

202201430311026  
Nadia Aurellia Rahmadani  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**EKSPLORASI MEDIA *SCRAPSCULPT* WUJUD *CULTURALLY*  
*RESPONSIVE TEACHING* DALAM KEMAMPUAN MOTORIK HALUS  
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 9  
MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**NADIA AURELLIA RAHMADANI**

**NIM: 202210430311026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
JANUARI 2026**

202201430311026  
Nadia Aurellia Rahmadani  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

## HALAMAN JUDUL

EKSPLORASI MEDIA *SCRAPSCULPT* WUJUD *CULTURALLY RESPONSIVE*  
*TEACHING* DALA M KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang senagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

NADIA AURELLIA RAHMADANI

NIM: 202210430311026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

JANUARI 2026

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**EKSPLORASI MEDIA *SCRAPSCULPT* WUJUD *CULTURALLY RESPONSIVE*  
*TEACHING* DALAM KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG**

OLEH:  
NADIA AURELLIA RAHMADANI  
202210430311026

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan  
di setujui, Malang 13 Januari 2026

Menyetujui  
Pembimbing I

Bustanol Arifin, M.Pd  
NIP:10414/00537

## LEMBAR PENGESAHAN

**EKSPLORASI MEDIA *SCRAPSCULPT* WUJUD *CULTURALLY*  
*RESPONSIVE TEACHING* DALAM KEMAMPUAN MOTORIK HALUS  
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 9  
MALANG**

**NADIA AURELLIA RAHMADANI**

**202210430311026**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 13 Januari 2026




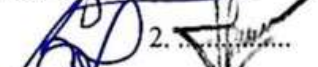

Dekan FKIP

**Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M**

Dewan Penguji:

1. Tyas Deviana, M.Pd
2. Belinda Dewi Regina, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd

Tanda Tangan:

1. ....
2. ....
3. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Aurellia Rahmadani  
Tempat, tanggal lahir : Surabaya, 30 Mei 2004  
Nim : 202210430311026  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Eksplorasi Media *Scrapsculpt* Wujud *Culturally Responsive Teaching* Dalam Kemampuan Motorik Halus Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Muhammadiyah 9 Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan kepada orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Januari 2026  
Menyatakan



Nadia Aurellia Rahmadani  
Nim: 202210430311026

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya, serta inayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang benderang sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Kupersembahkan tugas akhir ini untuk:

1. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa memberikan doa yang tak pernah putus, dukungan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kepada teman-teman penulis PGSD kelas A angkatan 2022 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk dapat menyelesaikan tugas akhir bersama-sama.
3. Kepada sahabat penulis, yaitu Lusy dan Tarisa yang telah menemani penulis dalam berbagai keadaan, memberikan semangat dukungan dan motivasi tanpa pamrih. Kehadiran sahabatku menjadi sebuah penguat serta penyemangat dalam proses yang panjang dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada seorang laki-laki yaitu Muhammad Dzaky Firmansyah yang telah menemani kehidupan penulis dari kecil hingga saat ini, memberikan dukungan serta motivasi, dan peran yang berarti dalam kehidupan penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh ketekunan dan semangat.

## ABSTRAK

Rahmadani, Nadia Aurellia. 2026. Eksplorasi Media *Scrapsculpt* Wujud *Culturally Responsive Teaching* Dalam Kemampuan Motorik Halus Anak Berkebutuhan Khusus di SD Muhammadiyah 9 Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing Bustanol Arifin, M.Pd.

**Kata Kunci:** *ScrapSculpt*, *Culturally Responsive Teaching*, motorik halus, anak berkebutuhan khusus,

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penggunaan media *ScrapSculpt* sebagai wujud penerapan *Culturally Responsive Teaching* CRT dalam mengembangkan kemampuan motorik halus ABK di SD Muhammadiyah 9 Malang. Media *ScrapSculpt* merupakan media pembelajaran berbasis pemanfaatan bahan plastik daur ulang yang dikreasikan menjadi hasil karya dengan mengintegrasikan nilai budaya sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif eksploratif. Subjek penelitian meliputi anak berkebutuhan khusus, guru kelas, dan guru pendamping khusus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *ScrapSculpt* mendorong keterlibatan aktif ABK melalui aktivitas manipulatif sehingga berdampak positif terhadap kemampuan motorik halus. Penerapan *Culturally Responsive Teaching* melalui media ini mengaitkan pembelajaran dengan budaya sekolah adiwiyata dan lingkungan sekitar, menjadikan pembelajaran lebih bermakna, kontekstual, dan inklusif, serta membantu guru menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik dan kebutuhan ABK. Oleh karena itu, media *ScrapSculpt* dapat dijadikan alternatif media pembelajaran inovatif berbasis *Culturally Responsive Teaching* dalam pengembangan kemampuan motorik halus ABK.

## ABSTRACT

Rahmadani, Nadia Aurellia. 2026. Exploration of ScrapSculpt Media as a Form of Culturally Responsive Teaching in the Fine Motor Skills of Children with Special Needs at SD Muhammadiyah 9 Malang. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Malang. Supervisor: Bustanol Arifin, M.Pd.

**Keywords:** ScrapSculpt, Culturally Responsive Teaching, fine motor skills, children with special needs.

This study aims to explore the use of ScrapSculpt media as a form of implementing Culturally Responsive Teaching in developing the fine motor skills of children with special needs at SD Muhammadiyah 9 Malang. ScrapSculpt media is a learning medium based on the utilization of recycled plastic materials that are creatively transformed into learning products by integrating the school's cultural values.

This study employed a qualitative approach with a descriptive exploratory research design. The research subjects included children with special needs, classroom teachers, and special education teachers. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was strengthened through source and time triangulation.

The results indicate that ScrapSculpt media encourages the active involvement of children with special needs through manipulative activities, which positively impacts the development of fine motor skills. The implementation of Culturally Responsive Teaching through this media connects learning with the school's *Adiwiyata* culture and the surrounding environment, making learning more meaningful, contextual, and inclusive, as well as assisting teachers in adapting instruction to the characteristics and needs of children with special needs. Therefore, ScrapSculpt media can serve as an innovative learning alternative based on Culturally Responsive Teaching to support the development of fine motor skills in children with special needs.

## KATA PENGANTAR


Puji Syukur kehadiran Allah SWT penulis panjatkan karena hanya berkat Rahmat, hidayah, dan inayah-Nya skripsi dengan judul “Eksplorasi Media *Scrapsculpt* Wujud *Culturally Responsive Teaching* Dalam Kemampuan Motorik Halus Anak Berkebutuhan Khusus Di Sd Muhammadiyah 9 Malang” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bimbingan, bantuan, dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr Nazaruddin Malik, M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik.
3. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan guru sekolah dasar Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Bustanol Arifin selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta motivasi dan kesabaran membimbing penulis.
5. Bapak Arip Hidayat M.Pd yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah 9 Malang.
6. Ibu Dhika Dwi Janiati S.Psi selaku guru pendamping khusus SD Muhammadiyah 9 Malang.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan setimpal, maka penulis harapkan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini dan kemudian hari.

Malang, 17 Januari 2026

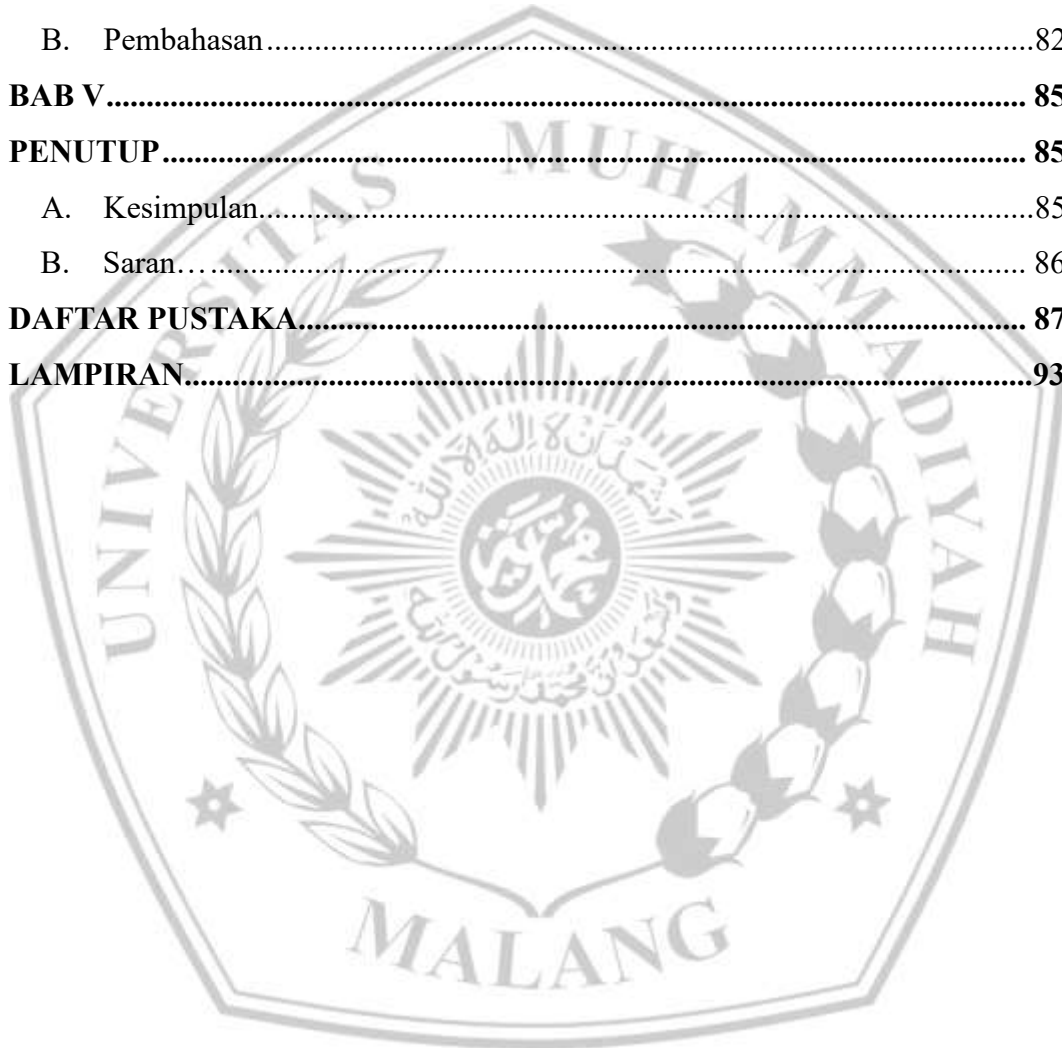


Penulis

## DAFTAR ISI

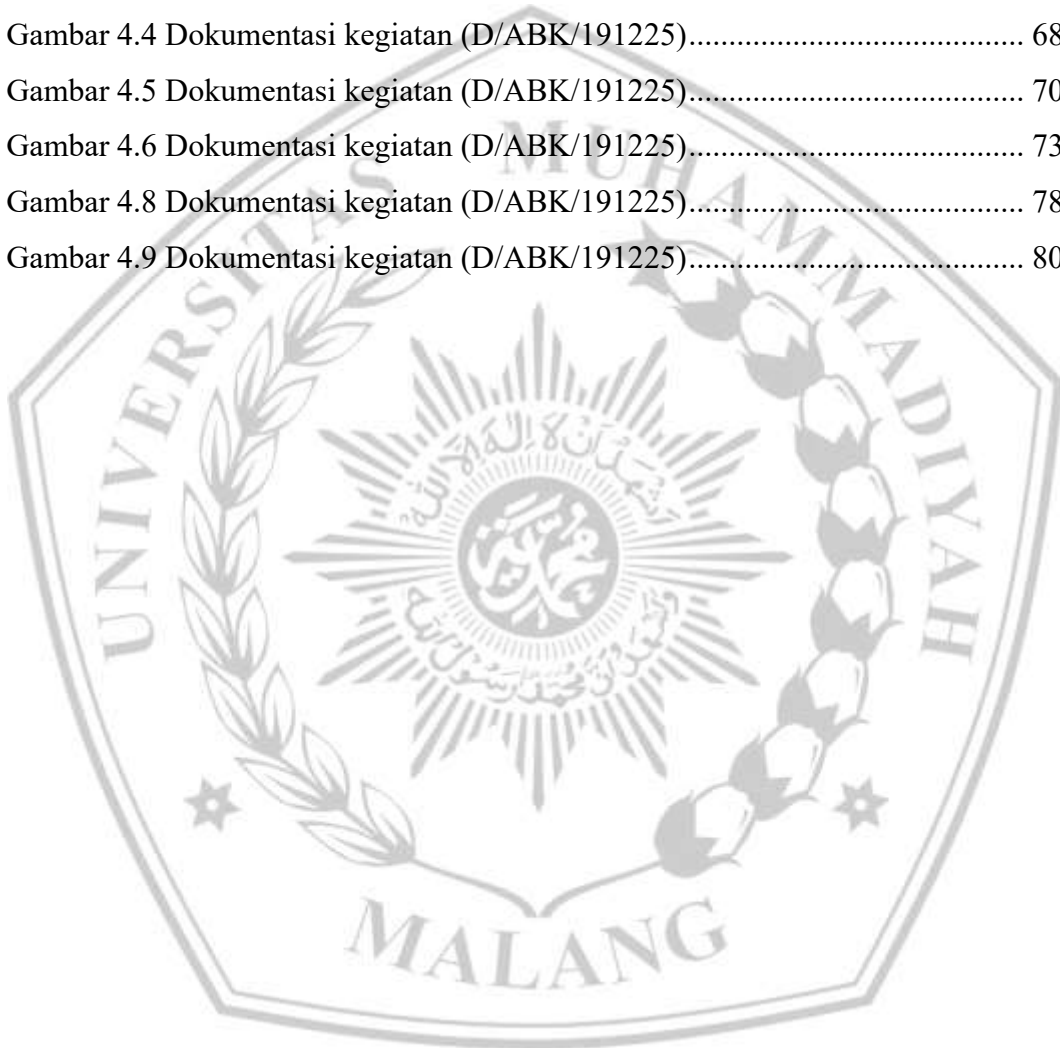
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat penelitian.....	9
E. Batasan Penelitian .....	10
F. Penjelasan Istilah.....	11
<b>BAB II .....</b>	<b>11</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	44
C. Kerangka Pikir.....	45
<b>BAB III.....</b>	<b>46</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Pendekatan dan Jenis Pelitian .....	46
B. Kehadiran Peneliti .....	46
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
D. Sumber Data.....	47

E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	48
F. Prosedur Penelitian.....	52
G. Analisis Data .....	55
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	57
<b>BAB IV .....</b>	<b>58</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Hasil Penelitian .....	58
B. Pembahasan.....	82
<b>BAB V.....</b>	<b>85</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur analisis data .....	57
Gambar 4. 1 Dokumentasi kegiatan (D/ABK/191225).....	60
Gambar 4. 2 Dokumentasi kegiatan (D/ABK/191225).....	63
Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan (D/ABK/191225).....	65
Gambar 4.4 Dokumentasi kegiatan (D/ABK/191225).....	68
Gambar 4.5 Dokumentasi kegiatan (D/ABK/191225).....	70
Gambar 4.6 Dokumentasi kegiatan (D/ABK/191225).....	73
Gambar 4.8 Dokumentasi kegiatan (D/ABK/191225).....	78
Gambar 4.9 Dokumentasi kegiatan (D/ABK/191225).....	80



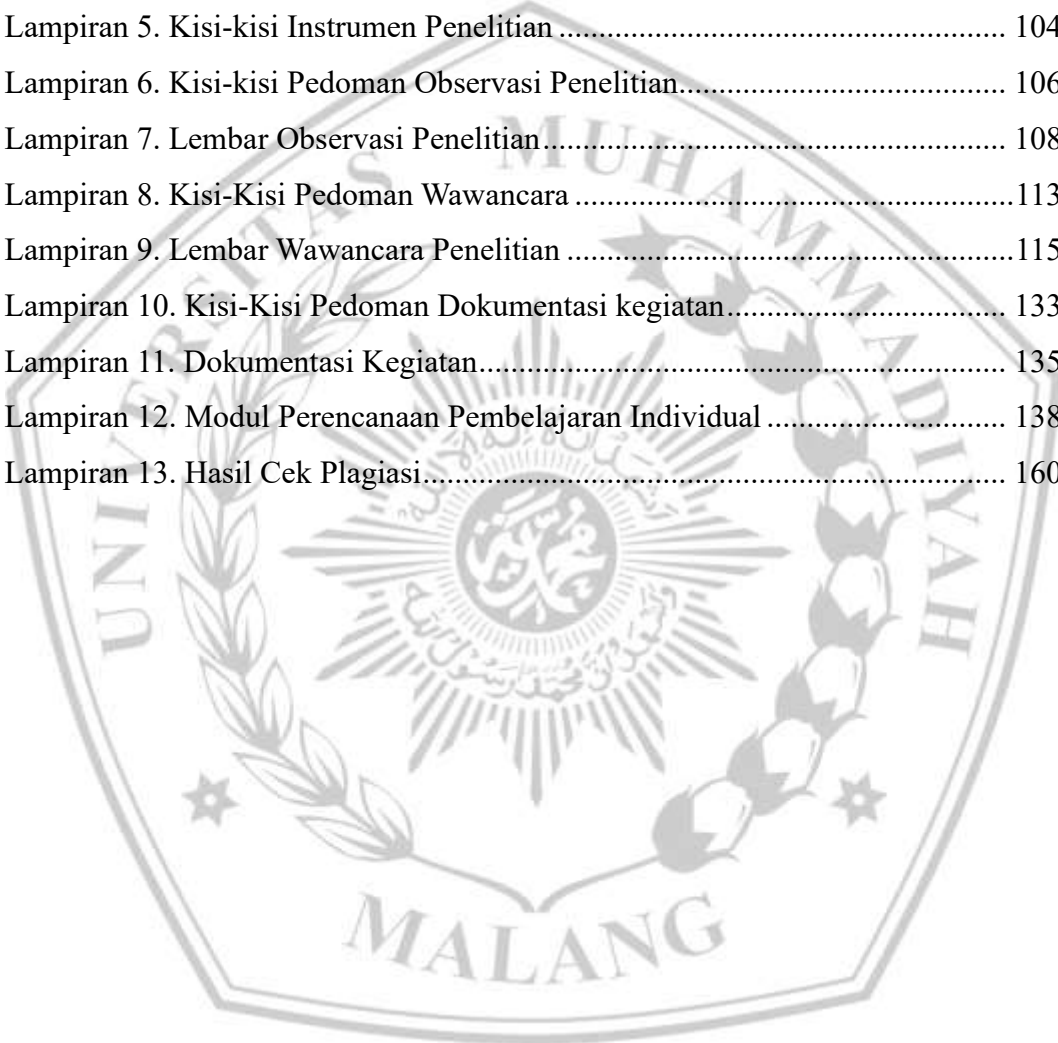
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Penelitian .....	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penelitian.....	50
Tabel 3.3 Tabel Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi .....	51
Tabel 4.1 Temuan Peneliti.....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal.....	94
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal .....	97
Lembar 3. Lembar validasi instrumen .....	100
Lembar 4. Pengkodean.....	103
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	104
Lampiran 6. Kisi-kisi Pedoman Observasi Penelitian.....	106
Lampiran 7. Lembar Observasi Penelitian.....	108
Lampiran 8. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	113
Lampiran 9. Lembar Wawancara Penelitian .....	115
Lampiran 10. Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi kegiatan.....	133
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan.....	135
Lampiran 12. Modul Perencanaan Pembelajaran Individual .....	138
Lampiran 13. Hasil Cek Plagiasi.....	160



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, D. *et al.* (2024) “Implementasi Literasi Lingkungan melalui Pembuatan Ecobrick pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 2 SDN Gajahmungkur 04,” 8, pp. 34126–34133.
- Aini, A. *et al.* (2024) “Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Permainan Kolase Loose Part,” *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), pp. 595–605. Available at: <https://doi.org/10.58401/dirasah.v7i2.1395>.
- American Psychiatric Association (2013) “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5). Autism Spectrum Disorder Fact Sheet,” *American Psychiatric Association Publishing*, (October), pp. 233–255.
- Amka, H. (2021) *strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus*.
- Andari, Y. *et al.* (2024) “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Origami Pada Anak Autis Kelas V Di Slb Negeri Pamboang Kabupaten Majene,” 2(1), pp. 14–23. Available at: <http://www.journal.arthamaramedia.co.id/index.php/jmp>.
- Andriani *et al.* (2023) “Interaksi Guru dan Siswa: Analisis Mendalam terhadap Kurangnya Motivasi Belajar di Kelas Akibat Metode Pengajaran Tradisional Andriani1, Yusna2, Yosi romadona3Eka PratiwiEstiningtias4, Anita Satriani5,” *PIJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(3), pp. 440–446. Available at: <https://doi.org/10.58540/pijar.v1i3.496>.
- Angraeni, D.S. and Afifah, A. (2025) “Efektivitas Pembelajaran Kreatif Terhadap Perilaku Adhd Di Paud Fathul Qulub Mandisari,” *ABATA (Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini)*, 5(1), pp. 1–11. Available at: <https://doi.org/10.32665/abata.v4i1.4032>.
- Annisha, D. (2024) “Integrasi Penggunaan Kearifan Lokal (Local Wisdom) dalam Proses Pembelajaran pada Konsep Kurikulum Merdeka Belajar.,” *Jurnal Basicedu*, 5(5), pp. 1525–1531. Available at: <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>.
- Apriliane, P. and Rumara, C. (2023) “Analisis Persepsi Guru PAUD terhadap Koordinasi Mata dan Tangan Anak,” 7(4), pp. 4554–4564. Available at: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5044>.
- Arif Muadzin, A.M. (2021) “Konsepsi Peran Guru Sebagai Fasilitator dan Motivator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), pp. 171–186. Available at: <https://doi.org/10.37286/ojs.v7i2.102>.
- Arum, W. and Sari, S. (2021) “Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Increasing Children’s Social and Fine Motor Skills Through Project-Based Learning PENDAHULUAN Periode emas dalam masa perkembangan ( the golden age ) terjadi pada anak usia dini yang artinya berada pada masa sensitiv,” 1(1), pp. 14–33. Available at: <https://doi.org/10.53754/edusia.v1i1.34>.

- Ashar, S. *et al.* (2025) “Di Ppt Sekar Wangi Kecamatan Pakal Surabaya,” 5, Pp. 185–207.
- Asmara, B. And Mariati, P. (No Date) “Penggunaan Media Bahan Daur Ulang Untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Paud Di Kota,” pp. 40–54.
- Asmelia, F. *et al.* (2025) “Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus ( ABK ) di SLB ABC TPI Medan,” 11(1), pp. 134–140.
- Astutiana (2023) “Studi Tentang Penerapan Culturally Responsive Teaching untuk Mengembangkan Soft Skills Peserta Didik,” pp. 70–75.
- Atika, N. and Sriwahyuni (2023) “Usia Dini Melalui Kegiatan Paper Quilling Pendahuluan,” 6(3), pp. 379–392.
- Aulia, T.K. and Andaryani, E.T. (2025) “Implementasi Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Dasar Negeri,” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(4), pp. 4277–4281. Available at: <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7797>.
- Aulina, C.N. (2017) *Buku Ajar Metodologi Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini*.
- Bayu, M. and Sampurno, T. (2019) “Art and Fun Digital Learning for Children with Special Needs A Case Study on Applying Art as a Learning Technology,” 380(SoSHEC), pp. 175–180.
- Burky, V.A. (2022) “Increasing the Creativity of Children with Special Needs through Waste Recycling,” 1142, pp. 52–58.
- Capio, C.M. *et al.* (2024) “The contributions of motor skill proficiency to cognitive and social development in early childhood,” *Scientific Reports*, 14(1). Available at: <https://doi.org/10.1038/s41598-024-79538-1>.
- Christianingsih, S. (2020) “Upaya Peningkatan Motorik Halus Anak Dengan Retardasi Mental Melalui Terapi Bermain : Parallel Play Menganyam Kertas,” (20).
- Cyntya, W. *et al.* (2025) “Penerapan Pendekatan *Culturally Responsif Teaching* dalam Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” 5(2), pp. 527–538.
- Denico, A. (2020) “Media Pembelajaran Ramah Lingkungan Sekolah Dasar Negeri Inklusi Di Pekanbaru Di Era Revolusi Industri 4.0,” 17(1), pp. 62–74.
- Efendi, M. *et al.* (2022) “Pola Asuh Terhadap Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD),” *Jurnal Pelita PAUD*, 7(1), pp. 226–235. Available at: <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i1.2500>.
- Elif, T. (2023) “Fine motor skills and attention level of individuals with mild intellectual disability getting education in inclusive classrooms and special education schools,” *International Journal of Developmental Disabilities*, 69(2), pp. 248–255. Available at: <https://doi.org/10.1080/20473869.2021.1953940>.
- Fakhiratunnisa, S.A., Pitaloka, A.A.P. and Ningrum, T.K. (2022) “Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus,” *Masaliq*, 2(1), pp. 26–42. Available at: <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>.

- Ferasinta, F. *et al.* (2024) "Improving Fine Motor Skills in Children with Special Needs Through Foam Squeezing Play Therapy," 02(01), pp. 52–56.
- Fita Rusilawati, D. *et al.* (2025) "Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Dalam Mewujudkan Profil Peljar Pancasila Dimensi Kreatif Di Kelas 4a Sdn Karanganyar Gunung 02," *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*, 8(1).
- Gay, G. (2000) *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. new york university.
- Goodway, J.D. (2012) "Understanding Motor Development: Infants, Child Goodway, J.D. (2012) 'Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults.' ren, Adolescents, Adults."
- Gumilar, R.P. and Isti, L.A. (2025) "Analisis Culturally Responsive Transformative Teaching dalam Menumbuhkan Nilai Karakter dan Identitas Budaya pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 6(3), pp. 476–486. Available at: <https://doi.org/10.53299/diksi.v6i3.2402>.
- Hartono D, S.Rm.N. (no date) *The Relationship between Achievement Age of Fine Motor and Language Skills in Children with Down Syndrome*.
- Hasna, H., Al Azizah, A. and Latief, F. (2024) "Menggunting Dan Menempel Sebagai Sarana Peningkatan Motorik Halus Pada Anak Di Kelas B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal II Tumampung Kabupaten Pangkep," *Jurnal Guru Pencerah Semesta*, 2(2), pp. 331–347. Available at: <https://doi.org/10.56983/jgps.v2i2.888>.
- Humaira, N.A. and Mawardah, M. (2025) "Pengaruh Media Paper Clay Terhadap Kemampuan Motorik Halus pada Anak Autis Sedang di Paud Inklusi Pelita Bunda Samarinda The Effect of Paper Clay Media on Fine Motor Skills in Children with Moderate Autism at Paud Inklusi Pelita Bunda Samarinda," 6(2), pp. 707–718.
- Hurlock, E. (2013) "Developmental psychology / Elizabeth B. Hurlock," *SERBIULA (sistema Librum 2.0)* [Preprint].
- Ishartiwi (2020) "Identifikasi Bentuk Intervensi Pembelajaran Dan Perilaku Belajar Anak Retardasi Mental."
- Kamal, A.D. *et al.* (2025) "Edukasi pemanfaatan sampah plastik dengan pendekatan reuse , reduce , recycle di SDIT Al Buduur Cianjur," 5, pp. 296–303. Available at: <https://doi.org/10.37373/bemas.v5i2.1462>.
- Karmila, W. (2022) "Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggunting Polaris di Kelompok A TK Muslimat NU Kedungwuni Kabupaten Pekalongan," 1(1), pp. 36–49.
- Kementerian Pendidikan Nasional (2009) "Regulation of the Minister of National Education of the Republic of Indonesia Number 70 Year 2009 on Inclusive Education for Students with Disabilities and/or Special Talents," pp. 1–6. Available at: [https://katalog.kemdikbud.go.id/index.php?p=show\\_detail&id=255229](https://katalog.kemdikbud.go.id/index.php?p=show_detail&id=255229).

- Kementrian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (2019) “Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Dan Kehutanan Republik Indonesia No. 53 Tahun 2019 Tentang Penghargaan Adiwiyata,” *Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan*, 53(9), pp. 1689–1699.
- Khatimah, H. and Dewi, N.K. (2025) “Meningkatkan Motorik Halus Anak 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Seni Rupa 2 Dimensi,” *https://jurnal.uns.ac.id/ecedj ISSN:*, 12(1), pp. 101–111. Available at: <https://doi.org/>
- Khoirunisa, S. *et al.* (2024) “Penguatan Rasa Percaya Diri Siswa dalam Berkomunikasi di Sekolah Inklusi,” *Buletin KKN Pendidikan*, 6(1), pp. 97–109. Available at: <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v6i1.23644>.
- Kisno *et al.* (2021) “Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Teknik 3M (Melipat, Menggunting, dan Menempel) Pada Anak Usia Sekolah Dasar Kelas Awal : Penelitian Tindakan pada Anak Sekolah Dasar Kelas Awal di SDN 8 Metro Timur,” *Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education (IJIGAE)*, 2(1), pp. 18–30. Available at: <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/IJIGAE/>.
- Kurniawati, H. (2023) “Strategi Pengembangan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus,” 22, pp. 42–60. Available at: <https://doi.org/10.17467/mk.v22i1.1856>.
- Limbong, D.Q. and Maharani, S. (2024) “Komunikasi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus,” 8, pp. 2902–2907.
- Madjid, N., Romba, S.S. and Latief, F. (2024) “Strategi Guru Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Di TKIT UMMUL MU’MININ MAKASSAR,” 09.
- Miles, M.B. and Hubberman, M. (2019) *Qualitative data Analysis, Sage Los Angles*.
- Mokobane, M., Pillay, B.J. and Meyer, A. (2019) “Fine motor deficits and attention deficit hyperdisorder in primary school children,” *South African Journal of Psychiatry*, 25(Dcd), pp. 1–7. Available at: <https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v25i0.1232>.
- Nadila, R. and Efendi, J. (2020) “Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting pada Anak Tunagrahita Sedang,” 3(1), pp. 30–34.
- Najib, M.A. and Maunah, B. (2022) *Inovasi Pendidikan di Era Digital, Manajemen Pendidikan Islam*. Available at: [https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi\\_Pendidikan\\_Sekolah\\_Dasar\\_Di\\_Era/Lrvleaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=Inovasi+Pendidikan%2BKristiawan,+M&pg=PA171&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi_Pendidikan_Sekolah_Dasar_Di_Era/Lrvleaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=Inovasi+Pendidikan%2BKristiawan,+M&pg=PA171&printsec=frontcover).
- Noviarini, K., Syehma Bahtiar, R. and Santoso, E. (2024) “Penerapan Culturally Responsive Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Produk Unggulan Daerah bagi Siswa Kelas Sekolah Dasar, Hasil V,” *Edutama : Jurnal Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*, 1(1), pp. 105–113. Available at: <https://ejournal.rizaniamedia.com/index.php/edutama>.

202201430311026  
Nadia Aurellia Rahmadani  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

- Nur Azizah, N. p and A, N.A. (2023) “Kegiatan Adiwiyata Sebagai Sarana Penanaman Profil Pelajar Pancasila,” 8(1), pp. 46–63.
- Nuralam, D. *et al.* (2023) “Edukasi Dan Pelatihan Daur Ulang Sampah Plastik Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak-Anak Di Panti Asuhan Nur Karomah Depok.”
- O’Brien, J.C. and Kuhaneck, H. (2019) *Case-Smith’s Occupational Therapy for Children and Adolescents - E-Book*. Mosby. Available at: <https://books.google.co.id/books?id=XNWxDwAAQBAJ>.
- Pediatri, S. (2000) “Retardasi Mental,” 2.
- Permata, S.D. *et al.* (2025) “JURNAL PENDIDIKAN INKLUSI Citra Bakti,” 3, pp. 33–41.
- Putri, D.R., Komalasari, D.R. and Muazarroh, S. (2023) “Efektivitas Pemberian Neurosensorimotor Reflex Integration (NSMRI) dan Play Therapy Movement terhadap Anak dengan Autism Spectrum Disorder (ASD): A Case Report,” *Efektivitas Pemberian Neurosensorimotor Reflex Integration (NSMRI) dan Play Therapy Movement terhadap Anak dengan Autism Spectrum Disorder (ASD): A Case Report*, 3(3), pp. 148–153. Available at: <https://doi.org/10.53770/amhj.v3i3.205>.
- Rahmawati, I.D. *et al.* (2024) “Karakteristik dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus secara akademik,” 2(2), pp. 16–26.
- Retno, R.S. (2021) “Analisis Contextual Teaching and Learning (Ctl) Berbasis Budaya Lokal Sebagai Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar,” *Prosiding Penelitian Pendidikan dan ...*, pp. 620–629. Available at: <http://prosiding.rcipublisher.org/index.php/prosiding/article/view/197>.
- Riadin, A. and Usop, D.S. (2017) “Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Negeri ( Inklusi ) Di Kota Palangka Raya Children Characteristics of Special Needs in Primary School ( Inclusion ) in Palangka Raya,” 17(1), pp. 22–27.
- Rizqia, M. *et al.* (2019) “Analisis psikomotorik halus siswa ditinjau dari keterampilan menggambar anak usia dasar sd 1,” 2(2), pp. 45–53.
- Robert Heinich (2002) *Instructional Media And Technologies For Learning*.
- Saputro, S.D.L.& A.D. (2016) “Pentingnya Media Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus,” II(01), pp. 57–69.
- Setiawan, F. and Berlianti, B. (2025) “Pelaksanaan Pelayanan Sosial melalui Program Pendidikan Berbasis Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Yayasan Rumah Ceria, Medan, Sumatera Utara,” *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 5(1), pp. 107–118. Available at: <https://doi.org/10.54082/jamsi.1552>.
- Setiawan, I.E. *et al.* (2025) “Peningkatan Kemampuan Motorik Anak Sekolah Dasar,” pp. 1868–1874.
- Shoimah, R.N. and Syafi, M. (2024) “Penggunaan Media Pembelajaran Konkrit Untuk Pecahan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iii Mi Ma ’ Arif Nu Sukodadi -Lamongan,” pp. 1–18.

- Sitorus, A.S. (2016) “Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini,” IV(2).
- Suriaman, S. *et al.* (2024) “Media Pembelajaran dengan Pandang: Efektivitas Media Pembelajaran VAK (Visual Auditory Kinesthetic) pada Mata Pelajaran PPKn,” *Aurelia: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3(2), pp. 1773–1779.
- Sutisnawati, A., Suryaningsih, T. and Sinyanyuri (2017) *Pengantar Anak Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif*.
- Suyadi, Calista, W. and Puspita, D. (2018) “Perkembangan Fisik-Motorik Siswa Usia Dasar: Masalah dan Perkembangannya,” 4(2), pp. 170–182.
- Tong, P. and An, I.S. (2023) “Review of studies applying Bronfenbrenner’s bioecological theory in international and intercultural education research,” *Frontiers in Psychology*, 14. Available at: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1233925>.
- Wakhidah, S. *et al.* (2023) “Pengaruh Sense of Belonging Terhadap Tingkat Adaptasi Kerja Pasca Pandemi Covid-19 Guru di Kabupaten Magelang,” *Borobudur Psychology Review*, 3(1), pp. 38–49. Available at: <https://doi.org/10.31603/bpsr.9187>.
- Yanti, E. and Fridalni, N. (2020) “Pengaruh Kirigami Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B Di Tk Asyiyah Bustanul Athfal Iv Kota Jambi,” *Jurnal Kesehatan Medika Sainatika*, 11(2), pp. 226–235.
- Yanuardhana Argaruri *et al.* (2023) “Penggunaan Media Pembelajaran Konkret Dalam Meningkatkan,” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, pp. 189–201.
- Yuliati, Malik, I. and Purnamawati, D.H. (2025) “Pemanfaatan Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Culturally,” 6(2).
- Yuliyanti, N. (2021) “Hubungan Religiusitas Dengan Penerimaan Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Penderita Cerebral Palsy,” *Repository.Umsurabaya.Ac.Id*, 5(3), pp. 248–253.
- Yunaini, N. (2021) “Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi,” pp. 18–25.
- Yuniati, E.S. and Fathoni, A. (2025) “Implementasi Culturally Responsive Teaching Pada Pembelajaran Pancasila Untuk Memotivasi Semangat Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Didaktika: Jurnal Kependidikan Vol.*, 14(1), pp. 449–460.
- Zakiyah, S. *et al.* (2024) “Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar,” 3(1), pp. 71–79.

## SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NADIA AURELLIA RAHMADANI  
NIM : 202210430311026  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : EKSPLORASI MEDIA SCRAPSCULPT WUJUD  
CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING DALAM KEMAMPUAN MOTORIK  
HALUS ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 9  
MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 18%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 Januari 2026

Kaprodi PGSD

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd