

**PENGEMBANGAN BIG-BOOK BERBASIS MODEL SQ3R
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MEMBACA
PEMAHAMAN KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

JIHAN NUZULI AZHARIYAH

NIM: 202110430311025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN BIG-BOOK BERBASIS MODEL SQ3R
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MEMBACA
PEMAHAMAN KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapat gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

JIHAN NUZULI AZHARIYAH

NIM: 202110430311025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BIG-BOOK BERBASIS MODEL SQ3R
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MEMBACA
PEMAHAMAN KELAS IV SEKOLAH DASAR**

OLEH:

JIHAN NUZULI AZHARIYAH

NIM: 202110430311025

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
Di depan dewan penguji dan disetujui
Di Malang, 17 Juli 2025

Menyetujui,

Pembimbing I



Bustanol Arifin, M.Pd

Pembimbing II



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BIG-BOOK BERBASIS MODEL SQ3R PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV SEKOLAH DASAR

JIHAN NUZULI AZHARIYAH

NIM: 202110430311025

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan Diterima Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 17 Juli 2025

Dekan FKIP



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji:

1. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
2. Nawang Sulistyani, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd
4. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jihan Nuzuli Azhariyah

Tempat, tanggal lahir : Malang, 15 November 2002

NIM : 202110430311025

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Big Book Berbasis Model SQ3R Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar” Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak memuat karya ilmiah pihak lain, baik secara keseluruhan maupun sebagian, kecuali apabila dikutip secara tertulis dan dicantumkan sebagai sumber dalam kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa dalam naskah skripsi ini terdapat unsur plagiarisme, saya bersedia menerima pembatalan terhadap skripsi ini beserta pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta siap diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya sesuai dengan keperluannya.

Malang, 10 Juli 2025

Ya



Jihan Nuzuli Azhariyah
NIM: 202110430311025

PERSEMBAHAN

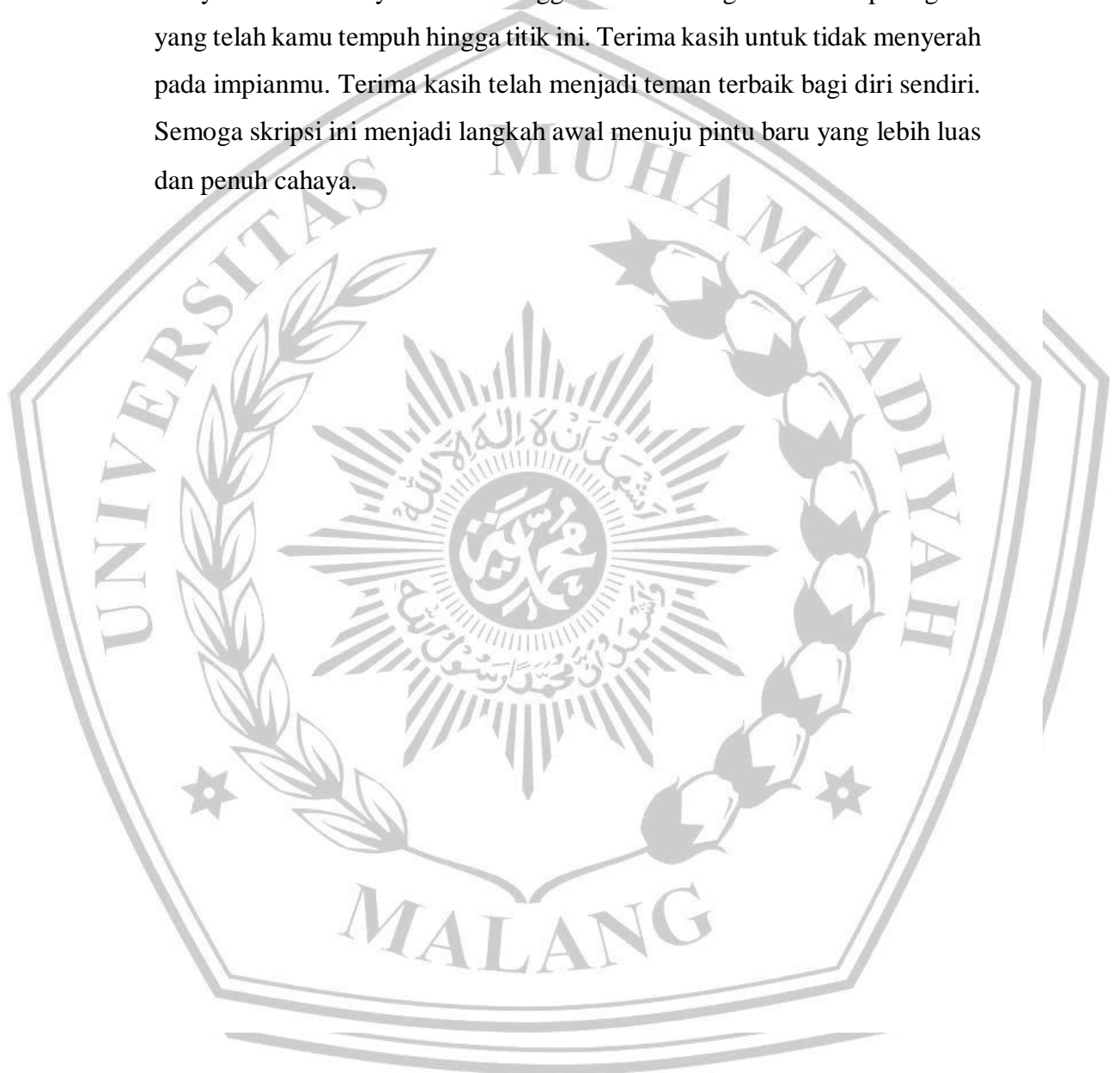
Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam juga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia dari era kegelapan menuju peradaban yang terang melalui ajaran Islam. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak terkasih atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Dengan penuh rasa syukur dan kebanggaan, penulis mempersembahkan skripsi ini sebagai wujud dari proses pembelajaran serta hasil kerja keras yang telah dilakukan.

1. Ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, almarhum Bapak Supaat dan Ibu Lilik Suwarlik, atas segala bentuk pengorbanan, kerja keras, serta kasih sayang yang tulus yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis. Meskipun tidak memiliki kesempatan untuk menempuh pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi, beliau tidak pernah berhenti berupaya memberikan yang terbaik bagi penulis. Doa, dorongan, dan dukungan yang diberikan menjadi sumber kekuatan utama yang memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar Sarjana Pendidikan. Dengan penuh rasa hormat dan syukur, penulis mempersembahkan karya tulis ini sebagai bentuk penghargaan atas segala jasa dan cinta kasih yang telah diberikan.
2. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada saudara-saudara tercinta, yaitu Wahyu Hidayat, Ifdan Malik Syafali, dan Aisyatul Mila Dini, atas segala bentuk motivasi serta dukungan yang diberikan. Kehadiran dan peran mereka memberikan kontribusi yang berarti dalam memberikan semangat kepada penulis hingga mampu menyelesaikan studi ini dengan tuntas.

3. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Wahyu Chandra Irawan yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis serta memberikan kontribusi yang signifikan dalam proses penulisan karya ilmiah ini, baik dalam bentuk tenaga maupun waktu. Penulis juga menghargai dukungan, hiburan, kesediaan untuk mendengarkan berbagai keluh kesah, serta semangat yang telah diberikan, yang semuanya sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Bustanol Arifin, M.Pd. dan Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd. atas bimbingan, arahan, serta dukungan yang telah diberikan selama proses penulisan karya ilmiah ini, sehingga dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan limpahan kesehatan dan kebahagiaan.
5. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala doa, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan. Kontribusi tersebut sangat berarti dalam menunjang penyelesaian karya ilmiah ini.
6. Terima kasih kepada diri sendiri, Alda Amalia, yang telah berhasil melewati berbagai rintangan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, dalam suka maupun duka, dalam tawa maupun tangis. Persembahan ini ditujukan untuk seorang perempuan tangguh yang lahir di Malang pada 15 November 2002, kini telah berusia 22 tahun. Seorang anak perempuan yang lembut hatinya, namun keras tekadnya.

