

09390251
Latifatul Badriyah
Prodi PGSD

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR LKS TEMATIK
MELALUI PENDEKATAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*)**

UNTUK SISWA KELAS I SD ISLAM MA'ARIF SEKARMOJO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan Gelar
Sarjana Guru Sekolah Dasar**



NIM 09390251

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2016

09390251
Latifatul Badriyah
Prodi PGSD

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR LKS TEMATIK MELALUI
PENDEKATAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*)
UNTUK SISWA KELAS I SD ISLAM MA'ARIF SEKARMOJO**

Oleh :

LATIFATUL BADRIYAH

NIM 09390251

Telah memenuhi syarat untuk di pertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui pada tanggal 27 Juli 2016

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Sudjalil, M.Si



Prof. Dr. Sugiarti, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Unuversitas Muhammadiyah Malang

Dan Diterima Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjanah (S1)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pada tanggal :

Mengesahkan :

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendy, M.M

Dewan penguji :

1. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
2. Innany Mukhlishina, M.Pd
3. Drs. Sudjalil, M.Si
4. Prof. Dr. Sugiarti, M.Si

tanda tangan

1.
2.
3.
4.

09390251
Latifatul Badriyah
Prodi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Latifatul Badriyah
Tempat, tanggal lahir : Pasuruan, 26 Mei 1991
NIM : 09390251
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar LKS Tematik Melalui Pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) untuk Siswa Kelas I SD Islam Ma’arif Sekarmojo” adalah bukan merupakan karya tulis orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya. Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, kami bersedia mendapat sanksi akademik.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 02 Agustus 2016

nyatakan

Latifatul Badriyah
NIM. 09390251

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Maka Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya engkau berharap."

(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-8)

"Allah tidak akan mengubah suatu kaum jika kaum tersebut tidak mengubah nasibnya sendiri"

(QS Ar-Ra'd ayat 11)

"Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar"

(Terjemahan QS. Al-Baqarah : 153)

“ Lebih baik terlambat dari pada tidak wisuda sama sekali “

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar ini penulis persembahkan :

1. Kedua orang tuaku tercinta yang telah membesarkan, mendidik, selalu mengusahakan untuk pendidikanku, dan selalu memberikan motivasi dan masukan untuk meraih masa depan yang lebih baik. Akhirnya dengan usaha serta perjuangan yang panjang dengan ridho Allah SWT saya bias menyelesaikan pendidikan dengan gelar Sarjana. Terima kasih telah membesarkan, mendidik, dan selalu mendo'akan yang terbaik untuk saya.
2. Saudara tercinta dan kakak-kakak iparku yang telah memberikan dorongan dan dukungan untuk cepat menyelesaikan kuliah.
3. Suamiku yang selalu memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini, yang selalu menemani hari-hariku.
4. Sahabat-sahabtku Ninda, Yunita, Dita, Ririn, Inna dan lainnya yang tidak bias saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas motivasi dan dukungannya serta sebagai teman diskusi disaat saya mengalami kesulitan. Terima kasih atas kebersamaannya dan saling menghibur dikala suka maupun duka, terima kasih untuk semangat yang diberikan.
5. Seluruh keluargaku yang telah memberi do'a dan dukungan setiap langkahku.
6. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini terimakasih atas cinta, kasih sayang, keikhlasan serta do'anya.

ABSTRAK

Badriyah, Latifatul. 2016. Pengembangan Bahan Ajar LKS Tematik Melalui Pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) untuk Siswa Kelas 1 SD Islam Ma'arif Sekarmoyo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Drs. Sudjalil, M.Si, (II) Prof. Dr. Sugiarti, M. Si.

Kata Kunci: *Pengembangan, Bahan Ajar LKS Tematik, Pendekatan CTL (Contextual Teaching Learning)*

Pada pembelajaran Tematik, bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku paket dan LKS. LKS yang mereka gunakan sering kali tidak sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini menyebabkan siswa pasif sehingga kemampuan berpikirnya tidak berkembang. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang dapat mengaktifkan siswa, menuntut siswa untuk menalar. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan produk pembelajaran berupa LKS Tematik melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning* pada subtema hewan di sekitarku di kelas 1 SD Islam Ma'arif Sekarmoyo, dan untuk mengetahui tingkat kelayakan produk melalui beberapa validasi ahli dan uji coba produk.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model Bord & Gall yang dimodifikasi oleh setyosari. Model ini terdiri dari 10 tahap yaitu penelitian dan informasi, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba lapangan awal, revisi produk, uji coba lapangan utama, revisi produk, uji coba pelaksanaan lapangan awal, revisi produk, desiminasi dan implementasi. Akan tetapi, karena keterbatasan waktu, peneliti berhenti sampai tahap revisi produk uji coba lapangan utama.

Hasil penelitian pada tahap validasi ahli materi meliputi aspek kelayakan isi diperoleh hasil peneliti persentase 90%, sedangkan pada aspek kebahasaan diperoleh hasil dengan presentasi 90%. Pada penulain validasi ahli media pembelajaran yang meliputi aspek penyajian yang diperoleh hasil dengan persentase hasil 98%, sedangkan pada aspek kegrafikan yang diperoleh hasil dengan persentase 100%. Pada ahli pembelajaran aspek kelayakan isi diperoleh hasil 90%, pada aspek kebahasaan diperoleh hasil presentasi 85% selanjutnya pada aspek penyajian yang diperoleh hasil presentasi 90% dan pada aspek kegrafikan yang diperoleh hasil dalam presentasi 90%. Selain itu uji coba kelompok kecil pada 15 orang siswa menunjukkan respon cukup positif dengan presentasi 91% pada aspek penyajian LKS kualifikasi sangat baik dengan kategori sangat layak, sedangkan pada daya tarik siswa diperoleh nilai presentasi 95% dengan kualifikasi sangat baik dengan kategori sangat layak. Pada uji coba kelompok besar di yang dilakukan pada 27 siswa pada aspek penyajian yang menunjukkan persentase 92% kualifikasi baik dengan kategori layak dan pada aspek daya tarik siswa diperoleh nilai presentase 98% kualifikasi sangat layak dengan kategori sangat layak. Berdasarkan hasil keseluruhan dapat disimpulkan bahwa LKS melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning* pada subtema hewan di sekitar dapat dijadikan sebagai bahan ajar pada pembelajaran tematik kelas 1 SD.

ABSTRACT

Badriyah, Latifatul. 2016. Development of Thematic Student Worksheet (LKS) Thematic Approach the CTL (*Contextual Teaching and Learning*) for Grade I Students of Ma'arif Sekarmoyo Islamic Elementary School. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Drs. Sudjalil, M.Si., (II) Prof. Dr. Sugiarti, M.Si.

Keywords: Development, Thematic Student Worksheet Teaching Materials, *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Approach.

In thematic learning, the teaching materials used are only textbooks and worksheets (LKS). The worksheets they use are often not appropriate to students' needs. This causes students to be passive so that their thinking skills do not develop. Therefore, teaching materials are needed that can activate students and require students to reason. The purpose of this study is to develop a learning product in the form of a Thematic LKS through the Contextual Teaching and Learning Approach on the subtheme of animals around me in grade 1 of SD Islam Ma'arif Sekarmoyo, and to determine the level of product feasibility through several expert validations and product trials.

This research is a developmental research using the Bord & Gall model modified by Setyosari. This model consists of 10 stages: research and information, planning, initial product development, initial field trials, product revision, main field trials, product revision, initial field trials, product revision, dissemination, and implementation. However, due to time constraints, the researcher stopped at the product revision stage of the main field trial.

The results of the research at the material expert validation stage include the aspect of content feasibility obtained by the researcher with a percentage of 90%, while in the linguistic aspect obtained results with a presentation of 90%. In the validation of learning media experts which includes the presentation aspect obtained results with a percentage of 98%, while in the graphic aspect obtained results with a percentage of 100%. In the learning expert aspect of content feasibility obtained results of 90%, in the linguistic aspect obtained results of 85% presentation, then in the presentation aspect obtained results of 90% presentation and in the graphic aspect obtained results in 90% presentation. In addition, small group trials on 15 students showed a fairly positive response with a presentation of 91% in the presentation aspect of LKS with very good qualifications with a very decent category, while in student attractiveness a presentation value of 95% was obtained with very good qualifications with a very decent category. In large group trials conducted on 27 students in the presentation aspect showed a percentage of 92% with good qualifications with a decent category and in the aspect of student attractiveness a percentage value of 98% with very decent qualifications with a very decent category. Based on the overall results, it can be concluded that LKS through the *Contextual Teaching Learning* Approach on the subtheme of animals around can be used as teaching materials in thematic learning for grade 1 elementary school.

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: "Pengembangan Bahan Ajar LKS Tematik Melalui Pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) untuk Siswa Kelas 1 SD Islam Ma'arif sekarmojo".

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan bantuan dan dorongan dari berbagai pihak dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendy, M.M selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang
4. Bapak, Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Bapak Drs. Sudjalil, M.Si dan Ibu Prof. Dr. Sugiarti, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 dan 2 yang dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan selama ini.
6. Bapak Muhammad Khoiron, S.EI, S.Pd selaku kepala sekolah SD Islam Ma'arif Sekarmojo Kec. Purwosari Kab. Pasuruan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian

7. Ibu Nisidah, S.Pd.I selaku guru kelas 1 serta siswa kelas 1 SDI Ma'arif Sekarojo yang telah bersedia membantu dan bekerjasama dengan menulis dalam pelaksanaan penelitian ini
8. Semua pihak yang telah mendukung yang tidak mungkin peneliti sebelum satu persatu.

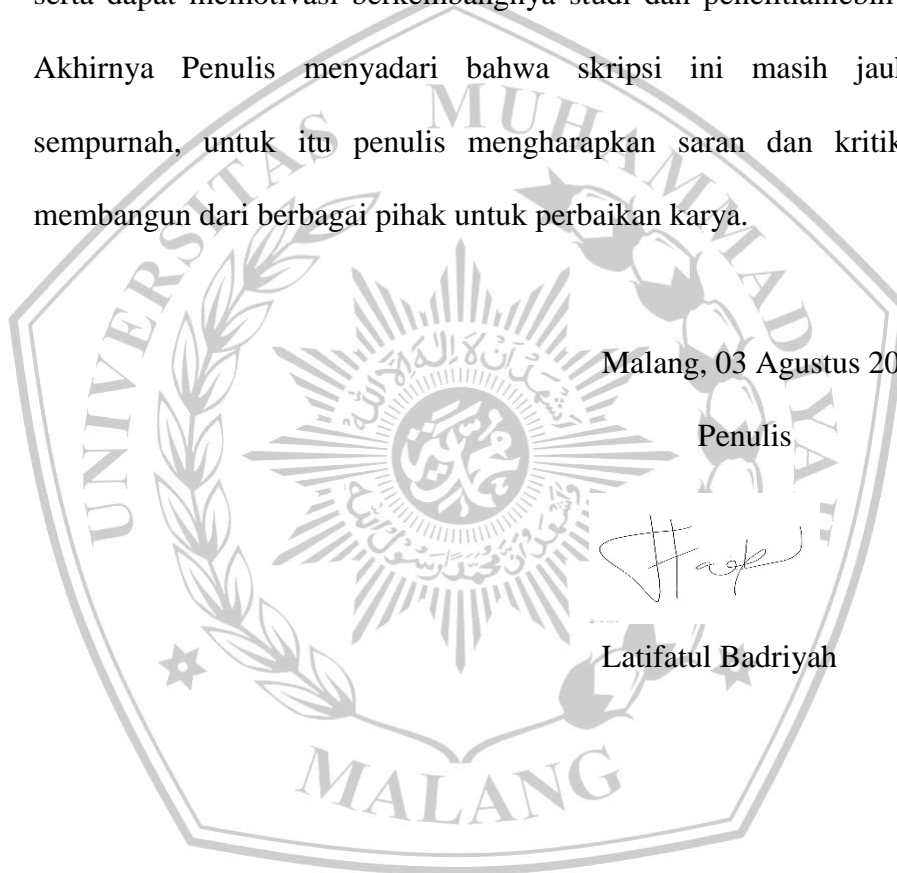
Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada berbagai pihak, serta dapat memotivasi berkembangnya studi dan penelitian lebih lanjut. Akhirnya Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan karya.

Malang, 03 Agustus 2016

Penulis



Latifatul Badriyah



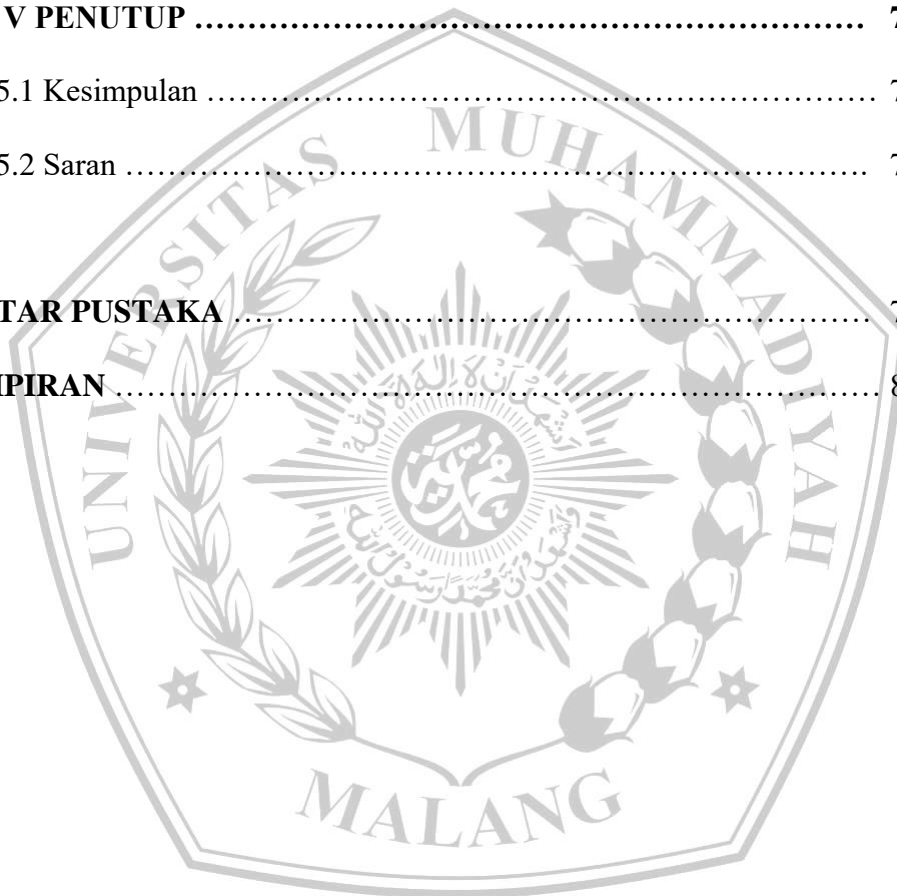
DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Abstrak	vii
Abstract	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
1.4 Spesifikasi Produk	8
1.5 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	9
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan ...	10
1.7 Definisi Istilah	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Penelitian dan Penelitian Pengembangan	11
2.2 Bahan Ajar	14
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar	14
2.2.2 Tujuan Pembuatan Bahan Ajar	15
2.2.3 Manfaat Pembuatan Bahan Ajar	15
2.3 Lembar Kerja Siswa	16
2.3.1 Definisi Lembar Kerja Siswa	16
2.3.2 Karakteristik Lembar Kerja Siswa	16
2.3.3 Komponen-Komponen Lembar Kerja Siswa	17
2.3.4 Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Siswa	17
2.3.5 Langkah-Langkah Lembar Kerja Siswa	18
2.3.6 Kriteria Kualitas Lembar Kerja Siswa	20
2.3.7 Kelebihan Dan Kekurangan Lembar Kerja Siswa ...	21
2.3.8 Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan CTL	21
2.4 <i>Contextual Teaching and Learning</i>	22
2.4.1 Definisi <i>Contextual Teaching and Learning</i>	22
2.4.2 Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> ...	23
2.4.3 Komponen Pendekatan CTL	23
2.4.4 Strategi Pembelajaran Pembelajaran CTL.....	24
2.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CTL ..	24
2.4.7 Desain Lembar Kerja Sesuai Dengan Model CTL ...	26
2.4.8 Komponen LKS Tematik dengan Pendekatan CTL ...	27
2.4.9 Materi dalam Pengembangan LKS	28

2.5 Hasil Penelitian Terdahulu	30
2.6 Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	35
3.2.1 Penelitian dan Pengembangan Informasi	35
3.2.2 Perencanaan	36
3.2.3 Pengembangan Produk Awal	36
3.2.4 Uji Coba Lapangan Awal	39
3.2.5 Revisi Produk Hasil Uji Coba Lapangan Awal	40
3.2.6 Uji Coba Lapangan Utama	40
3.2.7 Revisi Produk Uji Coba Lapangan Utama	40
3.3 Uji Coba	41
3.3.1 Desain Uji Coba	41
3.3.2 Subjek Uji Coba	42
3.3.3 Jenis Data	43
3.3.4 Instrumen Pengumpulan Data	43
3.3.5 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Penelitian dan Pengumpulan Informasi	49
4.1.2 Perencanaan	51
4.1.3 Pengembangan Produk Awal	51

4.1.4 Uji Coba Lapangan Awal	52
4.1.5 Revisi Produk Hasil Uji Coba Lapangan Awal	67
4.1.6 Uji Coba Lapangan Utama	69
4.1.7 Revisi Produk	72
4.2 Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	23
Tabel 3.1 Subjek Uji Coba Ahli	42
Tabel 3.2 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	46
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Angket Respon Siswa	46
Tabel 3.4 Interpretasi Skor Angket	47
Tabel 4.1 Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi Sebelum Revisi	54
Tabel 4.2 Saran dan Komentar Ahli Materi	54
Tabel 4.3 Data Hasil Rekapitulasi Ahli Materi Sesudah Revisi	55
Tabel 4.4 Rekapitulasi Penilaian Akhir Media Pembelajaran Sebelum Revisi	57
Tabel 4.5 Komentar dan Saran Ahli Media Pembelajaran	57
Tabel 4.6 Data Hasil Rekapitulasi Ahli Media Pembelajaran Sesudah Revisi	58
Tabel 4.7 Rekapitulasi Penilaian Akhir Pelajaran Terhadap Kelayakan LKS Sebelum Revisi	60
Tabel 4.8 Komentar dan Saran Ahli Pembelajaran	61
Tabel 4.9 Data Hasil Rekapitulasi Penilaian Akhir Pembelajaran Sesudah Revisi	62
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba LKS Pada Kelompok Kecil	64
Tabel 4.11 Rekapitulasi Data Kualitatif Hasil Validasi Ahli	66
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba LKS Pada Kelompok Besar	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain LKS Tematik <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26
Gambar 2.2 Kerangka Pikir	33
Gambar 3.1 Model Prosedural <i>Research and Development</i>	34
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Penerimaan Materi Sebelum dan Sesudah Revisi	56
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Revisi	59
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Penilaian Akhir Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Revisi	62
Gambar 4.4 Grafik Hasil Penilaian Uji Coba Pada Kelompok Kecil	65
Gambar 4.5 Grafik Hasil Penilaian Uji Coba Pada Kelompok Besar	71



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Lembar Wawancara

LAMPIRAN 2 Angket Validasi Ahli Materi

LAMPIRAN 3 Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

LAMPIRAN 4 Angkaet validasi Ahli Pembelajaran

LAMPIRAN 5 Angket Respon Siswa

LAMPIRAN 6 Analisis Data Hasil Validasi Ahli

LAMPIRAN 7 Analisis Data Hasil Uji Kelompok Kecil

LAMPIRAN 8 Analisis Data Hasil Uji Kelompok Besar

LAMPIRAN 9 Lembar Observasi

LAMPIRAN 10 Produk LKS Tematik Melalui Pendekatan CTL

LAMPIRAN 11 Dokumentasi

LAMPIRAN 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian



DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan & Ahmadi, lif khoiro. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran: Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis dan Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmodjo, H dan Kaligis, J. 1991. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Johnson, E. B. 2002. *Contextual Teaching and Learning*. California: Corwin Press, Inc
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: BPSDM Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kemendikbud. 2013. *Benda, Hewan dan Tanaman Di Sekitarku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa Kelas 1 SD)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Ahmad. 2014. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keislaman dan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs*. Under Graduates Thesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. (Online) http://bsnp-Indonesia.Org/Id/wp-content/uploads/isi/Permen_22_2006.pdf diakses 24 Mei 2014

Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta Diva Press.

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Rahman, Abdul Saleh. 2005. *Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning*. Bandung: Rosdakarya.

Rohaeti, Widjayanti, & Padmaningrum. 2009. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia untuk SMP*. Jurnal Penelitian 1-11. Yogyakarta: FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.

Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Soegiranto, M.A. 2010. *Acuan Penulisan Bahan Ajar dalam Bentuk Modul*. Pokja Kurikulum dan Supervisi Pusat Pengembangan Madrasah Kementerian Agama Provinsi Nusa Tenggara Timur.

- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&d*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&d*. Bandung: Alfabeta. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sungkono, 2009. *Pengembangan Bahan Ajar*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Suyanto, dkk. 2011. *Lembar Kerja Siswa (LKS)*. Makalah Disajikan dalam Acara Pembekalan Guru Daerah 3T, Yogyakarta 26 November - 6 Desember 2011. (Online) <http://staff.uny.ac.id/Sites/default/files/lain-lain/dr-insih-wilujeng-mpd/LEMBAR%20KERJA%20SISWA.docx>, diakses 4 Mei 2014.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Widjayanti, E. 2008. *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. Makalah Seminar Pelatihan Penyusunan LKS untuk Guru SMK/MAK pada Kegiatan Pengabdian

09390251
Latifatul Badriyah
Prodi PGSD

Kepada Masyarakat Jurusan Pendidikan FMIPA Universitas Negeri
Yogyakarta.

Williana, Nur Okta. 2013. *Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Dukuhseti Pati*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.

