

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana utama untuk meningkatkan kemajuan dan kesejahteraan bangsa Indonesia. Untuk mencapai pendidikan yang berkualitas, dibutuhkan peran penting dari berbagai unsur, seperti pendidik, peserta didik, media pembelajaran, metode yang digunakan, serta kurikulum yang diterapkan dalam proses belajar mengajar (Nihayatul Fadlilah et al. 2024). Pendidikan mencakup semua situasi kehidupan yang dapat memengaruhi proses tumbuh kembang individu. Selain itu, pendidikan juga berperan dalam membentuk dan menjaga kepribadian agar selaras dengan nilai-nilai yang dianut masyarakat dan budaya setempat. Salah satu unsur penting dalam sistem pendidikan adalah keberadaan kurikulum sebagai landasan dalam proses pembelajaran (Lutfiyyah Azzahra 2023).

Kurikulum merupakan rencana atau desain pembelajaran yang mencakup tujuan, isi, metode, dan penilaian pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum dalam pendidikan adalah elemen krusial yang membentuk dasar pengembangan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai (Pahruroji, Azhar, and Harras 2023). Pada saat ini hadirnya sebuah kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Pada kurikulum merdeka ini, desain pembelajaran memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar dengan tenang, santai, menyenangkan, bebas stress dan tekanan serta menunjukkan bakat alaminya salah satunya pada pembelajaran IPAS (Rahayu, Febriandi, and ... 2022).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa di alam beserta isinya berdasarkan proses ilmiah. Ilmu Pengetahuan Alam tidak hanya berkaitan dengan teori, tetapi juga penerapan praktis dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks pendidikan, IPA bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap ilmiah peserta didik (Halimah and Pravitasari 2024). IPA adalah ilmu yang sangat erat sekali hubungannya dengan kehidupan manusia. Mulai dari hal-hal yang terkait dengan tubuh manusia seperti organ pencernaan, berhubungan dengan organ pernafasan, berhubungan dengan makanan, tumbuh-tumbuhan, pertanian, perikanan, industri, teknologi dan lainya (Amalia and Mawardini 2023).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SD Muhammadiyah 05 Batu, khususnya pada pembelajaran IPA materi Bagian Tubuh Tumbuhan kelas 4, ditemukan bahwa sebagian besar peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut. Proses pembelajaran yang berlangsung cenderung berpusat pada guru dan masih menggunakan metode konvensional serta bahan ajar yang belum kontekstual. Hal ini menyebabkan rendahnya partisipasi aktif peserta didik, kurangnya rasa ingin tahu, serta terbatasnya kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik. Media dan bahan ajar yang digunakan pada saat pembelajaran IPA, masih belum mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, memecahkan masalah, atau mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata. Dengan demikian diperlukan usaha untuk memilih media yang tepat dan sesuai agar mampu menarik perhatian peserta didik sekaligus dapat memberi kejelasan terhadap objek yang akan diamati.

Media pembelajaran abad 21 dikenal dengan berbagai berbagai variasi yang dapat menarik minat anak dengan gambar maupun bentuk yang berbeda dengan buku atau bahan bacaan lainnya. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan guru untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan mandiri adalah dengan menggunakan *Big Book*. *Big Book* merupakan buku cerita yang bercirikan khusus dengan ukuran dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama (shared reading) antara guru dan murid (Wahyunegsih et al. 2017).

Big Book adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan dan gambar yang besar. *Big Book* memiliki atribut berbeda sebagai sumber naratif, menampilkan teks dan ilustrasi lebih besar yang memfasilitasi keterlibatan membaca kolaboratif antara pendidik dan peserta didik. *Big Book* memiliki keunikan yaitu gambar dan tulisan berukuran besar dan pemberian warna menarik (Rosiani and Ritonga 2024). *Bigbook* ialah media pembelajaran yakni buku bacaan yang ukurannya besar, berisikan tulisan serta ilustrasi gambar yang ukurannya besar serta saling terkait guna menarik serta mendukungnya pemahaman peserta didik pada isi bacaan. Media *Big Book* mempunyai keunggulan apabila dipergunakan ketika proses membaca pemahaman dikarenakan dengan ilustrasi gambar disertakan teks yang berukuran besar membuat mudah murid saat menyambungkan teks dengan cara pengucapan kata perkata (Wahyu Kusumowati and Mukhlisina 2023).

Keistimewaan big book ialah 1) melibatkan anak pada suasana yang konkret 2) tulisan dapat terlihat oleh semua anak 3) anak dapat memberi makna pada bacaan 4) membantu anak mengenal tulisan 5) mengembangkan semua

asepek bahasa 6) dapat ditambah perbincangan yang sesuai dengan imajinasi anak 7) memiliki ukuran besar sehingga media ini dapat menangani keterbacaan semua anak di dalam kelas (Kusumawati, Palupi, and Nurjanah 2018). Selain itu, *Big Book* dapat melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang dimilikinya, mengandung irama yang menarik bagi anak, memiliki gambar yang besar, ada tulisan yang diulang-ulang, memuat kosakata yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang sederhana (Septiyani and Kurniah 2017).

