Hambatan Yang Dihadapi Peserta Didik Hambatan Intelektual.....	84
3. Strategi Pembelajaran Yang Diterapkan	92
B. Pembahasan	113
1. Identifikasi Karakteristik Peserta Didik Hambatan Intelektual	113
2. Hambatan Yang Dihadapi Peserta Didik Hambatan Intelektual.....	118
3. Strategi Pembelajaran Yang Diterapkan	121
BAB V PENUTUP	125
A. KESIMPULAN	125
B. SARAN.....	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	35
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	40
Tabel 3.2 Lanjutan Kisi-Kisi Pedoman Observasi	41
Tabel 3.3 Lanjutan Kisi-Kisi Pedoman Observasi	42
Tabel 3.4 Lanjutan Kisi-Kisi Pedoman Observasi	43
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	44
Tabel 3.6 Lanjutan Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	45
Tabel 3.7 Lanjutan Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	46
Tabel 3.8 Lanjutan Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	47
Tabel 3.9 Lanjutan Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	48
Tabel 3.10 Lanjutan Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	49
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	50
Tabel 3.12 Lanjutan Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Analisis Data Milles and Huberman	51
Gambar 4.1 Proses Identifikasi Awal Oleh Tim ABK.....	59
Gambar 4.2 Pelaksanaan Asesemen Formal Oleh Psikologi	61
Gambar 4.3 Profil Belajar Peserta Didik.....	64
Gambar 4.4 Kemampuan Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran.....	66
Gambar 4.5 Keterampilan Sosial Ketika Pembelajaran.....	69
Gambar 4.6 Kemampuan Berbahasa Siswa Ketika Berdoa	71
Gambar 4.7 Kemampuan Motorik Halus Siswa	73
Gambar 4.8 Kemandirian Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas.....	76
Gambar 4.9 Perilaku Emosional Siswa Ketika Pembelajaran	78
Gambar 4.10 Kemampuan Belajar Mandiri Membuat Gambar.....	81
Gambar 4.11 Penerimaan Terhadap Instruksi atau Dukungan Oleh GPK.....	83
Gambar 4.12 Hasil Menulis Dengan Bantuan Garis dan Huruf Vokal.....	86
Gambar 4.13 Interaksi Sosial Emosional Ketika Pembelajaran.....	89
Gambar 4.14 Siswa Menulis Dengan Tangan Kiri	91
Gambar 4.15 PPI Yang Disusun Oleh Tim ABK	93
Gambar 4.16 Penggunaan Media Konkret Berupa Kartu	96
Gambar 4.17 Penyederhanaan Materi Ajar Dalam PPI	98
Gambar 4.18 Jadwal Pembelajaran Adaptif Untuk Siswa Hambatan Intelektual	101
Gambar 4.19 Proses Belajar Motorik Kasar Dengan Menangkap Bola.....	103
Gambar 4.20 Hasil Tugas Menggambar Donat.....	106
Gambar 4.21 Pemberian Motivasi Belajar Oleh GPK	108
Gambar 4.22 Pengaturan Tempat Duduk Di Kelas Reguler	110
Gambar 4.23 Guru Kelas Menggunakan Media Konkret	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal	135
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal	138
Lampiran 3. Panduan Pengkodean	140
Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen	141
Lampiran 5. Lembar Observasi Penelitian	144
Lampiran 6. Lembar Observasi Penelitian	176
Lampiran 7. Lembar Observasi Penelitian	204
Lampiran 8. Lembar Observasi Penelitian	228
Lampiran 9. Lembar Wawancara Penelitian Koordinator ABK	249
Lampiran 10. Lembar Wawancara Penelitian	260
Lampiran 11. Lembar Wawancara Penelitian	297
Lampiran 12. Lembar Wawancara Penelitian	333
Lampiran 13. Lembar Wawancara Penelitian	371
Lampiran 14. Lembar Dokumentasi Kegiatan Kelas II-A	414
Lampiran 15. Lembar Dokumentasi Kegiatan Kelas V-A	423
Lampiran 16. Catatan Lapangan Penelitian	432
Lampiran 17. Hasil Cek Plagiasi	434
Lampiran 18. Profil Belajar Peserta Didik	435
Lampiran 19. Program Pembelajaran Individual	436
Lampiran 20. Laporan Asesmen	437

