

**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI BERBASIS *ARTICULATE*
STORYLINE 3 UNTUK PEMAHAMAN SOAL MATEMATIKA
MATERI BILANGAN CACAH KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

DIAH AYU MUTMAINNAH

NIM : 202110430311031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI BERBASIS *ARTICULATE*
STORYLINE 3 UNTUK PEMAHAMAN SOAL MATEMATIKA
MATERI BILANGAN CACAH KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang Sebagai Salah Satu
Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

DIAH AYU MUTMAINNAH

NIM : 202110430311031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE 3*
UNTUK PEMAHAMAN SOAL MATEMATIKA MATERI BILANGAN CACAH
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

OLEH:

DIAH AYU MUTMAINNAH

NIM: 202110430311031

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 3 Juli 2025**

Menyetujui,

Pembimbing I


Dian Ika Kusumaningtyas, M. Pd
NIDN. 0724039101

Pembimbing II


Bustanul Arifin, M. Pd
NIDN. 701068206

LEMBAR PENGESAHAN**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE 3*
UNTUK PEMAHAMAN SOAL MATEMATIKA MATERI BILANGAN CACAH
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR****DIAH AYU MUTMAINNAH
202110430311031**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 9 Oktober 2025




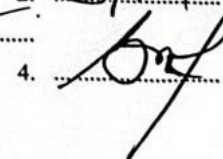
Dekan FKIP

Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji:

1. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
2. Frendy Aru Fantiro, M. Pd
3. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
4. Bustanol Arifin, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diah Ayu Mutmainnah

Tempat, tanggal lahir : Pemukiman, 16 Juli 2003

NIM : 202110430311031

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa;

1. Skripsi dengan judul " Pengembangan Media Animasi Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Pemahaman Soal Matematika Materi Bilangan Cacah Kelas Iv Di Sekolah Dasar" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 Oktober 2025

Yang menyatakan,



Diah Ayu Mutmainnah

NIM 202110430311031

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Animasi Berbasis *Articulate Storyline 3* untuk Pemahaman Soal Matematika Materi Bilangan Cacah Kelas IV di Sekolah Dasar.”

Terselesaikannya skripsi ini tentu tidak lepas dari doa, dukungan, dan bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya serta mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kepada cinta pertama dan panutan hidupku, Ayahanda **Anwar S.Pd**, serta pintu surgaku, Ibunda **Hasnah**. Terima kasih atas segala pengorbanan serta kasih sayang tulus yang telah diberikan. Terima kasih atas setiap nasihat, meskipun terkadang pikiran kita tidak selalu sejalan, namun Ayah dan Ibu selalu menjadi tiang penyangga yang kuat saat penulis mulai kehilangan arah. Kalian adalah tempat pulang paling nyaman untuk berkeluh kesah. Semoga senantiasa diberikan kesehatan dan umur panjang agar dapat terus mendampingi penulis dalam proses pertumbuhan ke depan.
2. Kepada kedua adik tercinta saya, **Muhamad Faujan Adim** dan **Abid Alfarizky**, dua bintang kecil yang selalu bersinar dalam gelap. Terima kasih karena tanpa kalian sadari, kehadiran kalian menyelamatkanku dari kelelahan yang nyaris membuat menyerah. yang menjadi penyemangat dan motivasi penulis agar cepat menyelesaikan skripsi, dan tumbuhlah menjadi versi yang paling hebat.
3. Untuk nenek tercinta, Badaria yang telah berpulang lebih dulu, Kepergianmu meninggalkan ruang kosong yang tak bisa terganti. Doa-doamu masih hangat kuingat, meski suaramu tak lagi kudengar. Terima kasih atas cinta yang tulus dan pelukan yang selalu menenangkan. Semoga Allah tempatkan engkau di surga terbaik-Nya.
4. Untuk seluruh keluarga besar penulis, terima kasih atas segala dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari doa serta semangat yang kalian berikan.

