

201910430311143  
Afifah Nandasari Mukin  
Prodi PGSD

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK  
(LKPD) BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
MATERI BILANGAN CACAH SISWA KELAS IV**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**AFIFAH NANDASARI MUKIN**

**NIM: 201910430311143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2026**

201910430311143  
Afifah Nandasari Mukin  
Prodi PGSD

PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI BILANGAN  
CACAH SISWA KELAS IV

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

AFIFAH NANDASARI MUKIN

NIM: 201910430311143

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
JANUARI 2026

201910430311143  
Afifah Nandasari Mukin  
Prodi PGSD

## LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS  
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI BILANGAN CACAH SISWA KELAS IV**

OLEH:

AFIFAH NANDASARI MUKIN

NIM: 201910430311143


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 29 Januari 2026

Menyetujui,

Pembimbing I

  
Dian Fitri Nur Aini, M.Pd  
NIDN. 0722018902

a.n Pembimbing II

  
Frendy Aru Fantiro, M.Pd  
NIDN. 0724109002

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI BILANGAN  
CACAH SISWA KELAS IV

**AFIFAH NANDASARI MUKIN**  
**201910430311143**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 10 Maret 2026

**Pekan FKIP**  
  
Prof. Dr. H. M. Mufud Effendi, MM

Dewan Penguji:

1. Dr. Arina Restian, M.Pd.
2. Bustanol Arifin, M.Pd.
3. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd.
4. Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afifah Nandasari Mukin  
Tempat, tanggal lahir : Lamakera, 03 Februari 2001  
NIM : 201910430311143  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Bilangan Cacah Siswa Kelas IV" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 Maret 2026  
Yang menyatakan



Afifah Nandasari Mukin  
NIM: 201910430311143

## MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa  
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Apapun yang sudah terjadi dalam hidupmu, jangan katakan “seandainya”, tapi  
katakan “Qadarullah” karna semua yang terjadi adalah takdir dan takdir Allah itu  
selalu baik, karna Allah itu maha baik”

(Ustadz Hanan Attaki)

“Més Que Una Tesi: Tots Units Fem Força. Karena skripsi bukan sekedar tugas  
akhir, melainkan perjuangan kolektif untuk mencapai mimpi yang lebih tinggi”

(Sari Mukin)



## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-nya, Nikamt-nya, dan Hidayah-nya, serta Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk kejalan yang terang sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Mama tercinta **Rugayah Syamsuddin**, perempuan terkuat dan paling tulus dalam hidup. Terimakasih atas cinta, kesabaran, dan doa-doa mama yang tak pernah henti, yang menjadi sumber kekuatan terbesar dalam setiap langkah penulis. Dibalik pencapaian ini, ada air mata dan pengorbanan yang mungkin tak pernah terucap, namun begitu besar artinya. Berkat ridho dan doa mama, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini meraih gelar sarjana. Skripsi ini dipersembahkan sebagai bentuk cinta, terimakasih, dan bakti tulus penulis atas semua yang telah mama perjuangkan sepanjang hidup penulis.
2. Ayah tercinta **Abd. Latif Mukin**, teladan penuh ketulusan dan yang selalu memberikan cinta, doa, dan semangat tanpa henti. Kerja keras, pengorbanan, dan dukungannya adalah motivasi terbesar yang membuat penulis mampu bertahan hingga titik ini. Terimakasih untuk setiap keringat yang dikeluarkan. Terimakasih telah mengusahakan segala sesuatu untuk putri satu-satunya ini. Semoga kesehatan selalu menyertaimu.
3. Keluargaku yang ada di Lamakera dan Malang terimakasih telah memberikan motivasi dan dukungannya selama ini..
4. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Frendy Aru Fantiro, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan serta semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sahabat-sahabatku Inayah, Ima, Qolby, terimakasih telah menguatkan, membantu dan menghibur sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2019 yang selalu bersama-sama saat kuliah dan saling membantu dalam kesulitan. Terkhususnya Azizah, Alfen, Nova & zahro. I love lur.
7. Terakhir untuk saya sendiri Afifah Nandasari Mukin, terimakasih atas kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini.