Big Book ini dikemas secara interaktif dan kontekstual dengan yang menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran. *Big Book* ini didesain dengan judul "*Petualangan Tumbuh-Tumbuhan: Kenalan Yuk dengan Bagian Tubuhnya!*" dirancang secara interaktif dan visual untuk menarik minat belajar peserta didik sekolah dasar. Ukurannya besar (A2 atau A1) agar mudah dilihat bersama-sama di kelas, dilengkapi dengan ilustrasi kartun penuh warna yang menggambarkan bagian-bagian tumbuhan sebagai karakter lucu seperti Timi si Tumbuhan Ajaib. Setiap halaman menyajikan satu bagian tumbuhan dengan penjelasan sederhana, fakta menarik, dan fitur interaktif seperti stiker tempel, dan bahan bertekstur (misalnya kain kasar untuk batang). Pendekatan visual dan taktil ini membantu peserta didik memahami konsep secara konkret dan menyenangkan. Keunikan desain terletak pada integrasi cerita serta mini kuiz yang membuat buku ini lebih dari sekadar media baca.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Lingkungan Sekitar pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 Sekolah Dasar".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang ada maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu bagaimana Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Lingkungan Sekitar pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 Sekolah Dasar ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian dan pengembangan adalah menghasilkan produk Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Lingkungan Sekitar pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 Sekolah Dasar.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah Media *Big Book* Berbasis Lingkungan Sekitar pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 Sekolah Dasar dengan spesifikasi sebagai berikut :

1. Konten Produk

Big Book yang akan dikembangkan dalam penelitian ini merupakan media pembelajaran Pendidikan IPAS kelas 4. Media pembelajaran ini sesuai dengan mata pelajaran IPAS pada materi Bagian Tubuh Tumbuhan. Pada kegiatan ini terdapat capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan indikator sebagai berikut :

Tabel 1. 1 Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

Tabel 1. 2 Tujuan Pembelajaran dan Indikator

Tujuan Pembelajaran	Indikator
Peserta didik mampu mengenal bagian tubuh tumbuhan	1. Melalui LKPD peserta didik mampu menjelaskan pengertian tumbuhan (C2)
	2. Melalui LKPD peserta didik mampu menelaah bagian-bagian tubuh tumbuhan (C4)
	3. Melalui LKPD peserta didik mampu memerinci fungsi bagian tubuh tumbuhan (C5)

2. Konstruk Produk

- a. *Big Book* ini memiliki cover ilustrasi besar tumbuhan ceria dengan wajah tersenyum.
- b. Halaman kedua berisi mengenai “Timi, Si Tumbuhan Ajaib” dan berisi mengenai karakter tumbuhan yang dapat berbicara dan mengenalkan bagian tubuhnya.
- c. Halaman ketiga berisi tentang “Akar, Si Penjaga Kekuatan”
- d. Halaman keempat berisi tentang “Batang, Si Pengantar Makanan”
- e. Halaman kelima berisi tentang “Daun, Dapur Sang Tumbuhan”
- f. Halaman keenam berisi “Bunga, Si Pemikat”
- g. Halaman ketujuh berisi “Buah dan Biji, Penerus Hidup”
- h. Halaman kedelapan berisi kegiatan “Ayo, Temukan Bagian Tubuh Tumbuhan” menempel stiker nama bagian tubuh tumbuhan.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Permasalahan yang terjadi pada SD Muhammadiyah 5 Kota Batu adalah kurangnya bahan ajar serta kegiatan yang dapat meningkatkan keaktifan serta motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu masih banyak peserta didik yang kurang memahami bagian tubuh tumbuhan walaupun sudah dijelaskan melalui buku. Masalah ini penting untuk dipecahkan karena karena menyebabkan

peserta didik menjadi kurang tertarik pada saat mengikuti pembelajaran. Maka dari itu pentingnya dikembangkan suatu produk yang dapat mengatasi masalah tersebut seperti media pembelajaran, salah satunya adalah Big Book berbasis Lingkungan Sekitar.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Supaya penelitian lebih fokus pada permasalahan yang akan diselesaikan melalui pengembangan media pembelajaran, maka perlu adanya asumsi dan keterbatasan penelitian dan pengembangan. Adapun asumsi dan keterbatasan penelitian dan pengembangan adalah sebagai berikut :

a. Asumsi Penelitian dan Pengembangan

- a. Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran
- b. Peserta didik telah menempuh pendidikan mata pelajaran IPAS materi Bagian Tubuh Tumbuhan
- c. Guru sebagai fasilitator memiliki peran penting dalam mengimplementasikan media yang inovatif.

b. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

- a. Pengembangan *Big Book* berbasis lingkungan sekitar hanya dapat digunakan untuk kelas 4
- b. Pengembangan media interaktif ini hanya terfokus dan terbatas pada materi Bagian Tubuh Tumbuhan kelas IV

G. Definisi Operasional

Sebagai penegas makna istilah dalam penelitian, diperlukannya definisi operasional secara konseptual yang menggambarkan karakteristik yang akan

dikembangkan. Adapun definisi operasional yang digunakan adalah sebagai berikut

:

1. *Big Book*

Big Book adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang ukurannya bisa beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5, atau seukuran koran dan harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh peserta didik di kelas.

2. **Lingkungan Sekitar**

Lingkungan sekitar adalah segala sesuatu yang berada di sekeliling makhluk hidup, yang meliputi elemen biotik (hidup) seperti manusia, hewan, dan tumbuhan, serta elemen abiotik (tak hidup) seperti udara, air, tanah, dan cahaya matahari.

3. **IPAS**

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial adalah ilmu yang mempelajari tentang benda-benda alam, gejala alam, dan alam semesta secara sistematis, serta interaksi di antara keduanya melalui metode ilmiah.