

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENGUNAAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) SISWA
KELAS V SDN MOJOLANGU III KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI



**Oleh
AISYAH ANGGRAENY
NIM 08390150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2013

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENGUNAAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) SISWA
KELAS V SDN MOJOLANGU III KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Di Ajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai salah satu syarat mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



OLEH :

AISYAH ANGGRAENY

NIM. 08390150

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2013

LEMBAR PERSETUJUAN

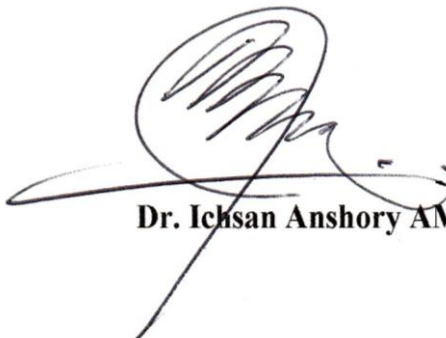
Skripsi dengan Judul:
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENGGUNAAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) SISWA
KELAS V SDN MOJOLANGU III KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Oleh:
Aisyah Anggraeny
NIM. 08390150

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
pada tanggal 16 April 2013

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Ichs Anshory AM., M.Pd

Pembimbing II



Dr. Sugiarti, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pada Tanggal : 3 Mei 2013

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,

Dr. M. Syaifuddin, M.M

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

- | | |
|---------------------------------|--------|
| 1. Dra. Sri Wahyuni, M.Kes | 1..... |
| 2. Bustanol Arifin, M.Pd | 2..... |
| 3. Dr. Ichsan Anshory AM., M.Pd | 3..... |
| 4. Dr. Sugiarti, M.Si | 4..... |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Anggraeny

Tempat, tanggal lahir : Malang, 13 Juli 1990

NIM : 08390150

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Model *Think Pair Share (TPS)* Siswa Kelas V SDN Mojolangu III Kota Malang Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah hasil karya saya, dan dalam skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Mei 2013

Yang menyatakan,

Aisyah Anggraeny

NIM 08390150

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ.....

”Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan.” (QS.Al-Mujadalah:11)

“Musuh terbesar pekerjaan adalah kemalasan”

(Abu Bakar as Shidiq)

“Sesungguhnya hati itu bisa timbul dan tenggelam. Jika hati sedang timbul semangatnya, maka lakukanlah hal-hal yang sunnah. Apabila hati sedang tengah, maka lakukanlah hal-hal yang wajib”

(Hadits Rasulullah)

“Hendaklah kalian selalu memanfaatkan kesempatan, karena hal itu bisa mendatangkan kebahagiaan bagi orang yang melakukan dan mendatangkan kesedihan bagi orang-orang yang menyia-nyiakannya”

(Imam Syâfi’i)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah yang telah memberikan Iman dan Islam kepada kita, atas segala rahmad dan karunia-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Model *Think Pair Share (TPS)* Siswa Kelas V SDN Mojolangu III Kota Malang Tahun Pelajaran 2012/2013”

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah (UMM). Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dengan kerja keras, doa, dukungan, dan bantuan dari semua pihak (baik yang disadari atau tidak) sangatlah berperan penting dalam terselesaikannya tugas akhir ini. Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini: Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan, Dr. M. Syaifuddin, M.M, beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan. Tak lupa peneliti berterima kasih kepada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku dosen wali serta sebagai pembimbing I Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd. Penulis juga berterima kasih kepada Dr. Sugiarti, M.Si sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tugas akhir ini.

Terima kasih kepada Dra. Maria Theresia Ngatemi selaku kepala SDN Mojolangu III Kota Malang atas izin yang telah diberikan untuk melakukan penelitian, Ibu Reny Dwi Kristanti, S.Pd selaku guru kelas V beserta siswa-siswi

kelas V yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan demi terlaksananya penelitian, dan Drs. Budianto yang banyak membantu dan memberikan pengarahan terhadap studi saya.