## ABSTRAK

Nandasari Mukin, Afifah. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Bilangan Cacah Siswa Kelas IV. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd. (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

**Kata kunci:** LKPD, *Problem Based Learning*, bilangan cacah, Matematika SD

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran matematika di SDN 1 Mulyoagung, di mana proses belajar mengajar masih bersifat konvensional dan didominasi oleh penggunaan buku paket pemerintah yang terbatas. Kondisi tersebut menyebabkan siswa cenderung pasif dan kesulitan dalam mengonstruksi pemahaman konsep secara mandiri, khususnya pada materi bilangan cacah. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang valid dan praktis bagi siswa kelas IV sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan *Research and Development* (R&D) dengan mengadopsi model pengembangan *Borg and Gall* yang dimodifikasi menjadi tujuh tahapan utama, meliputi potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, hingga revisi akhir. Instrumen pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara, serta angket validasi ahli dan respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis PBL ini dinyatakan "Valid" oleh ahli materi dengan persentase 73,75% dan dinyatakan "Sangat Valid" oleh ahli media dengan persentase 83,33%. Selanjutnya, pada tahap uji coba lapangan yang melibatkan 21 siswa kelas IV-B, produk ini memperoleh skor kepraktisan sebesar 82,38% dengan kriteria "Sangat Praktis". Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis PBL pada materi bilangan cacah ini layak dan efektif digunakan sebagai bahan ajar pendukung untuk meningkatkan aktivitas dan kemandirian belajar siswa di sekolah dasar.

## ABSTRACT

Nandasari Mukin, Afifah. Development of Student Activity Sheets (LKPD) Based on *Problem Based Learning* on Integer Number Material For Grade IV Students. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP Muhammadiyah University Malang. Advisors: (I) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd. (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

**Keywords:** LKPD, *Problem Based Learning*, *Whole Numbers*, *Elementary Mathematics*

This research is driven by the low level of active student engagement in mathematics learning at SDN 1 Mulyoagung, where the teaching-learning process remains conventional and heavily dependent on limited government textbooks. Such conditions lead to passive learning, making it difficult for students to independently construct conceptual understandings, particularly regarding whole number materials. The primary objective of this study is to develop a Problem-Based Learning (PBL) based Student Worksheet (LKPD) that is valid and practical for fourth-grade elementary school students.

The research method employed is Research and Development (R&D) using a modified *Borg and Gall* development model consisting of seven main stages: potential and problems, data collection, product design, design validation, design revision, product testing, and final revision. Data collection instruments included observations, interviews, and validation questionnaires from experts and students.

The results indicated that the PBL-based LKPD was declared "Valid" by material experts with a percentage of 73.75% and "Very Valid" by media experts with a percentage of 83.33%. Furthermore, during the field testing phase involving 21 fourth-grade students, the product achieved a practicality score of 82.38%, categorized as "Very Practical." Based on these findings, it can be concluded that the PBL-based LKPD on whole number materials is feasible and effective as a supporting teaching material to enhance students' activity and learning independence in elementary school.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Bilangan Cacah Siswa Kelas IV”. Dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta Salam tidak lupa selalu tucurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, Prof Dr. Nazaruddin Malik, M,Si., yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu ditempat ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M telah mendukung atau mensupport selama ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memberikan ilmu pengetahuan yang berguna bagi masa depan.
4. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Frendy Aru Fantiro, M.Pd dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan dalam membimbing penulis.
5. Ibu Amalia Dyah Erviana, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 1 Mulyoagung.
6. Ibu Sri Hartatik, S.Pd. selaku guru kelas IV-B SDN 1 Mulyoagung.
7. Kedua orang tua, Bapak Latif Mukin dan Ibu Rugayah Syamsuddin yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, serta doa yang tak henti- hentinya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku Inayah, Ima, Qolby, Azizah, Nova, Alfen, Zahro.
9. Teman-teman PGSD 2019 yang selalu memberikan indahnya pertemanan dan rasa kekeluargaan.
10. Semua pihak terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.



Malang, 5 Maret 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Afifah Nandasari Mukin'.

Afifah Nandasari Mukin

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Spesifik Produk yang Diharapkan.....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	7
G. Definisi Operasional/ Penjelasan Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10

B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>20</b>
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	20
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	20
C. Pengembangan Produk Awal.....	23
D. Uji Coba Produk .....	25
E. Jenis Data .....	26
F. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
G. Teknik Pengumpulan Data .....	26
H. Instrumen Penelitian.....	28
I. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan .....	44
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan .....	18
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Materi .....	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Media .....	29
Tabel 3.4 Kisi-kisi Respon siswa .....	30
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran oleh Validasi Ahli.....	30
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan Ahli.....	31
Tabel 3.7 Kriteria Kpraktisan.....	32
Tabel 4. 1 Hasil Validasi oleh Ahli Materi .....	40
Tabel 4. 2 Hasil Validasi oleh Ahli Media.....	41
Tabel 4. 3 Kritik dan Saran oleh Ahli Materi .....	42
Tabel 4.4 Perbaikan Ahli Materi.....	42
Tabel 4.5 Hasil Respon Siswa.....	43



