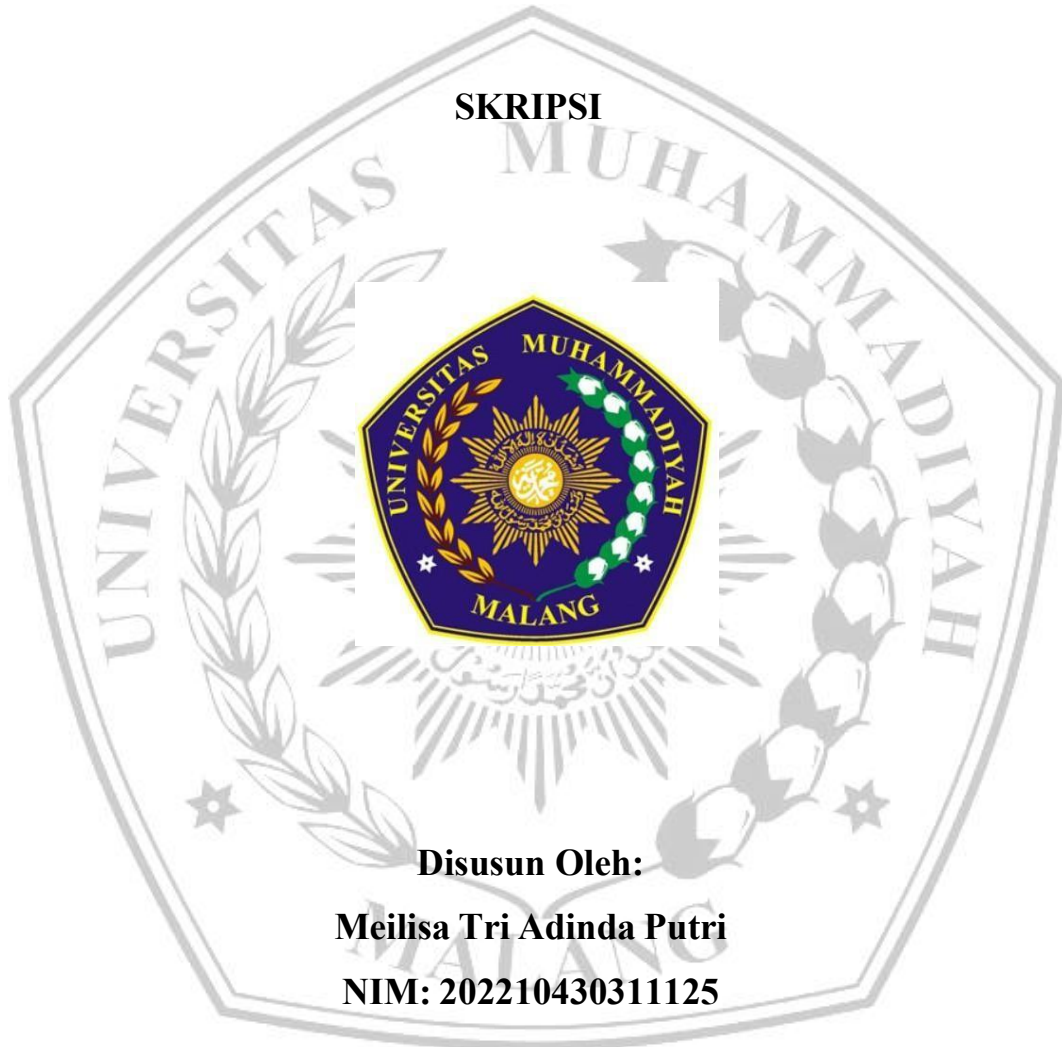


202210430311125  
Meilisa Tri Adinda Putri  
Prodi PGSD

**Analisis Penyelesaian Masalah Menggunakan *Augmented Reality*  
Berdasarkan *Adversity Quotient* Pada Calon Guru Sekolah Dasar  
di Universitas Muhammadiyah Malang**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**

**Meilisa Tri Adinda Putri**

**NIM: 202210430311125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

202210430311125  
Meilisa Tri Adinda Putri  
Prodi PGSD

**HALAMAN JUDUL**

**Analisis Penyelesaian Masalah Menggunakan *Augmented Reality*  
Berdasarkan *Adversity Quotient* Pada Calon Guru Sekolah Dasar  
di Universitas Muhammadiyah Malang**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**Disusun Oleh:**

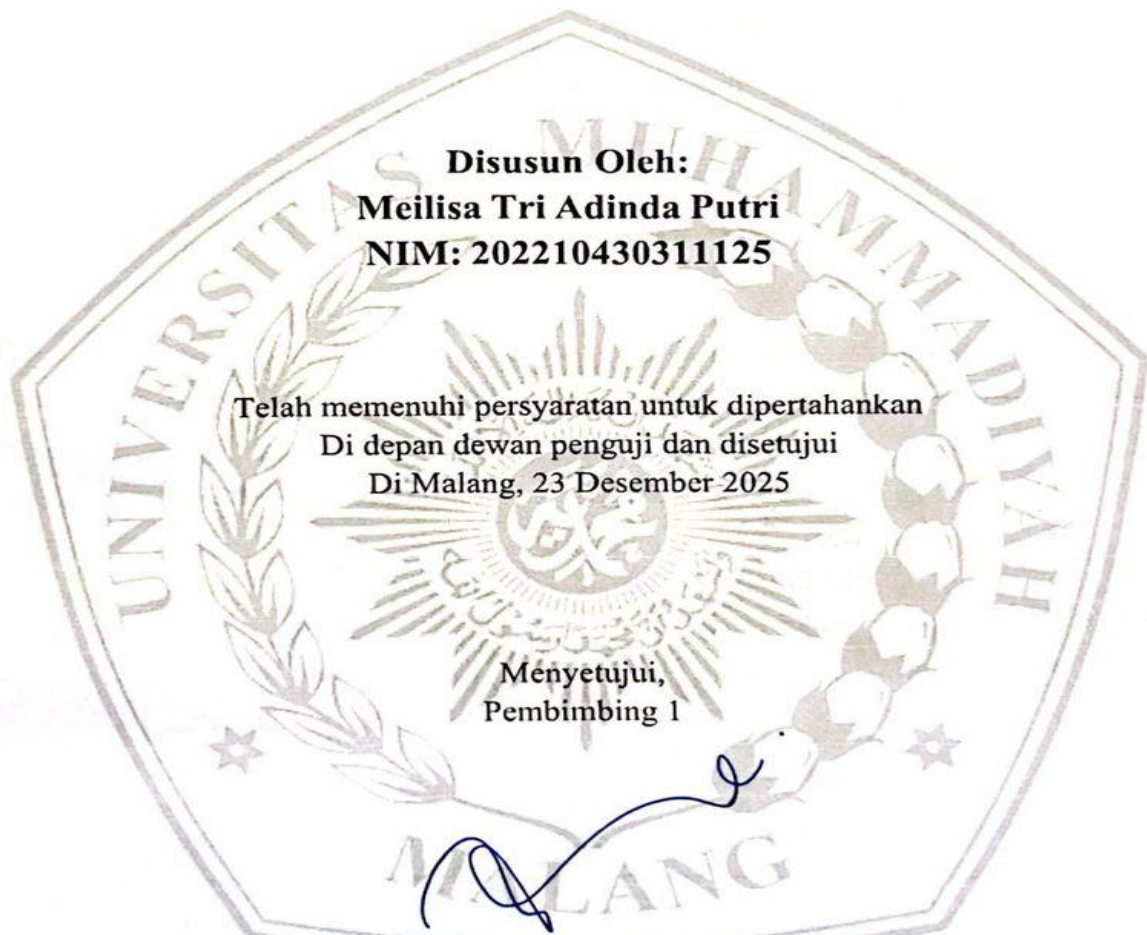
**Meilisa Tri Adinda Putri**

**NIM: 202210430311125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

## LEMBAR PERSETUJUAN


**Analisis Penyelesaian Masalah Menggunakan *Augmented Reality*  
Berdasarkan *Adversity Quotient* Pada Calon Guru Sekolah Dasar  
di Universitas Muhammadiyah Malang**



**Disusun Oleh:  
Meilisa Tri Adinda Putri  
NIM: 202210430311125**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
Di depan dewan penguji dan disetujui  
Di Malang, 23 Desember 2025

