

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR
ANAK TUNARUNGU-WICARA KELAS 2A DI SDN 1 BANTUR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
TAHUN 2025**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR
ANAK TUNARUNGU-WICARA KELAS 2A DI SDN 1 BANTUR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

MEGA ERINA

201810430311179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
TAHUN 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK TUNARUNGU-WICARA DI KELAS 2A
DI SDN 1 BANTUR**

OLEH :

MEGA ERINA

NIM : 201810430311179

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan didepan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 8 Mei 2025

Menyetujui,

Pembimbing I



Bustanol Arifin, M.Pd

Pembimbing II



Dian Fitri Nur Aini, S.Pd, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK TUNARUNGU-WICARA DI
KELAS 2A DI SDN 1 BANTUR**

MEGA ERINA

201810430311179

Dipertahankan didepan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 16 Mei 2025



Dekan FKIP

Prisakti Handayani, MM

NIP: 10488090072

Dewan Penguji :

1. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
2. Delora Jantung Amelia, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd
4. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mega Erina
Tempat, tanggal lahir : Lampung, 08 Juli 2000
NIM : 201810430311179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Anak Tunarungu-Wicara di Kelas 2A di SDN 1 Bantur” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Mega Erina

201810430311179

MOTTO

Pendidikan adalah seni menuntun; mengajar adalah cara menciptakan masa depan.



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan karena atas berkat dan anugerah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Bapak Antonnius Handoko dan Ibu Maria Hepy Kurniawati. Gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak pernah putus yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga Tuhan senantiasa meyertai dan diberi kesehatan serta panjang umur.
2. Kedua adik kembarku tercinta, Aurelius Lionel Mahendra Putra Handoko, dan Aurelia Liony Maharani Putri Handoko. Terimakasih atas semangat dan doa yang diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku.
3. Seluruh keluarga besar tercinta, Kakek, Nenek, Om, Tante, yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.
4. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd, dan Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang bukan hanya membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pengarah. Terimakasih yang sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang Bapak dan Ibu berikan selama proses penulisan skripsi ini. Semoga Tuhan senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Bapak dan Ibu berikan.
5. Kepada seorang yang tak kalah penting kehadirannya, Aditya Eka Maulana. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak, baik tenaga, waktu, maupun materi. Terimakasih telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, penasehat yang baik, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Tuhan selalu memberi keberkahan dalam segala hal yg kita lalui.
6. Sahabat saya, Shella Indria Alfin yang selalu kebersamai penulis selama tujuh tahun ini, serta berkontribusi banyak dalam penulisan karya ini, baik

tenaga, dan waktu. Terimakasih selalu menemani dan memberi semangat yang luar biasa. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang baik bahkan seperti saudara. Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis, dan selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan selama di perantauan ini.

7. Kepada Nirwana Chendra Kasih, terimakasih atas kontribusinya telah berkontribusi banyak dalam penulisan karya ini, baik tenaga maupun waktu, serta memberi semangat dan dorongan kepada penulis. Semoga hal baik selalu menyertai hidupnya.
8. Seluruh teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semangat dan dukungannya kepada penulis.
9. Untuk diri saya sendiri, Mega Erina. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, sudah berhasil menyelesaikan apa yang telah dimulai, dan selalu berani mencoba hal-hal baru. Walaupun dalam perjalanannya sering sekali mengeluh, ingin menyerah dan putus asa atas beberapa usaha yang tidak sebanding dengan hasilnya, namun terimakasih telah menjadi manusia kuat yang selalu bisa mengandalkan diri sendiri. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Walaupun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk memperbaiki segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Kata kunci: *Analisis Kesulitan Belajar, Tunarungu-wicara, Pendidikan Inklusif, Siswa Kelas 2A, SDN 1 Bantur*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan belajar yang dialami oleh anak tunarungu-wicara di kelas 2A SDN 1 Bantur. Anak dengan hambatan pendengaran dan wicara memiliki tantangan tersendiri dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas reguler, khususnya dalam memahami instruksi verbal, berkomunikasi dengan guru dan teman sebaya, serta dalam penguasaan kemampuan membaca dan menulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian adalah satu orang siswa tunarungu-wicara yang berada di kelas 2A. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dengan guru kelas, siswa, dan orang tua, serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran secara lisan, berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas, dan menunjukkan hasil belajar yang cenderung rendah dibandingkan dengan teman sekelasnya. Guru berusaha mengatasi hambatan tersebut dengan menggunakan media visual, bahasa isyarat sederhana, serta pendekatan individual. Penelitian ini merekomendasikan perlunya dukungan pendidikan inklusif yang lebih maksimal, pelatihan guru, serta keterlibatan orang tua dalam proses belajar anak tunarungu-wicara.

ABSTRACT

Keywords: *Analys of Learning Difficulties, Deaf-blind, Inclusive Education, Grade 2A Students, SDN 1 Bantur*

This study aims to describe the learning difficulties experienced by deaf-speaking children in class 2A of SDN 1 Bantur. Children with hearing and speech impairments have their own challenges in following the learning process in regular classes, especially in understanding verbal instructions, communicating with teachers and peers, and mastering reading and writing skills.

This research uses a qualitative approach with a case study method. The research subject was one deaf-speaking student in class 2A. Data collection techniques were conducted through observation, interviews with class teachers, students, and parents, and documentation.

The results showed that the student had difficulty in understanding lessons verbally, actively participating in class discussions, and showing learning outcomes that tended to be low compared to his classmates. Teachers try to overcome these barriers by using visual media, simple sign language and an individualized approach. This study recommends the need for more inclusive education support, teacher training, and parental involvement in the learning process of deaf-talking children.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat dan anugerah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Anak Tunarungu-wicara di Kelas 2A di SDN 1 Bantur” dapat terselesaikan dengan baik seturut dengan kehendak-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nazarudin Malik, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Ibu Prof. Trisakti Handayani, MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Isnaningtyas, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 1 Bantur yang berkenan memberi izin untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan yang Maha Kuasa. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, maka saran dan kritik yang membangun penulis harapkan agar bisa menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain yang membacanya saat ini maupun di kemudian hari.

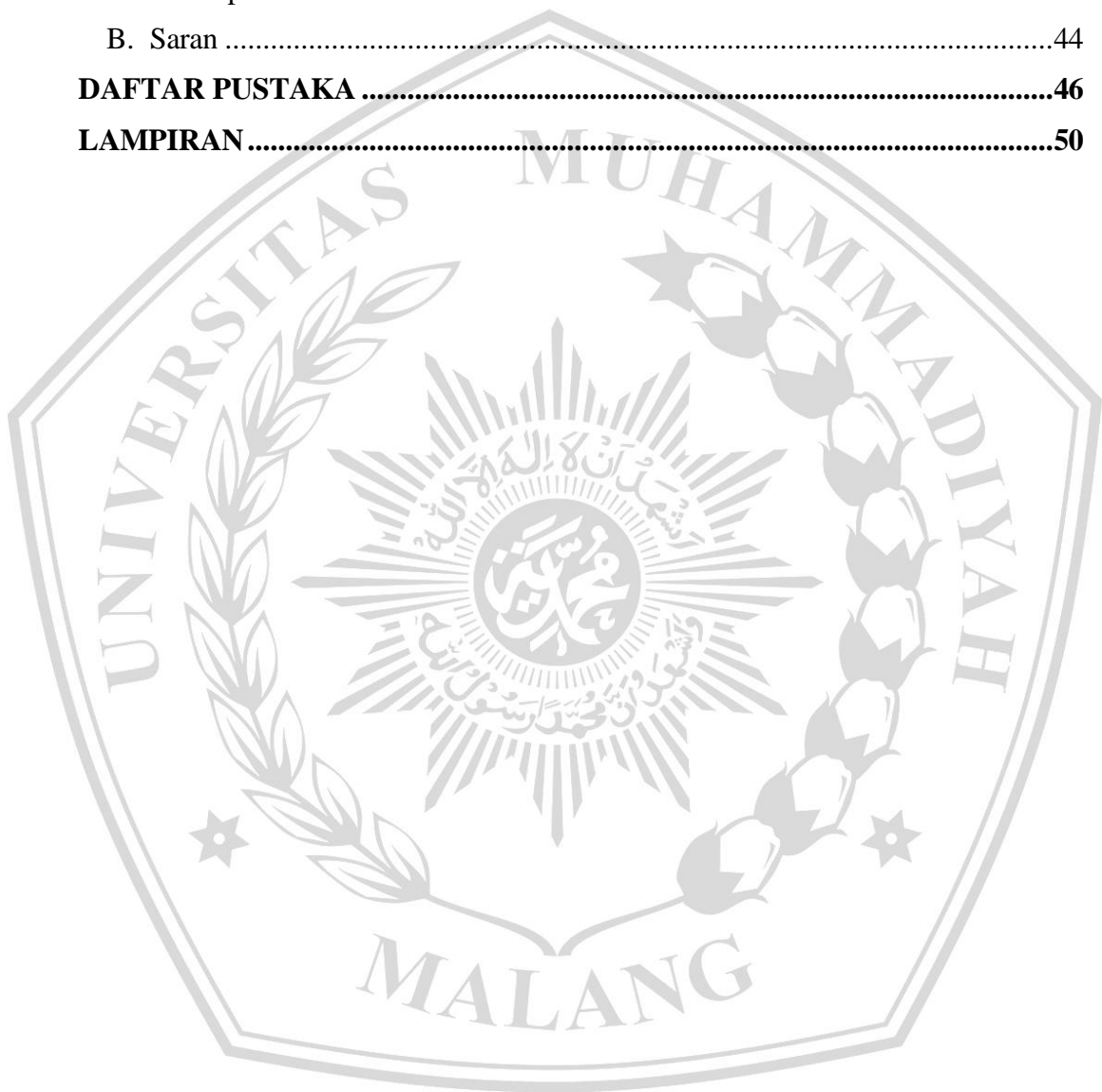
Malang, 16 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berfikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
B. Kehadiran Peneliti	21
C. Tempat dan Waktu Penelitian	22
D. Sumber Data.....	22
E. Instrumen Penelitian	24
F. Prosedur Penelitian	28
G. Analisis Data.....	29

H. Pengecekan Keabsahan Data	31
BAB IV HASIL DAN PENELITIAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan.....	37
BAB V PENUTUP	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	50



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Orang Tua	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Dokumentasi	27



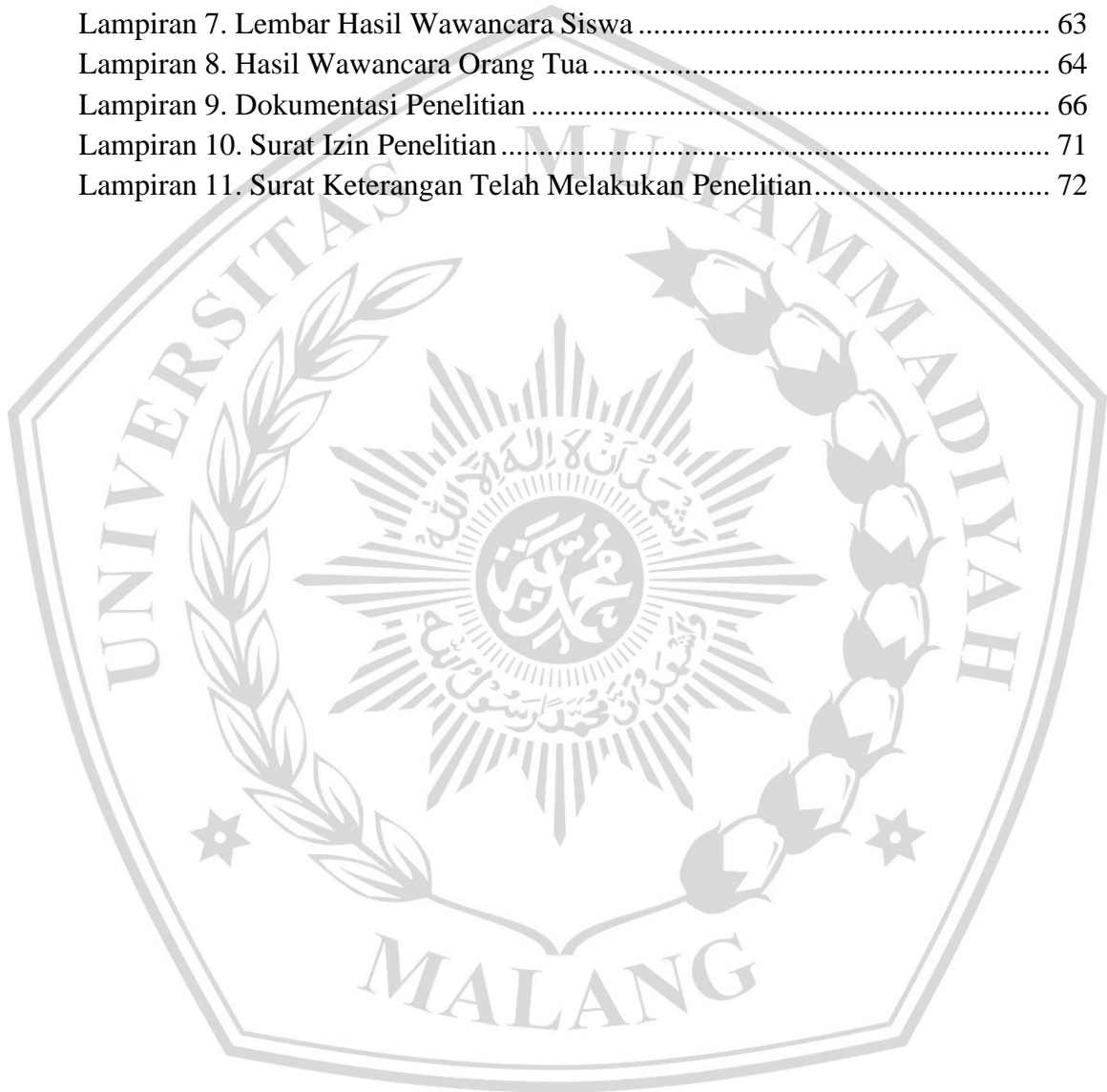
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 4.1 Kegiatan Belajar Anak Tunarungu-Wicara di Kelas 2A di SDN 1 Bantur..	34
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran Anak Tunarungu-Wicara di Kelas 2A di SDN 1 Bantur	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pra Penelitian	50
Lampiran 2. Kisi-Kisi Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi Penelitian	53
Lampiran 3. Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas	56
Lampiran 4. Lembar Pedoman Wawancara Siswa.....	57
Lampiran 5. Lembar Pedoman Wawancara Orang Tua	58
Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas.....	59
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara Siswa	63
Lampiran 8. Hasil Wawancara Orang Tua	64
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	66
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	71
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	72



DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, A., Setyowati, D. L., & Anggraeni, D. (2021). Pendidikan inklusif dan peran guru dalam pembelajaran anak tunarungu-wicara. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 17(2), 123–130.
- Amka. (2019). Pendidikan inklusif di Indonesia: Kebijakan dan implementasi di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 45–52.
- Asriati, T. (2011). Upaya peningkatan kemampuan hasil belajar IPS dalam membaca peta melalui teknik permainan kartu berwarna bagi siswa tuna rungu wicara kelas III SDLB Negeri Kota Pekalongan tahun pelajaran 2010/2011 [Skripsi, Universitas Negeri Semarang]. <http://lib.unnes.ac.id>
- Bunawan, L. (1999). *Orthopedagogik Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdikbud.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat PLB. (2004). *Pedoman Khusus Pendidikan Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdiknas.
- Firdaus, M. (2017). Pendidikan inklusif: Konsep dan praktik di Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 11–20.
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gumilar, G., & Prawahandaru, B. (2011). *Kesulitan komunikasi pada anak tunawicara: Kajian neurobiologis dan linguistik*. Bandung: Humanika Press.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education* (10th ed.). Boston: Pearson Education.
- Hanifah, L., Sari, D. A., & Nugroho, T. (2022). Kesiapan guru dalam menangani peserta didik tunarungu di sekolah dasar inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 10(1), 85–94.
- Hasibuan, A., Nasution, R., & Lubis, F. (2021). Pentingnya stimulasi pada anak usia dini dalam pendidikan inklusif. *Jurnal PAUD Holistik*, 3(2), 57–63.
- Herawati, S. (2010). *Implementasi pendidikan inklusi di lembaga prasekolah*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Hidayat, T. (2022). Upaya guru bimbingan dan konseling dalam menangani masalah anak berkebutuhan khusus tunarungu dan tunawicara di SMK N 4 Kota Jambi [Skripsi, Universitas Jambi]. <http://repository.unja.ac.id>
- Hidayat, T., Wahyuni, E., & Sulaeman, M. (2022). Strategi guru dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 18(1), 77–88.

- Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Identifikasi, dan Alternatif Intervensi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Jauhari, M. (2017). Pendidikan inklusif: Akses pendidikan setara untuk semua. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), 95–102.
- Leni, S. (2008). *Prinsip dasar pendidikan inklusi dan praktiknya di sekolah dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lerner, J. (2000). *Learning Disabilities: Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies* (8th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Linda, R., & Muliastari, E. (2021). Gangguan wicara dan dampaknya terhadap perkembangan anak. *Jurnal Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, 5(1), 44–51.
- Mather, N., & Wendling, B. J. (2012). *Essentials of Dyslexia Assessment and Intervention*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Moh. Amin. (1999). *Orthopedagogik Anak dengan Disperensi Auditori*. Jakarta: Depdikbud.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif (Edisi revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mufarrohah, Nursolichah, K. U., & Srtyo, B. (2024). Implikasi dukungan sosial terhadap motivasi intrinsik dan optimalisasi prestasi anak berkebutuhan khusus (tunawicara). *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 10(1), xx–xx. <https://ejournal.uny.ac.id/index.php/jppk>
- Nunes, T. (2012). *Learning Disabilities and Cognitive Functioning in Deaf Children*. Oxford: Oxford University Press.
- Pasek Suyadnya, I. W., Arimbawa, I. M., & Agustini, N. W. (2018). Interaksi sosial anak tunawicara di sekolah inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2), 102–110.
- Patton, J. R. (1991). *Speech and language disorders in children*. New York: Prentice Hall.
- Pernamarian, S., & Herawati, T. (1996). *Dasar-dasar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pribadi, B. A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rahayu, R. (2015). *Disfungsi linguistik pada anak berkebutuhan khusus*. Bandung: Alfabeta.
- Rahmi, R., Syafril, E., & Ningsih, S. (2020). Gangguan komunikasi anak tunarungu dan strategi pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 14(1), 21–30.
- Rakhmawati, I. (2020). Hak pendidikan anak berkebutuhan khusus menurut Undang-Undang Dasar 1945. *Jurnal Hukum dan Pendidikan*, 2(1), 34–41.

- Reed, M. (2005). *Differentiated instruction and inclusive classrooms*. London: Routledge.
- Rusmawan, A. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samsiar. (1996). *Gangguan Pendengaran pada Anak*. Dalam Sardjono, B. (1996). *Orthopedagogik Anak dengan Ketunaan Pendengaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Santrock, J. W. (2008). *Child Development* (12th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Sardjono, B. (1995). *Orthopedagogik Anak dengan Disabilitas Pendengaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Sardjono, B. (1997). *Anak Tunarungu: Identifikasi dan Penanganannya*. Jakarta: Depdikbud.
- Satmoko, B. S. (2010). Dalam Valencia, & Sukardi. (2019). *Pendidikan Khusus untuk Anak dengan Gangguan Pendengaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Setiawati, D., & Nai'mah, L. (2020). Karakteristik bahasa anak tunarungu. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 8(2), 61–69.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice* (8th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Soemantri Brodjonegoro. (tanpa tahun). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Soewito. (1995). Dalam Sardjono, B. (1995). *Orthopedagogik Anak dengan Disabilitas Pendengaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Somantri, S. (2005). Dalam Valencia, & Sukardi. (2019). *Pendidikan Khusus untuk Anak dengan Gangguan Pendengaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanik. (2013). Peran guru dalam mendukung pembelajaran siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7(2), 77–83.
- Trybus, R. (1985). Dalam Somad, P., & Herawati, T. (1996). *Dasar-dasar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Valencia, & Sukardi. (2019). *Pendidikan Khusus untuk Anak dengan Gangguan Pendengaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : MEGA ERINA
NIM : 201810430311179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK TUNARUNGU-
WICARA KELAS 2A DI SDN 1 BANTUR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 7%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd


Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id