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 3.1 Tahap Model <i>Borg and Gall</i> .....	21
Gambar 4.1 <i>Cover</i> .....	34
Gambar 4.2 Identitas LKPD.....	35
Gambar 4. 3 Kata Pengantar .....	35
Gambar 4.4 Daftar Isi.....	36
Gambar 4.5 Bagian Pendahuluan.....	36
Gambar 4.6 Kegiatan Belajar.....	37
Gambar 4.7 Soal <i>Problem Based Learning</i> .....	38
Gambar 4.8 Latihan Soal .....	38
Gambar 4.9 Bagian Penutup .....	39
Gambar 4.10 Diskusi Kelompok.....	43



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Instrumen Observasi .....	53
Lampiran 2 Hasil Lembar Instrumen Observasi .....	54
Lampiran 3 Lembar Instrumen Angket Ahli Materi .....	56
Lampiran 4 Lembar Hasil Instrumen Ahli Materi .....	59
Lampiran 5 Lembar Instrumen Angket Ahli Media .....	62
Lampiran 6 Lembar Hasil Instrumen Hasil Ahli Media .....	65
Lampiran 7 Lembar Instrumen Angket Respon Siswa .....	68
Lampiran 8 Lembar Hasil Instrumen Angket Respon Siswa.....	70
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi.....	76
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media .....	77
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa .....	78
Lampiran 12 Lembar Dokumentasi .....	79
Lampiran 13 Produk yang Dikembangkan .....	81
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian .....	95
Lampiran 15 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	96
Lampiran 16 Surat Keterangan Cek Plagiasi .....	97
Lampiran 17 Lembar Hasil Cek Plagiasi .....	98

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amelia, R., & Supriadi, S. 2024. Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 1-10
- Aminoto, T., & Hutama, H. M. 2023. Peran Guru Sebagai Motivator dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 12(5), 183–190
- Aripin, U dan Purwasih, R. 2017. Penerapan Pembelajaran Berbasis *Alternative Solutions Worksheet* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika. *Aksioma: JPM FKIP UM Metro* 6, no. 2, 25
- Astuti, A. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1011–1024
- Basri, H., S. Sudradjat, S., & Budiarti, B. 2020. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah dalam meningkatkan Pemahaman Konsep Aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 11(2), 115-125
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Diani, D. R., Nurhayati., & Suhendi, D. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 7(2), 1-13

- Fitriani, Y., Rosdiana, L., & Rosalia, D. E. 2021. Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains (JPPMS)*, 5(1), 1-12.
- Hasanah, L., & Agustina, V. 2022. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 121–131
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Muhtadi, D dan Sukirwan. 2017. Implementasi Pendidikan Matematika Realistik (PMRI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal "Mosharafa"* 6, no. 1
- Mulbasari, A. S., Marhamah, & Robiyatun. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Program Linear. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*, 2(2), 28–34. <https://doi.org/10.30598/jpmunpatti.v2.i2.p28-34>
- Mustadi, A. 2020. *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. UNY Press
- Nurlaila, R., & Handayani, M. 2023. Analisis Kebutuhan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains (JEMS)*, 11(1), 77-88
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(2), 155-158
- Pangestu, M. A., & Suryadi, D. 2021. Membangun Koneksi Matematika dan Dunia Nyata Melalui Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(1), 89–101

- Pranata, D. P., Frima, A., & Egok, A. S. 2021. Pengembangan LKS Matematika Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2284–2301. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1183>
- Prawesti, L. K., & Budiyono. 2021. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(5), 785–794
- Rahayu, S. M., & Setiawan, A. 2023. Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Digital Book* Interaktif dalam Pembelajaran Tematik Subtema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPPGSD)*, 11(4), 45-56
- Rahmawati, L., & Wulandari, S. 2020. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan (JPPP)*, 4(2), 154-162
- Ramli, M., & Pratiwi, A. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-10
- Safitri, V., Yahfizham, & Reflina. 2022. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi dengan Model Pembelajaran CORE dan PBL. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 217–223
- Sari, N. F., & Huda, N. 2024. Pembelajaran Kontekstual sebagai Strategi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Era Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Kontekstual*, 3(1), 45-58
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Wibowo, T., & Astuti, R. D. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(1), 12-25

- Wijayanti, S. H., & Utami, L. C. 2020. Efektivitas Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V. *Jurnal Educatio*, 6(2), 173-178
- Wiranata, R. A., & Sujana, I. W. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Masalah Sosial Kelas IV SD. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(1), 30-38
- Yuliani, N., & Nurhayati, W. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3298-3306





UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : AFIFAH NANDASARI MUKIN  
NIM : 201910430311143  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI BILANGAN CACAH SISWA KELAS IV


Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 21%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 11 Februari 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD  
  
Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

  
Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 582 060

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 318 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id