

202210430311086
Adelya Dwi Cendani Putri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ANALISIS PROGRAM GERAKAN LITERASI DASAR
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS 3 SDN DADAPREJO 01**

SKRIPSI



**OLEH:
ADELYA DWI CENDANI PUTRI
202210430311086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JANUARI 2026**

202210430311086
Adelya Dwi Cendani Putri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ANALISIS PROGRAM GERAKAN LITERASI DASAR
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS 3 SDN DADAPREJO 01**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JANUARI 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PROGRAM GERAKAN LITERASI DASAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS 3 SDN
DADAPREJO 01

OLEH :

ADELYA DWI CENDANI PUTRI

NIM: 202210430311086

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui di

Malang, 15 Januari 2026

Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Innany Mukhlisina, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PROGRAM GERAKAN LITERASI DASAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS 3 SDN
DADAPREJO 01**

**ADELYA DWI CENDANI PUTRI
202210430311086**

Dipertahankan di depan dewan penguji

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 23 Januari 2026

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Mah. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji :

1. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
2. Abdurrohman Muzakki, S.Or, M.Pd
3. Innany Mukhlisina, M.Pd

Tanda Tangan :

1. .....

2. .....

3. .....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adelya Dwi Cendani Putri
Tempat, tanggal lahir : Sumenep, 22 Juli 2004
NIM : 202210430311086
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Program Gerakan Literasi Dasar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN Dadaprejo 01.” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 15 Januari 2026

Yang menyatakan,



Adelya Dwi Cendani Putri
Adelya Dwi Cendani Putri

NIM 202210430311086

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadirat Allah SWT., penulis mempersembahkan lembar ini sebagai ungkapan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada seluruh pihak yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penyusunan skripsi ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Ayah dan mamaku tercinta, terima kasih atas cinta yang tak pernah bersyarat, doa yang tak pernah terputus, serta pengorbanan yang tak terhitung nilainya. Kalian adalah rumah tempat penulis selalu kembali dan menjadi alasan utama penulis terus berjuang.
- b. Kakak perempuan dan suaminya, terima kasih atas perhatian dan dukungan yang selalu diberikan, serta keponakan tersayang Gea dan Gilang, terima kasih telah menjadi penyemangat penulis saat pulang.
- c. Keluarga besar yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu, terima kasih atas kehangatan kekeluargaan yang senantiasa mengalir dan menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- d. Civitas Universitas Muhammadiyah Malang khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mmeberikan wadah, serta lingkungan akademik yang mendukung penulis dalam menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
- e. Ibu Innany Mukhlisina, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ketulusan, waktu serta bimbingan yang diberikan dengan penuh dedikasi.

- f. Keluarga besar SDN Dadaprejo 01, khususnya Ibu Tika selaku guru kelas serta seluruh siswa kelas 3. Terima kasih atas kesempatan, penerimaan, dan pengalaman berharga yang diberikan.
- g. Sahabat-sahabat terkasih, Alivia, Ami, Aida, Puteri, Fais, Mirzan, Nabila, Intan, Dita, Ajeng, Indah, Runi, Deby, Febi, Riana, Sisil, Devina, serta teman-teman PGSD angkatan 2022 khususnya kelas B, terimakasih atas kebersamaan, tawa, cerita, dan dukungan tanpa syarat.
- h. Setiap orang yang hadir dalam kehidupan penulis, mewarnai perjalanan dengan pengalaman dan peran yang bermakna serta tak terlupakan.
- i. Kepada diri saya sendiri, terima kasih karena telah bertahan, berjuang dan tidak menyerah. Terima kasih telah berani melangkah, belajar dari kegagalan, dan terus percaya bahwa semua proses ini layak diperjuangkan.



ABSTRAK

Cendani Putri, Adelya. 2026. *Analisis Program Gerakan Literasi Dasar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN Dadaprejo 01*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : Innany Mukhlishina, M.Pd.

Kata Kunci : literasi, program, membaca

Gerakan Literasi Dasar telah menjadi pembiasaan rutin di SDN Dadaprejo 01. Meskipun demikian, terdapat beberapa siswa kelas 3 yang kesulitan memahami bacaan sehingga perlu menganalisis program Gerakan Literasi Dasar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : (1) program Gerakan literasi dasar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 SDN Dadaprejo 01, (2) kendala program gerakan literasi dasar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 SDN Dadaprejo 01, dan (3) Solusi dari kendala program gerakan literasi dasar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 SDN Dadaprejo 01.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian yang dilakukan adalah deskriptif. Sumber data terdiri dari siswa kelas 3 SDN Dadaprejo 01, Batu yang berjumlah 23 siswa. Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember dan Januari. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, instrument tes, dan catatan lapang.

Hasil penelitian menunjukkan (1) program gerakan literasi dasar terdapat tiga tahapan, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Persiapan berupa penyusunan bahan bacaan, soal, dan penjelasan kegiatan. Pelaksanaan program didapatkan hasil analisis yaitu program ini berkontribusi positif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa, meskipun tingkat pencapaian siswa masih beragam. (2) kendala dalam program gerakan literasi dasar terhadap kemampuan membaca pemahaman terdapat kendala internal dan eksternal, berupa minat baca dan motivasi yang dimiliki siswa dan kurangnya keterlibatan pihak sekolah dan sarana prasarana, (3) Solusi dari kendala yang ada di lapangan yaitu penjelasan tambahan atau diskusi guru dan siswa terkait soal bacaan, fleksibilitas pengelolaan program pada guru, dan adanya pojok baca di kelas.

Program Gerakan Literasi Dasar di SDN Dadaprejo 01 terlaksana secara rutin dan berkontribusi positif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 meskipun masih terdapat variasi kemampuan antar siswa. Kendala pelaksanaan diatasi melalui peran aktif guru, dan pemanfaatan pojok baca serta perpustakaan sekolah. Penelitian ini disarankan untuk dipergunakan sebagai acuan bagi guru khususnya guru kelas 3 untuk dapat terus mengembangkan metode yang bervariasi dan bagi sekolah perlu adanya monitoring terkait program gerakan literasi dasar.

ABSTRACT

Cendani Putri, Adelya. 2026. Analysis of the Basic Literacy Movement Program on the Reading Comprehension Ability of Grade 3 Students of SDN Dadaprejo 01. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor : Innany Mukhlisina, M.Pd.

Keywords: literacy, program, reading

The Basic Literacy Movement has become a routine habit at SDN Dadaprejo 01. However, there are several 3rd grade students who have difficulty understanding reading so it is necessary to analyze the Basic Literacy Movement program on students' reading comprehension skills. This study aims to analyze: (1) the basic literacy movement program on the reading comprehension skills of 3rd grade students at SDN Dadaprejo 01, (2) the obstacles of the basic literacy movement program on the reading comprehension skills of 3rd grade students at SDN Dadaprejo 01, and (3) Solutions to the obstacles of the basic literacy movement program on the reading comprehension skills of 3rd grade students at SDN Dadaprejo 01.

This study employed qualitative and descriptive methods. The data sources consisted of 23 third-grade students at SDN Dadaprejo 01, Batu. The study was conducted in December and January. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, test instruments, and field notes.

The results of the study show (1) the basic literacy movement program has three stages, namely preparation, implementation, and evaluation. Preparation is in the form of preparing reading materials, questions, and explanations of activities. The implementation of the program obtained analytical results that this program contributes positively to students' reading comprehension skills, although the level of student achievement is still varied. (2) obstacles in the basic literacy movement program towards reading comprehension skills are internal and external obstacles, in the form of reading interest and motivation owned by students and lack of involvement of the school and infrastructure, (3) Solutions to existing obstacles in the field are additional explanations or discussions between teachers and students regarding reading questions, flexibility in program management for teachers, and the existence of reading corners in the classroom.

The Basic Literacy Movement program at SDN Dadaprejo 01 was implemented routinely and contributed positively to the reading comprehension skills of third-grade students, although there was still variation in ability among students. Implementation obstacles were overcome through the active role of teachers and the utilization of reading corners and the school library. This research is recommended to be used as a reference for teachers, especially third-grade teachers, to be able to continue developing varied methods. Schools need to monitor the basic literacy movement program.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Karena hanya berkat rahmat dan hidayahNya skripsi dengan judul “Analisis Program Gerakan Literasi Dasar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN Dadaprejo 01” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada bimbingan junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Innany Mukhlisina, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, kesabaran, dan ketulusan dalam membimbing penulis
2. Bapak Kuncahyono, M.Pd yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian pada penelitian ini.
3. Ibu Mustika Alam Nur Vianti, S.Pd selaku guru kelas yang berkenan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
4. Semua pihak terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis sadar bahwa penelitian ini belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya di kemudian hari.

Malang, 15 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan	iv
Surat Pernyataan Keaslian	v
Persembahan	vi
Abstrak.....	viii
Abstract	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Pikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
B. Kehadiran Peneliti.....	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
D. Sumber Data.....	22
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	23
F. Analisis Data	31
G. Prosedur Penelitian.....	33
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
DAFTAR LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	18
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	23
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	25
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara	27
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	28
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes	29
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Soal.....	29
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Catatan Lapangan	30

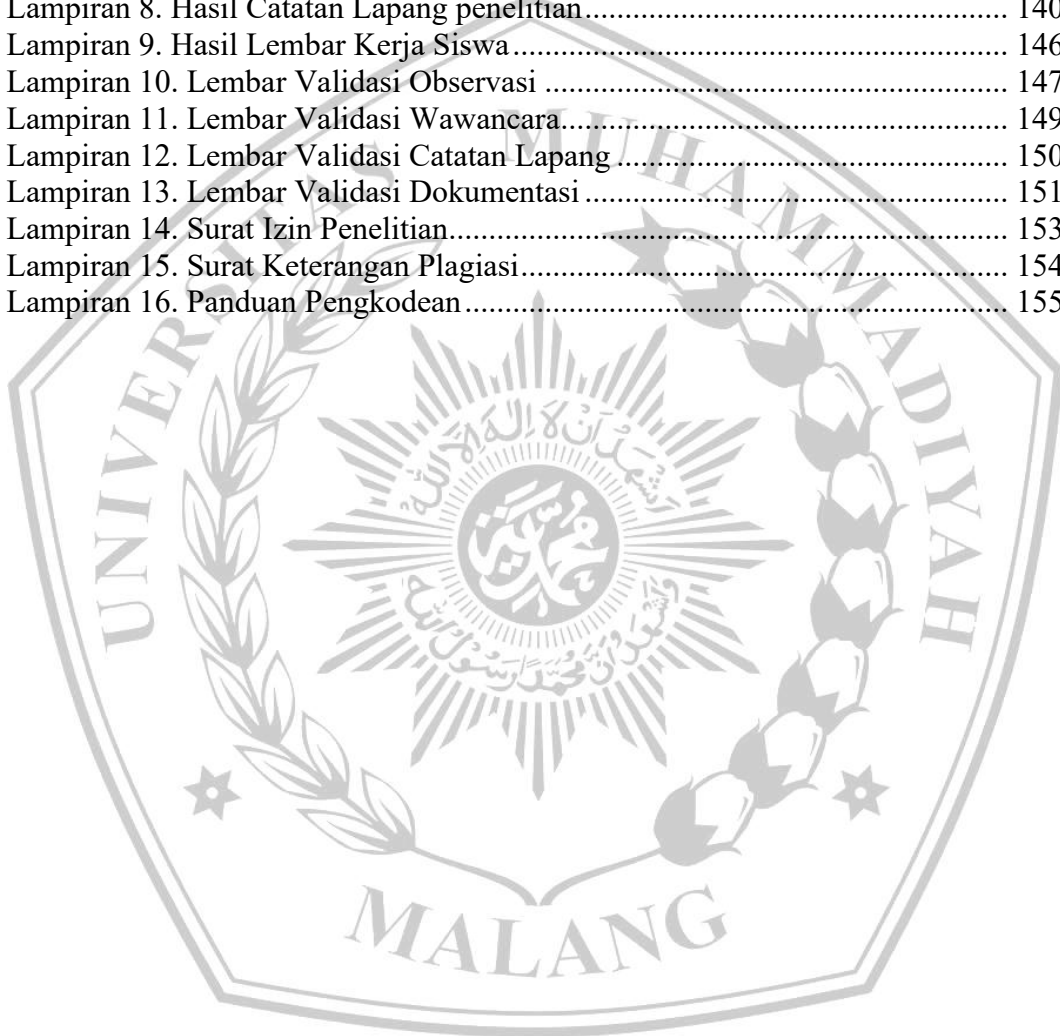


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	20
Gambar 3. 1 Analisis Data Miles and Huberman	32
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber	35
Gambar 3. 3 Triangulasi Teknik	35
Gambar 3. 4 Triangulasi Waktu	36
Gambar 4. 1 Lembar Kerja Siswa Gerakan Literasi Dasar	39
Gambar 4. 2 Bahan Bacaan Lembar Kerja Siswa	41
Gambar 4. 3 Penjelasan Kegiatan oleh Guru	42
Gambar 4. 4 Pengerjaan Siswa.....	44
Gambar 4. 5 Pengerjaan Siswa Indikator Kedua	47
Gambar 4. 6 Pengerjaan Indikator Ketiga.....	49
Gambar 4. 7 Siswa Menyimpulkan Bacaan Sumber.....	51
Gambar 4. 8 Penilaian Lembar Kerja 1.....	53
Gambar 4. 9 Penilaian Lembar Kerja 2.....	53
Gambar 4. 10 Hasil Lembar Kerja 3	54
Gambar 4. 11 Pendampingan oleh Guru	56
Gambar 4. 12 Kehadiran Siswa saat Program.....	57
Gambar 4. 13 Dokumentasi Motivasi Siswa.....	58
Gambar 4. 14 Keterlibatan Guru saat Kegiatan	60
Gambar 4. 15 Perpustakaan dan Pojok Baca Kelas	62
Gambar 4. 16 Bimbingan Guru.....	64
Gambar 4. 17 Guru menggunakan Bahasa Tubuh	66
Gambar 4. 18 Guru dan Siswa Berdiskusi	68
Gambar 4. 19 Perpustakaan guna Penunjang Fasilitas.....	69
Gambar 6. 1 Hasil kerja siswa 1.....	146
Gambar 6. 2 Hasil kerja siswa 2.....	146
Gambar 6. 3 Hasil kerja siswa 3.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal	83
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal	86
Lampiran 3. Hasil Observasi Penelitian.....	89
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru.....	106
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa 1	122
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa 2	128
Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa 3	134
Lampiran 8. Hasil Catatan Lapang penelitian.....	140
Lampiran 9. Hasil Lembar Kerja Siswa	146
Lampiran 10. Lembar Validasi Observasi	147
Lampiran 11. Lembar Validasi Wawancara.....	149
Lampiran 12. Lembar Validasi Catatan Lapang	150
Lampiran 13. Lembar Validasi Dokumentasi	151
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	153
Lampiran 15. Surat Keterangan Plagiasi.....	154
Lampiran 16. Panduan Pengkodean.....	155



DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M. (2019). Konsep Manusia dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Islam. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 264–273. <https://doi.org/10.24090/jk.v7i2.3517>
- Amylia Putri, Hardina Eka Putri, Chandra Chandra, & Ari Suriani. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SD. *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 252–261. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i3.772>
- Astuti, E. (2022). Gerakan literasi sekolah untuk menumbuhkan nilai budi pekerti anak. *LENTERA KARYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Sejarah, Dan Humaniora*, 6(2), 17–24.
- Bambang Arifianto, N. (2025). *Efektifitas Model Pembelajaran Circ Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas 3 Sdn Sukomangli 01*. 10, 479–488.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Dela, H. M., Tahir, M., Handika, I., & Sobri, M. (2025). Analisis Program Pojok Baca Dalam Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas V Sdn 14 Cakranegara. 10, 2477–2143.
- Dewi, D. A., & Indonesia, U. P. (n.d.). *Revitalization of Cirebon-Indramayu Folktales in Strengthening Literacy of Elementary School Students* *Revitalisasi Cerita Rakyat Cirebon-Indramayu dalam Penguatan Literasi Siswa Sekolah Dasar*. 8(2), 425–439.
- Dewi, S. M., Prawiyogi, A. G., Anwar, A. S., & Wahyuni, C. S. (2021). Efektivitas Strategi Direct Reading Thingking Activities terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 453–455. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.786>
- Firdaus, A., Sunanto, S., Ghufron, S., & Rulyansah, A. (2025). Penerapan pembiasaan membaca cerita pendek 20 menit sebelum pembelajaran guna mengembangkan minat baca siswa kelas III-VI di SDN Sukowiryo 02. *Journal of Mandalika Literature*, 6(2), 571–580.
- Hadi, A. A., Sarifah, A., Maftuhah, T., & Putri, W. D. (2023). Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar. 3(1). <https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/303/218>
- Hartatik, S., Ibadurrahman, A. N., Sholihah, F., & Masodi, M. (2025). Peran Literasi Membaca dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (ABDIRA)*, 5(3), 374–381. <https://doi.org/10.31004/abdira.v5i3.772>

202210430311086
Adelya Dwi Cendani Putri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

- Irma Sari, E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74–82. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Kurniaman, O., Sari, I. K., & Riau, U. (2025). *Pengaruh Modul Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar The Influence of a Reading Literacy Module Based on Local Wisdom on Reading Comprehension of Primary School Students data Most Littered Nation In The Wo*. 5(1), 41–51.
- Mahpudin, D. P. B. F. (2024). Pengaruh Teks Multimodal terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 1953–1963. <https://doi.org/10.17977/um027v9i22024p77-83>
- Nafisatur, M. (2024). Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Metode Pengumpulan Data Penelitian*, 3(5), 5423–5443.
- Prasrihamni, M., Zulela, & Edwita. (2022a). Jurnal cakrawala pendas. *Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 128–134.
- Prasrihamni, M., Zulela, & Edwita. (2022b). Optimalisasi Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 128–134.
- Priasti, S. N., & Suyatno, S. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 395. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3211>
- Rany, R. M., Lusiana, E., & Perdana, F. (2025). *Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di Era Teknologi Informasi*. 3(4), 47–56.
- Restiani, O. N., Arafik, M., & Rini, T. A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Peserta Didik Kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1053–1067. <https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1053-1067>
- Rochmah, Z., & Bakar, M. Y. A. (2021). Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 110–115. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>
- Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1–15.
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2024). Analisis Kemampuan Membaca

202210430311086
Adelya Dwi Cendani Putri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 62–69.
<https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.801>

Seprina, Y., Asri, S. A., & Ayuningrum, S. (2020). Peningkatan Pemahaman Isi Teks Bacaan Materi Cerita Rakyat Menggunakan Teknik Membaca Cepat pada Siswa Kelas IV SDN Jatisari III Kota Bekasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 156–164.
<http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/599>

Sofwatillah, Risnita, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.

Spradley, P., & Huberman, M. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84.

Srihartati, Y., & Nisa, K. (2023). Hubungan Program Literasi Dasar Dengan Minat Baca Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 168–178.

Syindi, S., Juwairiyah, A., & Saputra, E. E. (2025). Peran Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Pendidikan Karakter Siswa Di Sd. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Cakrawala Pembelajaran*, 1(1), 68–80.

Veronika Made Aprilia Kartika Dewi, I Wayan Sumandya, & Ni Made Ari Septiani. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Xi. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika*, 4(2), 13–21.
<https://doi.org/10.36733/pemantik.v4i2.9412>

Wiguno, A. A., Afandi, M., & Sari, Y. (2025). Analisis Program Literasi Dasar Di Sd Negeri Gedawang. 5(3), 2494–2503.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : ADELYA DWI CENDANI PUTRI
NIM : 202210430311086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Program Gerakan Literasi Dasar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN Dadaprejo 01

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 5%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Januari 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd