

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PJBL
MENGUNAKAN PENDEKATAN TPACK PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS 3 SDN SISIR 03 KOTA BATU**

PROPOSAL SKRIPSI



OLEH:

PUTRI PUSPITASARI

NIM: 202110430311027

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

HALAMAN JUDUL

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PJBL
MENGUNAKAN PENDEKATAN TPACK PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS 3 SDN SISIR 03 KOTA BATU



SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

PUTRI PUSPITASARI
NIM:202110430311027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PJBL MENGGUNAKAN
PENDEKATAN TPACK PADA PEMBELAJARAN IPAS**

KELAS 3 SDN SISIR 03 KOTA BATU



OLEH:

PUTRI PUSPITASARI

NIM: 202110430311027

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 1 Juni 2025**

Menyetujui,

Pembimbing I

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'JK' with a stylized flourish.

Dr. Kuncahyono, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0729108703

Pembimbing II

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Tyas Deviana' with a stylized flourish.

Tyas Deviana, M.Pd.
NIDN: 0728128804

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PJBL MENGGUNAKAN
PENDEKATAN TPACK PADA PEMBELAJARAN IPAS**

KELAS 3 SDN SISIR 03 KOTA BATU

**PUTRI PUSPITASARI
202110430311027**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 1 Juni 2025



Prof. Dr. Tri Sakti Handayani, MM

Dewan Penguji

1. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M,Pd
2. Innany Mukhlishina, M.Pd
3. Dr. Kunchayono, S.Pd., M.Pd.
4. Tyas Deviana, M.Pd.

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Puspitasari
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 18 Maret 2003
NIM : 202110430311027
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran PJBL Menggunakan Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran IPAS Kelas 3 SDN Sisir 03 Kota Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur- unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkannya sebagaimana mestinya.

Malang, 1 Juni 2025



Putri Puspitasari
202110430311027

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, serta kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Perjalanan ini bukan sekadar menyusun lembar demi lembar tulisan, melainkan sebuah proses panjang yang penuh tantangan, pembelajaran, dan pendewasaan diri.

Ada waktu-waktu di mana semangat mulai meredup, pikiran terasa buntu, dan hari-hari dipenuhi keraguan. Namun, semua itu dapat dilalui karena doa yang tak henti, dukungan dari orang-orang tercinta, serta harapan yang terus dijaga dalam diam. Skripsi ini menjadi bukti bahwa ketekunan dan keikhlasan akan selalu menemukan jalannya.

Skripsi ini bukanlah hasil dari kerja keras seorang diri, melainkan buah dari cinta, semangat, dan doa yang tumbuh bersama. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan penuh rasa terima kasih, penulis mempersembahkan karya ini untuk:

1. Tuhan Yang Maha Mengetahui Allah Subhanahu Wa Ta'ala, tempat segala tanya kembali, tempat segala doa tertuju. Terima kasih atas segala takdir yang indah. Setiap langkah ini adalah bagian dari rencana-Mu, dan aku bersyukur karena Engkau tak pernah meninggalkanku serta selalu memberikan kemudahan disetiap langkahku.
2. Pintu surgaku, yaitu Ibuku tercinta. Terima kasih telah memberikan semangat, motivasi, doa yang tidak pernah putus diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan ini hingga selesai.
3. Ayah tersayang. Terima kasih telah mengantarkan putri kecilnya agar dapat merasakan bangku kuliah untuk mencapai cita-cita penulis.
4. Kepada diri saya sendiri, Putri Puspitasari. Terima kasih telah bertahan dan berjuang hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap Langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju Impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti marathon yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terima kasih sudah berjuang sejauh ini dan mampu menyelesaikan studi ini. Terima kasih tetap memilih berusaha sampai titik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha serta tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.

