

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* PECAHAN PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

DEVI SRIANA AZIZAH

NIM: 202110430311112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* PECAHAN PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

DEVI SRIANA AZIZAH

NIM: 202110430311112

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* PECAHAN PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

OLEH:

DEVI SRIANA AZIZAH

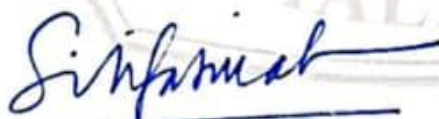
202110430311112

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui di Malang, 08 September 2025

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd.

Falistya Rolsatul Mar'atin Nuro, M.Pd.

NIDN: 19115302

NIDN: 0702059001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* PECAHAN PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

DEVI SRIANA AZIZAH

202110430311112

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 15 Oktober 2025

Dekan FKIP



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M
NIDN. 0716076701

Dewan Penguji

1. Dr, Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
3. Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd
4. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd

Tanda Tangan

1.

3.

2.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Sriana Azizah
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 08 Juli 2002
NIM : 202110430311112
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Puzzle* Pecahan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan kepada orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 08 September 2025
Yang menyatakan



Devi Sriana Azizah
NIM. 202110430311112

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Ayahanda Juprianto tercinta, terimakasih atas doa yang tak pernah putus. kasih sayang yang tiada tara, serta pengorbanan yang tidak pernah terhitung. Meskipun ayah tidak sempat merasakan pendidikan sampai dibangku perkuliahan, namun ayah mampu mendidik penulis hingga meraih gelar sarjana. Ayah juga selalu memberikan dukungan kepada penulis serta berusaha sekuat tenaga agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga ayah senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
2. Kepada Ibu ku tersayang Srianiarti, sosok yang sabar menuntunku sejak langkah pertama hingga aku mampu berdiri tegak hari ini. Terimakasih atas doa yang tak pernah berhenti, senyum yang selalu menguatkan, serta pelukan yang menjadi rumah paling hangat dalam hidupku. Semoga ibu senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan. *Love you mom.*
3. Terimakasih juga penulis ucapkan pada mas Dendi dan mbak Villa, terimakasih atas kasih sayang, perhatian, serta dukungan yang selalu diberikan. Terimakasih juga sudah menjadi tempat penulis untuk berbagi cerita, belajar arti kesabaran, dan menemukan semangat untuk terus melangkah.
4. Teruntuk adik keponakan tante, Ralinva terimakasih telah memberikan kelucuan serta hal-hal random yang membuat penulis senang dan terhibur, sehingga penulis bisa mengerjakan skripsi sampai selesai.
5. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dek Alda, Dek Dila, dan Dek Dita yang telah memberikan semangat, motivasi, serta menjadi tempat berbagi keluh kesah selama penulis mengerjakan skripsi. Terima kasih juga karena selalu setia menemani penulis ke mana pun pergi. Semoga adik-adikku selalu diberikan kesehatan dan kesuksesan.
6. Tidak lupa, penulis mengucapkan terima kasih kepada teman-teman terdekat: Livia, Andin, Septalia, Dila, Adel, Nanda, Depana, dan Linda

yang selalu hadir menjadi penyemangat dalam setiap langkah. Terima kasih atas canda tawa, doa, serta kebersamaan yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan. Tanpa kalian, proses ini tidak akan seindah dan sekuat ini. Sukses selalu untuk kalian.

7. Terima kasih juga kepada teman-teman Kelas C Angkatan 2021 yang telah kebersamai penulis sejak awal perkuliahan hingga meraih gelar sarjana. Meski langkah kita nantinya berbeda, kenangan bersama di kelas ini akan selalu membekas. Semoga kita semua sukses di jalan masing-masing.
8. Terakhir terima kasih saya sampaikan kepada diri saya sendiri Devi Sriana Azizah, wanita yang selalu sabar dalam menghadapi hal apapun itu, terimakasih telah berjuang selama ini, bertahan disetiap tantangan cobaan, dan tidak menyerah meski sering merasa lelah. Perjalanan ini menjadi bukti bahwa saya mampu melewati segala rintangan dengan keyakinan dan kerja keras. Saya bangga kepada saya sendiri sampai bisa melewati ini semua meskipun banyak sekali masalah dan rintangan yang saya hadapi. Semoga ke depannya saya bisa meraih kesuksesan dan menjadi kebanggaan bagi ayah dan ibu, serta orang-orang di sekitar saya.