DAFTAR PUSTAKA

- Abbasi, M., Montazer, G., Ghrobani, F., & Alipour, Z. (2021). *Categorizing E-learner attributes in personalized E-learning environments: a systematic literature review*. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 12(1), 1–21.
- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Aini, Q., & Harsiwi, N. E. (2024). *Analisis Permasalahan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Di SLB Karya Bhakti Surabaya*. *Multidisiplinary Indonesia Center Journal (MICJO)*, 1(3), 1498-1504.
- Arsini, Y., Yoana, L., & Prastami, Y. (2023). *Peranan Guru Sebagai Model Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*. *Journal Research and Education Studies*, 3(2), 27–35. <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>
- Awaliah, N. P., Khoirunisa, A., Anjelina, R., & Marhadi, H. (2024). *Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Identifikasi Dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif*. *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika*, 2(3), 153-162.
- Damastuti, E., Pd, M., Pratomo, A., & Widodo, A. (2020). *Pendidikan anak dengan hambatan intelektual*.
- Faatin, R. F. F., Nurmalia. L., & Hayun. M. (2024). *Penggunaan Strategi Pembelajaran Adaptif Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Siswa Hyperactive Kelas 2B MIS Al-Hidayah*. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah*
- Fadila, F., & Khaddafi, M. (2025). *Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara Data*. *JIIC: Jurnal Intelek Cendikia*, 2(7), 3047-7824, 13446–13449.
- Giannoukos, G. (2024). *Main Learning Theories in Education*. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(5), 93–100.
- Hadi, S. (2021). *Pendidikan dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 134-148.
- Hadi, M. S., & Zanawi, A. (2025). *Implementasi Strategi Pembelajaran Individual*

- Terstruktur bagi Anak Tuna Grahita Ringan di Sekolah Dasar Inklusi.* JIMAD: Jurnal Ilmiah Mutiara Pendidikan, 3(3), 1–12.
- Huda, I. C., & Kumalasari, M. R. (2024). *Strategi Efektif Dalam Pengajaran Di Sekolah Dasar Melalui Pemetaan Karakteristik Peserta Didik.* Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal, 5(2), 72-82.
- Husna, F., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2025). *Strategi Guru dalam Mendukung Pendidikan pada Siswa Down Syndrome di Sekolah Dasar.* MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin, 3(1), 19–27.
- Jaatshiah, A. T. (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh bagi Anak Hambatan Intelektual pada Masa Pandemi Covid-19.* Jurnal ORTOPEDAGOGIA, 7(1), 29. <https://doi.org/10.17977/um031v7i12021p29-33>
- Irmayani., Amna, Z., Khairani, M., Sari, N. (2023). *Mindfulness Dan Regulasi Emosi Pada Guru Yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus.* Psycho Idea: Jurnal Nasional, 21(1). <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v21i1.16156>
- Kemdikbudristek. (2022). *Panduan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.* Jakarta: Direktorat Pendidikan Khusus Dan Layanan Khusus.
- Kemendikdasmen. (2021). *Pendidikan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif.* Jakarta: Direktorat Pendidikan Khusus Dan Layanan Khusus.
- Kristianti, H., & Nurchipayana, N. D. (2022). *Buku Panduan Guru Disabilitas Fisik Pendidikan Khusus bagi Peserta Didik Disertai Hambatan Intelektual.* In Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Vol. 1). <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Kusumaningtyas, I, D., Kumalasani, P, M., & Maulidia, N, V. (2022). *Keterampilan Pengelolaan Kelas Mahasiswa PGSD Pada Praktik.* JP2SD: Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar, 10(2), 186-201, 10(2), 186–201.
- Mangfiroh, R., & Harsiwi, N. E. (2025). *Strategi Pembelajaran Individual Bagi Siswa Tunagrahita Down Syndrome Di SLB Keleyan.* Jurnal Media Akademik (JMA), 3(6).
- Mbua, E. M. (2023). *Inclusive Education. Principal Leadership*, 7(1), 1–25.
- Mulia, E., & Yanti, I. (2024). *Service Management For Children With Special Needs In Schools Organising Inclusive Education.* ICMIE Proceedings, 1, 229–242.

- Mustafa, P. S. (2022). *Characteristics of Learners and Their Implications in Learning*. 14, 7043–7056. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2751>
- Nafilah, R., Putra, M. A. B., & Ismail, F. (2025). *The Foundation, Role, Direction of Education in Indonesia, Along with Responsibilities, Authorities and What Educators Must Do*. In *Responsive: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* (Vol. 1, Issue 2).
- Nugroho, W, S., & Minsih. (2021). *Pemetaan Anak Berkebutuhan Khusus Pada Sekolah Inklusi Melalui Program Identifikasi Dan Asesmen*. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1), 111-117.
- Nugroho, G. B (2025). *Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Perkembangan Akademik Peserta Didik Berkebutuhan Khusus*. *Jurnal Psiko Edukasi*, 23(1), 31-38.
- Novrizal, N., & Manaf, S. (2024). *The Policy of Inclusive Education in Indonesia*. *Multicultural Islamic Education Review*, 2(1), 37–44.
- Petris. K. Dana. (2025). *ZPD dan Kesiapan Belajar Membangun Inklusifitas*. *Jurnal Ilmiah PENDAS*, 5(4), 76-86.
- Prawiyogi, G, A., Saidah, L, T., Purwanugraha, A., & Elisa, N, P. (2021). *Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446-452, 5(1), 446–452.
- Purwandari, E., & Alimin, Z. (2021). *Pengembangan Instrumen Perilaku Adaptif Bagi Remaja Dengan Hambatan Intelektual*. *JPK: Jurnal Pendidikan Khusus*, 17(2), 45–51. <https://doi.org/10.21831/jpk.v17i2.44932>
- Purwandari, E., Suparno., & Purwandari. (2024). *Keterampilan Sosial Siswa Usia Dini Dengan Hambatan Intelektual di Sekolah Inklusif*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2906-2915.
- Purwaningsih, N, T., Devita, D., & Yulvia, S., (2024). *Efektivitas Metode Montessori Untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Dengan Hambatan Intelektual*. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(8), 9111-9117.
- Putra, I, E, D., & Neviyarni, S. (2023). *Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi: Studi Awal*. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 202-212.
- Putri, R. M., Sofah, R., AR, S., & Junaidi, I. A. (2021). *Identifikasi Hambatan Belajar Mahasiswa Universitas Sriwijaya Pada Masa Pandemi Covid-19*.

- Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran, 7(3), 692.
<https://doi.org/10.33394/jk.v7i3.3574>
- Rahmanda, A. R., Widajati, W., & Widyastuti, E. (2024). *Penggunaan Media Multisensori Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Anak Hambatan Intelektual*. GRAB KIDS: Journal of Special Education Need, 4(2) <https://doi.org/10.26740/gkjsen.v4i2.35342>
- Riad, M., Gouraguine, S., Qbadou, M., & Aoula, E.-S. (2023). *Towards A New Adaptive E-learning System Based On Learner's Motivation And Machine Learning*. 2023 3rd International Conference on Innovative Research in Applied Science, Engineering and Technology (IRASET), 1–6.
- Rizqi, S. A., Indra, G., Abdisetyorini, A., Zulfadewina. (2025). *Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar: Tantangan, Identifikasi, Dan Dukungan Fasilitas Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. JIPDAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 5(2), 1413-1420.
- Salsabillah, A. N., Suwandayani, B. I., & Nuro, F. R. M. (2023). *Implementation of the independent curriculum for students with special needs at SDN Gadang 03 Malang City*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 9(1), 110–119.
<https://doi.org/10.29407/jpdn.v9i1.20445>
- Saputri, M. A., Widiarti, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). *Ragam Anak Berkebutuhan Khusus*. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38–53.
- Sesilya, K. D. A. H., & Suparmi. (2025). *Characteristics And Needs Of Slow Learners In The Learning Process*. Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO), 2(3), 3325–3332. <https://doi.org/10.62567/micjo.v2i3.951>
- Setiawan, R., & Muttaqin, luqmanul hakim. (2023). *Sosialisasi Pembelajaran Anak Down Syndrome di Sekolah PAUD Inklusi*. JPPKh Lectura: Jurnal Pengabdian ..., 1(2), 40–47.
<https://journal.unilak.ac.id/index.php/JPPKhLectura/article/view/17907%0A>
<https://journal.unilak.ac.id/index.php/JPPKhLectura/article/download/17907/5779>
- Sinaga, S. S., Banjarnahor, V., & Sinambela, E. T. (2025). *Peran Guru dalam*

Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis pada Siswa Sekolah Dasar dengan Hambatan Intelektual. Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 5(01), 89–97. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v5i01.5723>

Somad, A., Haryanto, S., & Darsinah. (2024). *Inclusive Education for Special Needs Students in Indonesia: A Review of Policies, Practices and Challenges*. JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan, 9(2) 2024, 1024-1035

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

Suhendar., Widodo. A., Solihat. R., Riandi. (2025). *Students Future Thinking Skill: Implications For School Education Programs*. Jurnal of Pedagogical Research, 9(1), 254-273.

Sukmadinata, N. S. (2022). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek (EdisiTerbaru)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, N. S. (2023). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syah Roni, A. (2022). *Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom Dan Autisme*. Jurnal Almutaja : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 1(1), 7–12.

Tarisah, S. D., Hikmah, N., & Dewina, Z. (2025). *Strategi Pembelajaran Dan Kebijakan Sekolah Dalam Mendukung Pendidikan Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Dasar*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(1), 1264-1271.

Thaariq, Z. Z. A. (2023). *Learner characteristics based on generational differences*. Jurnal Pendidikan Humaniora, 11(1), 10–20.

Wafiqni, N., Neli Rahmaniah, & Asep Supena. (2023). *Strategi Pembelajaran Untuk Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Inklusif*. Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar, 15(01), 95–112.

Wardana, V., Nurhakim, D. A. R., Miftah, K., Martaleni, Y., Faiza, F., Nurlela, R., & Tarsono, T. (2025). *Integrasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Vygotsky dalam Merancang Kurikulum Pendidikan yang Responsif dan Adaptif*. Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health, 4(1), 823- 834.

202210430311124
Fasya Aulia Wijaya
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Wulandari, D., & Kartika, W, I., (2025). *Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Tunagrahita Usia 7-8 Tahun*. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(2), 647-660.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : FASYA AULIA WIJAYA
NIM : 202210430311124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS PENANGANAN PESERTA DIDIK
BERKARAKTERISTIK HAMBATAN INTELEKTUAL DI SDN JUNREJO 01 BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 10%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Februari 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarna No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 050

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id