5. Untuk sahabat tercinta **Ma'na Rufiana, Nuramdania Putri, Lulu Dwi kalbuani** dan **Nurfadillah** yang terus mendukung dan menyemangati penulis untuk segera menyelesaikan skripsi terimakasih telah menjadi sahabat yang selalu ada dan tidak pernah lelah mendengar keluh kesah penulis dalam hal apapun itu, Bersama kalian, empat tahun ini terasa begitu hangat meski jalan kadang berliku. Kenangan bersama kalian akan selalu abadi, tertulis rapi dalam hati yang paling dalam. Semoga langkah kita kedepan tetap searah, meski mungkin jarak nanti memisahkan, *see you on top,guys*.
6. Untuk **Selvi Febriantari Rahma**, sahabat lama yang masih tetap ada dari masa putih abu-abu hingga kini, kamu tetap menjadi tempat pulang yang berbeda. Terima kasih karena tak pernah lelah ketika direpotkan, karena selalu tahu apa yang harus dikatakan saat aku tak tahu lagi harus bagaimana. Dunia ini beruntung memilikimu dan aku lebih beruntung karena menjadi sahabatmu.
7. Untuk dosen pembimbing tercinta ibu **Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd**, bapak **Bustanol Arifin, M.Pd**,Terima kasih atas setiap bimbingan, kesabaran, dan waktu yang telah Ibu/Bapak luangkan. Di tengah segala keterbatasan saya, Ibu/Bapak tetap membimbing dengan tulus. Semoga ilmu dan kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang tak terputus.
8. Terakhir, untuk diriku sendiri, **Diah Ayu Mutmainnah**. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap lelah dan patah yang dirasakan dalam perjalanan menuju titik ini, kamu sudah sangat hebat. Meskipun ada hal-hal yang mungkin tidak sesuai dengan harapan, tetap rayakan pencapaian ini dengan penuh syukur. Teruslah melangkah, dengan segala kurang dan lebihmu.

ABSTRAK

Diah Ayu Mutmainnah. 2025. Pengembangan media animasi berbasis *articulate storyline 3* untuk pemahaman soal matematika materi bilangan cacah kelas iv di sekolah dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd, (II) Bustanol Arifin, M.Pd

Kata Kunci : Media Animasi, *Articulate Storyline 3*, Bilangan Cacah, Soal Matematika.

Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting diajarkan sejak jenjang sekolah dasar karena mampu melatih kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, serta kritis dalam memecahkan masalah. Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika, khususnya pada soal cerita materi bilangan cacah. Permasalahan ini diperparah dengan metode pembelajaran yang monoton seperti ceramah, serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Pendem 01 Kota Batu, diketahui bahwa siswa kurang aktif dan tidak fokus saat pembelajaran berlangsung, terutama pada materi matematika, karena guru hanya mengandalkan buku paket dan tidak menggunakan media pendukung. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media animasi interaktif berbasis *articulate storyline 3* guna meningkatkan pemahaman siswa terhadap soal matematika bilangan cacah.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (Research and Development) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli, dan tes hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli, dan tes hasil belajar siswa. Media yang dikembangkan menggabungkan unsur visual dan audio untuk menarik minat siswa dan memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual dan menyenangkan.

Hasil validasi menunjukkan bahwa media yang dikembangkan sangat valid, dengan skor validasi media 90% dan validasi materi 72,5%. Hasil angket respon siswa mencapai 98,58%, yang menunjukkan bahwa media ini menarik dan valid digunakan dalam pembelajaran. Dengan demikian, media animasi interaktif berbasis *articulate storyline 3* dapat dinyatakan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi bilangan cacah, ditandai dengan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media. Dengan demikian, media pembelajaran ini valid digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar, khususnya untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap soal cerita matematika.

ABSTRACT

Diah Ayu Mutmainnah. 2025. Development of Animation-Based Media Using Articulate Storyline 3 to Enhance Understanding of Mathematics Word Problems on Whole Numbers for Fourth Grade in Elementary School. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd., (II) Bustanol Arifin, M.Pd.

Keywords: Animated Media, Articulate Storyline 3, Whole Numbers, Math Problems.