ABSTRAK

Azizah, Devi Sriana. 2025. Pengembangan Media *Puzzle* Pecahan pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd., (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd.

Kata Kunci: Media *Puzzle* Pecahan, Pembelajaran Matematika, Pecahan

Pendidikan matematika di sekolah dasar bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis, sistematis, dan kreatif. Salah satu materi yang sering menimbulkan kesulitan bagi siswa adalah pecahan, khususnya dalam materi membandingkan pecahan. Maka dari itu, diperlukan media pembelajaran yang konkret, menarik, dan mampu memfasilitasi keterlibatan aktif peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *puzzle* pecahan sebagai sarana pembelajaran matematika yang dapat membantu siswa kelas IV sekolah dasar dalam memahami konsep pecahan.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek uji coba penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN 02 Ngebong. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa lembar validasi, angket respon pendidik dan peserta didik, serta soal evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *puzzle* pecahan layak digunakan sebagai media pembelajaran. Hasil validasi ahli materi sebesar 89,2%, validasi ahli media sebesar 85,7% dengan kategori sangat layak. Implementasi media di kelas menunjukkan peningkatan pemahaman peserta didik terhadap konsep pecahan, terlihat dari rata-rata hasil belajar yang mencapai 94,54% dengan kategori baik. Respon pendidik dan peserta didik terhadap media juga sangat positif, karena dinilai menarik, interaktif, dan memudahkan pemahaman. Dengan demikian, media *puzzle* pecahan efektif dan layak diimplementasikan sebagai media pembelajaran matematika pada materi pecahan kelas IV sekolah dasar.

ABSTRACT

Azizah, Devi Sriana. 2025. Development of Fraction Puzzle Media in Mathematics Learning for Fourth Grade Elementary School Students. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd., (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd.

Keywords: Fraction Puzzle Media, Mathematics Learning, Fractions

Mathematics education in elementary schools aims to develop logical, systematic, and creative thinking skills. Fractions, particularly comparing fractions, are often challenging topics for students. Therefore, learning media that are concrete, engaging, and facilitate active student engagement are needed. This research aims to develop fraction puzzles as a mathematics learning tool that can help fourth-grade elementary school students understand the concept of fractions.

This study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The trial subjects were fourth-grade students at SDN 02 Ngebong. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and documentation. The research instruments included validation sheets, teacher and student response questionnaires, and evaluation questions.

The results of the study indicate that the fraction puzzle media is suitable for use as a learning medium. The validation results from material experts were 89.2%, and media experts were 85.7%, with a very suitable category. The implementation of the media in the classroom showed an increase in students' understanding of the concept of fractions, as seen from the average learning outcomes reaching 94.54% with a good category. The responses of educators and students to the media were also very positive, as they were considered interesting, interactive, and easy to understand. Thus, the fraction puzzle media is effective and suitable for implementation as a mathematics learning medium for fraction material in grade IV elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Puzzle* Pecahan pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Sekolah Dasar". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini
2. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa sabar memberikan masukan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Kepala sekolah SDN 02 Ngebong, yang sudah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian
4. Bapak Ari Andriansyah, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 02 Ngebong
5. Peserta didik kelas IV yang telah bersedia menjadi subjek penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta semangat tiada henti.
7. Sahabat dan teman seperjuangan yang selalu memberi semangat, dukungan, serta kebersamaan dalam menempuh perjalanan akademik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, serta pembaca pada umumnya, dan menjadi salah satu kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran di sekolah dasar.