Menyetujui,  
Pembimbing 1

  
Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd  
NIDN : 0706058402

## LEMBAR PENGESAHAN

**Analisis Penyelesaian Masalah Menggunakan *Augmented Reality*  
Berdasarkan *Adversity Quotient* Pada Calon Guru Sekolah Dasar  
di Universitas Muhammadiyah Malang**

**Meilisa Tri Adinda Putri**

**202210430311125**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang,

Dekan FKIP,



**Prof. Dr. Muli Mahfud Effendi, M.M**

Dewan Penguji :

1. Setiya Yunus Saputra, M.Pd
2. Tyas Deviana, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowiratsri Ekowati, M.Pd

Tanda Tangan

1. ....

3. ....

Handwritten signatures in blue ink corresponding to the list of examiners. The signature for Tyas Deviana is clearly legible.

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meilisa Tri Adinda Putri  
Tempat, tanggal lahir : Malang, 14 Mei 2004  
NIM : 202210430311125  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Penyelesaian Masalah Menggunakan Augmented Reality Berdasarkan Adversity Quotient Pada Calon Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Malang.” Adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Januari 2026  
menyatakan,



Meilisa Tri Adinda Putri  
NIM : 202210430311125

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya serta hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mendukung peneliti dari segala sisi titik lemah dan titik kuat anaknya, semua doa yang tanpa lelah selalu diucapkan dan kata “semangat” yang selalu diucapkan. Terimakasih atas semua usaha keras dan keringat yang selalu menemani dari awal pendidikan sampai sekarang. Dukungan yang diberikan ketika lelah menghampiri merupakan sebuah kekuatan paling kuat yang didapatkan oleh peneliti. Semua capaian yang telah dihasilkan oleh peneliti merupakan sebuah persembahan untuk ayah dan ibu dan semoga selalu bangga atas semua capaian itu.
2. Untuk keempat kakak tercinta saya, peneliti ucapkan terimakasih untuk semua dukungan, saran dan masukan untuk hal yang dirisaukan peneliti pada proses yang di hadapi dari awal pendidikan di perguruan tinggi hingga saat ini serta semua doa yang selalu menyertai setiap langkah peneliti.
3. Teman-teman ABD yang selalu menemani dari awal perkuliahan sampai saat ini terimakasih untuk semua kenangan indah pertemanan di dunia perkuliahan. Menurut beberapa orang mendapatkan teman yang baik dan selalu menemani di dunia perkuliahan merupakan hal yang susah, namun dari kalian peneliti mendapatkan semua kenangan yang sangat berharga dari kesulitan menurut beberapa orang tersebut.
4. Terimakasih untuk Amel, Syanda dan Kirana yang selalu menemani peneliti dengan semua hiburan, kebersamaan, dan pengertian yang diberikan. Tidak lelah untuk mendengarkan semua keluh kesah baik dari sisi pendidikan, UKM, dan semua kesibukan peneliti di perguruan tinggi. Kalian juga merupakan sebuah kenangan yang indah di perguruan tinggi dan semoga semua kebersamaan ini tidak berhenti disini meskipun nantinya semua akan kembali ke tempat asal masing masing.
5. Dan terakhir terimakasih banyak diucapkan kepada diri sendiri yang bisa bertahan sampai di titik ini dengan semua lelah, marah, sedih dan bahagia yang dirasakan. Semoga semua proses yang didapatkan bisa menjadi sebuah evaluasi dan pencapaian sebagai ungkapan terimakasih untuk diri sendiri karena dapat bertahan menjadi diri yang lebih baik setiap harinya dari pada hari sebelumnya. Dan terimakasih atas semua keberanian yang telah dikeluarkan untuk mengusahakan hasil yang maksimal dari semua proses yang ada meskipun tidak semua sesuai dengan harapan dan mengusahakan atas semua yang telah dimulai, mari kita rayakan diri sendiri untuk kehidupan selanjutnya dan berbahagia untuk segala proses pada masa yang akan datang.

## ABSTRAK

Meilisa Tri Adinda Putri. 2026. Analisis Penyelesaian Masalah Menggunakan Augmented Reality Berdasarkan Adversity Quotient Pada Calon Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Malang. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd.