Yang kadang rapuh, namun tetap memilih untuk bangkit setiap kali jatuh. Yang sering kali merasa tidak cukup, namun tetap berusaha sekuat tenaga untuk menjadi cukup bagi dirinya sendiri. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah, meski jalan tak selalu terang. Terima kasih telah tetap mencoba, meski hasil tak selalu seperti harapan. Terima kasih telah mempercayai bahwa setiap usaha tidak akan pernah sia-sia. Bahwa lelah

yang dirasa hari ini adalah bekal untuk hari esok yang lebih bijaksana. Jihan, kamu luar biasa. Kamu mampu menghadapi tekanan, rasa takut, keraguan, dan kelelahan yang datang silih berganti selama proses penyusunan skripsi ini. Kamu berhasil melewati semuanya, tanpa pernah benar-benar menyerah. Kamu layak untuk bangga dan berbahagia atas setiap langkah yang telah kamu tempuh hingga titik ini. Terima kasih untuk tidak menyerah pada impianmu. Terima kasih telah menjadi teman terbaik bagi diri sendiri. Semoga skripsi ini menjadi langkah awal menuju pintu baru yang lebih luas dan penuh cahaya.



ABSTRAK

Azhariyah, Jihan Nuzuli. 2025. *Pengembangan Big-Book Model SQ3R Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Bustanol Arifin, S.Pd. M.Pd (II) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kata Kunci: Media Big Book, Bahasa Indonesia, Membaca Pemahaman

Berdasarkan hasil analisis peserta didik kelas IV di SD Bumiayu 1 Malang didapati, bahwa permasalahan rendahnya kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia disebabkan oleh media pembelajaran yang masih berpusat pada buku teks serta metode pengajaran kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa *Big-Book* berbasis model *SQ3R* untuk membantu peserta didik memahami teks bacaan dengan lebih mudah. Media *Big-Book* yang dilengkapi teks dan gambar berukuran besar memudahkan peserta didik membaca bersama guru dan memahami isi bacaan dengan lebih jelas. Model *SQ3R* (Survey, Question, Read, Recite, Review) dipilih karena melalui lima tahapannya dapat membantu siswa lebih fokus, aktif, dan mudah memahami isi bacaan.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, serta angket validasi ahli materi, ahli media, dan respon peserta didik. Instrumen penelitian disusun secara sistematis untuk memastikan data yang diperoleh valid dan mendukung setiap tahap pengembangan. Produk yang dikembangkan berupa *Big-Book* berukuran besar dengan ilustrasi menarik, teks bacaan informatif, serta panduan aktivitas belajar sesuai langkah-langkah *SQ3R*.

Hasil penelitian pada media *Big-Book* sangat menarik pada validasi ahli materi dan ahli media dengan diperoleh persentase 95%. Sedangkan pengguna juga menunjukkan penilaian sangat positif dengan rata-rata persentase 92%. Media *Big-Book* berhasil meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yang dibuktikan melalui hasil evaluasi yang diperoleh rata-rata sebesar 93,15%. Proses pengembangan media ini melibatkan tahap validasi materi dan validasi media yang sebelumnya digunakan dalam pembelajaran. Media *Big-Book* berbasis model *SQ3R* kemudian diuji coba melalui tahap implementasi di kelas IV SD Bumiayu 1 Malang. Berdasarkan hasil angke dinyatakan dapat menarik minat belajar dan mudah memahami isi bacaan. Demikian itu, pemanfaatan media *Big-Book* tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi ide pokok dan ide pendukung tingkat sekolah dasar.

ABSTRACT

Azhariyah, Jihan Nuzuli. 2025. *Development of the Big-Book Model SQ3R in Indonesian Language Reading Comprehension Lessons for Fourth Grade Elementary School Students*. Thesis. Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang, Supervisors: (I) Bustanol Arifin, S.Pd., M.Pd. (II) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.

Keywords: Big Book Media, Indonesian Language, Reading Comprehension

Based on the analysis of fourth-grade students at SD Bumiayu 1 Malang, it was found that the problem of low reading comprehension skills in Indonesian language learning was caused by learning media that was still centered on textbooks and teaching methods that lacked variety. This study aimed to develop learning media in the form of *Big-Books* based on the *SQ3R* model to help students understand reading texts more easily. The Big-Book media, equipped with large-sized text and images, makes it easier for students to read together with the teacher and understand the content of the text more clearly. The *SQ3R* model (Survey, Question, Read, Recite, Review) was chosen because its five stages can help students focus more, be more active, and easily understand the content of the text.

This study is a research and development (R&D) study using the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, documentation, and expert validation questionnaires for subject matter experts, media experts, and student responses. Research instruments were systematically designed to ensure the validity of the data obtained and to support each stage of development. The developed product is a large-sized Big-Book with attractive illustrations, informative reading text, and learning activity guidelines aligned with the *SQ3R* steps.

The research results on the Big-Book media were highly appealing in the expert validation of subject matter and media, achieving a 95% approval rate. Users also demonstrated very positive evaluations, with an average approval rate of 92%. The Big-Book media successfully improved reading comprehension skills, as evidenced by evaluation results averaging 93.15%. The development process of this media involved stages of subject matter validation and media validation, which were previously used in instruction. The Big-Book media based on the *SQ3R* model was then tested through the implementation stage in Grade IV of Bumiayu 1 Elementary School in Malang. Based on the results, it was found to be able to attract learning interest and make it easy to understand the content of the reading material. Thus, the use of Big-Book media is appropriate for application in Indonesian language learning of main ideas and supporting ideas at the elementary school level.

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN *BIG-BOOK* BERBASIS MODEL *SQ3R* PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV SEKOLAH DASAR” penyusunan skripsi ini telah diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh berbagai bentuk bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi.

1. Bapak Bustanol Arifin, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi.
2. Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan sabar, motivasi dan arahan.
3. Ibu Murtyas Galuh Danuwati. S.Pd., M.Pd dan Bapak Kuncahyono, S.Pd., M.Pd yang berkenan meluangkan waktunya sebagai validator materi dan media.
4. Ibu kepala sekolah SDN BUMIAYU 01 MALANG, yang telah memberikan waktu dan tempat untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu wali kelas IV yang memberikan waktu dan tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Orang tua penulis yang senantiasa mendoakan penulis.
7. Kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, namun tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih memiliki beberapa keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk mendukung perbaikan di masa mendatang. Diharapkan skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pembaca, khususnya dalam ranah pendidikan, serta menjadi rujukan bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

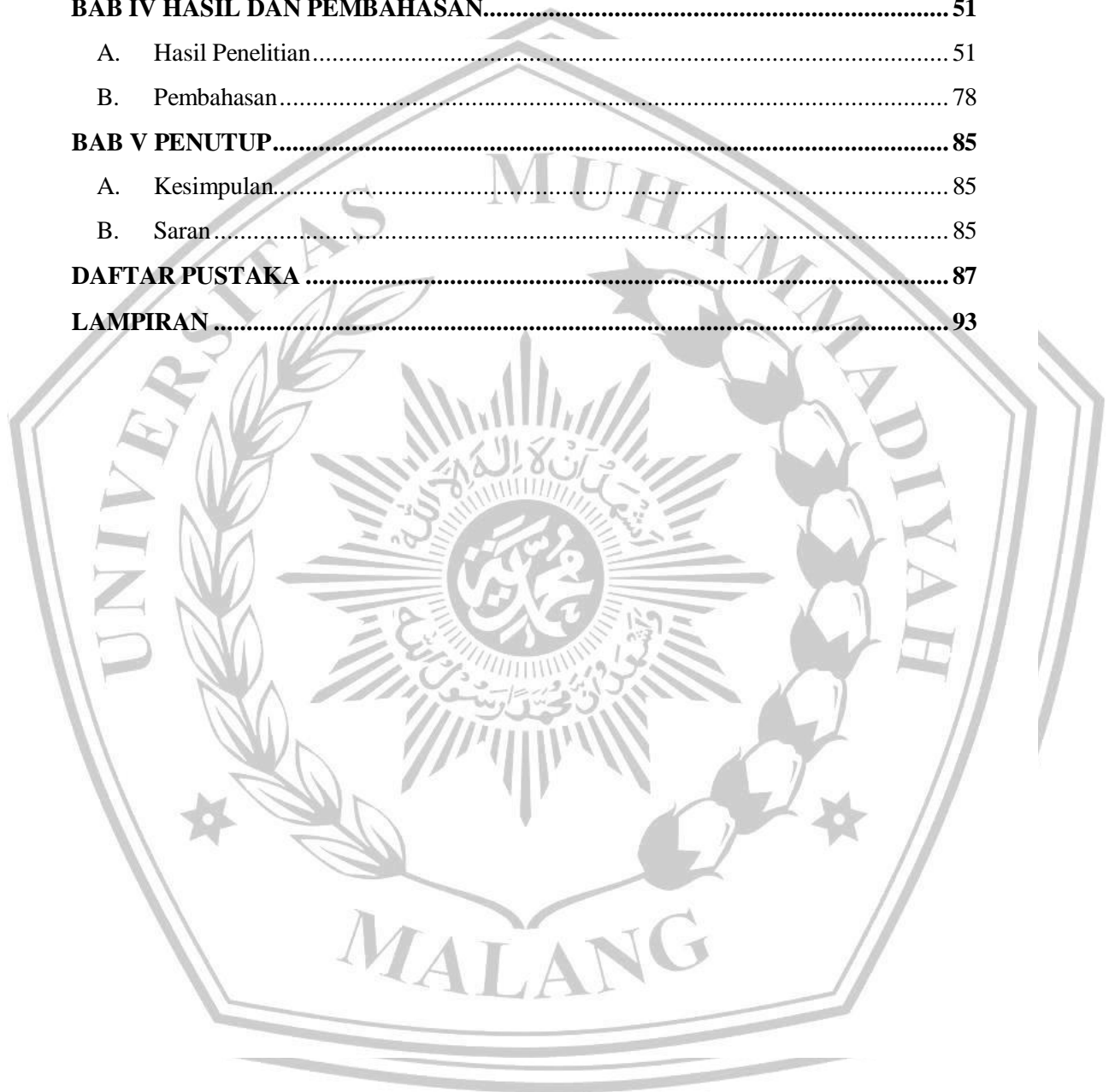
Malang, 17 Juli 2025

Jihan Nuzuli Azhariyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Peneliti dan Pengembangan.....	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
E. Manfaat Penelitian & Pengembangan.....	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Peneliti & Pengembangan.....	11
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Kerangka Pikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	32
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	32
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	33
C. Pengembangan Produk Awal.....	37
D. Uji Coba Produk.....	38
E. Jenis Data.....	39

F. Tempat & Waktu Penelitian	39
G. Teknik Pengumpulan Data	39
H. Instrumen Penelitian	40
I. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir	31
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	33
Gambar 3. 2 Design Tampilan Awal Media Pembelajaran Big Book	35
Gambar 3. 3 Design Tampilan Isi Media Pembelajaran Big Book.....	35
Gambar 3. 4 Design Tampilan Akhir Media Pembelajaran Big Book.	36
Gambar 4. 1 Penerapan Big Book dan Pemaparan Materi.....	71
Gambar 4. 2 Membuat Pertanyaan Berkaitan Dengan Teks.....	71
Gambar 4. 3 Membaca Teks Secara Keseluruhan	72
Gambar 4. 4 Pengerjaan LKPD	72
Gambar 4. 5 Mengulang Bacaan dan Mengerjakan Soal Evaluasi.....	73
Gambar 4. 6 Pengisian Angket Respon.....	74