5. Sahabat-sahabat terbaikku, yang menjadi teman dalam kelelahan, penghibur di tengah tekanan, dan rekan seperjuangan di setiap langkah menuju akhir. Terima kasih atas tawa, bahu untuk bersandar, dan percakapan sederhana yang menyelamatkan di hari-hari yang berat. Bersama kalian, perjuangan ini terasa lebih manusiawi dan berarti.
6. Para Bapak Ibu dosen pembimbing, Bapak Dr. Kuncahyono, S.Pd., M.Pd dan Ibu Tyas Deviana, M.Pd. Terima kasih telah memudahkan penulis untuk Menyusun skripsi ini hingga selesai.



ABSTRAK

Putri, Puspitasari. 2025. *Implementasi Model Pembelajaran PJBL Menggunakan Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran IPAS Kelas 3 SDN Sisir 03 Kota Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Kuncahyono, S.Pd., M.Pd. (II) Tyas Deviana, M.Pd.,

Kata Kunci: PJBL, TPACK, IPAS, Pembelajaran Inovatif, Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, implementasi, dan evaluasi model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) menggunakan pendekatan TPACK pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas 3 SDN Sisir 03 Kota Batu. Model PJBL dipadukan dengan pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical and Content Knowledge*) bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui integrasi antara penguasaan materi, strategi pedagogik, dan pemanfaatan teknologi pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru kelas 3, kepala sekolah, dan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran sudah mengacu pada prinsip TPACK, meskipun dalam modul ajar belum secara eksplisit mencantumkan struktur sintaks PJBL. Guru telah merancang pembelajaran dengan melibatkan unsur teknologi seperti video, *PowerPoint*, dan pencarian informasi daring, serta mengatur kegiatan berbasis proyek yang relevan dengan capaian pembelajaran IPAS. Pada tahap implementasi, guru melaksanakan setiap sintaks PJBL secara sistematis mulai dari penentuan pertanyaan mendasar hingga pelaporan hasil proyek. Integrasi TPACK tercermin dari keterpaduan materi IPAS, metode pembelajaran kolaboratif, dan pemanfaatan media digital. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui penilaian proses dan produk proyek dengan menggunakan rubrik yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kesimpulannya, penerapan model PJBL berbasis TPACK memberikan dampak positif terhadap keterlibatan aktif dan pemahaman konseptual peserta didik.

ABSTRACT

Putri, Puspitasari. (2025). Implementation of the PJBL Learning Model Using the TPACK Approach in Science Learning for Class 3 SDN Sisir 03 Batu City. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Dr. Kunchayono, S.Pd., M.Pd. (II) Tyas Deviana, M.Pd.,

Keywords: PJBL, TPACK, IPAS, Innovative Learning, Elementary School

This research aims to describe the planning, implementation, and evaluation of the *Project Based Learning* (PJBL) model using the TPACK approach (*Technological Pedagogical and Content Knowledge*) in Natural and Social Sciences (IPAS) learning for third-grade students at SDN Sisir 03 Kota Batu. The integration of PJBL and the TPACK framework seeks to improve the quality of learning through a meaningful combination of content mastery, pedagogical strategies, and technological tools. The research employed a descriptive qualitative approach with data collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects included the third-grade teacher, the school principal, and students. The results showed that the lesson planning was aligned with TPACK principles, although the lesson module did not explicitly include PJBL syntax. The teacher designed learning activities involving technological tools such as educational videos, *PowerPoint* presentations, and online information searches, along with project-based activities aligned with IPAS learning objectives. During implementation, the teacher systematically carried out the PJBL syntax, starting from formulating essential questions to reporting project results. TPACK integration was evident through the combination of relevant content, collaborative learning strategies, and the use of digital media. Evaluation was conducted by assessing both the learning process and final product using a rubric that covered cognitive, affective, and psychomotor aspects. In conclusion, the implementation of the PJBL model based on the TPACK approach positively impacted students' active engagement and conceptual understanding.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran PJBL Menggunakan Pendekatan TPACK pada Pembelajaran IPAS Kelas 3 SDN Sisir 03 Kota Batu" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi peserta didik secara optimal, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) sebagai integrasi dari dua bidang ilmu menuntut adanya pendekatan pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik. Model *Project Based Learning* (PJBL) dipilih sebagai upaya untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui kegiatan berbasis proyek, sedangkan pendekatan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) digunakan untuk mengoptimalkan perpaduan antara teknologi, pedagogi, dan materi ajar dalam proses pembelajaran. Melalui penelitian ini, penulis berusaha mengkaji dan menganalisis bagaimana implementasi model PJBL berbasis TPACK dalam pembelajaran IPAS di kelas 3 SDN Sisir 03 Kota Batu.