Mathematics is a subject that plays a vital role in developing logical, analytical, systematic, and critical thinking skills and therefore must be taught from the elementary level. However, many students still struggle to understand mathematics, particularly in solving word problems related to whole numbers. This issue is worsened by monotonous teaching methods such as lectures and the lack of engaging and interactive learning media. Based on observations and interviews conducted at SDN Pendem 01, Batu City, it was found that students were less active and had difficulty focusing during mathematics lessons, as teachers relied solely on textbooks and did not utilize any supporting media.

To address this problem, this study aims to develop interactive animation-based learning media using articulate storyline 3 to support students' understanding of whole number word problems in fourth-grade elementary school. This research applies a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which includes five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The developed media combines visual and audio elements to attract students' interest and provide a more contextual and enjoyable learning experience. Expert validation indicates that the media is highly valid for use in learning, in terms of content, appearance, and interactivity.

Data collection techniques included observation, interviews, expert validation questionnaires, and student learning outcome tests. The validation results show that the developed media is highly valid, with a media validation score of 90% and a material validation score of 72.5%. The student response questionnaire scored 98.58%, indicating that the media is attractive and valid for use in the learning process. Therefore, the interactive animation media based on articulate storyline 3 can be considered effective in supporting students' understanding of whole number material, as evidenced by the improvement in student learning outcomes. This media is thus valid for use as an alternative learning tool in mathematics, particularly in enhancing students' comprehension of word problems in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Animasi Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Pemahaman Soal Matematika Materi Bilangan Cacah Kelas Iv Di Sekolah Dasar” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan penghargaan kepada:

1. Allah SWT, atas segala nikmat, kesehatan, dan kesempatan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang beserta seluruh staf pendidik.
4. Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd., dan Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, ilmu, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Sahabat, teman seperjuangan, serta semua pihak yang telah membantu, memberikan dukungan, dan menemani perjalanan panjang dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala sekolah, guru, dan siswa SDN Pendem 01 Kota Batu yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.

Malang, 9 Oktober 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian Pengembangan	8
D. Spesifik Produk Yang Diharapkan.....	8
1. Konten	9
2. Konstruk	11
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	13
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	14
G. Definisi Operasional / Penjelasan Istilah	15
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Media Pembelajaran	18
B. Media animasi berbasis <i>articulate storyline 3</i>	28
C. Pembelajaran Matematika	31
D. Penelitian yang Relevan.....	35
E. Kerangka pikir	37
BAB III	38
METODE PENELITIAN.....	38
A. Model Penelitian dan Pengembangan	38

B.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan	38
1.	<i>Analysis</i> (analisis)	38
2.	<i>Design</i> (perancangan)	41
3.	<i>Development</i> (Pengembangan)	42
4.	<i>Implementation</i> (Implementasi).....	43
5.	<i>Evaluation</i> (Evaluasi)	45
C.	Tempat Dan Waktu Penelitian	46
D.	Jenis Data	46
1.	Pengumpulan Data Kualitatif.....	46
2.	Pengumpulan Data Kuantitatif.....	47
3.	Teknik pengumpulan data.....	47
4.	Instrumen Pengumpulan Data.....	48
1.	Pedoman observasi	48
2.	Pedoman wawancara	50
3.	Lembar validasi	51
4.	Dokumentasi.....	53
5.	Teknik Analisis Data.....	53
1.	Analisis Deskriptif Kualitatif.....	54
2.	Analisis Deskriptif kuantitatif	55
BAB IV	.....	57
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	57
A.	Hasil Penelitian	57
1.	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	57
2.	Tahap Perencanaan (<i>Design</i>).....	61
3.	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	67
4.	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	77
5.	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	82
B.	Pembahasan.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	.....	91
A.	Kesimpulan.....	91
B.	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	.....	93
LAMPIRAN	.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Terdahulu	35
Tabel 2. 2 Kerangka Berpikir.....	37
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	49
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Wawancara Guru IV SD	50
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Validasi Media Pembelajaran	51
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Ahli Materi	52
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	52
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Respon Guru.....	53
Tabel 3. 7 Kriteria Kategorisasi Hasil Validasi	56
Tabel 3. 8 Kriteria Kemenarikan	56
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan pembelajaran dan IPTP	62
Tabel 4. 2 Desain Media <i>Math Master</i> Berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	62
Tabel 4. 3 Penilaian media oleh ahli media	69
Tabel 4. 4 Saran dan komentar dari ahli media	70
Tabel 4. 5 Hasil Revisi Media.....	71
Tabel 4. 6 Penilaian media oleh ahli materi.....	75
Tabel 4. 7 Hasil Revisi Materi	77
Tabel 4. 8 Hasil perhitungan angket respon siswa.....	79
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Guru tentang Kepraktisan media	81