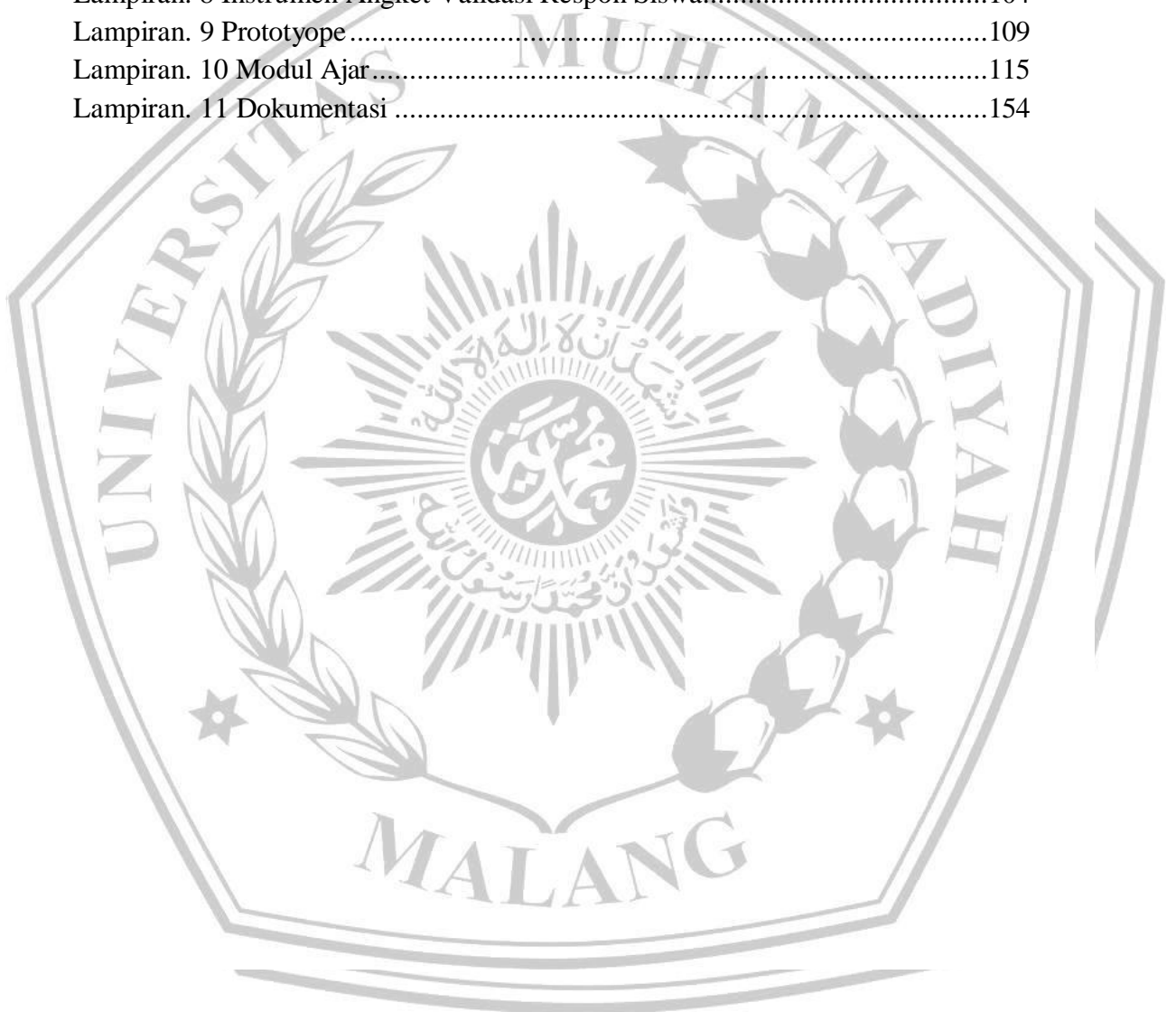


DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 penelitian yang relevan	30
Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian Pengembangan ADDIE.....	33
Tabel 3. 2 Kisi - Kisi Instrumen Penilaian	41
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Instrumen Observasi Awal.....	42
Tabel 3. 4 Kisi - Kisi Instrumen Observasi Uji Coba Produk	42
Tabel 3. 5 Kisi - Kisi Instrumen Wawancara.....	43
Tabel 3. 6 Kisi - Kisi Instrumen Wawancara Setelah Uji Coba Produk	43
Tabel 3. 7 Kisi - Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	44
Tabel 3. 8 Kisi - Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	45
Tabel 3. 9 Kisi - Kisi Instrumen Angket Respon Guru.....	45
Tabel 3. 10 Kisi - Kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik	46
Tabel 3. 11 Pedoman Skala Likert Validasi Ahli	48
Tabel 3. 12 Kriteria Kelayakan Validasi Ahli	48
Tabel 3. 13 Pedoman Skala Likert Respon Guru.....	49
Tabel 3. 14 Kriteria Kelayakan Dari Respon Guru.....	49
Tabel 3. 15 Skala Guttman Respon Peserta Didik	49
Tabel 3. 16 Kriteria dari Kelayakan Respon Peserta Didik.....	50
Tabel 4. 1 CP, TP, dan IKTP	52
Tabel 4. 2 Elemen dan Capaian Pembelajaran.....	54
Tabel 4. 3 Tujuan Pembelajaran dan Indikator	55
Tabel 4. 4 Story Board	56
Tabel 4. 5 Media Big Book Membaca Pemahaman.....	60
Tabel 4. 6 Buku Panduan Media Big Book	62
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi Dan Sesudah Revisi	65
Tabel 4. 8 Hasil Penelitian Validasi Ahli Materi.....	66
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Revisi Dan Sesudah Revisi.....	67
Tabel 4. 10 Hasil Penelitian Validasi Ahli Media	68
Tabel 4. 11 Hasil Soal Evaluasi.....	75
Tabel 4. 12 Hasil Angket Respon Peserta Didik	76
Tabel 4. 13 Hasil Angket Guru.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Instrumen Pedoman Observasi Awal	94
Lampiran. 2 Instrumen Pedoman Wawancara Awal.....	95
Lampiran. 3 Instrumen Pedoman Observasi Uji Coba Produk.....	96
Lampiran. 4 Instrumen Pedoman Wawancara Setelah Uji Coba Produk.....	97
Lampiran. 5 Instrumen Validasi Ahli Media	98
Lampiran. 6 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	100
Lampiran. 7 Instrumen Angket Validasi Respon Guru.....	102
Lampiran. 8 Instrumen Angket Validasi Respon Siswa.....	104
Lampiran. 9 Prototyope	109
Lampiran. 10 Modul Ajar.....	115
Lampiran. 11 Dokumentasi	154



DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Astutik, D. W., Rahmawati, D. N., Anggraini, A. E., Sukma, R., & Dewi, I. (2024). Strategi Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Bagi Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar. 8(2), 27–36.
- Asyhari, A., & Silvia, H. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 1–13.
- Biassari, I., & Putri, K. E. (2021). Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Kecepatan Di Sekolah Dasar. *Seminar Pendidikan*, 4(1), 62–74.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Fauzan, M. A., & Rahdiyanta, D. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video pada Teori Pemesinan Frais. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 2(2), 82. <https://doi.org/10.21831/dinamika.v2i2.15994>
- Fitriani, L., Aksara, B., & Masalah, L. B. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1), 31–42. <https://doi.org/10.31980/ba.v1i1.737>
- Halawa, N., & Lase, F. (2022). Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 235–243. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.32>
- Hartati, Y., Dewi, N. K., & Affandi, L. H. (2022). Pengembangan Media Big Book Berbasis Cerita Rakyat Lombok Batu Golog Untuk Meningkatkan

- Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV di SDN Kumbak. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2094–2104. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.899>
- Hermanto , Yudi, B., S. F. (2020). Media Big Book Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Persada*, 3(3), 115–120. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/persada>
- Hidayat, N. (2021). *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Materi SPLDV Berbasis Etnomatematika pada Tradisi Manre Saperra di MTs As'Adiyah No.31 Belawa Baru*. 31, 1–116. http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/4010/1/NURUL_HIDAYAT.pdf
- Indi Aprilia Rosiania, R. R. (2024). *Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Negaraku Indonesia Siswa Kelas IV SDN Pengadegan 03 Pagi Jakarta Selatan*. 15. <https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/2489/2432>
- Irawan, R. N., Apriliya, S., & Putri, A. R. (2024). Analisis kebutuhan media pada pembelajaran teks eksplanasi di SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(3), 438–446. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i3.19413>
- Jasmin, N., Fitri, R., & Darussyamsu, R. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *JOTE (Journal On Teacher Education)*, 4(1), 667–684.
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(1), 20–26. <http://dx.doi.org/10.3065>
- Juni, V. I., & Muriawati, N. (2024). *Qismul Arab : Journal of Arabic Education Implementasi Metode SQ3R Berbantu Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira ' ah*. 3(02), 99–105.
- Komala, D., I., Suwangsih, E., & Tiara Antik Sari, N. (2024). Penerapan model survey, question, read, recite, and review (SQ3R) berbantuan media komik untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa

- sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(4), 692–697. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i4.19651>
- Liani N., R. H., & Arie Rakhmat Riyadi2. (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3. file:///C:/Users/User/Downloads/DAFTAR ISI/jurnal BAB 2/NILIAWATI 2018 .pdf
- Mardiyanti, L., Maula, L. H., Amalia, A. R., Heryadi, D., & Ramdani, I. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Media Big Book Sukuraga di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6387–6397. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3227>
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Mashun. (2014). *teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. <https://diglosiaunmul.com/index.php/diglosia/article/view/13/10>
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasiah, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>
- Murtiningsih, D. H., & Kusmiyati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(3), 271–279.
- Ni K., T., D., A., Ganing, N., N., & Maria G., R., K. (2024). Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Education Action Research*, 8(2), 292–299. <https://doi.org/10.23887/jear.v8i2.77999>
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.

<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *jurnal ilmu-ilmu al-qur'an, hadist, syariah, dan tarbiyah* 3 no 1. <https://ejournal.iiq.ac.id/index.php/misykat/article/view/2229>
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.
- Purnawan, P., & Hidayati, D. (2021). Pelatihan dan Penerapan E-Learning dan M-Learning di SMK Muhammadiyah Minggir Sleman. *Surya Abdimas*, 5(1), 41–46. <https://doi.org/10.37729/abdimas.vi.866>
- Putri, I. M., Yarmi, G., & Jaya, I. (2024). Analisis Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), 7304–7313.
- Rachmawati, Ratnaningsih, & Yuliani, A. (2022). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman teks informasi melalui penerapan model problem based learning pada peserta didik kelas III Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(5), 834–841. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i5.21209>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahmawatie, R., Rizal, S. U., & Syabrina, M. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(4), 4465–4471. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7443>
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3129>

- Rosiani, I. A., & Ritonga, R. (2024). Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Negaraku Indonesia Siswa Kelas IV SDN Pengadegan 03 Pagi Jakarta Selatan. *Academy of Education Journal*, 15(2), 1391–1398. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2489>
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah Model Untuk Pengembangan Multimedia Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58. <http://jurnal umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2237>
- Sani, F., & Annisa, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Pada Materi Bangun Datar Berbasis Jajanan Pasar Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Tjyybjb.Ac.Cn*, 27(2), 635–637.
- Sigit, V., S., Devi, A., Y., & Rieta, P. (2020). Pengaruh Media Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(1), 87–97. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i1.978>
- Siti, F., A., Gusti, Y., & Karsih. (2024). Analisis Kesulitan Keterampilan Membaca Dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa kelas II Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, 1(2), 23–35. <https://doi.org/10.62951/prosemnasipi.v1i2.28>
- Sunaryati, T., Sulis, Al., D., Azzahra, C., N., Rosita, I., Aprilia, A. (2024). Analisis Peran Evaluasi Formatif Dalam Mendukung Keberhasilan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(September), 255.
- Susanti, D. (2018). *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 07 Ikur Koto Padang*. 1 No 1. <https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/view/1119>
- Susanti, S., & Purmintasari, Y. D. (2015). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Sq3r Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah IKIP PGRI PONTIANAK kepribadian. *Jurnal*

Edukasi, 97–104.

- Syahidin, S. (2020). Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Sekolah. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 1(3), 373–381. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i3.163>
- Titin, T., Yuniarti, A., Shalihah, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., & Virnanda, V. (2023). Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran. *JUTECH : Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>
- Unang W., A. S. (2018). Pendidik Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 7. <https://doi.org/10.30868/EI.V7I01.222>
- Wahyu, K., R. H. N., & Mukhlishina, I. (2023). Pengembangan Media Big Book Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2151–2160. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5575>
- Wonosari, S. D. N., & Demak, B. (2025). *Pengembangan media*. 10.
- Yesika, D. H., Pribowo, F. S. P., & Afiani, K. D. A. (2020). Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 36–46. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : Jihan Nuzuli Azhariyah
NIM : 202110430311025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BIG-BOOK BERBASIS MODEL SQ3R
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV
SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 17%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 11 Juli 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sulami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id