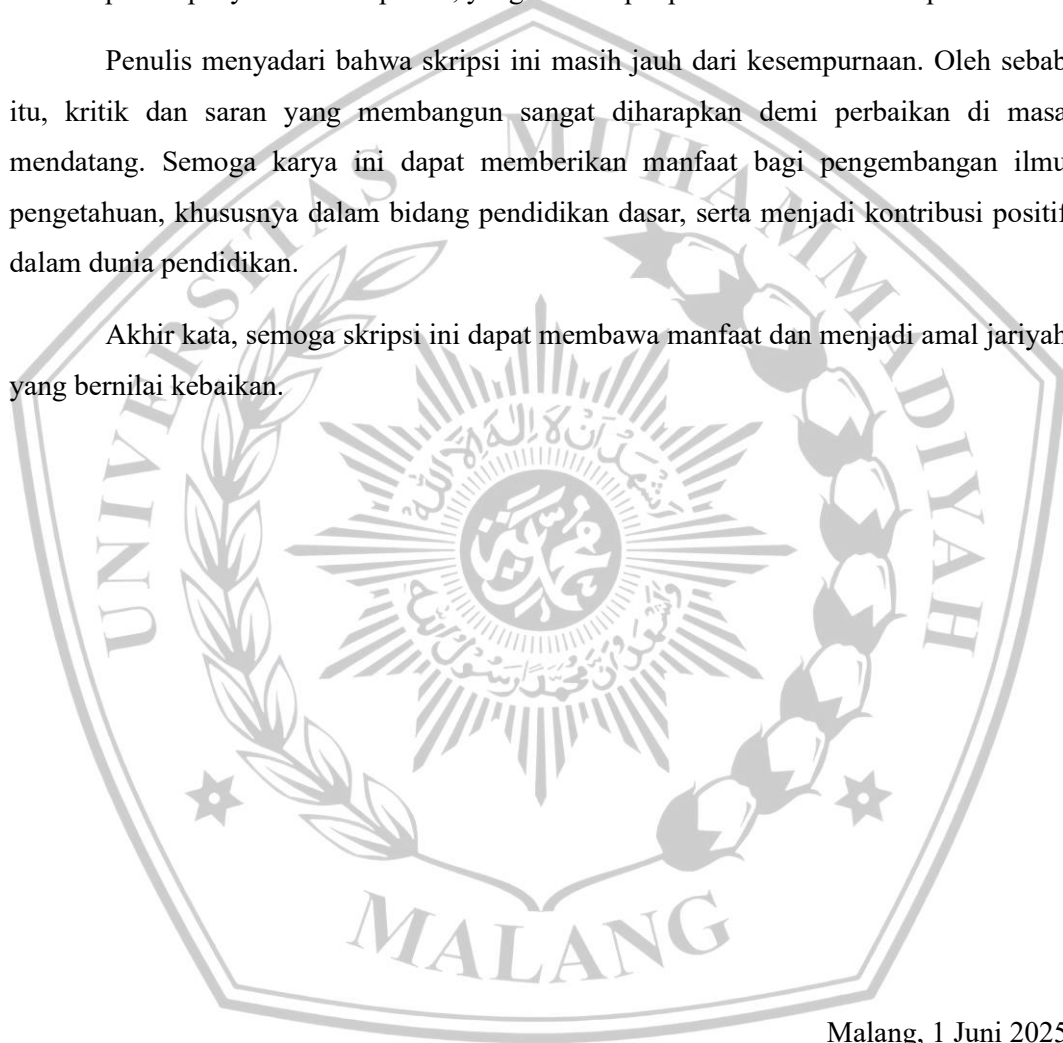
Dalam perjalanan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian karya ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Kunchayono, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I, atas kesabaran, bimbingan, dan arahan yang sangat berarti selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Tyas Deviana, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, atas segala perhatian, nasihat, dan koreksi yang membangun.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD, atas segala dukungan dan fasilitas yang diberikan selama masa studi.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., yang telah memfasilitasi kelancaran studi dan penelitian penulis.

5. Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., atas kesempatan dan sarana pendidikan yang telah diberikan.
6. Kepala Sekolah SDN Sisir 03 Kota Batu, beserta seluruh dewan guru dan siswa kelas 3, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar, serta menjadi kontribusi positif dalam dunia pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat membawa manfaat dan menjadi amal jariyah yang bernilai kebaikan.



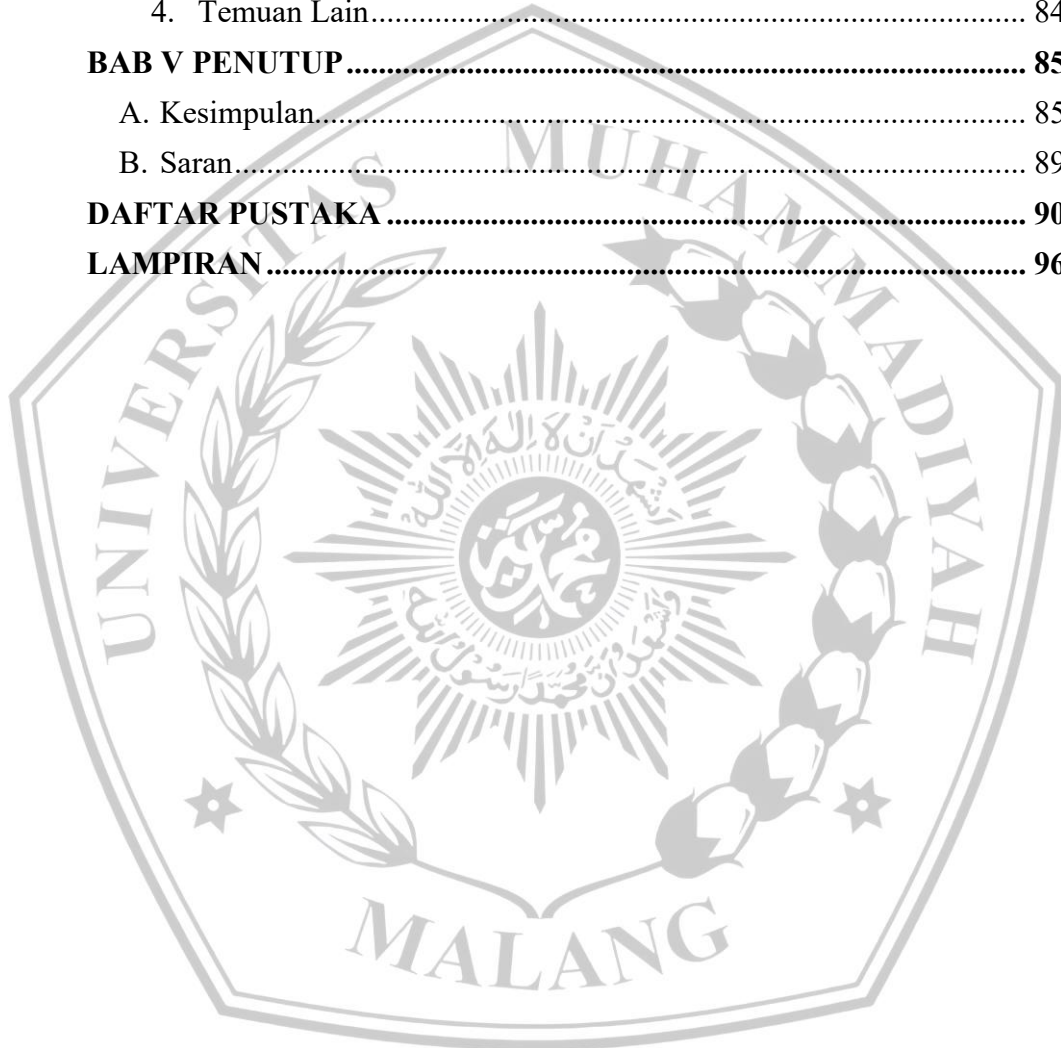
Malang, 1 Juni 2025

Putri puspitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Batasan Penelitian	11
F. Definisi Istilah	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL).....	13
2. TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) ...	19
3. Pembelajaran IPAS.....	23
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Kehadiran Peneliti	33
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	33
D. Sumber Data.....	34
E. Metode Pengumpulan Data Dan Instrument Penilaian	35
F. Analisis Data	40
G. Prosedur Penelitian.....	43
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Perencanaan Model Pembelajaran PJBL Menggunakan Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran IPAS	47
2. Implementasi Model Pembelajaran PJBL Menggunakan Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran IPAS.....	50
3. Evaluasi Pembelajaran Model PJBL Menggunakan Pendekatan	

TPACK Pada Pembelajaran IPAS	67
B. PEMBAHASAN	70
1. Perencanaan Guru Pada Pembelajaran PJBL Menggunakan Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran IPAS.....	70
2. Implementasi Guru Pada Pembelajaran PJBL Menggunakan Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran IPAS.....	73
3. Evaluasi Guru Pada Pembelajaran PJBL Menggunakan Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran IPAS	81
4. Temuan Lain.....	84
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka pikir.....	31
Gambar 3. 1 Alur Analisis Data.....	41
Gambar 4. 1 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Proyek	53
Gambar 4. 2 Guru Mengevaluasi Pembelajaran	54
