

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mempelajari bahasa Arab merupakan suatu proses seseorang untuk bisa memperoleh pengetahuan dan kepandaian dalam berbahasa Arab. Dalam mempelajari bahasa Arab, tidak terbatas dalam menguasai struktur dan kaidah dalam bahasa Arab saja, akan tetapi jauh lebih luas lagi yaitu kemampuan dan keterampilan dalam berbicara bahasa Arab. Dalam bahasa Arab sendiri terdapat empat maharah yang perlu dikuasai, diantaranya: *Istima'* (menyimak), *Kalam* (berbicara), *Qiro'ah* (membaca) dan *Kitabah* (menulis).

Dalam bahasa Arab, keterampilan *Istima'* (menyimak) dan *Qiro'ah* (membaca) dengan diketahui berada pada klasifikasi keterampilan di bidang reseptif (al-maharat al-istiqbaliyyah), yang mana lebih difokuskan pada kemampuan dalam memahami pesan dan informasi yang disampaikan. Sedangkan keterampilan *Kitabah* (menulis) dan *Kalam* (berbicara) dengan diketahui berada pada klasifikasi keterampilan di bidang produktif (al-maharat al-intajiyah), yaitu kemampuan yang mengacu pembicara untuk produktif dalam menghasilkan ide, konsep, dan pesan dalam berbahasa.

Pada bahasa Arab, *maharah kalam* yaitu kemampuan dalam mengungkapkan kata-kata dan kalimat secara spontan sebagai bentuk mengekspresikan ide dan gagasan kepada mitra bicara. Mengembangkan keterampilan *maharah kalam* sangatlah penting karena dari ke-empat aspek kebahasaan dalam bahasa Arab (*istima*, *qiro'ah*, *kitabah*, *kalam*), keterampilan *maharah kalam* merupakan aspek utama yang menentukan keberhasilan seseorang dalam mempelajari bahasa. Badri menegaskan bahwa mengajar berbicara lebih penting daripada mengajar menulis, karena berbicaralah yang benar-benar mencerminkan bahasa (Sa'diana Rokhmany 2019).

Berbagai cara bisa dilakukan dalam upaya meningkatkan *maharah*

kalam bahasa Arab. Diantara cara yang bisa dilakukan yaitu dengan penggunaan media belajar yang lebih menunjang siswa dalam belajar khususnya dalam meningkatkan *maharah kalam* bahasa Arab. Sebagai seorang pendidik sudah seharusnya memiliki kreativitas dan inovasi dalam menciptakan suasa belajar yang lebih mudah efisien dalam mendukung serta mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu kreativitas yang bisa diupayakan oleh guru yakni dengan diaplikasikannya suatu media yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung upaya pembelajaran baru terhadap peserta didik selain dengan media belajar yang sudah ada dengan maksud untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan (Nur 2017). Memiliki ide dalam penggunaan media belajar baru dimaksudkan bagaimana siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah, sehingga dengan adanya media belajar baru dapat menghadirkan bantuan bagi peserta didik dalam upaya pembelajaran dan juga dipahaminya materi yang hadir sebagai upaya untuk mendukung peserta didik dalam upaya ditingkatkannya siswa dalam belajar dan memahami materi pembelajaran guna mendukung siswa dalam meningkatkan keterampilan *maharah kalam* bahasa Arab. Di antara media yang dapat digunakan dalam upaya meningkatkan *maharah kalam* bahasa Arab yaitu dengan penggunaan media *pocket book* (Rasam et al. 2018).

Berdasar pada penjelasan makna media *pocket book* dalam KBBI, media tersebut dipahami sebagai buku dalam ukuran kecil dengan secara khusus berbentuk saku yang dapat dibawa dengan mudah. *Pocket book* sendiri berisi informasi dan poin-poin penting seputar pembelajaran yang disusun secara praktis dan jelas. (Nadhila 2021). *Pocket book* didesain khusus dengan ukuran A6 (10,5 cm x 14,8 cm) dengan jumlah halaman sekitar 30 - 60 halaman, sehingga dapat menyimpan banyak informasi dan materi dalam satu media *pocket book* (Zulfarmansyah 2023).

Pada pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan *maharah kalam*, penggunaan media *pocket book* dimaksudkan agar penyampaian materi bisa lebih praktis dengan cakupan materi bahasa Arab yang lebih optimal. Dengan penggunaan media *pocket book* dalam pembelajaran bahasa Arab juga

diharapkan dapat secara mampu menerima pemahaman terkait materi dan dapat secara fleksibel dalam mengaplikasikan ketika berada di wilayah eksternal.

Berdasarkan hasil pengamatan, peneliti menemukan beberapa permasalahan pada para siswa siswi dalam mempelajari bahasa Arab. Diantaranya yaitu kurangnya keterampilan *maharah kalam* bahasa Arab siswa yang menyebabkan mereka kesulitan dalam berbahasa Arab. Selain itu juga tuntutan dari pihak sekolah yang di mana mengharuskan para siswa siswi untuk aktif berkomunikasi dengan bahasa Arab di lingkungan sekolah. Dari permasalahan yang ditemui, peneliti berupaya menawarkan solusi terhadap permasalahan pada *maharah kalam* bahasa Arab siswa dengan penggunaan media *pocket book* sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab. Dengan kata lain penggunaan media *pocket book* yang dengan cakupan materi bahasa Arab yang lebih praktis diharapkan menghadirkan suatu bantuan terhadap peserta didik dalam upaya dipahami secara lebih mudah terkait materi sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara lebih efisien. Selain itu juga, penggunaan media *pocket book* diharapkan untuk siswa lebih mudah menggunakannya di mana dan kapan saja, sehingga dapat menjadi alternatif bagi siswa untuk aktif dalam berkomunikasi bahasa Arab di lingkungan sekolah dan dalam upaya meningkatkan *maharah kalam* mereka.

Adapun sebagai bahan penunjang dalam suksesnya proses pembelajaran dengan media *pocket book* dalam meningkatkan *maharah kalam* bahasa Arab, peneliti menggunakan metode komunikatif dengan pendekatan student center, di mana guru hanya berperan sebagai pemantik dan fasilitator. Model pembelajaran kooperatif juga digunakan sebagai penunjang proses belajar karena sejalan dengan metode komunikatif yang mana menekankan pada interaksi dan komunikasi berbahasa. Dengan demikian, siswa dapat berekspresi, melakukan upaya cerita, menghadirkan suatu tanggapan terhadap permasalahan yang hadir serta menghadirkan suatu pendapat dengan cara lisan dengan dimanfaatkannya bahasa secara terstruktur dan secara mudah dipahami.

Beberapa penelitian terdahulu telah menerapkan penelitian dengan menggunakan media *pocket book*, diantaranya penelitian yang dilakukan Muslimah (2013) dengan berfokus pada upaya penerapan dari media *pocket book* untuk mendukung pembelajaran secara mandiri dalam mata pelajaran bahasa Arab. Kajian ini memberikan pernyataan bahwa pengaplikasian media tersebut bersifat efektif dalam upaya menghadirkan peningkatan dalam proses pembelajaran sejarah Indonesia siswa. Kajian yang dilaksanakan dalam tahapan 3 siklus dengan hadirnya hasil, siklus pada tahapan pertama berada pada presentase 70%, lalu pada siklus tahap 2 berada pada presentase 83%, pada tahapan siklus 3 berada pada presentase nilai 89%, hasil menyajikan bukti bahwa media tersebut secara berhasil dalam mendukung upaya peningkatan hasil belajar dari peserta didik. Selanjutnya kajian yang dilaksanakan oleh Munifah Yeni Utami (2016) dengan fokus kajian pada upaya pengembangan media *pocket book* dalam upaya mendukung peningkatan penguasaan terhadap mufrodad peserta didik secara khusus di kelas VII MTS Ibnul Qoyyim putri Yogyakarta. Hasil kajian menyatakan bahwa pengaplikasian media tersebut berhasil dalam mendukung suatu penguasaan mufrodad siswa berdasarkan hasil penilaian validator ahli dengan persentase keidealan 89,16% dengan kategori “sangat baik”. Selanjutnya penelitian yang dilakukan Shofiyani dan Nisa (2023) dengan judul “Buku saku bahasa Arab berbasis metode komunikatif untuk meningkatkan kualitas *maharah kalam*”. Hasil penelitian menyatakan bahwa pengembangan media buku saku berbasis metode komunikatif sukses dalam meningkatkan kualitas *maharah kalam* berdasarkan hasil belajar siswa yang sangat sesuai dengan indikator dengan nilai klasikal tuntas 100%.

Berdasar pada upaya penjelasan yang telah dipaparkan, maka pengkaji memiliki ketertarikan terhadap upaya kajian pada pembelajaran bahasa Arab yang berfokus pada peningkatan *maharah kalam* bahasa Arab siswa dengan membawa penelitian yang berjudul “**Penggunaan media *pocket book* dalam meningkatkan *maharah kalam* siswa di SMP Islam Bani Hasyim Malang**”

sebagai jawaban terhadap permasalahan yang ditemui.

B. Rumusan Masalah

Berdasar pada pemaparan mengenai latar belakang yang telah dijelaskan, pengkaji dapat memberikan kesimpulan terhadap masalah yang telah dirumuskan terhadap kajian ini:

1. Bagaimana penggunaan media *pocket book* dalam meningkatkan *maharah kalam* siswa di SMP Islam Bani Hasyim Malang?
2. Bagaimana efektivitas media *pocket book* dalam meningkatkan *maharah kalam* siswa di SMP Islam Bani Hasyim Malang?

C. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan media *pocket book* dalam meningkatkan *maharah kalam* siswa di SMP Islam Bani Hasyim Malang.
2. Untuk mengetahui efektivitas media *pocket book* dalam meningkatkan *maharah kalam* siswa di SMP Islam Bani Hasyim Malang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan peneliti dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya serta dapat membantu siswa dalam mengembangkan potensinya menjadi pelajar yang mandiri.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Peneliti dapat mengetahui dan melihat langsung bagaimana implementasi

dan efektivitas dari media *pocke book* dalam upaya meningkatkan *maharah kalam* siswa.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa lebih mudah dalam mempelajari bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan *maharah kalam* dengan adanya media *pocket book*.
- b. Memberikan semangat dan motivasi baru pada siswa dalam mempelajari bahasa Arab dengan media pembelajaran baru.

3. Bagi Guru dan sekolah

- a. Memberikan ide baru bagi guru dalam memberikan materi dan strategi pembelajaran sebagai upaya dalam meningkatkan *maharah kalam* bahasa Arab.
- b. Guru dapat mengembangkan sendiri strategi dan model pembelajaran menggunakan media *pocket book* pada siswa
- c. Memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam mengembangkan kualitas dan mutu pembelajaran kepada siswa-siswi dengan media pembelajaran.

E. Batasan Istilah

1. Media *pocket book*

Media *pocket book* adalah media belajar berukuran kecil (ukuran saku) yang berisikan materi-materi tentang bahasa Arab yang disertakan dengan kosa-kata, kalimat sederhana dan contoh percakapan singkat. Penggunaan media *pocket book* dimaksudkan sebagai bahan bantu belajar yang meliputi contoh berbicara yang efektif dengan tujuan memfokuskan pada kemahiran dan peningkatan *maharah kalam* bahasa Arab siswa.

2. *Maharah kalam*

Maharah kalam merupakan salah satu dari ke-4 aspek kebahasa'an

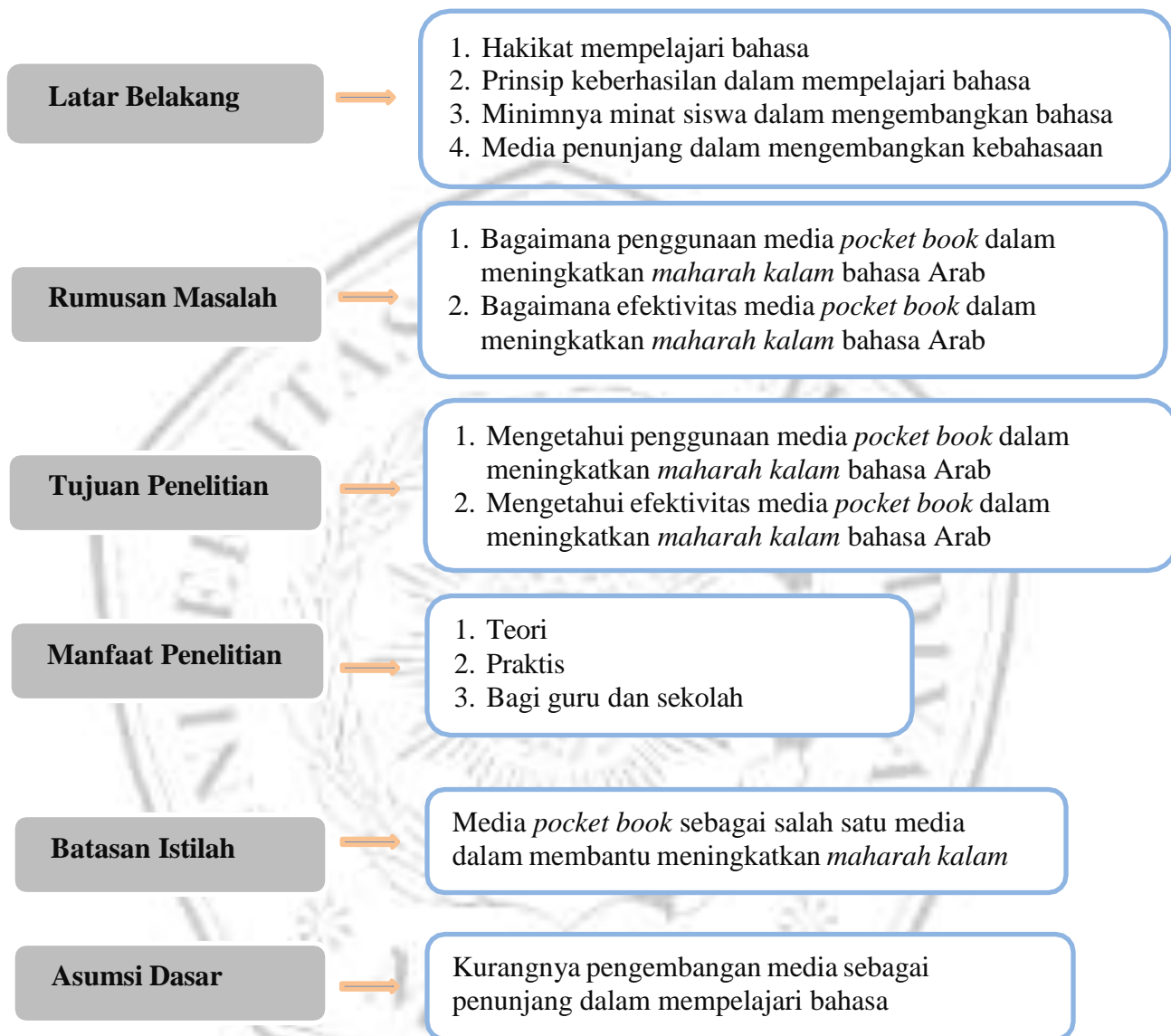
yang dimana merupakan tolak ukur keberhasilan dalam mempelajari suatu bahasa. Penelitian peningkatan *maharah kalam* hanya memfokuskan dalam konteks berbicara dan berkomunikasi lisan tanpa meliputi kemampuan menulis atau berkomunikasi secara tertulis, dalam hal ini penelitian akan direalisasikan pada kelas IX SMP Islam Bani Hasyim Malang.

F. Asumsi Dasar Penelitian

Asumsi dasar penelitian yang dimaksudkan adalah tujuan dasar diadakannya penelitian. Asumsi dasar penelitian yang dimaksud adalah bahwa media *pocket book* dianggap berpengaruh dalam meningkatkan *maharah kalam* bahasa Arab siswa di SMP Islam Bani Hasyim Malang.



G. Kerangka Berpikir Penelitian BAB I



Gambar 1.1 Kerangka Berpikir Penelitian