Terima kasih pula rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2008 yang telah menaruh simpati dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini khususnya kelas C dan E. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu serta seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan moral, doa dan perhatian sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Malang, 3 Mei 2013

Penulis

ABSTRAK

Anggraeny, Aisyah. 2013. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Model *Think Pair Share (TPS)* Siswa Kelas V SDN Mojolangu III Kota Malang Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing: (I) Dr. Ichsan Anshory AM., M.Pd
(II) Dr. Sugiarti, M.Si.

Kata Kunci: Peningkatan Hasil Belajar, Model *Think Pair Share (TPS)*

Penelitian ini diawali dari observasi awal, yakni hasil belajar Matematika kelas V SDN Mojolangu III Kota Malang yang rendah. Hal ini dapat disebabkan karena kurangnya inovasi dalam pembelajaran yang bersifat ceramah / guru menerangkan sehingga menimbulkan siswa jenuh dan malas selain itu di saat pemberian tugas secara berkala serta pembentukan kelompok besar yang monoton. Salah satu upaya pemecahan masalah tersebut dengan membuat inovasi salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*. Dengan pokok bahasan penerapan model *Think Pair Share (TPS)* pada pelajaran matematika dan peningkatan hasil belajar matematika setelah menggunakan model *Think Pair Share (TPS)*. Yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V khususnya dalam pelajaran matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan model *Think Pair Share (TPS)*. Untuk mencapai tujuan tersebut model *Think Pair Share (TPS)* digunakan mulai dari bekerja sendiri-sendiri / individu sampai berdiskusi dengan teman sebangku saja serta berbagi hasil dengan teman satu kelas. Digunakan juga penelitian kualitatif jenis penelitian tindakan kelas. Dengan langkah-langkah penelitiannya yaitu identifikasi masalah perencanaan tindakan, pengumpulan data, serta analisis data yang semuanya dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus pertama dilaksanakan satu pertemuan dengan fokus pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran matematika materi mengubah pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya. Siklus kedua dilakukan satu pertemuan juga dengan fokus permasalahan pengetahuan matematika materi mengubah pecahan ke bentuk desimal dan sebaliknya. Selanjutnya soal hasil belajar digunakan untuk memantau perkembangan pengetahuan siswa dari tes awal sampai tes akhir tindakan.

Berdasarkan hasil tes pembelajaran baik siklus I maupun siklus II, diketahui rata-rata nilai tes hasil belajar mengalami peningkatan. Pada rata-rata nilai tes akhir siklus I sebesar 51,3, dan kemudian rata-rata nilai pada tes akhir siklus II sebesar 92,31. Selain itu diketahui pula, bahwa ketuntasan hasil belajar pada siklus I dan II mengalami peningkatan dari 26% menjadi 97%, hal ini melebihi kriteria keberhasilan yaitu 70%. Peningkatan tersebut membuktikan bahwa model *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal dan sebaliknya.

ABSTRACT

Anggraeny, Aisyah. 2013. Improving Math Learning Result by Using *Think Pair Share (TPS)* Model for Students of Grade V SDN Mojolangu III Elementary School of Malang City Academic Year 2012/2013. Undergraduate Thesis. Malang: Elementary School Teacher Study Program. Faculty of Education and Teacher Training. Advisors: (I) Dr. Ichsan Anshory AM., M.Pd (II) Dr. Sugiarti, M.Si.

Keywords: Learning Result Improvement, *Think Pair Share (TPS)* Model

The research begins from early observation, which is Math for grade V SDN Mojolangu III of Malang City which is low. It can be caused by lack innovation in learning which commonly uses lecture style / teacher explain so make the students get bored and lazy, in addition of regular tasks and monotone huge group formation. One effort to overcome such matter is by creating innovation. One of them is by using *Think Pair Share (TPS)* learning model. By *Think Pair Share (TPS)* model application in math and math learning result improvement after using *Think Pair Share (TPS)* model, which is dedicated to develop students' learning result for students of grade V, especially in math.