Gambar 4. 3 Guru Menunjukkan Penguasaan Materi.....	55
Gambar 4. 4 Guru Menunjukkan Pemanfaatan Teknologi.....	57
Gambar 4. 5 Modul Ajar Tidak Menunjukkan Secara Tertulis Struktur Sintaks PJB.....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	39
Tabel 4. 1 Analisis Unsur TPACK Pada Modul Ajar IPAS Dengan Model PJBL	65



LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Awal.....	96
Lampiran 2 Lembar Wawancara Awal	99
Lampiran 3 Lembar Observasi Pada Saat Penelitian	102
Lampiran 4 Lembar Wawancara Pada Saat Penelitian.....	105
Lampiran 5 Lembar Wawancara Peserta Didik.....	108
Lampiran 6 Lembar Wawancara Kepala Sekolah.....	115



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9186. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Ahmad, T. P. (2024). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Alfatolah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6372>
- Aspi STAI Rakha Amuntai, M., Selatan, K., & STAI Rakha Amuntai, S. (2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64–73.
- Bell, S. (2019). *Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Abad ke-21: Keterampilan untuk Kelas Masa Depan*.
- Chai, CS, Koh, JHL, & Tsai, CC (2019). *Tinjauan Tren Penelitian Pengetahuan Konten Pedagogis Teknologi (TPACK) (2008–2017): Implikasi bagi Pendidikan Guru*. Bahasa Inggris
- Devi Erlistiana, Nur Nawangsih, Farchan Abdul Aziz, Sri Yulianti, & Farid Setiawan. (2022). Penerapan Kurikulum dalam Menghadapi Perkembangan Zaman di Jawa Tengah. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v4i1.235>
- Fatirul, N. A. (2022). Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik). *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>
- Fitriah, D., & Mirianda, M. U. (2019). Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Berbasis Teknologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri*, 148–153.
- Fitriani, A., & Dewi, R. (2021). Pengaruh Model Project-Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 101-110.

- Hanik, E. U., Puspitasari, D., Safitri, E., Firdaus, H. R., Pratiwi, M., & Inayah, R. N. (2022). Integrasi Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Guru Sekolah Dasar SIKL dalam Melaksanakan Pembelajaran Era Digital. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 15–27. <https://doi.org/10.55868/jeid.v2i1.97>
- Harris, J., & Koehler, M. J. (2009). *Apa Itu Pengetahuan Konten Pedagogis Teknologi ?* 9, 60–70.
- Hartini, S., dkk. (2020). *Penilaian Holistik dalam Kurikulum Merdeka: Studi Kasus di Sekolah Dasar*. Jakarta:
- Hero, H., & Sni, M. E. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Inpres Iligetang. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(2), 129–139. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i2.1568>
- Irawan, A. F. (2022). Efektivitas Pendekatan TPACK Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian, April*, 986–988.
- Irawan, T., Dahlan, T., & Fitriani, F. (2023). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP, Subang*, 7(01), 212–225. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.738>
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2023). "Evaluasi Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Penggerak." *Jurnal Inovasi Pendidikan Indonesia*, 8 (1), 15-25.
- Kemendikbudristek. (2020). *Profil Pelajar Pancasila: Panduan Implementasi di Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kement

- Kemendikbudristek. (2021). *Implementasi Kurikulum Merdeka dan Pembelajaran Berbasis Proyek*.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka: Transformasi Pendidikan untuk Generasi Emas 2045*. Jakarta: K
- Komendikbudristek (2022) panduan pengembangan pembelajaran dalam kurikulum Merdeka.
- Khairiyah, A., & Eka, S. (2022). *Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik di Sekolah Dasar*.
- Khaulani, F., Marsidin, S., & Sabandi, A. (2020). Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar terkait Standar Isi di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 121–127. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i2.112>
- Kristiawan, M., & Asrial, A. (2019). *Penguatan Karakter melalui Implementasi Profil Pelajar Pancasila*.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2020). TPACK Framework: Exploring the Intersection of Technology, Pedagogy, and Content Knowledge. *Educational Technology Research and Development*, 68(1), 34-50.
- Müller, R., & Turner, R. (2019). *Pembelajaran Berbasis Proyek: Pendekatan Inovatif terhadap Pendidikan Modern*. London:
- Nurillahwaty, E. (2021). Peran Teknologi dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 123–133. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Purwanto, E. (2020). *Manajemen Implementasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Priatmoko, S., & Sugiri, D. (2020). *Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di Indonesia*. Yogyakarta
- Priatmoko, T., & Sugiri, A. (2020). "Implementasi Merdeka Belajar dalam Pendidikan Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5 (2), 54-60.
- Khairiyah, L., & Eka, R. (2022). "Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka: Sebuah Studi Kasus." *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10 (3), 140-148.

- Raden Vina Iskandya Putri1, T. A. R. (2023a). “Бсп За България” Е Под Номер 1 В Бюлетината За Вота, Герб - С Номер 2, Пп-Дб - С Номер 12. *Peran Kepuasan Nasabah Dalam Memediasi Pengaruh Customer Relationship Marketing Terhadap Loyalitas Nasabah*, 2(3), 310–324.
- Raden Vina Iskandya Putri1, T. A. R. (2023b). “Бсп За България” Е Под Номер 1 В Бюлетината За Вота, Герб - С Номер 2, Пп-Дб - С Номер 12. *Peran Kepuasan Nasabah Dalam Memediasi Pengaruh Customer Relationship Marketing Terhadap Loyalitas Nasabah*, 2(3), 310–324. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-bulgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Rahmawati, N. (2021). Studi Kasus Pembelajaran di Kelas 3 SDN Sisir 03 Kota Batu. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 9(2), 77-85.
- Rochaendi, E., Wahyudi, A., & Perdana, R. (2021). Kompetensi Teknologi, Pedagogi, dan Konten Guru SD Negeri dan Swasta di Kota Cimahi, Jawa Barat. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2222>
- Rosihah, I., & Pamungkas, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Konteks Budaya Banten Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v4i1.1405>
- Sekar, F., & Sulistyowati, R. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12144–12153.
- Septiana, A. Nanda. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB \(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB%20(2).pdf)
- Setiawan, A., & Rahmawati, D. (2023). "Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan Tema Teknologi di Era Digital." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12 (2), 101-112.
- Sofyan Iskandar, Primanita Sholihah Rosmana, G. F., Mayanti, I., & Muslimah Aprilia, dan T. S. G. (2023). 2322-2336. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2325.

- Sugiyono, D. (2019). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.
- Suhendi, T. (2022). Pengembangan Kurikulum IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 14(1), 56-64.
- UNESCO. (2019). *Kerangka Kompetensi TIK untuk Guru*. Paris
- Wulandari, R. A., Safitri, N. R., Pramudita, N. A. M., Kurniyanto, A., Afifah, F., Rahim, A. R. Bin, & Suhariyanto. (2024). Peningkatan Skill Wawancara Narasumber Melalui Pelatihan Jurnalistik Teknik Wawancara Narasumber Pada Siswa SMA 02 Masehi PSAK Semarang Improving Resource Interviewing Skills Through Students' Resource Interviewing Techniques Journalistic Training SMA 02 M. *Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 205–218. <https://doi.org/10.47861/tuturan.v2i3.1094>
- Yasipin, H., & Hidayah, R. (2020). "Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter: Kajian Implementasi di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7 (1), 11-22.
- Yurinda, B., & Widyasari, N. (2022). Analisis Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Guru Profesional Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 8(1), 47. <https://doi.org/10.24853/fbc.8.1.47-60>
- Zainuddin, M., Saifudin, A., Lestariningsih, L., & Nahdiyah, U. (2022). Pengembangan Big Book dengan Model TPACK dalam meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Anak SD. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 7(3), 770. <https://doi.org/10.28926/briliant.v7i3.1045>
- Zhang, L., & Zhang, X. (2019). *Student Engagement and Learning in Project-Based Contexts*. *International Journal of Educational Research*, 96, 1–10.
- Ardiansyah, R., Fitriyah, N., & Rahmawati, S. (2022). *Penerapan Model Project Based Learning Berbasis TPACK untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 135–144.

- Andriyani, D., & Suryani, E. (2023). *Integrasi Pendekatan TPACK dalam Model Pembelajaran Berbasis Proyek*. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Dasar*, 5(1), 55–63.
- Putri, A. F., & Widiastuti, I. (2021). *Efektivitas Model PjBL Berbasis TPACK dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar*. *EduBasic: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(3), 202–210.
- Trianto. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif-Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Kencana.
- Widodo, S. A. (2021). *Perancangan Pembelajaran IPAS dengan Pendekatan TPACK*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 27(1), 77–85.
- Purwanto, A., Sujarwo, & Pramono, R. (2020). Studi implementasi TPACK dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(3), 179–192.
- Rahmadani, Y., & Pratiwi, N. (2021). Penerapan Model PjBL berbasis TPACK dalam pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(2), 45–53.
- Sari, M. & Yuliana, S. (2022). Evaluasi model PjBL berbasis TPACK pada pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 21–3



SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : PUTRI PUSPITASARI
NIM : 202110430311027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PJBL
MENGUNAKAN PENDEKATAN TPACK PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS
3 SDN SISIR 03 KOTA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 6 Juni 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id