

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab benar-benar identik dengan agama Islam. Hal ini diperkuat dengan adanya kitab suci umat Muslim yakni Al-Qur'an yang diturunkan menggunakan bahasa Arab, dalam firman Allah:

Dalam Al-Qur'an surah Yusuf ayat 2 yang memiliki arti "Sesungguhnya, kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya" (Al-Qur'an, 2025b). Senada dengan surah az-Zukhruf ayat 3 yang memiliki arti "Sesungguhnya, kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya)" (Al-Qur'an, 2025a)

Kedua ayat ini menerangkan bahwasanya Al-Qur'an itu diturunkan dalam bahasa Arab agar manusia dapat memahami pesan-pesan di dalamnya. Maka sangatlah penting bagi seorang muslim terutama akademisi untuk mampu menguasai bahasa Arab, terlebih karena sumber atau literatur asli ajaran Islam tertulis dalam bahasa Arab juga (Aprizal, 2021). Selain menjadi bahasa Al-Qur'an, bahasa Arab juga digunakan para ulama untuk menulis syair-syair dan kitab-kitab keilmuan Islam serta penggunaan dalam berkehidupan, pelaksanaan ibadah dan juga doa-doanya (Salida & Zulpina, 2023).

Mengetahui betapa urgensinya bahasa Arab untuk dipelajari dan dikuasai, (Aprizal, 2021), maka pendidikan menjadi hal yang utama dan mendasar. Pendidikan itu sendiri terbagi atas pendidikan formal, informal dan non-formal (Syaadah et al., 2023).

Sejalan dengan hal tersebut, maka Kementrian Agama RI menjadikan bahasa Arab ke dalam salah satu mata pelajaran wajib di berbagai jenjang pendidikan Islam serta ekstrakurikuler di sekolah umum (Ahmadi et al., 2024). Dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah atau madrasah, banyak peserta didik yang mengalami demotivasi dalam pembelajarannya. Padahal setiap aktivitas pembelajaran bahasa Arab, motivasi menjadi fondasi yang teramat penting sebagai penyokong internal maupun eksternal pada diri seorang peserta didik (Fatoni, 2019). Lebih lanjut, bahwa perwujudan motivasi dalam belajar dapat dilihat dari pemahaman peserta didik tentang tujuan dalam belajar, baik melalui usaha secara mandiri atau bimbingan guru sebagai peran pertahanannya dalam meningkatkan motivasi (Rusady, 2018).

Demotivasi pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu keadaan di mana peserta didik mengalami penurunan motivasi atau bahkan kehilangan semangat untuk belajar, sehingga dapat menghambat proses pembelajaran yang tengah berlangsung (Hasnawati et al., 2016). Berbagai riset tentang demotivasi telah dilakukan di banyak negara, terutama di Eropa dan Asia. Di Hungaria misalnya, dengan menggunakan jenis wawancara terstruktur terhadap 50 orang peserta didik sekolah menengah yang dianggap sedang mengalami demotivasi dan menemukan beberapa faktor yang mempengaruhi, meliputi faktor pengajar, fasilitas sekolah, kepercayaan diri peserta didik, lingkungan sekitar pandangan negatif terhadap bahasa asing serta bahan ajar yang digunakan (Dörnyei & Ushioda, 2011).

Realitasnya, di setiap jenjang pendidikan formal mulai dari Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) dan Perguruan Tinggi, kerap dijumpai penurunan motivasi belajar atau yang lebih dikenal sebagai demotivasi belajar (Syukur et al., 2023). Fenomena demotivasi lebih sering dijumpai pada mata pelajaran kebahasaan terlebih bahasa Asing dan banyak faktor yang mempengaruhinya (Adara, 2018).

MTs Khadijah Malang menjadi pilihan bagi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai demotivasi pembelajaran bahasa Arab. Madrasah ini dipilih dikarenakan beberapa alasan, di antaranya; pertama, karena faktor lingkungan sekitar madrasah yang strategis dan ketat akan persaingan dengan sekolah-sekolah negeri di sekitarnya. Kedua, kemudahan akses dan interaksi langsung, karena kegiatan-kegiatan dilakukan di lingkungan sekitar madrasah. Ketiga, keberagaman latar belakang peserta didik, sesuai yang di katakan oleh kepala madrasah bahwasanya;

"saat ini sekitar 70% peserta didik berasal dari sekolah negeri, jadi memang kita tidak hanya menerima dari MI saja, melainkan dari sekolah-sekolah umum atau negeri kita terima di MTs Khadijah, dan tentu tetap ada tahapan seleksinya" (Eko Wardoyo, 19 Mei 2025).