Malang, 25 Agustus 2025



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan.....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	5
E. Manfaat Penelitian dan pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD).....	9
2. Media Pembelajaran.....	10
3. Media <i>Puzzle</i> Pecahan.....	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pikir	17
BAB III METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN	18
A. Model Penelitian dan Pengembangan	18
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	19
C. Pengembangan Produk Awal.....	22
D. Uji Coba Produk.....	22
E. Jenis Data	23
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
G. Teknik Pengumpulan Data	24
H. Instrumen Penelitian.....	25
I. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Tahap Analisis (<i>analyze</i>)	36

2. Tahap Perancangan (<i>design</i>)	37
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	41
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	48
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	52
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tujuan Pembelajaran dan Indikator.....	5
Tabel 2.1 Kajian penelitian yang relevan.....	16
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Awal.....	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Implementasi.....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Awal.....	27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Implementasi.....	28
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	29
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	30
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Guru.....	30
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Peserta didik.....	31
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi.....	31
Tabel 3.10 Pedoman Skor Penilaian Skala Likert Validasi Para Ahli.....	33
Tabel 3.11 Interpretasi Skor Angket Validitas Ahli dan Pendidik.....	34
Tabel 3.12 Pedoman Skor Angket Respon Peserta didik.....	34
Tabel 3.13 Kriteria Skor Perolehan.....	35
Tabel 4.1 Rancangan Pembelajaran Membandingkan Pecahan.....	38
Tabel 4.2 Desain Media <i>Puzzle Pecahan</i>	40
Tabel 4.3 Hasil Pengembangan Media Pembelajaran.....	42
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel 4.5 Sebelum dan sesudah revisi oleh ahli materi.....	45
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Tahap Pertama.....	46
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Tahap Kedua.....	47
Tabel 4.8 Sebelum dan sesudah revisi oleh ahli media.....	47
Tabel 4.9 Hasil Soal Evaluasi.....	52
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Peserta didik.....	53
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Pendidik.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	65
Lampiran 2: Surat Lolos Plagiasi	66
Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	67
Lampiran 4: Instrumen Observasi Awal.....	68
Lampiran 5: Instrumen Wawancara Awal	69
Lampiran 6: Angket Validasi Ahli Materi	70
Lampiran 7: Angket Validasi Ahli Media Tahap Pertama.....	73
Lampiran 8: Angket Validasi Ahli Media Tahap Kedua.....	76
Lampiran 9: Instrumen Observasi Implementasi	79
Lampiran 10: Instrumen Wawancara Implementasi.....	80
Lampiran 11: Angket Respon Pendidik	81
Lampiran 12: Angket Respon Peserta Didik	84
Lampiran 13: Dokumentasi.....	86
Lampiran 14: Lembar Kerja Peserta Didik (Kelompok).....	89
Lampiran 15: Lembar Kerja Peserta Didik (Individu).....	93
Lampiran 16: Soal Evaluasi	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Mengorientasikan Peserta Didik Pada Masalah	48
Gambar 4.2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	49
Gambar 4.3 Membimbing penyelidikan Individu Maupun Kelompok.....	50
Gambar 4.4 Menyusun hasil Karya dan Mempresentasikan.....	50
Gambar 4.5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	51



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Ananda, E. R., & Wandini, R. R. (2022). Analisis Perspektif Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4173–4181.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415–2422.
- Aryani, S., & Rodiyana, R. (n.d.). *MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA*.
- Daniyati STAI DRKHEZ Muttaqien Purwakarta, A., Bulqis Saputri STAI DRKHEZ Muttaqien Purwakarta, I., Aqila Septiyani STAI DRKHEZ Muttaqien Purwakarta, S., & Setiawan STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, U. D. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran Ricken Wijaya STAI DR.KHEZ Muttaqien Purwakarta. In *Journal of Student Research (JSR)* (Vol. 1, Issue 1).
- Diana, O., Putri, N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). ANALISIS PENGARUH PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. In *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* (Vol. 2, Issue 2).
- Ertanti, D. W. (n.d.). *MODEL BOWLING MONSTER UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR*.
- Fadilah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, A. D., Rizki Nurzakiah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, K. D., Atha Kanya STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, N. D., & Setiawan, U. (n.d.). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).
- Febrianti, E., Wahyuningtyas, N., & Ratnawati, N. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif “SCRIBER” untuk Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(2), 275.
- Fransiska, V. (2021). Pengembangan Media Puzzle Berbantu Powerpoint Pada Materi Pecahan Di SD. In *Journal Puskra* (Vol. 1, Issue 1).
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113.
- Indrawati, A., & Fauzi, A. (2023). Pengembangan Media Puzzle Pada Materi Pecahan Matematika Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Journal of Classroom Action Research*, 5(3).

- Irianto, E. (2024). *PENERAPAN TEORI BELAJAR KOGNITIF DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN KONKRET SATE PIDAK*. 16, 241–248.
- Lestari, M. K., Restian, A., & Supradana, A. (2023). *Implementasi Media Wordwall Gameshow untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika kelas 1 dalam Merdeka Belajar*. 6(2), 117–124.
- Nailatil Karomah, F., Januarga Ramli, Z., & Mas, odi. (2024). *PERAN DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR*. 15(2).
- Nurfadhillah, S., Nurfalah, K., Amanda, M., Kaunyah, N., Anggraeni, R. W., & Tangerang, U. M. (2021). *PENERAPAN MEDIA VISUAL UNTUK SISWA KELAS V DI SDN MUNCUL 1*. In *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* (Vol. 3, Issue 2).
- Okpatrioka, O. (2023). Research and development (R&D) penelitian yang inovatif dalam pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86-100.
- Pendidikan Dasar Flobamorata, J., Fajar Rizqi, A., Luthfi Adilla, B., & Sulistiyawati, E. (2023).) 2023, hal. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 481–488.
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (n.d.). *Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 100 Palembang* (Vol. 4).
- Prawismo, S. A., Sajida, A. H., Junaina, P., Habibah, M., Zainuddin, M., & Mas'ula, S. (2022). Pengembangan Media Puzzle dalam Pembelajaran Materi Pecahan bagi Siswa Kelas Rendah SD Negeri Jatinom 03. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 94–101.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20.
- Ratna Ayu, R., & Sobri, M. (2024). *Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA* (Vol. 3, Issue 1).
- Sari, N., & Husna, T. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA TABEL PERKALIAN PINTAR (TAKALINTAR) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI 105338 DENAI KUALA DEVELOPMENT OF SMART MULTIPLICATION TABLE MEDIA (TAKALINTAR) IN MATHEMATICS LEARNING IN GRADE IV OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 105338 DENAI KUALA*.
- Sekolah, P. M., Pastoral, T., Danum, T., Keuskupan, P., Raya, P., Adinuhgra, S., Pastoral, S. T., & Widhiati, G. (2021). PENTINGNYA PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENCIPTAKAN SEMANGAT BELAJAR SEKAMI Herbi Kriswanto Sekolah Tinggi Pastoral Tahasak Danum Pabelum Keuskupan Palangka Raya. *Jurnal Pastoral Kateketik*, 7(1).

- Telaumbanua, Y. (2020). Efektifitas penggunaan alat peraga pada pembelajaran matematika pada sekolah dasar pokok bahasan pecahan. *Warta Dharmawangsa*, 14(4), 709-722.
- Teori, K., Hasil, D., Pendidikan, P., Dasar, S., Kudsiah¹, M., Alwi², M., & Artikel, R. (2020). *Jurnal Elementary PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE PECAHAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR INFO ARTIKEL ABSTRAK*. 3(2), 102–106.
- Verawati, S., Rahmadani, T., & Purnama, S. (n.d.). *Penggunaan Media Benda Konkret Pada Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar*.
- Wijaya, R., Vioreza, N., & Marpaung, J. B. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Penggunaan Media Konkret dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika*.
- Yan Marthani, G., & Ratu, N. (2022). *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Media Pembelajaran Matematika Digital "BABADA" pada Materi Kesebangunan Bangun Datar*. 11(2).



Lampiran 2: Surat Lolos Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : DEVI SRIANA AZIZAH
NIM : 202110430311112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE PECAHAN PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 September 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

 Bustanol Arifin, M.Pd


 Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Brawijaya 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 466 435

Kampus II
Jl. Dewandaru Selatan No 108 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 562 060

Kampus III
Jl. Raya Tuguas No 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 404 318 (Hunting)
F: +62 341 404 435
E: webmaster@umm.ac.id