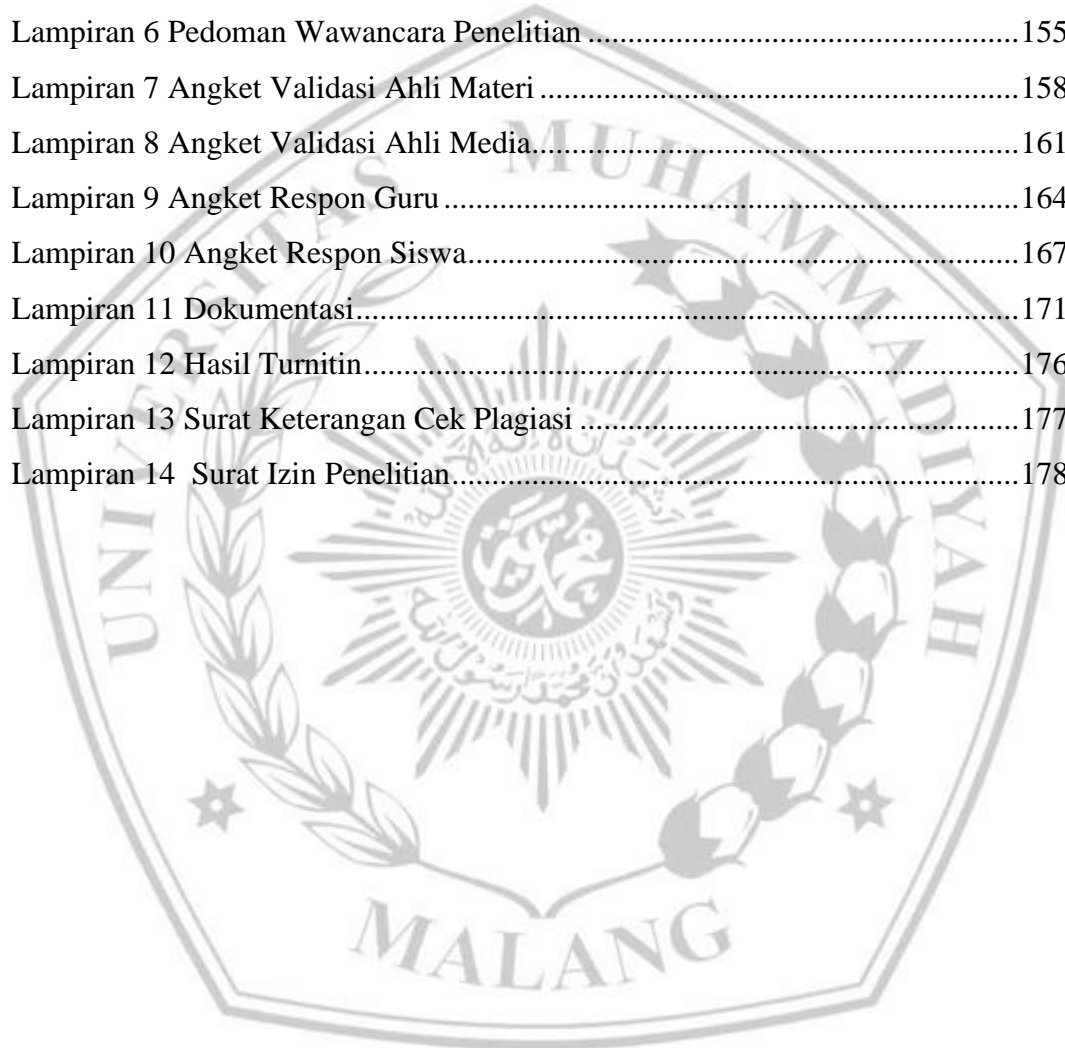
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Uji Coba Poduk Kepada Siswa80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Awal.....	97
Lampiran 2 Lembar Wawancara Awal.....	104
Lampiran 3 Story Board.....	107
Lampiran 4 Modul Ajar	112
Lampiran 5 Pedoman Observasi Penelitian	152
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Penelitian	155
Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Materi	158
Lampiran 8 Angket Validasi Ahli Media.....	161
Lampiran 9 Angket Respon Guru	164
Lampiran 10 Angket Respon Siswa.....	167
Lampiran 11 Dokumentasi.....	171
Lampiran 12 Hasil Turnitin.....	176
Lampiran 13 Surat Keterangan Cek Plagiasi	177
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	178



DAFTARPUSTAKA

- Adha, E. P., & Efriyanti, L. (2022). *Jurnal ilmiah multi disiplin indonesia*. 2(2), 522–528.
- Afriani, N. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SDIT AL FITYAH PEKANBARU. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*.
- Agusti, A., & Imawati, V. (2023). *Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi android Pada teknik dasar lari jarak pendek*. 253–262.
- Al Ilahiyah, I. (2024). Pengembangan Multimedia Interaktif Articulate Storyline 3 Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Bangun Datar. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 4(2), 581–592. <https://doi.org/10.51454/decode.v4i2.376>
- Anggraini, D., & Yunarti, Y. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 dengan Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis*. 8, 99–110.
- Anggraini, T. S., & Reinita. (2022). Pengembangan Media Articulate Storyline 3 Berbasis Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 15(2), 149–158. <https://doi.org/10.33369/pgsd.15.2.149-158>
- Annisa Agustina, N. F. F. (2018). *KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII DALAM PENERAPAN MODEL PENEMUAN TERBIMBING Annisa Agustina 1 , Nyiyayu Fahriza Fuadiah 2* 12. 5(1), 52–60.
- Azzahra, L., Farida, F., & Pitri, R. (2023). Pengembangan Multimedia Articulate Storyline 3 Menggunakan Contextual Teaching and Learning. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.29303/jm.v5i1.4977>
- F. Ghaisani Amalia, N. Aldrian, A. F. D. (2024). *PERAN MEDIA DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS*. 8(6), 954–957.
- Febrianti, A. P., Sesanti, N. R., & Gutama, A. (2021). *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>. 5(November), 588–597.

- Fitriani, P., Permana, R., & Nugraha, M. F. (2019). Pengaruh Realistic Mathematic Education (RME) dengan Teknik Pair Cheks pada Materi Pecahan terhadap Prestasi Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 73–82. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.22104>
- Hafiedz, R., & Nurhamidah, D. (2023). Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pena Literasi*, 6(1), 54. <https://doi.org/10.24853/pl.6.1.54-64>
- Herman, I. R., & Ahmad, S. (2021). Pengembangan Media Articulate Storyline 3 Pada Materi Penyajian Data Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2437–2445. <https://www.ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/3776/2509>
- Legina, N., & Sari, P. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy*, 9(3), 375. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i3.5285>
- Malikah, B. U., & Jannah, A. N. (2023). Analisis kevalidan pengembangan ensiklopedia tematik tema 5 subtema 1 kelas iii sekolah dasar. 158–167.
- Mandasari, N., & Rosalina, E. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1139–1148. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.831>
- Nasril, U., & Desyandri, D. (2023). Pengembangan Multimedia Interaktif Articulate Storyline 3 Berbasis Project Based Learning (PjBL) di Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 3(1), 77–88. <https://doi.org/10.58737/jpled.v3i1.97>
- Nengsih, G. A., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 293. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9941>
- Nurhalisa, S., Aeni, J., Afifa, E. L. N., & Malik, M. S. M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Modul Materi Bilangan Cacah Kelas 2 SD/MI. *Tadzkirah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 26–36. <https://doi.org/10.55510/tadzkirah.v6i1.209>
- Nurmala, S., Triwoelandari, R., & Fahri, M. (2021). Pengembangan Media Articulate Storyline 3 pada Pembelajaran IPA Berbasis STEM untuk Mengembangkan