Hasil observasi awal yang peneliti lakukan di MTs Khadijah Malang, peneliti menemukan fenomena di mana banyak peserta didik yang tidak begitu tertarik dengan bahasa Arab, lebih lanjut pihak madrasah mengungkapkan bahwa untuk saat ini madrasah belum sepenuhnya mencapai harapan mereka dalam pencapaian dan prestasi peserta didik yang berkaitan dengan mata pelajaran bahasa Arab.

Penelitian yang lebih mendalam dilakukan untuk mengetahui faktor-faktor penyebab munculnya permasalahan tersebut dengan melakukan wawancara ringan dengan beberapa peserta didik kelas IX terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Dari hasil wawancara itu peneliti menemukan bahwa mereka pada awalnya sangat antusias dan fokus dalam pembelajaran bahasa Arab, namun lama-kelamaan mereka merasa jenuh dan lelah, sehingga terjadi penurunan motivasi selama kegiatan pembelajaran. Lebih lanjut bahwa banyak dari mereka memang berasal dari sekolah umum jadi pertama kali belajar bahasa Arab ya di madrasah dan beberapa peserta didik merasa minder bila ada temannya yang berasal dari MI. Rahmat (2019) juga menemukan hal yang serupa dalam penelitiannya pada tingkat perguruan tinggi bahwa para mahasiswa yang sebelumnya belum memiliki pengalaman belajar bahasa Arab memiliki kecenderungan merasa *inferior* terhadap mahasiswa yang berasal dari madrasah dan pondok pesantren.

Beranjak dari observasi awal tersebut, peneliti bermaksud untuk mengkaji secara mendalam terkait faktor-faktor apa saja dan bagaimana bentuk demotivasi dalam pembelajaran bahasa Arab yang sedang terjadi pada peserta didik di MTS Khadijah Kota Malang. Penelitian ini sangat relevan mengingat fenomena demotivasi belajar sangat sering terjadi di pembelajaran bahasa-bahasa Asing khususnya bahasa Arab dan salah satu mata pelajaran yang memiliki posisi utama di madrasah adalah bahasa Arab. Adapun judul yang diangkat dalam penelitian ini yaitu **“Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Peserta Didik Kelas IX MTS Khadijah Malang”**.

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja faktor-faktor penyebab terjadinya demotivasi pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik kelas IX MTs Khadijah Malang tahun ajaran 2024-2025 ?
2. Bagaimana bentuk demotivasi pembelajaran bahasa Arab yang dialami peserta didik kelas IX MTs Khadijah Malang tahun ajaran 2024-2025 ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya demotivasi pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik kelas IX MTs Khadijah Malang tahun ajaran 2024-2025.
2. Untuk menggambarkan bentuk demotivasi yang dialami oleh peserta didik kelas IX MTs Khadijah Malang tahun ajaran 2024-2025.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi tambahan untuk literatur penelitian yang berkaitan dengan demotivasi pembelajaran, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengetahuan tambahan mengenai demotivasi pembelajaran bahasa Arab yang tentunya menjadi bekal yang bermanfaat saat peneliti menjadi tenaga pendidik kelak.

b. Bagi Madrasah dan Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber informasi bagi lembaga dan guru mengenai demotivasi pembelajaran bahasa Arab, sehingga dapat meminimalisir terjadinya fenomena ini di kemudian hari.

c. Bagi Peserta Didik dan Orang Tua

Hasil penelitian ini dapat menjadi suatu informasi dan pengalaman yang akan memperluas wawasan peserta didik serta orang tua mengenai pentingnya dukungan moral dan motivasi belajar.

E. Batasan Istilah

1. Demotivasi Pembelajaran

Demotivasi yang dimaksud adalah segala sesuatu yang menyebabkan peserta didik mengalami penurunan atau bahkan kehilangan motivasi (semangat belajar) yang sebelumnya dimiliki.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab yang dimaksud adalah proses pemerolehan kemahiran berbahasa Arab, meliputi menyimak (*istima*), berbicara (*kalam*), membaca (*qiroah*) dan menulis (*kitabah*) melalui kegiatan formal di kelas dengan tujuan penguasaan akademik.