The research is aimed to develop math learning result by using *Think Pair Share (TPS)* model. In order to reach the purpose, *Think Pair Share (TPS)* model is used started from individual works to discussion with deskmate, and then share the result with classmates. The research steps are problems identification, action planning, data collection, and data analysis, which all are done in two cycles. The first cycle is done in one meeting with learning focus to improve students knowledge to math lesson material of changing fraction into percentage and the opposite. Second cycle is done in one meeting also with problems focus of math lesson material of changing fraction into decimal and the opposite. Next, the learning result is used to monitor students' knowledge development from early test into final test of action.

According to learning test, whether cycle I or cycle II, it is found the average learning result test has improved. In the average of cycle I final test for 51,3, and then the average in final test of cycle II for 92,31. Besides, it is found that learning completion in cycle I and II is developed from 26% to 97%, it overcome success criteria, whcih is 70%. The development prove that *Think Pair Share (TPS)* model is able to develop students' learning result material of changing fraction into percentage and decimal and also the opposite.

DAFTAR ISI

Halaman Lampiran Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lambar Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Abstrak	ix
Daftar Isi.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identitas Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Matematika di SD	9
a) Teori-teori Matematika Pada Pembelajaran Matematika SD	9
b) Definisi Matematika	13
c) Pengertian Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar ...	14
d) Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	15
e) Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	
Kelas V Pelajaran Matematika	17
f) Tinjauan Teori Pada Pelajaran Matematika Di Kelas V SD	19
g) Materi Mengubah Pecahan Ke Bentuk Persen Dan Desimal	
Serta Sebaliknya	20
2. Hasil Belajar	22
3. Model <i>Think Pair Share</i>	25

a) Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	25
b) Langkah – Langkah Pembelajaran Model <i>Think Pair Share</i>	25
c) Kelebihan dan kelemahan Model <i>Think Pair Share</i>	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	31
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	36
D. Jenis Tindakan	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Instrumen	42
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. Pelaksanaan Penelitian Siklus I	45
2. Pelaksanaan Penelitian Siklus II	62
B. Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	91
Lampiran 2	Rangkuman Materi Siklus I.....	99
Lampiran 3	Lembar Kerja Individu Kelompok A Siklus I.....	100
Lampiran 4	Lembar Kerja Individu Kelompok B Siklus I	101
Lampiran 5	Soal Hasil Belajar Siklus I	102
Lampiran 6	Kunci Jawaban Siklus I	103
Lampiran 7	Lembar Proses Pengamatan Siklus I	104
Lampiran 8	Lembar Observasi Guru Siklus I	107
Lampiran 9	Rubrik Penilaian Siklus I.....	110
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	112
Lampiran 11	Rangkuman Materi Siklus II	120
Lampiran 12	Lembar Kerja Individu Kelompok A Siklus II.....	121
Lampiran 13	Lembar Kerja Individu Kelompok B Siklus II	122
Lampiran 14	Soal Hasil Belajar Siklus II	123
Lampiran 15	Kunci Jawaban Siklus II.....	124
Lampiran 16	Lembar Proses Pengamatan Siklus II.....	125
Lampiran 17	Lembar Observasi Guru (Guru) Siklus II.....	128
Lampiran 18	Lembar Obsevasi Guru (Teman Sejawat) Siklus II.....	131
Lampiran 19	Rubrik Penilaian Siklus II	134
Lampiran 20	Lembar Wawancara.....	136
Lampiran 21	Gambar Media	144
Lampiran 22	Hasil Belajar Siklus I.....	146
Lampiran 23	Hasil Belajar Siklus II	154
Lampiran 24	Surat Keterangan Ijin Siklus.....	161
Lampiran 25	Surat Keterangan Selesai Penelitian	162

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi Dan Komptensi Dasar	17
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pada Siklus I	55
Tabel 4.2	Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I	57
Tabel 4.3	Observasi Siswa Pada Siklus I	57
Tabel 4.4	Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I	60
Tabel 4.5	Daftar Hasil Nilai Akhir Siklus I	60
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pada Siklus II (Observer Teman Sejawat)	73
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pada Siklus II (Observer Guru Kelas)	74
Tabel 4.8	Hasil Proses Observasi Siswa Pada Siklus II	76
Tabel 4.9	Hasil Observasi Siswa Pada Siklus II	77
Tabel 4.10	Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II	78
Tabel 4.11	Daftar Hasil Nilai Akhir Siklus II	79
Tabel 4.12	Perbandingan Siklus I Dan Siklus II	81
Tabel 4.13	Hasil Perbandingan Perolehan Nilai Sebelumnya, Siklus I, Dan Siklus II	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur Kerangka Pikir	33
Gambar 3.1	Tahapan Siklus Penelitian Kelas	37
Gambar 4.1	Peneliti Mengabsen Dengan Memberikan Nomor Urut	48
Gambar 4.2	Siswa Mengerjakan LKIK Secara Individu (<i>Think</i>).....	49
Gambar 4.3	Siswa Mengerjakan LKIK Dengan Teman Sebangku / Berpasangan (<i>Pair</i>)	50
Gambar 4.4	Siswa Berbagi Hasil Diskusi (<i>Share</i>) Dengan Menggunakan Media Papin	51
Gambar 4.5	Kelompok Lain Berbagi (<i>Share</i>) Hasil Dengan Soal Yang Berbeda	51
Gambar 4.6	Siswa Mengerjakan Pertanyaan yang Diberikan Oleh Di Papan Tulis	52
Gambar 4.7	Guru menerangkan Kembali Saat Ada Siswa Yang Kurang Paham Dan Bertanya	53
Gambar 4.8	Siswa Mengerjakan Soal Hasil Belajar	53
Gambar 4.9	Guru Mengabsen Dengan Membagikan Nomor Urut Siswa	65
Gambar 4.10	Beberapa Siswa Aktif Mengangkat Nomor Saat Apersepsi	66
Gambar 4.11	Siswa Sedang Mencari Pasangan Dengan Warna Nomor Urut Yang Sama	67
Gambar 4.12	Siswa Mengerjakan Soal Secara Sendiri-Sendiri / Individu	68
Gambar 4.13	Siswa Mengerjakan LKIK Dengan Teman Sebangku.....	68
Gambar 4.14	Kelompok Pertama Kuning (Ganjil) Sedang Mengerjakan Hasil Diskusi Untuk Dibagikan Ke Kelompok Lain Menggunakan Papin	69
Gambar 4.15	Kelompok Selanjutnya Pink / Merah Muda (Genap) Mengerjakan Di Depan Untuk Berbagi Dengan Kelompok Lain	70
Gambar 4.16	Guru Memberikan Penguatan Sekaligus Penambahan Materi Pecahan Dan Desimal	70
Gambar 4.17	Siswa Mengerjakan Soal Hasil Belajar	71
Gambar 4.18	Diagram Perolehan Ketuntasan Klasikal	85

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Nyimas dkk. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan): Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isjino. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta.
- Jihad, Asip dkk. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Julianto, dkk. 2011. *Teori dan Implementasi Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Lentera. 2011. *Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (online) <http://lenterakecil.com/pembelajaran-matematika-di-sekolah-dasar/>, diakses 10 Juli 2012 jam 20.00.
- Masykur, Moch. Ag. 2007. *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas melatih Otak Dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhadi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Wajib Bagi Pendidik*. Yogyakarta: Shira Media.
- Mulyasa. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Poerwanti, Endang, dkk. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Malang: FKIP UMM.
- Purwanto, Dr. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, tukiran, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : Alfabeta.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi keadaan masa kini menuju harapan masa depan*. Jakarta: Depdiknas.
- Syarifuddin. 2009. *Pembelajaran Matematika Sekolah*, (online) ,<http://syarifartikel.blogspot.com/2009/07/pembelajaran-matematika-sekolah-1.html>), diakses 10 Juli 2012 jam 20.04.
- Wijaya, Ariyadi. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Winataputra, Udi. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas UT.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya