

**UPAYA UNITED NATIONS CHILDREN’S FUND (UNICEF) DALAM
MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN ANAK-ANAK DAN
PEREMPUAN DI INDIA PADA TAHUN 2019—2023**

Disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Ilmu Sosial (S.Sos) Strata-1



ANNISA SUHAIRI PURBORINI

202010360311241

**PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

UPAYA UNITED NATIONS CHILDRENS FUND (UNICEF)
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN ANAK-
ANAK DAN PEREMPUAN DI INDIA PADA TAHUN 20219-2023

Diajukan Oleh :

Annisa Suhairi Purborini
202010360311241

Telah disetujui
Pada Kamis/17 Juli 2025

Pembimbing



Harvo Prasodjo, M.A

Ketua Program Studi
Hubungan Internasional




Najwa Ghaniyah Nur Rijal, S.IP., M.Hub.Int Prof. Gonda Yumitro, S.IP., MA., Ph.D

SKRIPSI




Dipersiapkan dan disusun oleh :

Annisa Suhairi Purborini
202010360311241

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
dan dinyatakan
L U L U S

Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana (S-1) Hubungan Internasional
Pada hari Kamis, 10 Juli 2025
Di hadapan Dewan Penguji

Dewan Penguji :

1. Shannaz Mutiara Deniar, M.A. ()
2. Hafid Adim Pradana, M.A. ()
3. Haryo Prasodjo, M.A. ()

Mengetahui,
Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik










Najamuddin Khair Rijal, M.Hub.Int.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Annisa Suhairi Purborini
NIM : 202010360311241
Program Studi : Hubungan Internasional
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Politik
Judul Skripsi : Upaya *United Nations Children's Fund* Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak-anak Dan Perempuan Di India tahun 2019-2023

Pembimbing : Haryo Prasodjo, M.A.

Kronologi Bimbingan:

Tanggal	Paraf Pembimbing		Keterangan
	Pembimbing I		
29 November 2023			Pengajuan Judul
13 Januari 2024			ACC BAB I
21 Maret 2024			Seminar Proposal
4 Juni 2025			ACC BAB II
4 Juni 2025			ACC BAB III
4 Juni 2025			ACC BAB IV
4 Juni 2025			ACC Ujian Skripsi

Malang, 4 Juni 2025

Pembimbing



Haryo Prasodjo, M.A.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Jurusan : Hubungan Internasional
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 460948, 464318-19 Fax. (0341) 460782 Malang 65144 Pes. 132

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Annisa Suhairi Purborini
NIM : 202010360311241
Program Studi : Hubungan Internasional
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Tugas Akhir dengan Judul :
Upaya *United Nations Children's Fund* Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak-anak Dan Perempuan Di India tahun 2019-2023
adalah hasil karya saya, dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Juni 2025
Yang Menyatakan,



Annisa Suhairi Purborini

ABSTRAK

Annisa Suhairi Purborini, 2025, 202010360311241, Universitas Muhammadiyah Malang, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Program Studi Hubungan Internasional, Upaya *United Nations Children's Fund* Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak-anak Dan Perempuan Di India tahun 2019-2023, Dosen Pembimbing I: Haryo Prasodjo, M.A.

Penelitian ini mengkaji upaya United Nations Children's Fund (UNICEF) dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak-anak dan perempuan di India pada periode 2019-2023. UNICEF, sebagai organisasi internasional yang berfokus pada kesejahteraan anak, telah melaksanakan berbagai program untuk mengatasi tantangan akses dan kualitas pendidikan, khususnya bagi anak perempuan dan kelompok marginal di India. Pendekatan UNICEF mencakup penguatan sistem pendidikan melalui pelatihan guru, pengembangan kurikulum inklusif, penyediaan fasilitas pendidikan yang aman, serta advokasi kebijakan untuk mengurangi kesenjangan gender dan sosial. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan analisis dokumen dan laporan resmi UNICEF untuk mengevaluasi dampak program-program tersebut. Penelitian ini juga menggunakan teori International Organization and Implementation. Hasilnya menunjukkan bahwa inisiatif UNICEF, seperti program "Girls' Education", "Education For All", dan kemitraan dengan pemerintah India, telah meningkatkan angka partisipasi sekolah anak perempuan dan memperbaiki lingkungan belajar di daerah terpencil. Namun, tantangan seperti kemiskinan, pernikahan anak, dan keterbatasan infrastruktur masih menjadi hambatan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa meskipun kemajuan signifikan telah dicapai, kolaborasi lintas sektoral dan investasi berkelanjutan diperlukan untuk memastikan pendidikan berkualitas bagi semua anak di India.

Kata Kunci: UNICEF, Pendidikan anak, Pendidikan perempuan, Kualitas pendidikan, India

Menyetujui,
Pembimbing,


Haryo Prasodjo, M.A.

Malang, 4 Juni 2025

Peneliti,


Annisa Suhairi Purborini

ABSTRACT

Annisa Suhairi Purborini, 2025, 202010360311241, University of Muhammadiyah Malang, Faculty of Social and Political Science, International Relation Study Program, The Efforts of the United Nations Children's Fund in Improving the Quality of Education for Children and Women in India, 2019–2023, Advisor I: Haryo Prasodjo, M.A

This study examines the efforts of the United Nations Children's Fund (UNICEF) in improving the quality of education for children and women in India during the 2019–2023 period. UNICEF, as an international organization focused on child welfare, has implemented various programs to address challenges related to access and quality of education, particularly for girls and marginalized groups in India. UNICEF's approach includes strengthening education systems through teacher training, developing inclusive curricula, providing safe educational facilities, and advocating for policies to reduce gender and social disparities. This study employs a qualitative method, analyzing UNICEF's official documents and reports to evaluate the impact of these programs. It also applies the International Organization and Implementation theory. The findings indicate that UNICEF initiatives, such as the "Girls' Education" and "Education For All" programs, as well as partnerships with the Indian government, have increased school participation rates for girls and improved learning environments in remote areas. However, challenges such as poverty, child marriage, and inadequate infrastructure remain significant obstacles. The study concludes that while substantial progress has been made, cross-sectoral collaboration and sustained investment are necessary to ensure quality education for all children in India.

Keyword: UNICEF, Child education, Women's education, Quality of education, India

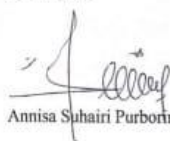
Approved,
Advisor,



Haryo Prasodjo, M.A.

Malang, 4 June 2025

Researcher,



Annisa Suhairi Purborini

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah ‘ala Kulli Hal, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah ‘Azza Wajal atas keberkahan dan segala bentuk kelimpahan-Nya sebagai Sang Maha Pengasih lagi Maha Memudahkan kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan tahap akhir sebagai mahasiswa dalam penyusunan skripsi ini dengan judul **“Upaya United Nations Children’s Fund (UNICEF) Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak-Anak Dan Perempuan Di India Pada Tahun 2019—2023”** sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Ilmu Hubungan Internasional, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Universitas Muhammadiyah Malang. Selama proses menyusun dan mengerjakan penelitian skripsi ini, penulis menyadari bahwa dorongan, *support*, dan dukungan dari berbagai pihak yang selalu ada untuk penulis memberikan pengaruh besar dalam penyelesaian tugas akhir ini dengan baik dan penuh semangat. Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada keluarga saya yang terkasih dan tercinta Ayah saya Suhaib dan Ibu saya Ismihariani yang selalu menjadi alasan penulis kuat dan percaya diri dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih atas doa dan dukungan penuhnya yang selalu dihadirkan bagi penulis, terima kasih untuk selalu percaya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini sebagai bentuk tanggung jawab. Terima kasih sudah menjadi orang tua yang baik, pemberi nasehat bijak kepada penulis, selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama pengerjaan. Berkat ibu dan ayah, penulis akhirnya bisa mencapai di tahap ini. Teruntuk yang terkasih adik-adik saya M. Zaky Mulia,

Nurhidayah, dan Tari Tahira Nadhifah terima kasih karena selalu memberikan *support* yang tiada hentinya juga kepada penulis, yang selalu menjadi pelipur kesedihan penulis selama pengerjaan, yang selalu menanyakan keadaan penulis, juga menjadi penghibur bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas semua doa-doa baik yang selalu di panjatkan untuk penulis selama pengerjaan skripsi ini, terima kasih adik-adik ku. Terima kasih juga untuk kakak-kakak ku tercinta Wiwik Wahyuni dan Ilham Goefrankhan yang selalu mendukung dan memberikan perhatian juga kepada penulis serta selalu memberikan kasih sayangnya.

2. Terima kasih kepada bapak Haryo Prasodjo, M.A. selaku dosen pembimbing penulis, terima kasih atas dedikasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini, atas kesabaran dalam membimbing penulis, dan waktu serta kesempatan yang selalu di sempatkan untuk membimbing. Terima kasih pak atas semuanya baik masukan dan kritikan terhadap penulis dalam proses penyelesaian tugas akhir ini sehingga dapat selesai dengan baik.
3. Terima kasih penulis sampaikan kepada ibu Shannaza Mutiara Deniar, M.A. dan bapak Hafid Adim Pradana, M.A. selaku dosen penguji skripsi. Terima kasih atas segala masukan , kritikan, dan saran dalam skripsi ini.
4. Terima kasih kepada teman yang sudah penulis anggap sebagai saudara di tanah rantau ini Silfa Azzahra sebagai teman sejak masa Pesmaba, sebagai teman kos, yang selalu sekelas dan selalu mejalani masa perkuliahan bersama, terima kasih karena selalu ada di saat apapun itu. Kepada teman

jauh penulis yang sedang melanjutkan masa studi S2-nya Rusniyanti terima kasih karena selalu membantu penulis dalam keadaan susah selama masa perkuliahan dan selalu menanyakan keadaan penulis. Kepada kedua teman dan juga saudara penulis ucapkan terima kasih karena telah memberikan warna baru selama masa perkuliahan, ngekos dan merantau di tanah Malang ini.

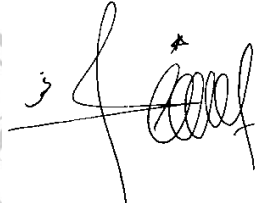
5. Kepada Mbak Kos tercinta yang penulis sendiri menganggapnya sebagai saudara atau kakak dan juga menjadi sahabat buat penulis mbak Galuh Farah Rahma Yunita, mbak terima kasih karena selalu ada buat Penulis dari awal kuliah sampai di titik akhir pengerjaan skripsi ini. Terima kasih atas kehadirannya yang sudah memberikan warna baru bagi penulis selama penyusunan skripsi ini, terima kasih atas candaan recehnya, suka-dukanya selama pengerjaan skripsi ini, terima kasih juga atas doa-doa yang di panjatkan untuk penulis, terima kasih atas hari-harinya selama penulis di Malang, terima kasih Mbak Galuh.
6. Kepada teman-teman terkasih “Angkasa Clubing” Silfa, Rusni, Hamzah, Hanifa, Safira, Radhwa, Apip, Nabila, Indah, Malpi, Teguh, dan Arih terima kasih selalu hadir dan memberikan dukungan dan semangat kepada penulis terima kasih atas kenangan, cerita, dan pengalaman-pengalaman serunya sehingga membuat malang lebih memiliki warna dan momen setiap sudutnya. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga ke depannya.
7. Kepada teman kos, adek kos, dan mbak kos Griya Putri 20. Kepada Ratu Ihza Maulidah N F, Mbak Fitri Hariyati, Mbak Ummul dan Nabila yang

selalu hadir memberikan *support* kepada penulis dan selalu menjadi teman juga saudara bagi penulis, selalu menemani dan membantu penulis dalam keadaan apapun selama pengerjaan skripsi ini hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga karena selalu memberikan keceriaan selama pengerjaan skripsi ini. Terima kasih karena selalu memberikan suasana yang tenang dan juga sebagai penghibur selama ngekos disini, semoga Allah senantiasa menjaga hubungan silaturahmi kita agar terus terjaga.

8. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman terkasih juga sahabat Rizky Muhafid karena selalu ada dan tak pernah bosan untuk selalu menyemangati, menghibur, dan memberikan pelajaran kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih karena sudi juga menjadi teman bagi penulis selama di perantauan ini. Semoga proses perkuliahan mu lancar dan sukses selalu dan hubungan persaudaraan ini dapat terus terjalin.
9. Terima kasih kepada para dosen Hubungan Internasional Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan dedikasi ilmu, mengayomi dan memberikan wawasan kepada penulis selama perkuliahan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan agar terus membimbing dan memberikan ilmu kepada para mahasiswa Hubungan Internasional UMM lainnya.
10. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu-persatu, terima kasih atas semua doa dan dukunga yang diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

11. Terima kasih untuk penulis sendiri Annisa Suhairi Purborini terima kasih selalu kuat dalam keadaan rapuh ini, sudah mau berjuang dan percaya diri untuk menyelesaikan skripsi ini, terima kasih karena yakin jika kamu bisa untuk maju sebagai sarjana di depan podium nantinya.

Malang, 1 Agustus 2025


Annisa Suhairi Purborini



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR SINGKATAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian	6
1.4 Penelitian Terdahulu	7
Tabel 1.1.....	15
Posisi penelitian	15
1.5 Landasan Konseptual	18
1.5.1 Teori <i>International Organization and Implementation</i>	18
Table 1.2.....	19
Tiga Pendekatan Implementasi Organisasi Internasional.....	19
1.6 Metode Penelitian.....	23
1.6.1 Tipe Penelitian	23
1.6.2 Metode Analisis Data	23
1.6.3 Teknik Pengumpulan Data.....	24
1.6.4 Ruang Lingkup Penelitian.....	25

1.7	Argumen Dasar	26
1.8	Sistematika Penulisan	28
Tabel 1.3	.....	28
Sistematika Penulisan	.....	28
BAB II	.....	30
KONDISI PENDIDIKAN DI INDIA	.....	30
2.1	Gambaran Umum Pendidikan di India	30
2.1.1	Sistem Pendidikan di India	33
Tabel 1.4	.....	36
Sistem Pendidikan di India	.....	36
2.1.2	Kebijakan Sistem Pendidikan di India sebelum NEP 2020 (National Education Policy).....	38
2.2	Kualitas Pendidikan Anak di India.....	44
2.2.1	Kondisi Partisipasi Anak dalam Pendidikan Umum di India	46
2.2.2	Kualitas Pendidikan Anak dan Perempuan di India	50
2.2.3	Hambatan Terhadap Akses Pendidikan Anak Dan Perempuan di India	55
2.3	Upaya Pemerintah India Menangani Masalah Pendidikan Anak-Anak dan Perempuan	61
2.4	Profil UNICEF (United Nations Children's Fund)	66
2.4.1	UNICEF di India.....	68
2.4.2	Program UNICEF di India.....	71
BAB III	.....	78
UPAYA UNITED NATIONS CHILDREN FUND (UNICEF) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN ANAK-ANAK DAN PEREMPUAN DI INDIA	.....	78
3.1	Upaya UNICEF dalam membantu Pemerintah India dalam meningkatkan kualitas pendidikan.....	78
3.1.1	Management Approach: Monitoring	79
3.1.2	Capacity Building and Problem Solving	85
3.2	Bentuk Kerjasama UNICEF Dalam Meningkatkan Pendidikan Anak-Anak Dan Perempuan Di India	96
3.2.1	Kerjasama UNICEF dengan pemerintah daerah di wilayah Odisha.....	96

3.2.2 Keterlibatan BMW dalam kerjasama peningkatan akses pendidikan Science, Technology, Engineering and Maths.....	97
3.2.3 Mitra kerjasama dalam Program Art Be a Part.....	99
BAB IV	101
PENUTUP.....	101
4.1 KESIMPULAN	101
4.2 SARAN	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Posisi penelitian	15
Table 1.2 Tiga Pendekatan Implementasi Organisasi Internasional	19
Tabel 1.3 Sistematika Penulisan	28
Tabel 1.4 Sistem Pendidikan di India	36



DAFTAR SINGKATAN

- ASER : Annual Status Of Education Report
- NEP : National Education Policy
- NPE : National Policy Of Education
- UDISE : Unified District Information System For Education
- UNICEF : United Nations Children Fund
- SAP : System, Applications, And Products In Data Processing





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

HUBUNGAN INTERNASIONAL
hi.umm.ac.id | hi@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: E.5.a/168/HI/FISIP-UMM/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Hubungan Internasional Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Annisa Subairi Purborini
NIM : 202010360311241
Judul Skripsi : Upaya United Nations Children's Fund (UNICEF) Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak-Anak dan Perempuan Di India Tahun 2019-2023
Dosen Pembimbing : 1. Haryo Prasodjo, M.A.

telah melakukan cek plagiasi pada naskah Skripsi sebagaimana judul di atas, dengan hasil sebagai berikut:

**) Similarity maksimal 15% untuk setiap Bab.*

	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
	15%	15%	15%	15%
Similarity	6%	2%	2%	3%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai syarat pengurusan bebas tanggungan di UPT. Perpustakaan UMM.

Malang, 14 Agustus 2025
Ks. Prodi HI

Prof. Gaida Yunitro, M.A., Ph.D.



Kampus I
Jl. Sekeloa 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 501 253 (Kampus I)
F. +62 341 400 433

Kampus II
Jl. Sawangan Suruh No. 100 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 501 143 (Kampus II)
F. +62 341 502 800

Kampus III
Jl. Raya Tuguas No. 248 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 484 310 (Kampus III)
F. +62 341 480 422
E. webmaster@umm.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

Joachim, Jutta, Bob Reinalda, and Bertjan Verbeek. "International Organizations and Implementation: Enforcers, Managers, Authorities?" *International Organizations and Implementation: Enforcers, Managers, Authorities?* (2008): 1–198.

Internet:

Bhattacharya, Ahana. "National Girl Child Day 2024: Challenges to Girl Child Education in India." *The Csr Journal*. Last modified 2024. https://thecsrjournal.in/national-girl-child-day-challenges-girl-child-education-india/#google_vignette.

Boye, Brian Alfred. "Advika – Empowering Girls in a Unique Way Children, Youth, Parents, Community Member and Government Officials Come Together with UNICEF to End Child Marriage in Odisha." *UNICEF.Com*. Last modified 2024. <https://www.unicef.org/india/stories/advika-empowering-girls-unique-way>.

Choudhury, Pradeep Kumar, Radhika Joshi, and Amit Kumar. "Regional and Socioeconomic Inequalities in Access to Pre-Primary Education in India: Evidence from a Recent Household Survey." *International Journal of Child Care and Education Policy* 17, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.1186/s40723-023-00117-4>.

Dalmia, Bhaskar Chakravorti and Gaurav. "Is India the World's Next Great Economic Power?" *Harvard Business Review*. Last modified 2023. Accessed February 26, 2024. <https://hbr.org/2023/09/is-india-the-worlds-next-great->

economic-power.

Deepak Kumar, Bhanu Pratap, Archana Aggarwal. "Children's Early Foundational Skills and Education Continuation in India: Heterogeneous Analysis by Caste, Gender and Location." *Science direct* 30 (2023).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2452292923000188>.

Delhi, PIB. "PM E-VIDYA DTH Channel for Indian Sign Language." Last modified 2024.
[https://pib.gov.in/PressReleaseIframePage.aspx?PRID=2081633#:~:text=fostering greater inclusion,-,PM e-Vidya: A Comprehensive Digital Education Initiative,%2C courses%2C and interactive content](https://pib.gov.in/PressReleaseIframePage.aspx?PRID=2081633#:~:text=fostering%20greater%20inclusion,-,PM%20e-Vidya:%20A%20Comprehensive%20Digital%20Education%20Initiative,%20courses%20and%20interactive%20content).

Dr. J.R. Raco, M.E., M.Sc. "METODE PENELITIAN KUALITATIF JENIS, KARAKTERISTIK, DAN KEUNGGULANNYA." *PT Grasindo* (2010): 146.
<https://osf.io/mfzuj/>.

Generation Unlimited. "Passport to Earning Certifies 1 Million Youth in India with Digital & Financial Skills in First Year." *Unicef.Org*, 2023.
<https://www.unicef.org/genunlimited/stories/passport-earning-certifies-1-million-youth-india-digital-financial-skills-first-year>.

Gov of india. "About Swayam." <https://swayam.gov.in/about>.

ILO. *In India, the Labor Force Participation Rate among Females Is 32.7% and among Males Is 76.8% for 2023*, n.d. <https://ilostat.ilo.org/data/>.

India, MoE Government of. *REPORT ON UNIFIED DISTRICT INFORMATION SYSTEM FOR EDUCATION PLUS (UDISE+)*. *Dsel.Education.Gov.In*, 2023.
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng->

[8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsci](https://www.researchgate.net/publication/305320484)
[rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484](https://www.researchgate.net/publication/305320484)

[_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI](#)

Iqbaljeet Singh Bains. “India to Become a Globally Prominent Education Hub.”

Invest India. Last modified 2024.

<https://www.investindia.gov.in/sector/education>.

Karishma Mehrotra. “India’s Women Are Staying in School Longer — but Not for Their Careers.” *The Washington Post*. Last modified 2023.

<https://www.washingtonpost.com/world/2023/12/09/india-women-education-workforce-marriage/>.

Majumder, Bhaswati Guha. “UNICEF Outlines ‘Learning to Earning’ Roadmap for Indian Children.” *APAC News Network*, 2024.

<https://apacnewsnetwork.com/2024/11/unicef-outlines-learning-to-earning-roadmap-for-indian-children/>.

Ministry of education. “National Education Policy, 2020.” *Education.Gov.In*. Last modified 2023. <https://www.education.gov.in/nep/about-nep>.

Ministry of Education. “Governance and Capacity Building of Teachers for Quality Education.” *Education.Gov.In*. Last modified 2023.

<https://www.education.gov.in/nep/governance-capacity-building-teachers-quality-education>.

———. “Unified District Information System For Education Plus (UDISE+) 2021-22.” *Government of India* (2023): 1–205.

<https://dashboard.udiseplus.gov.in/#/home>.

Ministry of Education. “UDISE+.” <https://udiseplus.gov.in/#/en/home>.

Mishra, Sandip. “Empowering Rural Youth & Women: MoRD, UNICEF YuWaah Partnership for Inclusive Growth.” *Time Of India*, 2025. <https://timesofindia.indiatimes.com/city/bhubaneswar/empowering-rural-youth-women-mord-unicef-yuwaah-partnership-for-inclusive-growth/articleshow/119608858.cms>.

MoE. “NISHTHA.” *NCERT*. <https://itpd.ncert.gov.in/>.

MoE, Gov of India. “DIKSHA.” <https://diksha.gov.in/>.

Neeraj Kumar. “Challenges and Progress in the Indian Education System.” *The Time Of India*. Last modified 2023. <https://timesofindia.indiatimes.com/readersblog/vedasnee/challenges-and-progress-in-the-indian-education-system-50151/>.

Niharika Rustagi. “India’s Female Representation Bill Is Still Seated.” *East Asia Forumsiaforum*. Last modified 2022. <https://eastasiaforum.org/2022/04/20/indias-female-representation-bill-is-still-seated/>.

Parasar, Anuradha. “Women Education in India: An Empirical Study.” *AN EMPIRICAL STUDY Mr. Suresh Kashinath Ghatge (Corresponding Author) Ph.D. Research Scholar, Liberal Arts*, no. December (2022). www.neuroquantology.com.

Professor Arun C Mehta, Ex. HoD of. “Status of School Education in India: An Overview, 2023.” *Education for All in India*, 2023. <https://educationforallinindia.com/status-of-school-education-in-india-2023/>.

- Rangarajan, Rashmi, Umesh Sharma, and Christine Grové. "Inclusion and Equity in India's New National Education Policy (NEP): An Analysis Using the Context Led Model of Education Quality." *International Journal of Inclusive Education* (2023): 1–21. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2295907>.
- Saghira. "Role of UNICEF in Education – UNICEF's Efforts in India," 2024. <https://ngofeed.com/role-of-unicef-in-education/>.
- Sahay, Sandeepa. "India's National Education Budget for 2023-24." *Insight.Britishcouncil.Org/*. Last modified 2023. <https://opportunities-insight.britishcouncil.org/blog/india's-national-education-budget-2023-24>.
- Sharma, Richa. "BMW and UNICEF Join Hands to Empower Children in Rural India with STEM Skills, Focusing on Gender Equality and Inclusive Education," 2024. <https://www.press.bmwgroup.com/india/article/detail/T0446878EN/bmw-and-unicef-join-hands-to-empower-children-in-rural-india-with-stem-skills-focusing-on-gender-equality-and-inclusive-education?language=en>.
- Singh, Siddhivi. "Stall-Ing Violence: A Fight for Gender Justice at NFC Market." *Times of India*, 2023. <https://timesofindia.indiatimes.com/city/delhi/stall-ing-violence-fight-gender-justice-nfc-market/articleshow/105505791.cms>.
- TNN. "UNICEF YuWaah, UNFPA, and UNHCR Launch Technical Guidelines to Ensure Youth on the Margins Are Prioritise." *Education Times*. Last modified 2024. <https://www.educationtimes.com/article/newsroom/99736929/unicef-yuwaah-unfpa-and-unhcr-launch-technical-guidelines-to-ensure-youth-on-the-margins-are-prioritise>.

Soni, Nand Kishor, and Teerath Prasad Patel. "Quality Teaching & Higher Education System in India." *International Journal of Scientific and Research Publications* 4, no. 1 (2014): 2250–3153. www.ijsrp.org.

Team, TheCSRUniverse. "NIIT Foundation And UNICEF Yuwaah Empower 5k Women And Girls Through Their Data Literacy Training Programme." *Thecsr universe*. Last modified 2024. <https://thecsr universe.com/articles/niit-foundation-and-unicef-yuwaah-empower-5k-women-and-girls-through-their-data-literacy-training-programme>.

The Hindu Bureau. "50% of India's Children Don't Have Access to Quality Education after Primary School: Development Economist Amir Ullah Khan." *Thehindu.Com*, 2023. <https://www.thehindu.com/education/50-of-indias-children-dont-have-access-to-quality-education-after-primary-school-development-economist-amir-ullah-khan/article67641574.ece>.

UNESCO. "Adult Literacy in India Is Lower among Women than among Men." *Unesco.Org*. <https://uis.unesco.org/bdds>.

———. "Pelaku Nonpemerintah Dalam Pendidikan" (2021).

unicef. "OUR HISTORY." *UNICEF.Com*. <https://www.unicef.org/india/our-history>.

———. "Planning, Monitoring and Evaluation." *Unicef.Org*.

———. "Girls' Education." *Unicef.Org*. <https://www.unicef.org/education/girls-education>.

———. "Medha Nanda - Art Be a Part." <https://www.unicef.org/india/medha>

nanda-art-be-part.

———. “UNICEF with India 75.” *Unicef.Org*.

<https://www.unicef.org/india/unicef-india-75>.

———. “What We Do.” <https://www.unicef.org/what-we-do>.

———. “YuWaah.” <https://www.unicef.org/india/yuwaah>.

UNICEF, INDIA. *Education For All*, n.d. <https://www.unicef.org/india/what-we-do/education-for-all>.

UNICEF. “Adolescent Development and Participation.” <https://www.unicef.org/india/what-we-do/adolescent-development-participation#programme-challenge>.

¹ world bank group. “India Population.” Last modified 2019. <https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL?end=2019&locations=IN>.

Yan, Yifei. “India’s National Education Policy Attempts to Address Poor Learning Outcomes.” *East Asia Forum*. Last modified 2024. <https://eastasiaforum.org/2024/05/30/indias-national-education-policy-attempts-to-address-poor-learning-outcomes/>.

“Global Alliance for Literacy.” *UNESCO*. <https://www.uil.unesco.org/en/literacy/global-alliance>.

“Government Initiative Promoting Women’s Education In India.” Last modified 2023. <https://bise.edu.in/womens-education-in-india/#>.

¹ UNICEF, “SAP.”

- “India: Literacy Rate from 1981 to 2022, by Gender.” *World Bank*. Last modified 2023. <https://www.statista.com/statistics/271335/literacy-rate-in-india/>.
- “Population Enumeration Data (Final Population).” *Census of India*. <https://censusindia.gov.in/census.website/>.
- “SCERT, UNICEF India Launch Capacity Building Programs for Teachers.” *Blod News Online*. Last modified 2022. <https://boldnewsonline.com/scert-unicef-india-launch-capacity-building-programs-for-teachers/>.
- “The Education System in India.” *Nces.Ed.Gov*. Last modified 2015. https://nces.ed.gov/pubs2016/2016100/app_a8.asp.
- Women and Child Development Department.” <https://wcdhry.gov.in/>. Adhav, Sunita. “Impact of National Education Policy on the Education System in India.” *International Journal of Novel Research and Development* 8, no. 12 (2023): 499–509. www.ijnrd.org.
- Chand, Dinesh. “Education System in Pre-Independence India” 1, no. 2 (2015): 110–113.
- Generation Unlimited. “Passport to Earning Certifies 1 Million Youth in India with Digital & Financial Skills in First Year.” *Unicef.Org*, 2023. <https://www.unicef.org/genunlimited/stories/passport-earning-certifies-1-million-youth-india-digital-financial-skills-first-year>.
- Grimes, P., et al. “Disability-Inclusive Education Practices in India: UNICEF Regional Office for South Asia, Kathmandu” (2021).
- Inamdar, Neha Mahesh. “Navigating the National Education Policy 2020: Challenges and Opportunities in Its Implementation.” *Research Gate*, no.

February (2025).

India: Literacy Rate from 1981 to 2022, by Gender.” *World Bank*. Last modified 2023. <https://www.statista.com/statistics/271335/literacy-rate-in-india/>.

Jiwami, Dian Justicia. “KERJASAMA UNICEF-UNFPA DALAM MENCEGAH PERKAWINAN ANAK DI IN- DIA TAHUN 2016-2019 Dian Justicia Jiwami” (2019): 745–758.

Kem, Dr. Deepak. “National Education Policy and Inclusion.” *EPH - International Journal of Educational Research* 4, no. 3 (2022): 7–13.

M Kaveri, J srikant, C Shailusha. “National Educational Policies in India.” *SUMEDHA Journal of Management* 11, no. 2 (2022): 2925–2931.

Maurya, Prof Neelam. “Skill India - A Progressive Version of New India” 9, no. 5 (2022): 1511–1517.

Ministry of Education. “UDISE+.” <https://udiseplus.gov.in/#/en/home>.

Mishra, Sandip. “Empowering Rural Youth & Women: MoRD, UNICEF YuWaah Partnership for Inclusive Growth.” *Time Of India*, 2025. <https://timesofindia.indiatimes.com/city/bhubaneswar/empowering-rural-youth-women-mord-unicef-yuwaah-partnership-for-inclusive-growth/articleshow/119608858.cms>.

Ray, Bata Kishore, and Kishor Chandra Satpathy. *Evolution of National Policy on Education in India. Vistas of Education*, 2013.

Report, Evaluation. “Evaluation of UNICEF ’ s Education Programme in India,” no. February (2023): 1–122.

Sarman, Odedara Pushpaben. “Post-Independence Indian Education Policy.”

Online Journal of Multidisciplinary Subjects 15, no. 2 (2021): 85–89.

TNN. “UNICEF YuWaah, UNFPA, and UNHCR Launch Technical Guidelines to Ensure Youth on the Margins Are Prioritise.” *Education Times*. Last modified 2024. <https://www.educationtimes.com/article/newsroom/99736929/unicef-yuwaah-unfpa-and-unhcr-launch-technical-guidelines-to-ensure-youth-on-the-margins-are-prioritise>.

UNICEF. “Adolescent Development and Participation.” <https://www.unicef.org/india/what-we-do/adolescent-development-participation#programme-challenge>.

———. “SAP.” *Unicef.Org*. Last modified 2019. <https://www.unicef.org/partnerships/sap>.

Wilima Wadhwa, Rukmini Banerji, Suman Bhattacharjea. “About ASER.” *ASER Center*. <https://asercentre.org/>.

Yusuf, Muhammad. “Art Be a Part, Dubai Cares, UNICEF Join Hands for Less Privileged Children.” *Gulf Today*. Last modified 2023. <https://www.gulftoday.ae/Culture/2023/10/07/Art-be-a-Part-Dubai-Cares-UNICEF-join-hands-for-less-privileged-children>.

Jurnal atau Tesis:

Ali Sobri, and Komarudin Sassi. “Potret Sistem Pendidikan India Era Kontemporer: Tetap Solid Pada Kebijakan Ghandi.” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 220–233.

Adhav, Sunita. “Impact of National Education Policy on the Education System in

- India.” *International Journal of Novel Research and Development* 8, no. 12 (2023): 499–509. www.ijnrd.org.
- Barnes, Donald L. “Recent Trends in Education.” *Teacher Educator* 11, no. 4 (2023): 10–22.
- Chand, Dinesh. “Education System in Pre-Independence India” 1, no. 2 (2015): 110–113.
- Development, Resource. “National Education Policy 2020.” *Economic and Political Weekly* 55, no. 31 (2020): 4L.
- Dr. Seema Ghanghas, Dr. Waseem Ahmad Khan, Prabha Singh Parihar,. “National Education Policy 2020 and Gender Inclusiveness.” *Journal of Informatics Education and Research* 4, no. 1 (2024): 117–122
- Fatmawati, Indah. “PERNIKAHAN ANAK DI INDIA” 6, no. 1 (2015).
- Grimes, P., et al. “Disability-Inclusive Education Practices in India: UNICEF Regional Office for South Asia, Kathmandu” (2021).
- International Institute for Population Sciences (IIPS) and ICF. “National Family Health Survey(NFHS-5) India 2019-21.” *Demographic and health surveys* Volume I (2021): 1–714.
<https://dhsprogram.com/methodology/survey/survey-display-541.cfm>.
- Irmayani, Ni Wayan Dian, Ni Luh Putu Surya Astitiani, and Ida Ayu Ria Paramita Handayani. “Pemberdayaan Perempuan Millennial Melalui Literasi Digital.” *Community Development Journal* 4, no. 4 (2023): 7129–7133.
- Inamdar, Neha Mahesh. “Navigating the National Education Policy 2020: Challenges and Opportunities in Its Implementation.” *Research Gate*, no.

February (2025).

Jana, Subhajit, and Tarini Halder. "Approaches and Concerns of National Education Policy 2020 towards Inclusive Education." *International Journal of Research and Review* 10, no. 1 (2023): 248–255.