Kata Kunci : Penyelesaian masalah, Augmented Reality, Adversity Quotient, Calon Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil penyelesaian masalah menggunakan augmented reality berdasarkan adversity quotient pada calon guru sekolah dasar di Universitas Muhammadiyah Malang. Penyelesaian masalah pada penelitian ini berdasarkan teori Polya dengan adanya 4 tahapan yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, penyelesaian masalah dan memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah. Dan penyelesaian masalah setiap calon guru sekolah dasar memiliki pola penyelesaian tersendiri sesuai dengan ketahanan calon guru sekolah dasar tersebut dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Ketahanan dalam menyelesaikan masalah atau biasa disebut adversity quotient memiliki 3 tipe dalam ketahanannya yaitu tipe *quitters* merupakan tipe dengan ketahanan dengan kebiasaan mudah putus asa atas masalah yang dihadapi dan bergantung pada orang lain, lalu tipe *champers* merupakan tipe yang dapat mengusahakan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi namun jika terdapat hal yang tidak sesuai tipe ini akan menyerah atas usaha yang sudah dilakukan dan yang terakhir adalah tipe *climbers* pada tipe ini calon guru sekolah dasar akan mengusahakan untuk menyelesaikan masalah dengan baik dan benar pada setiap tahapan penyelesaian masalah untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian pada calon guru sekolah dasar dengan teknik pengumpulan data yang di dapatkan melalui observasi, hasil penyelesaian masalah dan wawancara. Hasil analisis diperoleh menggunakan teknik reduksi data, menampilkan keseluruhan data dan penarikan kesimpulan data analisis.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat 7 subjek calon guru sekolah dasar dengan penyelesaian masalah yang memenuhi tahapan penyelesaian masalah menurut teori Polya. Pada 7 calon guru sekolah dasar tersebut terdiri atas 3 tipe adversity quotient dengan 1 tipe *quitters* 5 tipe *champers* dan 1 tipe *climbers*. Berdasarkan 7 subjek dengan masing masing tipe adversity quotient tersebut mendapatkan hasil analisis 6 pola penyelesaian masalah pada calon guru sekolah dasar. 1 pola penyelesaian pada tipe *quitters*, 4 pola penyelesaian pada tipe *champers* dan 1 pola penyelesaian pada tipe *climbers*.

## ABSTRACT

Meilisa Tri Adinda Putri. 2026. Analysis of Problem Solving Using Augmented Reality Based on Adversity Quotient in Prospective Elementary School Teachers at the University of Muhammadiyah Malang. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education. FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd.

Keywords : Problem solving, Augmented Reality, Adversity Quotient, Prospective Elementary School Teachers

This study aims to analyze the results of problem solving using augmented reality based on adversity quotient in prospective elementary school teachers at the University of Muhammadiyah Malang. Problem solving in this study is based on Polya's theory with 4 stages, namely understanding the problem, developing a solution plan, solving the problem and re-examining the results of problem solving. And the problem solving of each prospective elementary school teacher has its own solution pattern according to the resilience of the prospective elementary school teacher in solving the problems faced. Resilience in solving problems or commonly called adversity quotient has 3 types in its resilience, namely the quitters type is a type with resilience with the habit of easily giving up on problems faced and depending on others, then the champers type is a type that can try to solve the problems faced but if there are things that are not appropriate this type will give up on the efforts that have been made and the last is the climbers type in this type of prospective elementary school teachers will try to solve problems well and correctly at each stage of problem solving to get maximum results.

