

**PEMANFAATAN POJOK BACA DALAM MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA PADA SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

ANGGUN CLAUDYA FEBRIANA

NIM: 202110430311092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

JULI 2025

HALAMAN JUDUL
PEMANFAATAN POJOK BACA DALAM MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA PADA SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

ANGGUN CLAUDYA FEBRIANA

NIM: 202110430311092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JULI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PEMANFAATAN POJOK BACA DALAM MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA PADA SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR

OLEH:

ANGGUN CLAUDYA FEBRIANA

NIM: 202110430311092

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 30 Juni 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Frendy Aru Fantiro, M.Pd
NIDN. 0724109002



Arinta Rezty Wijaningputri, M.Pd
NIDN. 0708049301

LEMBAR PENGESAHAN

PEMANFAATAN POJOK BACA DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

ANGGUN CLAUDYA FEBRIANA
202110430311092

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 16 Juli 2025

Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji

1. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
2. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd
3. Frendy Aru Fantiro, M.Pd
4. Arinta Rezty Wijayaningputri, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Claudya Febrina
Tempat, tanggal lahir : Jombang, 17 Februari 2003
NIM : 202110430311092
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkan sebagaimana mestinya.

Malang, 01 Juli 2025
Yang Menyatakan,



Anggun Claudya Febrina
NIM 202110430311092

PERSEMBAHAN

Puji syukur dihaturkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia-Nya, sehingga penulisan ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat. Dengan rasa bangga, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertama saya, ayah Alm. Darmadi. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun dengan kerja keras dan didikannya menjadikan putri manisnya mampu menyelesaikan studi hingga sarjana.
2. Putri surgaku, ibunda Siti Choiriyah. Beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau yang selalu memberi semangat dan memberikan seluruh doa disetiap tahajudnya sehingga putrinya dapat menyelesaikan program studinya sampai selesai dan lancar disetiap langkahnya.
3. Kakak saya tercinta dan ipar saya, Chintya Tiara Rahma, S.H dan Fernanda Syafyuda Novarian P., S.Pd. Terimakasih atas segala ucapan semangat, kasih sayang yang luar biasa yang sudah diberikan dan teguran-teguran di setiap harinya untuk segera dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teruntuk Kakek dan Nenek, kini cucumu telah selesai melaksanakan tugasnya sebagai mahasiswa, terima kasih atas doa dan nasehatnya selama ini. Kakek dan Nenek semoga diberikan kesehatan dan umur panjang.
5. Sahabat tercinta Pricilia dan Septia terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu, dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis. *See you on top, guys!*
6. *My best partner* selama dikosan Siti Aminatus Sa'diyah yang selalu menjadi teman kulineran ketika pikiran mulai stress, dan terima kasih telah memberi semangat serta membantu selama ini terutama pada saat penyusunan skripsi.
7. Bapak Frendy Aru Fantiro, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd selaku pembimbing II yang telah berperan penting dalam proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas waktu dan tenaga serta kesabaran dalam memberikan ilmu, bimbingan, nasihat, arahan, saran serta masukan kepada penulis dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini
8. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Anggun Claudya Febriana. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, Anggun. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan posisi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu, serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Amiin.

ABSTRAK

Claudia Febriana, Anggun. 2025. Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Frendy Aru Fantiro, M.Pd, (II) Arinta Rezty Wijayaningputri, M.Pd

Kata Kunci: Pojok Baca, Literasi Membaca, Sekolah Dasar

Pemanfaatan pojok baca dalam meningkatkan literasi membaca siswa merupakan program penting yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam memanfaatkan pojok baca untuk meningkatkan literasi membaca siswa. Oleh karena itu, literasi membaca dapat ditingkatkan lagi apabila ditunjang dengan adanya program pojok baca di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pemanfaatan pojok baca dalam meningkatkan literasi membaca pada siswa kelas III Sekolah Dasar dan (2) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pemanfaatan pojok baca dalam meningkatkan literasi membaca pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 2 Landungsari, Kabupaten Malang yang berfokus pada pemanfaatan pojok baca. Dalam pelaksanaan peneliti melakukan kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam memperoleh hasil data. Penelitian dilakukan pada Bulan Mei s/d Juni 2025.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan pojok baca berperan penting dalam menumbuhkan minat baca. Selain itu, pojok baca juga membantu meningkatkan kemampuan literasi siswa, termasuk kemampuan memahami bacaan, menambah kosakata, dan memperluas wawasan. Koleksi buku yang menarik dan relevan mendorong siswa untuk terus membaca setiap harinya. Adanya kegiatan pojok baca, suasana kelas menjadi lebih hidup dan mendukung terciptanya budaya literasi yang positif. Faktor pendukung pemanfaatan pojok baca adalah ketersediaan bahan bacaan yang bervariasi dan sesuai tingkat perkembangan siswa. Sedangkan faktor penghambat dari pemanfaatan pojok baca adalah minimnya minat baca dari kelima siswa, karena belum menemukan jenis bacaan yang sesuai dengan kesukaannya. Penelitian ini memberikan rekomendasi untuk pengembang program pojok baca yang lebih efektif dalam peningkatan kemampuan literasi membaca.

ABSTRACT

Claudya Febriana, Anggun. 2025. The Utilization of Reading Corners in Improving Reading Literacy in Grade III Elementary School Students. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor: (I) Frendy Aru Fantiro, M.Pd, (II) Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd

Keywords: Reading Corner, Reading Literacy, Elementary School

The use of reading corners in improving students' reading literacy is an important program that must be implemented by schools in utilizing reading corners to improve students' reading literacy. Therefore, reading literacy can be improved again if supported by the existence of a reading corner program in the classroom. This study aims to: (1) describe the use of reading corners in improving reading literacy in grade III elementary school students and (2) describe the supporting and inhibiting factors for the use of reading corners in improving reading literacy in grade III elementary school students.

This study uses a type of descriptive qualitative research. This research was carried out at SDN 2 Landungsari, Malang Regency which focuses on the use of reading corners. In the implementation, the researcher carried out observation, interview, and documentation activities in obtaining data results. The research was conducted from May to June 2025.

The results of the study show that the use of reading corners plays an important role in fostering interest in reading. In addition, the reading corner also helps improve students' literacy skills, including the ability to understand reading, increase vocabulary, and expand insights. An interesting and relevant collection of books encourages students to continue reading throughout the day. The existence of reading corner activities, the classroom atmosphere becomes more lively and supports the creation of a positive literacy culture. The supporting factor for the use of reading corners is the availability of reading materials that vary and according to the level of student development. Meanwhile, the inhibiting factor in the use of the reading corner is the lack of interest in reading from the five students, because they have not found the type of reading that suits their preferences. This study provides recommendations for the implementation of a reading corner program that is more effective in improving reading literacy skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT penulis panjatkan karena hanya dengan berkat Rahmat dan hidayahnya skripsi dengan judul “Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa naskah skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidikan.
3. Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Frendy Aru Fantiro, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam membimbing penulis.
5. Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
6. Kepala Sekolah SDN 2 Landungsari yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Ayah Alm. Darmadi, Ibu Siti Choiriyah, dan Kakakku tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
8. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Semua pihak yang terkait yang tidak memungkinkan untuk penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum bisa sempurna maka penulis mengharpkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya aat ini ataupun kemudian hari.

Malang, 01 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Pojok Baca	10
2. Literasi Membaca.....	14
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
B. Kehadiran Peneliti.....	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian	26
D. Sumber Data.....	26
1. Data Primer	26
2. Data Sekunder.....	27
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	27
1. Observasi.....	27
2. Wawancara.....	29
3. Dokumentasi	30
F. Prosedur Penelitian.....	30
1. Tahap Perencanaan.....	30
2. Tahap Pelaksanaan	31
3. Tahap Penyusunan	31
G. Analisis Data	31
1. Pengumpulan Data	31
2. Reduksi Data	32
3. Penyajian Data	32
4. Penarikan Kesimpulan	32

H. Pengecekan Keabsahan Data.....	32
1. Triangulasi Sumber	33
2. Triangulasi Teknik	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Dokumentasi Pohon Pertanyaan dan Jawaban.....	38
Gambar 4.2 Dokumentasi Buku Bacaan.....	40
Gambar 4.3 Dokumentasi Kartu Bacaan.....	41
Gambar 4.4 Dokumentasi Pojok Baca.....	43
Gambar 4.5 Dokumentasi Kegiatan Literasi Membaca Bersama Guru.....	44
Gambar 4.6 Dokumentasi Wawancara dengan Guru.....	46



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Yang Relevan	22
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	28
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	29
Tabel 3. 3 Pedoman Dokumentasi	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Instrumen Observasi.....	57
Lampiran 2 Lembar Instrumen Wawancara Siswa	61
Lampiran 3 Lembar Instrumen Wawancara Guru Kelas 3	62
Lampiran 4 Lembar Dokumentasi	64
Lampiran 5 Pengkodean Data	67
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen	68
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	71
Lampiran 8 Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	72



DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, A. R., Ipungkart, A. A., & Saffanah, K. N. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia. *Conference Series Journal*, 01(01), 1–12.
- Annisa, T. I. (2024). Optimalisasi Gerakan Literasi SDN 2 Kekerri Melalui Pembuatan Pojok Baca. *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 205–212. <https://doi.org/10.29303/rengganis.v4i1.423>
- Arza, S. (2022). *Manfaat Pojok Baca Dalam Kelas*. 31 Oktober. <https://www.kompasiana.com/suhaimiarza/635f5cf78455fd77f4619dc2/manfaat-pojok-baca-dalam-kelas>
- Cahyani, N., Hutagalung, E. N. H., & Harahap, S. H. (2024). Berpikir Kritis Melalui Membaca: Pentingnya Literasi Dalam Era Digital. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(1), 417–422. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1795>
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). In *Writing Center Talk over Time*. Sage Publication. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Fahrianur, Monica, R., Wawan, K., Misnawati, Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 102–113.
- Firat, T., & Koyuncu, İ. (2023). The Influence of Student-Level Factors on Reading Literacy: A Comprehensive Study. *Theoretical Educational Science*, 16(4), 843–867. <https://doi.org/10.30831/akukeg.1299077>
- Gomes, A. N., Istiningsih, S., & Nurwahidah, N. (2024). Literasi Membaca Dalam meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(2), 497–502. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i2.8431>
- Gunawan, A. N., Latifah, N., & Mawardi, M. (2023). Pendekatan Whole Language Terhadap Keterampilan Bahasa Indonesia Kelas V SD Ilmu Teknologi Bahasa dan Budaya. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 247. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.6129>
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089–2098. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2400>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>
- Hidayatulloh, P., Solihatul, A., Setyo, E., Fanantya, R. H., Arum, S. M., Istiqomah, R. T. U. N., & Purwanti, S. N. (2019). Peningkatan Budaya Literasi melalui

- Kegiatan Pojok Baca di SD Muhammadiyah Plus Malangiwan Colomadu. *Buletin Literasi Budaya Sekolah*, 1(1), 6–11. <https://doi.org/10.23917/blbs.v1i1.9301>
- Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktaviyanti, I. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1435–1443. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>
- Islam, N. F., & Adela, D. (2023). Implementasi Program Pojok Baca Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa di SDN Sawahlega. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2762–2769. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.587>
- Jamaludin, U., Reksa Adya Pribadi, & Rintan Apriani. (2023). Peran Pojok Baca Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Kelas Iv Di Sdn Sinaba. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3913–3921. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.974>
- Kurniawan, A. R., Destrinelli, D., Hayati, S., Rahmad, R., Riskayanti, J., Wasena, I. S., & Triyadi, Y. (2019). Peranan Pojok Baca dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 48. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v3i2.107562>
- Lidivika, R., Qondias, D., Kaka, P. W., & Wau, M. P. (2024). Implementasi Pojok Baca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Studi Eksplorasi Gerakan Literasi Sekolah). *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 5(1), 385–392. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v5i1.1332>
- Malo, M., Kua, M. Y., Ngura, E. T., Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., & Keguruan, S. T. (2024). *Pendampingan Belajar Melalui Pemanfaatan Pojok Baca Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Uptd Sd Inpres Malafai*. 2(April), 96–110.
- Mantu, K. S. (2021). Pengelolaan Sudut Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 04 Popayato Barat. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 877. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.3.877-884.2021>
- Nayren, J., & Hidayat, H. (2021). Pengaruh Nilai-Nilai Estetika Pada Penataan Pojok Baca Terhadap Minat Baca Anak Usia Dini. *Al-Abyadh*, 4(2), 81–88. <https://doi.org/10.46781/al-abyadh.v4i2.321>
- Nirmala, S. D. (2022). Problematika Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 393. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i2.8851>
- Niswatul Fithriyah, D. (2023). Pengadaan Pojok Baca Sebagai Upaya Membudayakan Literasi Membaca Siswa MI Islamiyah Tuban. *Journal of Elementary Educational Research*, 3(1), 34–44. <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/jeer>
- Noveliana, J., & Ghani, A. R. A. (2022). Literasi Membaca dan Dampaknya

- Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8388–8394. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3825>
- Nuraini, Z., & Amaliyah, N. (2024). Peran Pojok Baca dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2789–2800.
- Nuswantari, N. F., & Manik, Y. M. (2023). Membudayakan Gemar Membaca Melalui Pojok Baca Sekolah. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01), 144–149. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2378>
- Oktariani, O., & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i1.11>
- Persada, Y. I., Yanti, Y. E., Rustantono, H., & Haqqi, N. A. B. (2024). Optimalisasi Pojok Baca Kelas Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Minat Dan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 67–73. <https://doi.org/10.36636/eduabdimas.v3i1.3846>
- Pujiati, D., Basyar, M. A. K., & Wijayanti, A. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 5(1), 57–68. <https://doi.org/10.24256/pijies.v5i1.2615>
- Ramadhanti, N. S. (2022). *Cara Meningkatkan Literasi Membaca Siswa*. sahabatguru. <https://sahabatguru.com/efektif-ini-cara-meningkatkan-literasi-membaca-siswa>
- Rifda Haniefa. (2022). Implementasi Model Penilaian HOTS Pada Penilaian Keterampilan Berbahasa Arab. *Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, 1(1), 49–71.
- Rohimah, S. (2021). Reading difficulties and factors affecting reading difficulties of students of grade 1 elementary school. *LADU: Journal of Languages and Education*, 1(5), 189–195. <https://doi.org/10.56724/ladu.v1i5.85>
- Santi, F. U., & Setyaningsih, N. (2023). Implementasi Pembuatan Pojok Baca sebagai Upaya Peningkatan Literasi Siswa SD Muhammadiyah Sambeng. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(7), 1007–1013. <https://doi.org/10.59837/jpmmba.v1i7.296>
- Saputri, R. N., Pradana, F. G., Apriliyanto, E., & Wahyudi, W. (2022). Peranan Pojok Baca dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa SDN Jati 2 Masaran. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 2017, 103–111. <https://doi.org/10.56972/jikm.v2i2.40>
- Sari, C. P. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(32), 3128–3137. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/pgsd/article/viewFile/13875/13400>
- Sele, Y., Tekliu, R. A. A., Sila, R. U. R., & Hanoë, E. M. Y. (2024). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Literasi Membaca dan Menulis Siswa. *Indonesian*

Research Journal on Education, 4(2), 1–7.
<https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.446>

- Sholeh, M., Murtono, M., & Masfuah, S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 134–140.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.889>
- Simbolon, J. (2023). Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Penerapan Literasi di Sekolah. *JBSI: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(01), 162–171. <https://doi.org/10.47709/jbsi.v3i01.2941>
- Sinaga, I. F., Sinaga, C. V. R., & Thesalonika, E. (2022). Pengaruh Pojok Baca terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa Kelas V SDN 091254 Batu Onom. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 1–11.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (IKPI (ed.)). Alfabeta.
- Sukma, E., Indrawati, T., & Suriani, A. (2020). Penggunaan Media Literasi Kelas Awal di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 103. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v3i2.107623>
- Sulistyowati, W., Permata, S. D., & Mashuri, A. (2023). Analisis Pemanfaatan Pojok Baca Terhadap Minat Baca Siswa Kelas IV SDN Bangunrejo Lor 1. *Global Education Journal*, 1(2), 188–198.
<https://doi.org/10.59525/gej.v1i2.247>
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2018). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya). *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10, 22–33.
- Valentina, T., Selegi, S. F., & Junaidi, I. A. (2023). Strategi Meningkatkan Literasi Baca Siswa Sekolah Dasar. *Wahana Didaktika Jurnal Terakreditasi*, 21(3), 630–639. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/didaktika/article/view/12616>
- Wahyuni, S., & Sari, I. (2021). Pemanfaatan Pojok Baca dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/jpp.v2i2.21531>
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>
- Wiratsiwi, W. (2020). Penerapan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 230–238.
<https://doi.org/10.24176/re.v10i2.4663>