Jiwami, Dian Justicia. "KERJASAMA UNICEF-UNFPA DALAM MENCEGAH PERKAWINAN ANAK DI IN- DIA TAHUN 2016-2019 Dian Justicia Jiwami" (2019): 745–758.

Joshi, Kanchan, and Neeta Bora Sharma. "Importance of Girl Child Education in India." *Journal of Acharaya Narendra Dev Research Institute* 29, no. August (2020): 98–101.

https://andjournalin.files.wordpress.com/2021/08/vol29_16.pdf.

Kem, Dr. Deepak. "National Education Policy and Inclusion." *EPH - International Journal of Educational Research* 4, no. 3 (2022): 7–13.

Kusuma, Erzalina Widya, Djatmiko Djatmiko, and Resa Rasyidah. "Pandemi Dan Pemenuhan Hak Anak: Studi Kasus Peran Unicef Di Yaman Pada Masa COVID-19." *Transformasi Global* 8, no. 2 (2021): 189–204.

Maurya, Prof Neelam. "Skill India - A Progressive Version of New India" 9, no. 5 (2022): 1511–1517.

M Kaveri, J srikant, C Shailusha. "National Educational Policies in India." *SUMEDHA Journal of Management* 11, no. 2 (2022): 2925–2931.

Nahar, Manisha. "For Promoting Women Empowerment: A Study of Role of National Education Policy of India 2020." *International Journal of Research and Analytical Reviews* 9, no. 3 (2022): 773–784.

Nurfauzi, Alifsar. “Peran UNICEF Bagi Perlindungan Hak-Hak Anak Di India.”

International Relations Department (2021): 220.

Nurlatifah, Nurul Widiyah Lubis, and Rindi Antika Sari Saragih. “Sistem Pendidikan Negara-Negara Di Asia (India, Pakistan, Bangladesh, Dan Maroko).” *RAZIQA: Jurnal Pendidikan Islam*, no. 4 (2023): 119–125.

Pandhare, Ashwini, Praveen Naik Bellampalli, and Neelam Yadava. “Transforming Rural Women’s Lives in India: The Impact of Microfinance and Entrepreneurship on Empowerment in Self-Help Groups.” *Journal of Innovation and Entrepreneurship* 13, no. 1 (2024).

Putchu, Chittibabu, Ranjit Kumar Elamadurthi, Veerendra Matsaniya, and John Babu Koyye. “Challenges Of Women In Accessing Higher Education In India.” *Journal of Namibian Studies* 33, no. September (2023): 2251–2265.

Rasheed, Mustafa. “The Capacity Building Imperative to Improve India’s Public Education.” *Harvard Kennedy School*.

Ray, Bata Kishore, and Kishor Chandra Satpathy. *Evolution of National Policy on Education in India*. *Vistas of Education*, 2013.

Regina, Nabila Thifallya, Nadira Putri Kowara, Saraswati Widuri, and Sahadi Humaedi. “Peran Unicef Dalam Perlindungan Anak Indonesia Role of Unicef in Children’S Protection in Indonesia.” *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)* e 3, no. 3 (2023): 117–124.

Sahni, Urvashi. “India’s National Education Policy 2020: A Reformist Step Forward?” *Brookings Institution*.

Sarman, Odedara Pushpaben. “Post-Independence Indian Education Policy.”

Online Journal of Multidisciplinary Subjects 15, no. 2 (2021): 85–89.

Sebu, Soyhunlo. “Access to Quality Education, a Basic Right of Every Child.”

Journal of Education, Society and Behavioural Science 36, no. 7 (2023): 41–46.

Survase, Madan, and Atmajitsinh Gohil. “Empowering Self-Help Groups: The Impact of Financial Inclusion on Social Well-Being.” *Journal of Risk and Financial Management* 17, no. 6 (2024).

UNICEF. *Economic and Social Council*. Vol. 11870, 2022.

Laporan:

ASER. *Annual Status of Education Report (Rural)*. ASER Center, 2019.

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsci_rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

———. *Annual Status of Education Report (Rural) 2020 Wave 1*, 2021.

www.asercentre.org.

India, Gov Of. *ALL India Survey on Higher Education*. Ministry of Education, n.d.

Lightfoot, Jason Anderson and Amy. *The School Education System in India*, 2019.

https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/school_education_system_in_india_report_2019_final_web.pdf.

Office, Unicef Regional, South Asia, The Heat, and National Curriculum Framework. “UNICEF EDUCATION Education Case Study INDIA Paving the Way for a Climate Resilient,” no. April (2023): 6–7.

PIB Delhi. “Quality Education.” *Department of School Education And Literacy.*

PRATHAM. *Annual Status of Education Report (Rural) 2022, 2022.*

Report, Evaluation. “Evaluation of UNICEF ’ s Education Programme in India,”
no. February (2023): 1–122.

Unicef. *UNICEF EDUCATION Education Case Study INDIA Addressing the
Learning Crisis : The Home as a Learning Space Initiative in India, 2024.*