- Kreativitas Siswa SD/MI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5024–5034.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1546>
- Nuzulia, A. (2022). Tujuan Pembelajaran Matematika Yang Mampu Membuat Siswa Memecahkan Masalah Matematika. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *MEDIA*.
- Putri, Nn. L. N. A., Sarjana, K., Hikmah, N., & Sripatmi, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Materi Unsur-unsur dan Bagian-bagian Lingkaran Untuk Siswa SMP. *Journal of Classroom Action Research*, 5(4), 304–310.
- Rahmadani, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) pada Pokok Bahasan Pecahan Sederhana Kelas III SDN Tanjungsari 1 Sidoarjo. 1(1), 55–71.
- Salam, H., & Zainuddin, M. (2021). Bahan Ajar IPA Berbasis STEM dalam Menciptakan PAIKEM untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Sumber Energi. November 2020, 1727–1731.
- Sapdi, R. M. (2023). *Jurnal basicedu*. 7(1), 993–1001.
- Sari, A. K., & Janattaka, N. (2024). Pengembangan Media Interaktif Articulate Storyline 3 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 3 Margomulyo. 07(01), 2032–2038.
- Sari, D. R., Fuadiah, N. F., & Surmilasari, N. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN ARTICULATE STORYLINE PADA MATERI PECAHAN. 5(1), 74–83.
- Sari, K. (2024). Meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ips menggunakan media pembelajaran interaktif di SD Negeri 1 kembang sari. 09(September).
- Sari, R. K., & Harjono, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD. 4(1), 122–130.
- Savitri, D., & Karim, A. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

MATEMATIKA BERBASIS ANDROID DI KELAS 4 SEKOLAH DASAR. 1(2), 63–75.

Siregar, I., Mahfurin, A. L., Batubara, B., & Andini, P. (2024). *Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Bilangan Cacah di Sekolah Dasar (SD) Daarut Tauhiid Batam. 2, 114–120.*

Tafonao, T. (2018). *PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN THE ROLE OF INSTRUCTIONAL MEDIA TO IMPROVING. 2(2).*

Trisantri, Z., & Surmilasari, N. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Articulate Storyline Pada Materi Pecahan Sederhana Untuk Kelas 3 SD Negeri 117 Palembang Development of Learning Media Using Articulate Storyline on Simple Fraction Material for Class 3 of SD Negeri 117 Palembang. 10(2), 457–464.*

Utami, Y. S., & Wahyudi. (2021). Pengembangan media interaktif berbasis articulate storyline pada pembelajaran tematik peserta didik kelas V SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 04(April), 62–71.*

Wahib, A. (2018). *Pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar (. V.*

Zuwandi, M. I., Prayitno, S., & Hikmah, N. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika Menggunakan Articulate Storyline 3 Berbasis Website untuk Meningkatkan Minat dan Kemandirian Belajar Siswa. 5(4).*

Scan Sertifikat Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

Nomor : E.5.a/113/PGSD/FKIP-UMM/VI/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Tugas Akhir (Skripsi)
Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Pendem 1 Kota Batu
Jl. Drs. Moh. Hatta No.118, Pendem, Kec. Junrejo, Kota Batu, Jawa Timur 65324

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Guna memenuhi Tugas Akhir maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami :

Nama : Diah Ayu Mutmainnah
NIM : 202110430311031
Jurusan : PGSD
Judul Penelitian : "Pengembangan Media Animasi Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Pemahaman Soal Matematika Materi Bilangan Cacah Kelas Iv Di Sekolah Dasar"

Bermaksud untuk melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Pendem 1 Kota Batu, yang bapak/ibu pimpin.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 9 Juni 2025
Kepala Jurusan PGSD

Bustanul Arifin, M.Pd
NIP. 104141005



Kampus I

Jl. Bendang 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sukani No 158 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 140 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tigomas No. 246 Malang Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id