

202110430311101  
Nadira Alzzahra  
Prodi PGSD

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM  
PENINGKATAN *SELF-AWARENESS* DI KELAS IV  
SD MUHAMMADIYAH 4 KOTA BATU**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2026**

## HALAMAN JUDUL

# ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM PENINGKATAN *SELF-AWARENESS* DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 4 KOTA BATU

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

NADIRA ALZZAHRA

NIM: 202110430311101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2026

## LEMBAR PERSETUJUAN

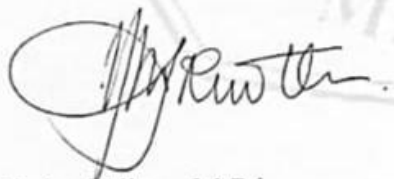
ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM  
PENINGKATAN *SELF-AWARENESS* DI KELAS IV  
SD MUHAMMADIYAH 4 KOTA BATU

OLEH:  
NADIRA ALZZAHRA  
NIM: 202110430311101

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 20 Oktober 2025

Menyetujui,

Pembimbing I



Bahru' Ulum, M.Pd  
NIDN. 0730099001

Pembimbing II



Tyas Deviana, M.Pd  
NIDN. 0728128804

## LEMBAR PENGESAHAN

### ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM PENINGKATAN *SELF-AWARENESS* DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 4 KOTA BATU

**NADIRA ALZZAHRA**  
202110430311101

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 19 Januari 2026

Dekan FKIP,



Prof. Dr. H. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji:

1. Frendy Aru Fantiro, M.Pd.
2. Bustanol Arifin, S.Pd., M.Pd.
3. Bahrul Ulum, M.Pd.
4. Tyas Deviana, M.Pd.

Tanda Tangan:

1.   
2.   
3.   
4. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadira Alzzahra  
Tempat, tanggal lahir : Lanta, 21 Juni 2003  
NIM : 202110430311101  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar - benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Peningkatan *Self-Awareness* di Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Kota Batu” Adalah hasil karya, dan di dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau keseluruhan , kecuali secara tertulis dikutip dalam dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini di gugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar - benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Januari 2026

Yang menyatakan,



NADIRA ALZZAHRA

NIM 202110430311101

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmatNya dan hidayah-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SWT yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang dan benderang sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Bapakku Sulaiman dan ibuku Nurmah yang aku sayangi, terima kasih atas kehidupan yang terbaik yang selalu engkau persembahkan untukku sehingga anakmu ini berada pada titik sekarang, terima kasih atas doa yang tak pernah henti mengalir untukku, terima kasih untuk setiap pengorbanan yang telah engkau lakukan untuk diriku. Semoga Allah memberikan kesehatan dan umur panjang kepada kalian berdua.
2. Kepada ke 3 adik-adikku (Nuragan Irianto, Ratu Anaira dan Muhammad ikbal)
3. Kepada uwaku M.nur, Siti Arni dan Siti Nur terima kasih atas perhatian, dukungan dan doanya yang selalu kalian berikan untukku.
4. Bahrul Ulum, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
5. Tyas Deviana, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
6. Kepada teman-teman KKLM dan adik-adikku di rantauan (Uun, Aliya, Imam, Fathir, Guntur dan seluruh keluarga besar KKLM yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu) terima kasih atas sudah berbagi ilmu, pengalaman dan menyemangatiku dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kakakku Nurhasanah terima kasih sudah mendoakan dan menyemangatiku dalam menyusun skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuanganku (Meily, Dita, Isti, Radiatul, Ainun dan Cici) terima kasih atas sudah berbagi ilmu, pengalaman dan menyemangatiku dalam penyusunan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada semua pihak yang sudah senantiasa membantuku selama penyusunan skripsi ini.

## ABSTRAK

Nadira Alzzahra. 2026. Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Peningkatan *Self-Awareness* di Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Kota Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Bahrul Ulum, M.Pd (II) Tyas Deviana, M.Pd

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berdiferensiasi, *Self-Awareness*, Pembelajaran IPAS, Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam peningkatan *self-awareness* siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Kota Batu. *Self-awareness* penting bagi siswa untuk mengenali potensi, keterbatasan, emosi, dan perilaku diri guna mendukung perkembangan akademik dan sosial. Pembelajaran berdiferensiasi dipilih karena memberikan kesempatan belajar sesuai kesiapan, minat, dan profil belajar siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek kepala sekolah, guru kelas IV, dan siswa kelas IV. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi, serta dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan uji keabsahan melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran dilakukan melalui asesmen diagnostik dan penyusunan modul ajar yang mengakomodasi diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Pelaksanaan dilakukan melalui variasi metode, pengelompokan fleksibel, pilihan produk belajar, serta kegiatan refleksi. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui asesmen formatif, sumatif, dan refleksi bersama. Pembelajaran berdiferensiasi terbukti meningkatkan *self-awareness* siswa, ditunjukkan oleh kemampuan mengenali diri, kemandirian, pengambilan keputusan, keberanian berpendapat, dan evaluasi diri.

## ABSTRACT

Nadira Alzzahra. 2026. Analysis of Differentiated Learning to Improve *Self-Awareness* in Fourth Graders at Muhammadiyah 4 Elementary School, Batu City. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Bahrul Ulum, M.Pd (II) Tyas Deviana, M.Pd

**Keywords:** Differentiated Learning, *Self-Awareness*, Elementary School, Science Learning.

This study aims to analyze the planning, implementation, and evaluation of differentiated learning to increase self-awareness in fourth-grade students at Muhammadiyah 4 Elementary School, Batu City. Self-awareness is essential for students to recognize their potential, limitations, emotions, and behaviors to support academic and social development. Differentiated learning was chosen because it provides learning opportunities tailored to students' readiness, interests, and learning profiles.

The study used a qualitative descriptive approach, with the principal, fourth-grade teachers, and fourth-grade students as subjects. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing, with validity tested through triangulation of sources and techniques.

The results indicate that learning planning was carried out through diagnostic assessments and the development of open modules that accommodate variations in content, processes, products, and learning environments. Implementation was carried out through a variety of methods, flexible grouping, learning product choices, and reflection activities. Evaluation was carried out continuously through formative, summative, and collaborative reflection assessments. Differentiated learning has been shown to increase students' self-awareness, demonstrated by self-awareness, independence, decision-making, courage to express opinions, and self-evaluation.

## KATAPENGANTAR

Puji Syukur atas Kehadirat Allah SWT penulis panjatkan karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya proposal skripsi dengan judul “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Peningkatan *Self-Awareness* di Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Kota Batu” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa pula selalu tucurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Bahrul Ulum, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing.
2. Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Malang, 16 Januari 2026



Nadira Alzzahra

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumahas Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Batasan Penelitian .....	7
F. Definisi Istilah .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Teori .....	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	28

C. Kerangka Pikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Kehadiran Peneliti.....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
D. Sumber Data.....	31
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	32
F. Analisis Data.....	44
G. Prosedur Penelitian.....	45
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP.....	92
A. KESIMPULAN.....	92
B. SARAN.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pembelajaran Berdiferensiasi .....	19
Tabel 2. 2 Perbedaan Kelas Berdiferensiasi Dengan Kelas Biasa.....	20
Tabel 2. 3 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	28
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran Berdiferensia.....	32
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Observasi <i>Self-Awareness</i> .....	36
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Wawancara untuk Guru .....	37
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Interview Kepala Sekolah.....	41
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Untuk Siswa .....	42
Tabel 3. 6 Penskoran Angket Hasil <i>Self-Awareness</i> Siswa.....	43
Tabel 3. 7 Pedoman Dokumentasi Kegiatan .....	44
Tabel 4. 1 Hasil Angket <i>Self-Awareness</i> .....	60



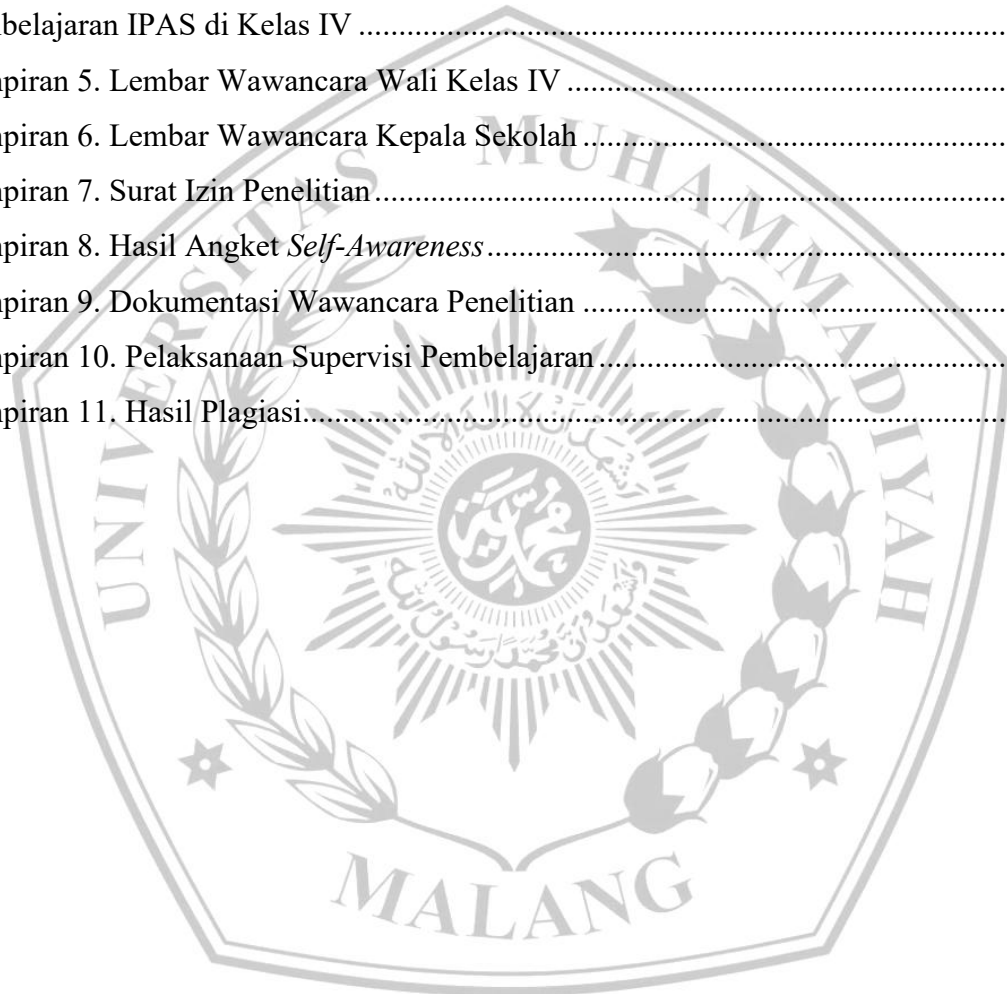
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Asesmen Diagnostik .....	52
Gambar 4. 2 Modul Ajar Berdiferensiasi .....	53
Gambar 4. 3 Hasil Asesmen Diagnostik.....	56
Gambar 4. 4 Pembelajaran Berdiferensiasi Konten.....	65
Gambar 4. 5 Penayangan Vidio Bagian-Bagian Tumbuhan.....	69
Gambar 4. 6 Intruksi Pembagian Kelompok Tinggi, Sedang, Rendah.....	69
Gambar 4. 7 Pembagian LKPD .....	70
Gambar 4. 8 Penyelesaian Produk.....	71
Gambar 4. 9 Penyajian Hasil Produk .....	72
Gambar 4. 10 Dokumentasi Produk .....	73
Gambar 4. 11 Evaluasi Bersama Para Guru dan Kepala Sekolah .....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1. Pengkodean .....	100
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal Wali Kelas IV .....	101
Lampiran 3. Lembar Intrumen Observasi <i>Self-Awareness</i> .....	103
Lampiran 4. Lembar Observasi Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV .....	105
Lampiran 5. Lembar Wawancara Wali Kelas IV .....	110
Lampiran 6. Lembar Wawancara Kepala Sekolah .....	119
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian .....	122
Lampiran 8. Hasil Angket <i>Self-Awareness</i> .....	123
Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara Penelitian .....	124
Lampiran 10. Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran .....	132
Lampiran 11. Hasil Plagiasi .....	133



## DAFTAR PUSTAKA

- Agniarahmah, A., Yulia, C., & Stevani, H. (2023). Keefektifan Media Ular Tangga Dalam Meningkatkan Self Awareness. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 8(1), 8–13.
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Inovasi pembelajaran. *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, 5(2), 185–193. <https://doi.org/10.51178/jetl.v5i2.1351>
- Anak, K. N. P. E. S. K. (2008). Eksploitasi Seksual Komersial Anak di Indonesia. *Medan, Restu Printing Indonesia, Hal.57, 21(1)*, 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v2i11>.
- Andajani, K. (2022). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi. *Mata Kuliah Inti Seminar Pendidikan Profesi Guru, 2*.
- Arumsari, A., & Susanti, R. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Keragaman Peserta Didik Terhadap Pemenuhan Target Kurikulum. *Guruku: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 2(2), 90–104. <https://doi.org/10.19109/guruku.v2i2.16032>
- Dalam, D., Kelas, P., & Salafiyah, M. I. (2025). *Online Journal System : 5(2)*, 122–129.
- Diferensiasi, P., & Sekolah, D. I. (2023). *Implementasi assemen diagnostic untuk menentukan profil gaya belajar siswa dalam pembelajaran diferensiasi di sekolah dasar*. 241–250.
- Evendi, H., Rosida, Y., & Zulfarfan, D. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka SMPN 4 Kragilan*. 2(2), 181–186.
- Fitri Octiarini, D., Rahmawati, & Warih Handoyo, A. (2021). Pengaruh Penguatan Positif terhadap Self- Awareness. *Sistema: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 15–21. <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/sjp/article/view/821/452>
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Gymnastiar, A. M. (2024). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM*. 07, 24–45.
- Halimah, N., Hardiyanto, & Rusdinal. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Bentuk Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka. *Pendas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 08(01), 1–15. <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/pgmi/article/view/3513/1247>
- Inklusi, S. (2024). *686 Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Mengembangkan*. 9(1), 686–700. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v9i1.6696>

202110430311101

Nadira Alzzahra

Prodi PGSD

Isrotun, U. (2022). *Upaya Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi*.

Jannati, P., Ramadhan, F. A., & Rohimawan, M. A. (2023). Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1714>

Kebutuhan, M., & Siswa, D. (2023). *No Title*. 8, 148–165.

Mayasari, M. (2021). Laporan dan Evaluasi Penelitian. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 30–38. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.24>

MS, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 533–543. <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>

Nindiasari, H., & Mutaqin, A. (2019). *MATEMATIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN*. 12(1), 78–93.

Nurhayati, D., Sutisnawati, A., Hamdani Maula, L., Pgsd, J., & Universitas Muhammadiyah Sukabumi, F. (2024). *Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IV Sekolah Dasar Analysis of the Implementation of Differentiated Instruction in 4 th-grade Elementary School Classes*. 11(01), 39–56.

Patria, R., Riyadi, S., & Sumiati. (2024). Influence of Servant Leadership, Self Awareness, and Workload on Organizational Citizenship Behavior (OCB) and Employee Performance at BAPPEDA East Java Province. *International Journal of Sustainable Applied Sciences*, 2(5), 405–420. <https://doi.org/10.59890/ijzas.v2i5.1670>

Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). 濟無No Title No Title No Title. *Journal GEEJ*, 7(2), 17–32.

Prihandini, D. R., Azizah, S. A., & Atikah, I. (2023). *Sinergi Antara Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Teaching at The Right Level dalam Menghadirkan Lingkungan Belajar Inklusif*. 2, 1–11.

Prihatini, R. S. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Konteks Ilmu Pengetahuan Alam Di SMP: Kajian Literatur. *Jurnal Pendiidkan Berkarakter*, 1(6), 179–186. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i6.499>

Puspitasari, P. (2023). Mengembangkan Kesadaran Diri Pada Siswa Untuk Mencegah Tindak Perundungan Di Sekolah Dasar. *Dharmas Education Journal (DE\_Journal)*, 4(1), 16–22. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i1.901>

Putri, F., Suwandi, E., Rahmaningrum, K. K., & Mulyosari, E. T. (2023). *Strategi Pembelajaran*

202110430311101

Nadira Alzzahra

Prodi PGSD

*Diferensiasi Konten terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka.*  
57–66.

- Rahmah, H. J., Pabbajah, M., & Widyanti, R. N. (2022). Ancaman dan Strategi: Krisis Kesehatan Mental pada Anak Komunitas K-Pop selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Hawa : Studi Pengarus Utamaan Gender Dan Anak*, 4(2), 171. <https://doi.org/10.29300/hawapsga.v4i2.4728>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rosiyani, A. I., Aqilah Salamah, Lestari, C. A., Anggraini, S., & Ab, W. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.271>
- Ryan, J., & Bowman, J. (2022). Teach cognitive and metacognitive strategies to support learning and independence. *High Leverage Practices and Students with Extensive Support Needs*, 3(3), 170–184. <https://doi.org/10.4324/9781003175735-15>
- Safitri, R., Subekti, E. E., Nafiah, U., Guru, P. P., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Semarang, U. P., & Supriyadi, S. D. (2023). *Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Supriyadi Semarang*. 3, 297–308.
- Santosa, A. D., & Alhidayah, N. L. (2022). *JURNAL SEUMUBEUET : JURNAL PENDIDIKAN ISLAM Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma ' arif*. 138–157.
- Sedyoko, A., & Mubasiroh, S. L. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Produk Dalam Modul Ajar Teks Proposal Kegiatan Kelas XI SMA Arda Sedyoko. *Journal Sadewa*, 1(4), 355–362.
- Sibuea, R. A., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2344–2358.
- Sugiarto, S., & Suhaili, N. (2022). Pentingnya Self Awareness Siswa Dalam Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Di Sekolah. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 3(3), 100–105. <https://www.siducat.org/index.php/jpt/article/view/644>
- Suhartanto, P. E. (2024). Self Awareness dan Pemaknaan Pengalaman. In *Suksma: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma* (Vol. 5, Issue 2, pp. i–iii).

202110430311101

Nadira Alzzahra

Prodi PGSD

<https://doi.org/10.24071/suksma.v5i2.8726>

- Suprobo, E. C. A., & Ratnawati, I. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Proses Belajar Mengajar Kelas IX Mata Pelajaran Seni Musik. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 981–986. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p981-986>
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data. *INA-Rxiv*, 1–22.
- Tohir, S. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Inovatif Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6(4), 22–28.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Yulaichah, S., Mariana, N., & Puspita, A. M. I. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Membangun Budaya Kelas di Sekolah Anuban Khon Kaen, Thailand. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2319–2330. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3644>
- Zahra, S. L., & Hayati, M. (2022). *Kondisi Self Awareness Pada Anak Korban Bullying*. 4(1), 77–87.
- Zakiah, S. (2024). *Journal of Holistic Education Pengaruh Guru Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa : Sebuah Tinjauan Journal of Holistic Education*. 1(1), 86–102.
- Zulfa, L., Muniroh, S. M., Negeri, U., Abdurrahman, I. K. H., & Pekalongan, W. (2025). *Pengembangan Model Asesmen Formatif untuk Meningkatkan Integritas Akademik dan Kejujuran Siswa Sekolah Dasar*. 3(2015).

202110430311101

Nadira Alzzahra

Prodi PGSD

**Lampiran 11. Hasil Plagiasi**

Page 2 of 97 - Integrity Overview

Submission ID: trnoid::1:3456550301



**24% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

**Filtered from the Report**

- Bibliography
- Quoted Text

**Top Sources**

- 21%  Internet sources
- 12%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

**Integrity Flags****0 Integrity Flags for Review**

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.