This study used a qualitative approach, with prospective elementary school teachers as subjects. Data were collected through observation, problem-solving, and interviews. The analysis was conducted using data reduction techniques, presenting the entire data and drawing conclusions from the analysis. The results of the study showed that there were 7 prospective elementary school teachers with problem solving that met the problem solving stages according to Polya's theory. The 7 prospective elementary school teachers consisted of 3 types of adversity quotient with 1 type of quitters, 5 types of champers and 1 type of climbers. Based on the 7 subjects with each type of adversity quotient, the results of the analysis obtained 6 problem solving patterns in prospective elementary school teachers. 1 pattern of solution in the quitters type, 4 patterns of solution in the champers type and 1 pattern of solution in the climbers type.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT, karena hanya dengan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, skripsi yang berjudul “Analisis Penyelesaian Masalah Menggunakan Augmented Reality Berdasarkan Adversity Quotient Pada Calon Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Malang” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.
  2. Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang atas dukungan dan kebijakan yang diberikan selama proses perkuliahan.
  3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd, dan Maharani Putri Kumalasan, M.Pd, selaku Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan serta motivasi selama penulis menempuh studi.
  4. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati selaku Dosen Pembimbing, atas segala bimbingan, dorongan, saran, masukan dan kesabaran yang diberikan kepada peneliti untuk mendapatkan hasil yang maksimal pada penelitian ini.
  5. Teman teman calon guru sekolah dasar Universitas Muhammadiyah Malang semester 1 kelas A, selaku subjek penelitian yang telah membantu untuk melancarkan proses pengumpulan data pada proses penelitian ini.
  7. Ayahanda Edi Siswanto yang selalu memberikan semangat dengan semua candaannya dan Ibu Tutik Rahayu untuk semua perhatian, kasih sayang dan kesabaran dalam mendengar semua keluh kesah peneliti selama proses penelitian berlangsung.
  8. Sahabat sahabat kuliah dan teman-teman kelas C dan seluruh mahasiswa program studi PGSD angkatan 2022 yang telah memberikan semangat dan motivasi.
- Semoga segala bantuan, dukungan, dan doa yang diberikan mendapatkan balasan setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Malang, 4 Januari 2026

Meilisa Tri Adinda Putri

## DAFTAR ISI

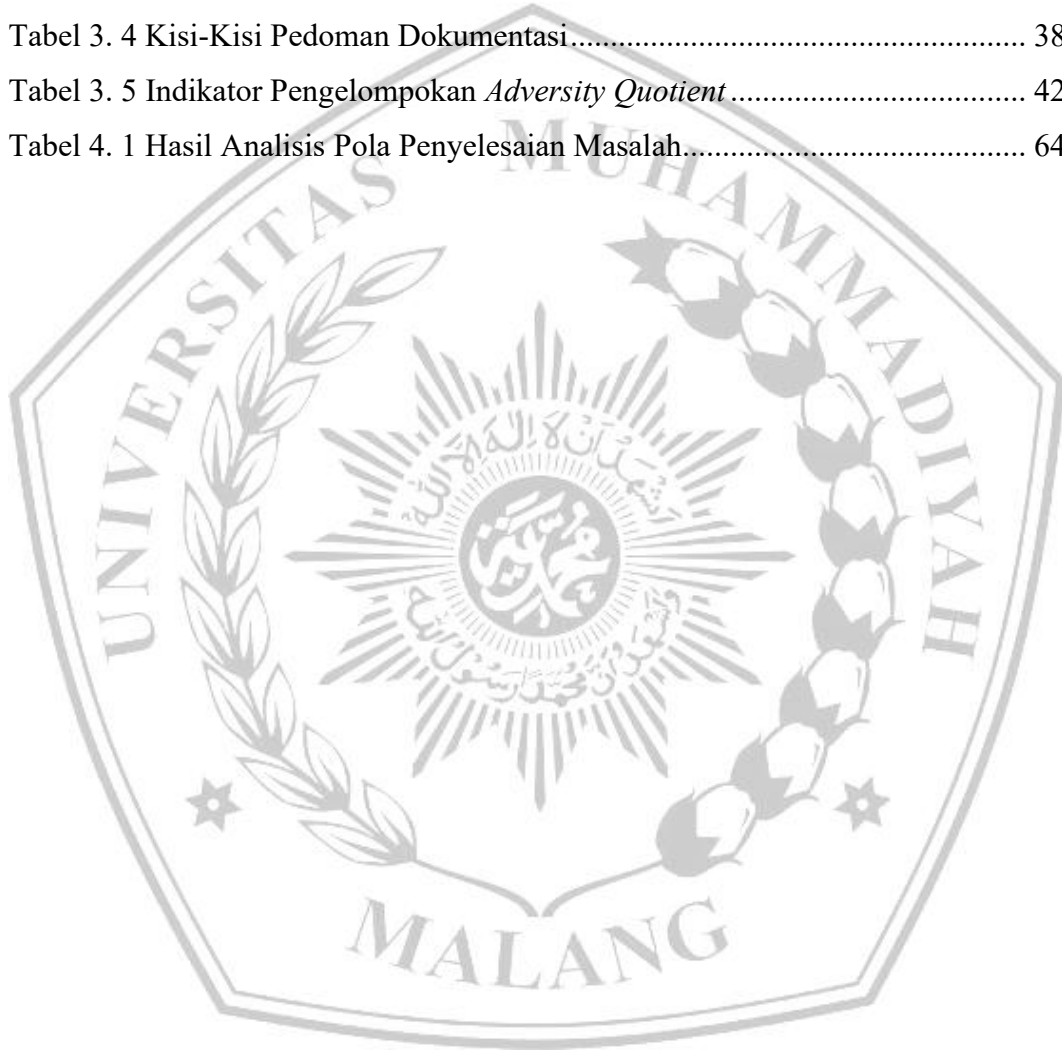
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Batasan Penelitian .....	8
F. Penjelasan Istilah.....	9
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Materi Bangun Ruang .....	14
2. Penerapan Augmented Reality .....	16
3. <i>Adversity Quotient</i> .....	18
4. Masalah Matematika .....	21
5. Penyelesaian Masalah .....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Pikir .....	28
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Kehadiran Peneliti.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
D. Sumber Data.....	33
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	34
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Hasil Penelitian .....	47

B. Pembahasan.....	65
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>



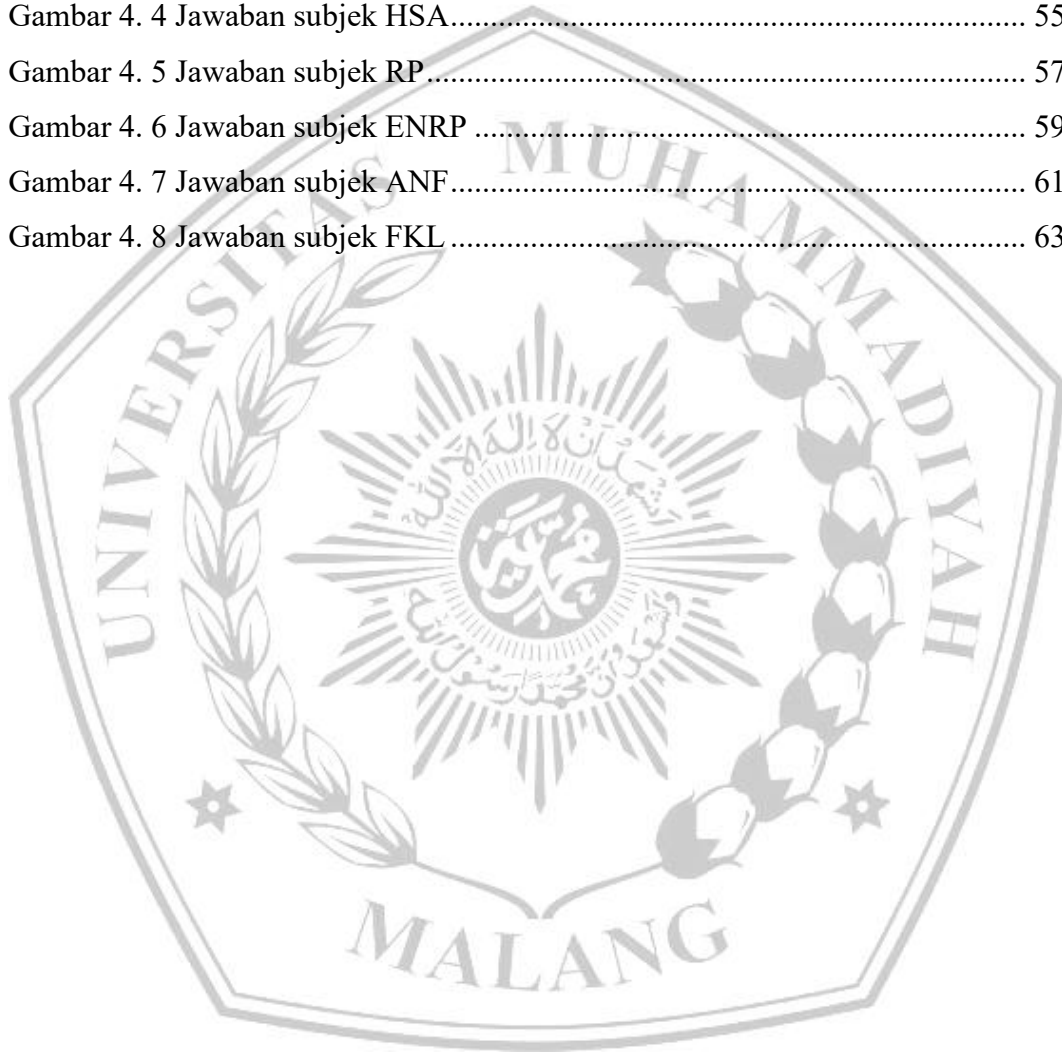
## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Masalah Matematika .....	23
Tabel 2. 2 Indikator Penyelesaian Masalah.....	25
Tabel 2. 3 Indikator Wawancara Penyelesaian Masalah.....	25
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Angket .....	35
Tabel 3. 2 Kualifikasi Penggolongan Skor .....	36
Tabel 3. 3 Indikator Penyelesaian Masalah.....	37
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	38
Tabel 3. 5 Indikator Pengelompokan <i>Adversity Quotient</i> .....	42
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Pola Penyelesaian Masalah.....	64



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh bangun ruang pada materi geometri .....	15
Gambar 3. 1 Cara Melakukan Triangulasi Teknik.....	46
Gambar 4. 1 Bagan Alur Penelitian .....	49
Gambar 4. 2 Jawaban subjek IR.....	51
Gambar 4. 3 Jawaban subjek NFR.....	53
Gambar 4. 4 Jawaban subjek HSA.....	55
Gambar 4. 5 Jawaban subjek RP.....	57
Gambar 4. 6 Jawaban subjek ENRP .....	59
Gambar 4. 7 Jawaban subjek ANF.....	61
Gambar 4. 8 Jawaban subjek FKL .....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket <i>Adversity Quotient</i> .....	77
Lampiran 2. Kisi-Kisi dan Soal Matematika.....	80
Lampiran 3. Lembar Penyelesaian Masalah .....	83
Lampiran 4. Lembar Wawancara.....	92



## DAFTAR PUSTAKA

- Anderha, R. R., & Maskar, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.774>
- Andriliani, L., Amaliyah, A., Prikustini, V. P., Daffah, V., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Tangerang, U. M. (2022). *ANALISIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI*. 1(7), 1169–1178.
- Ayuka, F., & Pradana, P. (2021). *PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SD*. 5, 13–29.
- Efendi, M. U., Muzaki, A., & Kurniawan, A. (2023). *MASALAH FARAI DH*.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Hadi. (2016). Pemeriksaan Keabsahan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 74–79.
- Indonesia, J. P., & Psikologi, F. (2021). *Konsep Diri, Adversity Quotient dan Penyesuaian Diri pada Remaja Khoirul Bariyyah Hidayati*. 5(02), 137–144.
- Juanti, S., Karolina, R., & Zanthi, L. S. (2021). Analisis Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar. *Maret*, 4(2), 239–248. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i2.239-248>
- Kartika, R. W., & Hakim, A. R. (2021). *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Pengaruh adversity quotient dan task commitment terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika Pengaruh adversity quotient dan task commitment terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika*. 8(2), 206–216.

202210430311125  
Meilisa Tri Adinda Putri  
Prodi PGSD

- Kolkman, R., & Blackburn, S. (2020). Sulung. *Tribal Architecture in Northeast India*, 5(September), 121–125. [https://doi.org/10.1163/9789004263925\\_015](https://doi.org/10.1163/9789004263925_015)
- Kusumastuti, T., & Nuriadin, I. (2021). *Peran Adversity Quotient Peserta Didik Kelas VIII SMP Tipe Climber dalam Pemecahan Masalah Matematis di Masa Pandemi Covid-19*. 05(03), 2690–2701.
- Lampung, I. (2020). *No Title*. 6(2), 183–193.
- Mauletania, N., & Fendiyanto, P. (2025). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMA Negeri 5 Samarinda Ditinjau dari Adversity Quotient Tipe Climber*. 09(August), 1495–1509.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Metodologi, L. (n.d.). *LEMBAR METODOLOGI PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF* : 35–40.
- Model, P., Kooperatif, P., Investigation, G., Hasil, T., Belajar, H., & Siswa, F. (2022). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT SISWA Rajo Hasim Lubis THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL GROUP INVESTIGATION AGAINST STUDENT LEARNING OUTCOMES Rajo*. 1.
- Muhammad, I., Marchy, F., Rusyid, H. K., & Dasari, D. (2022). *Analisis Bibliometrik : Penelitian Augmented Reality Dalam Pendidikan Matematika*. 11(1), 141–155.

202210430311125  
Meilisa Tri Adinda Putri  
Prodi PGSD

Munir, N. P. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Augmented Reality ( AR )

Pemodelan Bangun Ruang Terhadap Pemahaman Konsep Geometri Siswa

Kelas V Sekolah Dasar Pendahuluan. *Refleksi*, 12(3), 149–160.

Prestasi, T., Ipk, A., & Pendidikan, M. (2017). *PENGARUH KECERDASAN*

*ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP PRESTASI AKADEMIK (IPK)*

*MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA Sidiq Aulia Rahman. 01(02),*

124–128.

Puspita, H., Firdaus, E., & Jember, U. M. (2023). *Kelancaran prosedural*

*matematis mahasiswa dalam menyelesaikan masalah matematika.*

Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content

Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring

Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research*

*Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90.

[https://doi.org/10.30762/factor\\_m.v4i1.3254](https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254)

Putri, A., Iswara, A. D., & Hakim, A. R. (2021). Menumbuhkembangkan

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik dalam

Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*

*Matematika*, 1(2), 124–133.

Rahmaini, N., & Ogylva Chandra, S. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis dalam

Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and*

*Application*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.420>

Rofi'ah, N., Ansori, H., & Mawaddah, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa

Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah

Penyelesaian Polya. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 120.

202210430311125  
Meilisa Tri Adinda Putri  
Prodi PGSD

<https://doi.org/10.20527/edumat.v7i2.7379>

- Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1–15.
- Sari, I. P., Batubara, I. H., Hazidar, A. H., & Basri, M. (2022). Introduction to Building Space Using Augmented Reality as a Learning Media. *Hello World Jurnal Ilmu Komputer*, 1(4), 209–215.
- Septianingtyas, N., & Jusra, H. (2020a). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA. 657–672.
- Septianingtyas, N., & Jusra, H. (2020b). Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik berdasarkan. 04(02), 657–672.
- Setyaningsih, R. (2021). PROSES METAKOGNISI MAHASISWA TIPE ADVERSITY QUOTIENT (AQ) QUITTERS DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA. 2, 112–124.
- Smp, D. I., & Khatulistiwa, B. (n.d.). Hubungan kecerdasan emosional dan kemampuan menyelesaikan masalah matematika siswa di smp bumi khatulistiwa. 1–12.
- Spradley, P., & Huberman, M. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84.
- Studi, P., Matematika, P., Galuh, U., Kunci, K., Pemecahan, K., & Matematis, M. (2021). PENILAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP Asep Amam. 2(1), 39–46.
- Suhenda, L. L. A., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP*

202210430311125  
Meilisa Tri Adinda Putri  
Prodi PGSD

*UNMA*, 9(2), 1100–1107. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>

Veronika Made Aprilia Kartika Dewi, I Wayan Sumandya, & Ni Made Ari Septiani. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Xi. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika*, 4(2), 13–21. <https://doi.org/10.36733/pemantik.v4i2.9412>

Wahyudi, & Anugraheni, I. (2020). *Satya Wacana University Press 2017*.

Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137–144. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.137-144>



### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : Meilisa Tri Adinda Putri  
NIM : 202210430311125  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Analisis Penyelesaian Masalah Menggunakan Augmented Reality Berdasarkan Adversity Quotient Pada Calon Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Malang

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 21%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Januari 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd