

**KONSTRUKSI SISTEM PENDIDIKAN ISLAM
MODEL KUTTAB: STUDI KASUS
DI KUTTAB AL-FATIH MALANG**

DISERTASI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-3
Doktor Pendidikan Agama Islam**



Disusun Oleh:

RIDUWAN

NIM: 201910520111006

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

**KETIDAKBERDAYAAN DALAM AKTUALISASI DIRI PEDAGANG KAKI
LIMA DI PASAR BESAR KOTA PALANGKA RAYA**

RIDUWAN
201910520111006

Promotor : Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si

Ko-Promotor I : Prof. Dr. Tobroni, M.Si.

Ko-Promotor II : Assc. Prof. Dr. Khozin

Direktur
Program Pascasarjana



Prof. Alhasanul In'am, Ph.D.

Ketua Program Studi
Doktor Pendidikan Agama Islam



Assc. Prof. Dr. Abdul Haris, MA.

DAFTAR PENGUJI

Disertasi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dalam forum Ujian Tertutup pada hari/tanggal, **Kamis/ 26 Januari 2023**

DEWAN PENGUJI:

1. **Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si** (Promotor)
2. **Prof. Dr. Tobroni** (Ko. Promotor I)
3. **Assc. Prof. Dr. Khozin** (Ko Promotor II)
4. **Prof. Akhsanul In'am, Ph.D** (Penguji)
5. **Assc. Prof. Dr. Abdul Haris, MA.** (Penguji)
6. **Assc. Prof. Dr. Romelah** (Penguji)
7. **Assc. Prof. Dr. Iswinarti** (Penguji)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Riduwan
MIM : 201910520111006
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya:

1. DISERTASI dengan judul, [Konstruksi Sistem Pendidikan Islam Model Kuttab: Studi Kasus Di Kuttab Al-Fatih Malang](#)
2. Adalah karya saya dan dalam naskah Disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dalam daftar pustaka.
3. Apabila ternyata dalam naskah Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsure-unsur PLAGIASI, saya bersedia Disertasi ini DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
4. Disertasi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 Januari 2023

Yang menyatakan,

RIDUWAN

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah swt atas segala nikmat-Nya yang melimpah, rahmat-Nya yang menentramkan dan taufiq-Nya yang selalu membimbing ke jalan yang lurus. Sholawat dan salam mudah-mudahan tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, para sahabat dan pengikutnya.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah swt semata, akhirnya tugas untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh derajat S-3 Doktor Pendidikan Agama Islam di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang berupa disertasi dengan judul “KONSTRUKSI SISTEM PENDIDIKAN ISLAM MODEL KUTTAB: STUDI KASUS DI KUTTAB AL-FATIH MALANG” ini dapat terselesaikan dengan lancar. Tentu saja, terselesaikannya disertasi ini tidak terlepas dari dukungan dan kontribusi berbagai pihak, baik dukungan berupa material maupun non-material, baik atas nama individu maupun lembaga.

Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih tak terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dr Fauzan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, Prof. Akhsanul In'am, Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang, dan Dr. Abd. Haris M.A, selaku Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang.

Ucapan terima kasih kedua saya sampaikan kepada Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si. (promotor), Prof. Dr. Tobroni, M.Si. (Ko Promotor I), dan Dr. Khozin (Ko Promotor II) yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan disertasi mulai tahap awal perencanaan hingga selesai. Selain itu saya berterima kasih kepada para dosen di Program Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang yang juga telah banyak memberikan kontribusi berupa masukan-masukan demi terselesaikannya disertasi ini, di antaranya: Prof. Dr. Syamsul Arifin, M.Si. Moh. Nurhakim, Ph.D., Dr. Abd. Haris, M.A., dan lainnya. Semoga ketulusan, kesabaran, dan amal mereka mendapat balasan yang lebih baik dari Tuhan Yang Maha Kuasa.

Terima kasih tak terhingga saya sampaikan kepada Ketua Kuttab Al Fatih Malang beserta seluruh ustadz/ustadzah dan staf yang telah berkenan menerima dan membantu saya dalam pelaksanaan penelitian untuk penulisan disertasi ini.

Ucapan terima kasih terakhir saya sampaikan kepada istriku tercinta, dan anak-anakku tersayang yang selalu mendorong dan mendoakan saya untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa menerima saran dan kritik yang konstruktif demi perbaikan disertasi ini. Semoga penulisan ini ada guna dan manfaatnya bagi perkembangan ilmu pendidikan Islam.

Malang, 25 Januari 2023

Penulis



ABSTRAK

Judul penelitian : Konstruksi Sistem Pendidikan Islam Model Kuttab: (Studi Kasus Di Kuttab Al-Fatih Malang)

Promotor : Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si. Prof. Dr. Tobroni, M.Si. Dr. Khozin

Penelitian ini berangkat dari kegelisahan akademik mengenai pentingnya pendidikan dasar yang berpedoman para perilaku nabi dan para sahabat dimana Nabi, pendidikan di masa sekarang hanya berorientasi pada ijazah dan kemampuan taktis-mekanis. Pendidikan zaman nabi selain mengajarkan kemampuan menulis dan belajar Al-Quran juga mengajarkan Adab dan Iman, sesuatu yang sudah jarang ditemui di pendidikan masa kini. Akan tetapi seiring perkembangan zaman pendidikan zaman nabi yang diwujudkan dalam sistem pendidikan Kuttab ini tidak cukup menjawab tantangan persoalan Zaman, oleh karena itu pendidikan Kuttab juga harus adaptif dengan mengintegrasikan pendidikan Agama di Kuttab dengan muatan pengetahuan Umum, atau dengan bahasa lain mengintegrasikan agama dan Sains. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Sistem Pendidikan Islam model Kuttab, memahami integrasi antara ilmu dan agama, dan mengetahui kualifikasi lulusan pendidikan Islam model kuttab Al Fatih Malang .

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di Kuttab al Fatih Malang. Penelitian dilakukan mulai 17 Oktober 2020 – 23 April 2022. Informan diambil secara *purposie*, yaitu Kepala Sekolah, Koordinator Kurikulum, Ustadz, Ustadzah, siswa, dan beberapa alumni Kuttab Al-Fatih Malang. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisa menggunakan model Yin, (2011).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kuttab Al Fatih merupakan lembaga pendidikan non-formal yang memiliki karakteristik berbeda dengan sekolah dan madrasah di Indonesia, yaitu dengan penekan Hafalan Al-Qur'an 7 juz. Sistem pembelajaran yang digunakan *halaqah* dengan melibatkan orang tua secara aktif untuk membantu mengimplementasikan kurikulum iman di rumah. Selain itu juga digunakan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an; (2) Penerapan model pembelajaran integratif dalam pendidikan agama. Kurikulum Iman *morafaqot* dalam pembahasan ilmu dapat dipadu-padankan secara tematik dengan pembelajaran Al-Qur'an (*Tadabbur*). Kuttab Al Fatih Malang menerapkan hubungan ilmu pengetahuan dan agama dengan prinsip iman dan al-Qur'an. Implementasi hubungan ilmu dengan agama berupa pembiasaan yaitu pembiasaan muroja'ah Al-Qur'an, dan pelaksanaan 3S (Salam, Senyum, Salam). (3) Kualifikasi lulusan Kutab al-Fatih Malang diharuskan sudah memenuhi kualifikasi akademik, moral, individual, sosial, maupun kultural. Siswa mampu membaca dan memahami makna beberapa ayat Al Qur'an serta mampu mengintegrasikan dengan keberadaan alam. Selain itu siswa juga dapat memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap pada materi pelajaran yang setara dengan kurikulum madrasah ibtidaiyah/SD yang terintegrasi dengan al Qur'an.

Kata Kunci : Sistem Pendidikan Islam, Kuttab

ABSTRACT

Title : Kuttab Model Islamic Education I On System Construction Case (Study In Kuttab AL-Fatih Malang)

Promotor : Prof. Dr. Ishomuddin, M.Si. Prof. Dr. T obroni, M.Si. Dr. Khozin

This research departs from academic anxiety about the importance of elementary education which is guided by the behavior of the prophets and companions where the Prophet, education in the present is only oriented towards diplomas and tactical-mechanical abilities. Education during the Prophet's time apart from teaching the ability to write and learn the Koran also taught Adab and Faith, something that is rarely found in education today. However, as the era of the Prophet's era education embodied in the Kuttab education system was not sufficient to answer the challenges of the Age, therefore Kuttab education must also be adaptive by integrating Religious education in Kuttab with general knowledge content, or in other languages integrating religion and Science. This study aims to describe the Kuttab model of Islamic Education System, understand the integration between science and religion, and determine the qualifications of graduates of the Kuttab Al Fatih model of Islamic education in Malang.

This research uses a qualitative case study approach. This research was conducted in Kuttab al Fatih Malang. The research was conducted from October 17, 2020 – April 23, 2022. Informants were taken purposively, namely the Principal, Curriculum Coordinator, Ustadz, Ustadzah, students, and several alumni of Kuttab Al-Fatih Malang. Data were collected by observation, in-depth interviews, and documentation. The data were analyzed using the Yin model, (2011).

The results showed that: (1) Kuttab Al Fatih is a non-formal educational institution that has different characteristics from schools and madrasas in Indonesia. That it emphasizes learning the Qur'an with a minimum target memorization of 7 juz. The learning system used is halaqah by actively involving parents to help implement the faith curriculum at home. (2) The application of the integrative learning model in religious education in the formation of good morals and human beings. The Iman morafaqot curriculum in the discussion of science can be combined and matched with Al-Qur'an learning related to the theme to be taught. The implementation of the relationship between science and religion is in the form of habituation, namely muroja'ah Al-Qur'an. The relationship between science and religion at Kuttab is manifested in the form of learning activities inside and outside the classroom; (3) Qualifications for graduates of Kutab al Fatih Malang have met academic, moral, individual, social, and cultural qualifications. Students are able to read and understand the meaning of several verses of the Qur'an and are able to integrate with nature. In addition, students can also have knowledge, skills, and attitudes in science, equivalent to the madrasah ibtidaiyah/elementary school curriculum that is integrated with the Qur'an.

Keywords : Islamic Education System, Kuttab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Secara umum transliterasi dalam Disertasi ini merujuk pada pedoman transliterasi Arab Latin berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan R.I. No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system Arab dilambangkan dengan huruf, dalam pedoman ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	bā'	B	-
ت	tā'	T	-
ث	ṭā'	ṣ	s dengan satu titik di atas
ج	Ġīm	J	-
ح	ḥā'	H	h dengan satu titik di bawah
خ	khā'	Kh	-
د	Dāl	D	-
ذ	Ẓāl	Ẓ	z dengan satu titik di atas
ر	rā'	R	-
ز	Zāy	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Šyīn	Sy	-
ص	ṣād	ṣ	s dengan satu titik dibawah
ض	ḍād	ḍ	d dengan satu titi di bawah
ط	ṭā'	ṭ	t dengan satu titik di bawah

ظ	zā	z	z dengan satu titik dibawah
ع	'ain	'	Koma terbalik
غ	Ġain	G	-
ف	Fā	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
هـ	hā'	H	-
و	Wāw	W	-
ء	Hamzah	Tidak dilambangkan	Apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yā'	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh :

ربانر ditulis rabbaná,

قرب ditulis qarraba,

الحد ditulis al-haddu

C. Tā' marbūtah diakhir kata

- a. Tā' marbūtah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat dan sebagainya.

Contoh :

لحط ditulis talhah

التوبة ditulis al-taubah

فاطيمة ditulis Fatimah

- b. Pada kata yang terakhir dengan tā' marbūtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandag al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka tā' marbūtah itu ditransliterasikan dengan h.

Contoh : روضة الاطفال ditulis raudah *al-afal*

- c. Bila dihidupkan di tulis t.

Contoh : روضة الاطفال ditulis raudatul alfal

Huruf tā' marbūtah di akhir kata dapat dialihkan aksaranakn sebagai t atau dialih bunyikan sebagai h (pada pembacaan waqaf/berhenti).

D. Vokal Pendek

Harakat fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dammah ditulis u.

Contoh :

كسر ditulis kasara

يظرب ditulis yadribu

جعل ditulis ja'ala

سيل ditulis su'ila

E. Vokal Panjang

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung(-) di atas atau biasa ditulis dengan tanda caron seperti (â, î, û)

Contoh :

قال ditulis qâla

قبيل ditulis qîla

يقول ditulis yaqûlu

F. Vokal Rangkap

- a. Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai (اي)

Contoh : كيف ditulis kaifa

- b. Fathah + wāwu mati ditulis au (او)

G. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (') apabila ia terletak di tengah atau diakhir kata. Apabila terletak di awal kata transliterasinya seperti huruf alif, tidak dilambangkan.

Contoh :

تأخذون ditulis ta' khuzuna

تؤمنن ditulis tu' maruna

شيء ditulis syai'un

امرت ditulis umirtu

اكل ditulis kala

H. Kata sandang Alif + Lam (ال)

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Kata sandang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Contoh :

الرحيم ditulis ar-Rahimu

الرجال ditulis ar-rijal

الرجل ditulis ar rajulu

السيد ditulis as-sayyidu

الشمس ditulis as-syamsu

2. Kata sandang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-

Contoh :

الملك ditulis al-maliku

الكفرون ditulis al-kâfirûn

القلم ditulis al-qalamu

I. Huruf Besar

Huruf besar yang disebut juga huruf kapital merupakan unsur kebahasaan yang mempunyai permasalahan cukup rumit. Penggunaan huruf kapital disesuaikan dengan EYD walaupun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal. Kata yang didahului oleh kata sandang alif lam, huruf yang ditulis kapital adalah huruf awal katanya bukan huruf awal kata sandangnya kecuali di awal kalimat, huruf awal kata sandangnya pun ditulis kapital

Contoh :

البخاري ditulis al-Bukhâri

الرساله ditulis al-Risâlah

البيهقي ditulis al-Baihaqî

المغني ditulis al-Mugnî

J. Kata dalam Rangkaian Frasa atau kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Pada dasarnya setiap kata, baik fi' il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkai dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, amak dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkai dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

Ditulis Man ista'â 'a ilaihi sabîla

Ditulis Wa innalâha lahuwa al-râziqin atau wa innalâha lahuwa khairurâzikîn

Huruf Arab dalam rangkaian mempunyai tiga macam bentuk menurut letaknya masing-masing dimuka, ditengah, dan di belakang, sedang huruf yang terpisah (tak dirangkai) mempunyai bentuk sendiri, kecuali enam huruf yaitu : ا - د - ذ - و - ر - ج - tak mungkin bersambung dari belakangnya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Operasional dan Istilah Kunci	12
F. Kerangka Berfikir	14
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Penelitian Terdahulu	18
B. Kajian Teori	29
1. Sistem Pendidikan Islam Model Kuttab	29
2. Integrasi Agama dan Ilmu Pengetahuan dalam Pendidikan Islam	71
3. Profil Lulusan dalam Pendidikan Islam	82
BAB III. METODE PENELITIAN	86
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	86
B. Kehadiran Peneliti	86
C. Waktu Pelaksanaan Penelitian	88
D. Lokasi Penelitian	88
E. Objek dan Informan dalam Penelitian	89

F. Teknik Pengumpulan Data	89
G. Analisis Data	93
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	96
I. Prosedur Penelitian	97
BAB IV LAPORAN DAN PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	100
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	100
1. Profil lembaga	100
2. Sejarah berdirinya Kuttab Al-Fatih	100
3. Visi dan Misi Kuttab Al-Fatih Malang	101
4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	102
5. Sarana dan Prasarana.....	103
6. Struktur Organisasi.....	105
7. Keadaan siswa	106
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	107
1. Sistem pendidikan Kuttab Al-Fatih Malang.....	107
2. Model Integrasi Pendidikan Kuttab Al-Fatih Malang	128
3. Kualifikasi Lulusan Kuttab Al-Fatih Malang	139
C. Analisis Hasil Penelitian	144
1. Analisis Sistem Pendidikan Kuttab Al-Fatih Malang	144
2. Program Pembelajaran Terintegrasi	155
3. Prospek Lulusan Kuttab Al-Fatih Malang	167
BAB V PENUTUP	172
A. Kesimpulan	172
B. Proposisi.....	173
C. Implikasi Penelitian.	174
D. Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	177

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, A. (2013). *Selamat Datang di UINSA*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
<http://www.uinsby.ac.id/index.php/uinsa/selamat-datang>
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013,
 hlm. 13
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka
 Pelajar, Yogyakarta, 2011, hlm. 45.
- Amin, A. (2006). *Islamic Studies di Perguruan Tinggi*. Pustaka Pelajar.
 _____ (2009). Progressivity of Classical Islam and The Project of Ihyā' al-
 Turāth. *Debating Progressive Islam*.
- Aminudin. (2014). Pendidikan Islam yang Berkualitas. *Al-Munzir*, 7(1).
- Chaer, M. T. (2015). Kuttab; Lembaga Pendidikan Islam Klasik. *AL MURABBI*,
 1(2).
- Cohen, J., & Weimann, G. (2000). Cultivation Revisited: Some Genres Have
 Some Effects on Some Viewers. *Communication Reports*, 13(2).
- Creswell, J. W. (1994). *Research Design: Qualitative & quantitative approach*.
 Sage.
- Darda, A. (2015). Integrasi Ilmu dan Agama: Perkembangan Konseptual di
 Indonesia. *At-Ta'dib*, 10(1).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,
 Edisi III (Cet. II; Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 220.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai
 Pustaka, 2005), hlm. 590.
- Depdiknas. (2006). *Strategi Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*. Depdiknas.
- Dudung, A. (2003). *Pengantar Metode Penelitian*. Karunia Kalam Semesta.
- Fahmi, A. H. (1979). *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*. Bulan Bintang.
- Fahrudin, M. M. (2010). Kuttab: Madrasah Pada Masa Awal (Umayyah)
 Pendidikan Islam. *Jurnal Madrasah*, 2(2).
- Fathurrahman. (2017). Eksistensi Kuttab dan Masjid Sebagai Institusi Pendidikan
 Pada Masa Pertumbuhan Islam. *Jurnal Studi Pemikiran Pendidikan Agama*

Islam, 14(1).

- Hitti, K. P. (2006). *History of The Arabs*. Serambi Ilmu Semesta.
- Hujair A.H., S. (2008). Pendidikan Islam di Indonesia, Suatu Kajian Upaya Pemberdayaan. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, 13(1).*
- Hujair A.H., S. (2008). Pendidikan Islam di Indonesia, Suatu Kajian Upaya Pemberdayaan. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, 13(1).*
- Kartanegara, M. (2005). *Integrasi Ilmu, Sebuah Rekonstruksi Holistik*. Arasy Mizandan UIN Jakarta Press.
- Mahmud, & Tedi, P. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Tsabita.
- Mahzar, A. (1983). *Integralisme; Sebuah Rekonstruksi Filsafat Islam*. Pustaka.
- Mardia. (2011). Manajemen Pendidikan Tinggi Islam dalam Spektrum Blue Ocean Strategy. *Ulumuna, 15(1).*
- Mardia. (2011). Manajemen Pendidikan Tinggi Islam dalam Spektrum Blue Ocean Strategy. *Ulumuna, 15(1).*
- Masduki. (2006). Menuju Sistem Pendidikan Integrasi Melalui Dekonstruksi Dikotomi. *Jurnal Ilmiah Keislaman, 5(1).*
- Moh Abdul Kholiq, H. (2015). Metode Salafush Shalih dalam Berinteraksi Dengan al-Qur`an. *Al-A`raf: Jurnal Pemikiran Islam dan Filsafat, 12(2).*
- Nakosteen, M. (1964). *History of Islamic Origin of Western Education, A.D. 800-1350 withan Introduction to Medieval Muslim Education*. The University of Colorado Press.
- Nana, S. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Al Gesindo.
- Nata, A. (2008). *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Kencana Prenada Media Group.
- Nisar, S. (2007). *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah Sampai Indonesia*. Kencana.
- Onong Uchjana Effendy, *Kamus Komunikasi*, (Bandung: Mandar Maju, 1989), hlm. 264.
- Purwanto, N. (2006). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosda karya.
- Raghib, A.-S. (2011). *Sumbangan Peradaban Islam Pada Dunia*. Pustaka Al-

Kautsar.

- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Bumi Aksara.
- Sun Haji. (2015). Pembelajaran tematik yang ideal di SD/MI. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(1).
- Suprayogo, I. (2003). *Sangkar Ilmu*. UIN Malang Press.
- Syalabi, A. (1973). *Sejarah Pendidikan Islam*. Bulan Bintang.
- Tafsir. (2004). *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*. Mimbar Pustaka.
- Thalib, M. (2001). *20 Kerangka Pokok Pendidikan Islam*. Ma'alimul Usroh.
- Triaanto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007)
- Yaman, B., & Gultom, F. B. (2017). Islamic Education System: Implementation of Curriculum Kuttab Al-Fatih Semarang. *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, 11(12).
- Yunus, M. (1990). *Sejarah Pendidikan Islam: Dari Zaman Nabi Muhammad SAW Khalifah- khalifah Rasyidin, Bani Umaiyah dan Abbasiyah sampai Zaman Mamluks dan Usmaniyah Turki*. Hidakarya Agung.
- Zainal Abidin Bagir, *Integrasi Ilmu Dan Agama*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2010)
- Zainal, A. (2011). *Evaluasi Pembelajaran: prinsip teknik produk*. PT. Remaja Rosda karya.
- Ziaudin, S. (1987). *Masa Depan Islam*. Pustaka.
- Zuhairini. (1992). *Sejarah Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Zulhimma. (2014). Sejarah Pendidikan Islam pada Masa Kegemilangan Islam. *Nur El-Islam*, 1(2).