

202210430311138
Viona Dian Septya
Prodi PGSD

**KEMAMPUAN PENALARAN SEMIOTIK BERDASARKAN
ADVERSITY QUOTIENT CALON GURU SEKOLAH DASAR DI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

SKRIPSI



OLEH:

VIONA DIAN SEPTYA

NIM: 202210430311138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

202210430311138
Viona Dian Septya
Prodi PGSD

**KEMAMPUAN PENALARAN SEMIOTIK BERDASARKAN
ADVERSITY QUOTIENT CALON GURU SEKOLAH DASAR DI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapat gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

VIONA DIAN SEPTYA

NIM: 202210430311138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

202210430311138
Viona Dian Septya
Prodi PGSD

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

KEMAMPUAN PENALARAN SEMIOTIK BERDASARKAN
ADVERSITY QUOTIENT CALON GURU SEKOLAH DASAR
DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

OLEH:

VIONA DIAN SEPTYA

202210430311138

Menyetujui,

Malang, 29 Januari 2026



Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd

NIDN: 0706058402

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN PENALARAN SEMIOTIK BERDASARKAN
ADVERSITY QUOTIENT CALON GURU SEKOLAH DASAR
DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

VIONA DIAN SEPTYA

202210430311138

Dipertahankan di depan dewan penguji

Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 28 Januari 2026

Dekan FKIP



Moh. Mahfud Effendi, M.M

NIDN: 0716076701

Dewan Penguji

1. Delora Jantung Amelia, M.Pd
1. Tyas Deviana, M.Pd
2. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd

Tanda Tangan
1.
2.
3.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Viona Dian Septya
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 26 September 2003
NIM : 202210430311138
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Penalaran Semiotik Berdasarkan *Adversity Quotient* Calon Guru Sekolah Dasar Di Universitas Muhammadiyah Malang" adalah hasil karya saya, dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat disajikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas *royalty no eksklusif*.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 28 Januari 2026

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postmark stamp. The stamp contains the text 'MALANG 28 JAN 2026' and a barcode-like number '24492ANX27006807'. The signature is written in a cursive style.

Viona Dian Septya

NIM: 202210430311138

PERSEMBAHAN

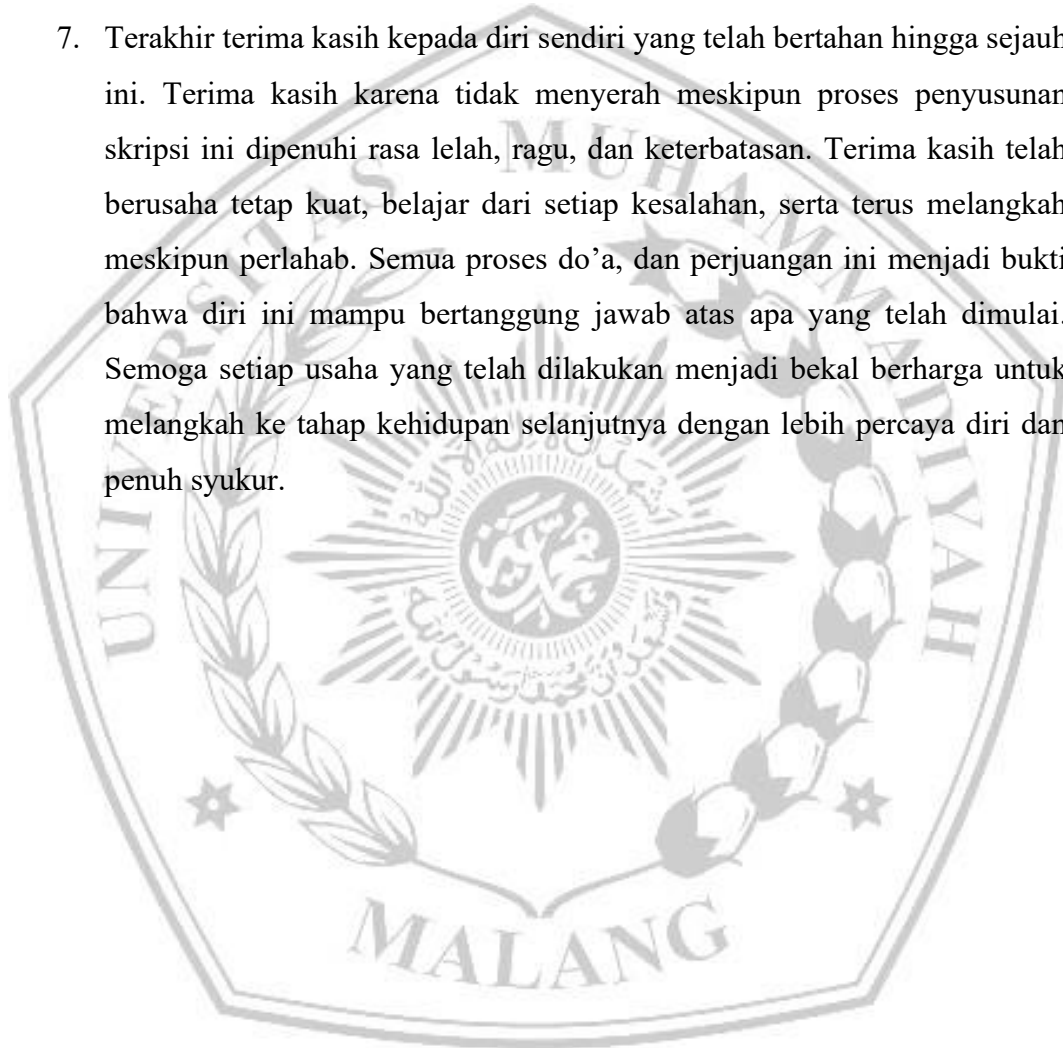
Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, nikmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Kemampuan Penalaran Semiotik Berdasarkan *Adversity Quotient* Calon Guru Sekolah Dasar Di Universitas Muhammadiyah Malang” dapat diselesaikan dengan baik.

Terselesaikannya penulisan skripsi ini berkat do'a serta dukungan dari pihak-pihak yang berkaitan langsung dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua penulis, yaitu cinta pertama penulis Bapak Musta'in dan pintu surga penulis Ibu Candra Diana S.Pd yang selalu memberikan do'a serta pengorbanan maupun material serta memberikan dukungan kepada saya dan selalu mengusahakan saya untuk mendapatkan pendidikan terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Kepada segenap pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ulum yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan mendoakan para santri dan alumni dalam setiap do'anya.
3. Kepada adik penulis yaitu Arina Sabilal Khoiro yang memberikan dukungan, do'a, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Kepada teman seperjuangan penulis Fitriya, Kya, Intan, Meilisa, Niken, Hilda, Tita, Tyas, Nizza, Ansel, Febi, Nafis dan Ara penulis ucapkan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat dan bantuan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini serta membuat perjalanan di lingkup perkuliahan lebih bermakna dan tak terlupakan.
5. Kepada sahabat penulis Ika Laily Yuliantun M. dan Fara Aulia Ziyada penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas semangat dan bantuan selama ini karena sudah selalu ada di setiap keluh kesah penulis, dan sudah jadi orang baik selama ini. Terima kasih sudah selalu siap

mendengarkan keluhan dan menjadi saksi atas perjalanan yang penulisalui hingga mendapat gelar sarjana ini.

6. Kepada seseorang yang tak kalah pentingnya Sultan Akbar terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka. Berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun moril kepada penulis.
7. Terakhir terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun proses penyusunan skripsi ini dipenuhi rasa lelah, ragu, dan keterbatasan. Terima kasih telah berusaha tetap kuat, belajar dari setiap kesalahan, serta terus melangkah meskipun perlahan. Semua proses do'a, dan perjuangan ini menjadi bukti bahwa diri ini mampu bertanggung jawab atas apa yang telah dimulai. Semoga setiap usaha yang telah dilakukan menjadi bekal berharga untuk melangkah ke tahap kehidupan selanjutnya dengan lebih percaya diri dan penuh syukur.



ABSTRAK

Septya, Viona Dian, 2025. *Penalaran Semiotik Berdasarkan Adversity Quotient Calon Guru Sekolah Dasar Di Universitas Muhammadiyah Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd

Kata Kunci: penalaran semiotik, *Adversity Quotient*, calon guru sekolah dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran semiotik berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) calon guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Malang. Penalaran semiotik merupakan kemampuan berpikir yang melibatkan pemahaman, penggunaan, dan pemaknaan tanda, simbol, serta representasi dalam penyelesaian masalah matematika, sedangkan *Adversity Quotient* berkaitan dengan ketahanan individu dalam menghadapi kesulitan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang angkatan 2025 kelas B.

Teknik pengumpulan data meliputi angket *Adversity Quotient*, tes soal berbasis masalah pada materi bangun ruang, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta keabsahan data diuji menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa dengan tipe AQ *Climbers* memiliki kemampuan penalaran semiotik yang lebih konsisten dan sistematis dalam memenuhi indikator menganalisis, mengintegrasikan, menggeneralisasi, dan menjustifikasi. Mahasiswa tipe *Campers* mampu menggunakan seluruh indikator penalaran semiotik, namun belum konsisten dalam mempertahankan proses penalaran, sedangkan mahasiswa tipe *Quitters* cenderung mengalami kesulitan dalam menjaga keberlanjutan proses penalaran. Dengan demikian, *Adversity Quotient* berperan dalam mendukung kualitas penalaran semiotik calon guru sekolah dasar.

ABSTRACT

Septya, Viona Dian, 2025. *Semiotic Reasoning Abilities Based on The Adversity Quotient of Prospective Elementary School Teachers at Muhammadiyah University Malang*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd)

Keyword: semiotic reasoning, *Adversity Quotient*, elementary school teacher candidate

This study aims to describe the semiotic reasoning abilities based on the *Adversity Quotient* (AQ) of prospective elementary school teachers at Muhammadiyah University Malang. Semiotic reasoning is a thinking ability that involves understanding, using, and interpreting signs, symbols, and representations in solving mathematical problems, while *Adversity Quotient* is related to an individual's resilience in facing difficulties. This study uses a descriptive qualitative approach with research subjects consisting of students of the Elementary School Teacher Education Study Program at Muhammadiyah University Malang class of 2025 class B.

Data Collection techniques include an *Adversity Quotient* questionnaire, problem-based tests on spatial material, observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing, and data validity was tested using triangulation techniques. the result of the study indicate that students with AQ climbers type have more consistent and systematic semiotic reasoning abilities in meeting the indicators of analyzing, integrating, generalizing, and justifying. campers are able to use all indicators of semiotic reasoning, but are not yet consistent in maintaining the reasoning process, while quitters tend to have difficulty in maintaining the continuity of the reasoning process. The *Adversity Quotient* plays a role in supporting the quality of semiotic reasoning of prospective elementary school teacher.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat serta hidayah-Nya skripsi ini dengan judul “Kemampuan Penalaran Semiotik Berdasarkan *Adversity Quotient* Calon Guru Sekolah Dasar Di Universitas Muhammadiyah Malang” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si selaku rektorat UMM.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M selaku Dekan FKIP UMM.
3. Ibu Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan banyak waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Musta'in, Ibu Candra Diana S.Pd, dan keluarga besar tercinta yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis dalam menuntut ilmu.
5. Mahasiswa PGSD angkatan 2022 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
6. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu-satu

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun kemudian hari.

Malang, 12 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Batasan Penelitian.....	7
F. Penjelasan Istilah.....	7
BAB II	8
LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Penalaran.....	8
2. Semiotik.....	9
3. Penalaran Semiotik.....	11
4. <i>Adversity Quotient</i>	13

5. Kemampuan Penalaran Semiotik dan <i>Adversity Quotient</i>	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Teori	21
BAB III	22
METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	23
D. Data dan Sumber Data	23
E. Metode Pengumpulan Data	23
F. Instrumen Penelitian	24
G. Analisis Data	27
H. Prosedur Penelitian	28
I. Validasi Keabsahan Data	29
BAB IV	30
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
1. Deskripsi Subjek Penelitian	31
2. Kemampuan Penalaran Semiotik Mahasiswa Tipe <i>Climbers</i>	33
3. Kemampuan Penalaran Semiotik Mahasiswa Tipe <i>Campers</i>	38
4. Kemampuan Penalaran Semiotik Mahasiswa Tipe <i>Quitters</i>	52
5. Pola Penalaran Semiotik dalam Proses Penyelesaian Masalah	58
B. Pembahasan	60
BAB V	63
PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	19
Tabel 3.1 Rumus Kategori Statistik Berbasis Mean \pm Standar Deviasi	26
Tabel 3.2 Instrumen Observasi	27
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara	27
Tabel 4.1 Distribusi Mahasiswa Berdasarkan Tipe Adversity Quotient.....	34
Tabel 4.2 Rekapitulasi Penggunaan Indikator Penalaran Semiotik	35
Tabel 4. 3 Lembar Jawaban NR	36
Tabel 4.4 Hasil Pbservasi Kemampuan Penalaran Semiotik Mahasiswa Tipe Climbers (O.NR/16/12/25)	37
Tabel 4. 5 Lembar Jawaban AHA.....	41
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Semiotik Mahasiswa Tipe Campers (AHA) (O.AHA/16/12/25)	42
Tabel 4. 7 Lembar Jawaban FA.....	46
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Semiotik Mahasiswa Tipe Camper (FA) (O.FA/16/12/25)	47
Tabel 4. 9 Lembar Jawaban BPL.....	50
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Semiotik Mahasiswa Tipe Campers (O.BPL/16/12/25).....	51
Tabel 4. 11 Lembar Jawaban DPS.....	55
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Semiotik mahasiswa Tipe Quitters (O.DPS/16/12/25).....	57
Tabel 4. 13 Kemampuan Penalaran Semiotik Berdasarkan Adversity Quotient (AQ).....	60
Tabel 4. 14 Urutan Penulisan Indikator Penalaran semiotik dalam Penyelesaian Masalah	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang	18
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berfikir.....	22
Gambar 4. 1 Bagan Alur Penelitian yang Dilakukan Peneliti	32
Gambar 4.2 Mahasiswa Mengerjakan Angket Adversity Quotient	33
Gambar 4.3 Mahasiswa Mengerjakan Soal Penalaran Semiotik.....	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Masalah Bangun Ruang	71
Lampiran 2 Lembar Angket Adversity Quotient	74
Lampiran 3 Lembar Observasi Jawaban	77
Lampiran 4 Lembar Wawancara	81
Lampiran 5 Lembar Dokumentasi	93
Lampiran 6 Surat Keterangan Plagiasi	95



DAFTAR PUSTAKA

- Annur, F., & Febriansyah, H. (2023). Proposed Human Capital Management Strategy to Improve Elementary School Teachers' Competencies in Rahuning, North Sumatra, Indonesia (Case Study of SDIT Ar-Rahmah). *International Journal of Current Science Research and Review*, 06(08). <https://doi.org/10.47191/ijcsrr/v6-i8-38>
- Arini, N. Y. (2025). *Analisis Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika Berdasarkan Adversity Quotient Di Kelas Iv Sd Muhammadiyah 09 Kota ...*. <https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/16797/%0Ahttps://eprints.umm.ac.id/id/eprint/16797/43/PENDAHULUAN.pdf>
- Bahri, S. (2022). "Semiotika Komunikasi Sebagai Satu Pendekatan Memahami Makna dalam Komunikasi." *Jurnal Al-Fikrah*, 11(2), 182–193.
- Bellvian, B. A., Haryanto, H., & Wyrasti, A. F. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 3(2), 93–99. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol3iss2year2021page93-99>
- Chemie, A. (2021). Metode Penelitian. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Dayu, B. S. A., & Syadli, M. R. (2023). Memahami Konsep Semiotika Ferdinand De Saussure dalam Komunikasi. ... : *Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 01, 152–164. <http://ojs.uninus.ac.id/index.php/LANTERA/article/view/2774%0Ahttp://ojs.uninus.ac.id/index.php/LANTERA/article/download/2774/1571>
- Di, D., Man, K. X., Di, D., & Man, K. X. (2025). *MATEMATIS SISWA EKSTROVERT DAN INTROVERT DALAM MENYELESAIKAN MASALAH BARISAN DAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN DALAM MENYELESAIKAN MASALAH BARISAN DAN SKRIPSI Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq .*
- Dinn, M., Riche, W., Program, C. J., & Pendidikan, S. T. (2020). Hubungan *Adversity Quotient* dengan Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi pada Pendidikan Jarak Jauh. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(01), 73–81. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogia>
- Ekowati, D. W., Yayuk, E., & Restian, A. (2023). Pattern of Semiotic Reasoning in Solving Two-Dimensional Shape Problems: a Multimodal Analysis. *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 15(2), 291–324. <https://doi.org/10.14421/albidayah.v15i2.1049>
- Hidayah, N. N., & Setyaningsih, R. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Statistika Ditinjau dari *Adversity Quotient*.

MATHEdunesa, 13(1), 132–144.
<https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v13n1.p132-144>

- Ilmi, L. R. (2021). *LEVEL PENALARAN ALJABAR SISWA KELAS IX DALAM MEMECAHKAN MASALAH MODEL PISA DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT*. 2(4), 1147–1152.
- Iryanto, W., & Aminah, N. (2024). Analisis Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari *Adversity Quotient*. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 8(1), 13–22. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.8.1.13-22>
- Khalifah Nurjannah, H. S. (2022). *Analisis Prosedur Penelitian*. 28(2), 134–141.
- Kurniawati, A. (2022). *PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT DAN OPTIMISME HASIL IPK TERHADAP STUDI TEPAT WAKTU MAHASISWA PAI TINGKAT AKHIR UIN MALANG*. 5.
- Lestari. (2020). *Rooseno dkk, Jembatan dan Menjembatani (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008)*, 263. 14. 14–31.
- Marasabessy, R., & Hasanah, A. (2021). Penalaran Matematika: Apa Aspek Sentralnya? *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 562–577. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.404>
- Mendikbud. (2020). Permendikbud No. 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Randang Tana - Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 33–41.
- Nurlaelah, A., Ilyas, M., & Palopo, U. C. (2021). Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 89–97.
- Pamungkas, D. (2022). *Dasilvawati Pamungkas, 2022 I. 1994*, 1–6.
- Permana, P. (2024). BAB II Tinjauan Pustaka BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1. 1–64. *Gastronomia Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Purnama, C. Y. (2023). Gambaran *Adversity Quotient* Pada Mahasiswa Psikologi Unjani Cimahi. *Jurnal Diversita*, 9(2), 290–301.
<https://doi.org/10.31289/diversita.v9i2.10691>
- Putri, D. F. S. (2022). Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Menurut Teori Jean Piaget (Telaah Buku Teori perkembangan Kognitif Jean Piaget). (*Doctoral Dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG*), 1–78.
- Rahayu, S., Dwi Wicaksono, V., Budiyanto, S., Negeri Surabaya, U., & Dukuh Kupang III, S. (2024). Peningkatan Pemahaman Materi Bangun Ruang Melalui Pendekatan Etno-Steem Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, , 9(4), 387–401.
- Rahmawati, A., Halimah, N., Karmawan, & Setiawan, A. A. (2024). Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research. *Jurnal Abdimas*

Prakasa Dakara, 136.

- Rosyidah, D. (2021). *HUBUNGAN ANTARA ADVERSITY QUOTIENT DENGAN PERILAKU PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG*.
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Safira, N. (2024). *PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP DISTRES PSIKOLOGIS PADA MAHASISWA PSIKOLOGI UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG SKRIPSI Oleh*.
- Septiarly, Y. L., Retnoningtias, D. W., & Dewi, N. N. A. I. (2024). Gambaran *Adversity Quotient*. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 15(1), 30–37. <https://doi.org/10.29080/jpp.v15i1.1213>
- Sodiq, M. J. (2024). *BIG FIVE PERSONALITY SEBAGAI MEDIATOR HUBUNGAN ANTARA ADVERSITY QUOTIENT DENGAN BEDTIME PROCRASTINATION PADA EMERGING ADULTHOOD DI KOTA MALANG* (Vol. 4, Issue 02).
- Suci Yongki Setyowati, A Saepul Hamdani, & Lisanul Uswah Sadieda. (2023). Analisis Produksi Tanda (Semiotik) Pada Siswa Dibedakan dari Kemampuan Bahasa. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 18(1), 1–14. <https://doi.org/10.55352/uq.v18i1.111>
- Veronika, S., & Liliana, S. (2025). Analisis Peran Teknologi dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Perspektif Guru dan Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 976–985. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.4156>
- Yusril, A., & Rachmani, N. (2025). Kajian teori : kemampuan penalaran matematis peserta didik ditinjau dari kecemasan matematika pada pembelajaran preprospec berbantuan liveworksheet. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 8, 13–19.
- Zulfah, N. A. A., Kusumaningsih, W., & Endahwuri, D. (2021). Profil Kemampuan Penalaran Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *JIPMat*, 6(2), 277–284. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v6i2.9495>

Lampiran 6 Surat Keterangan Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: VIONA DIAN SEPTYA
NIM	: 202210430311138
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: KEMAMPUAN PENALARAN SEMIOTIK BERDASARKAN ADVERSITY QUOTIENT CALON GURU SEKOLAH DASAR DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 13%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 Desember 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bankung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Malang)
F. +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bendungan, Rutem No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 531 146 (Malang)
F. +62 341 582 063

Kampus III
Jl. Raya Bogorian No 240 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 318 (Malang)
F. +62 341 480 435
E. wcmaster@umm.ac.id