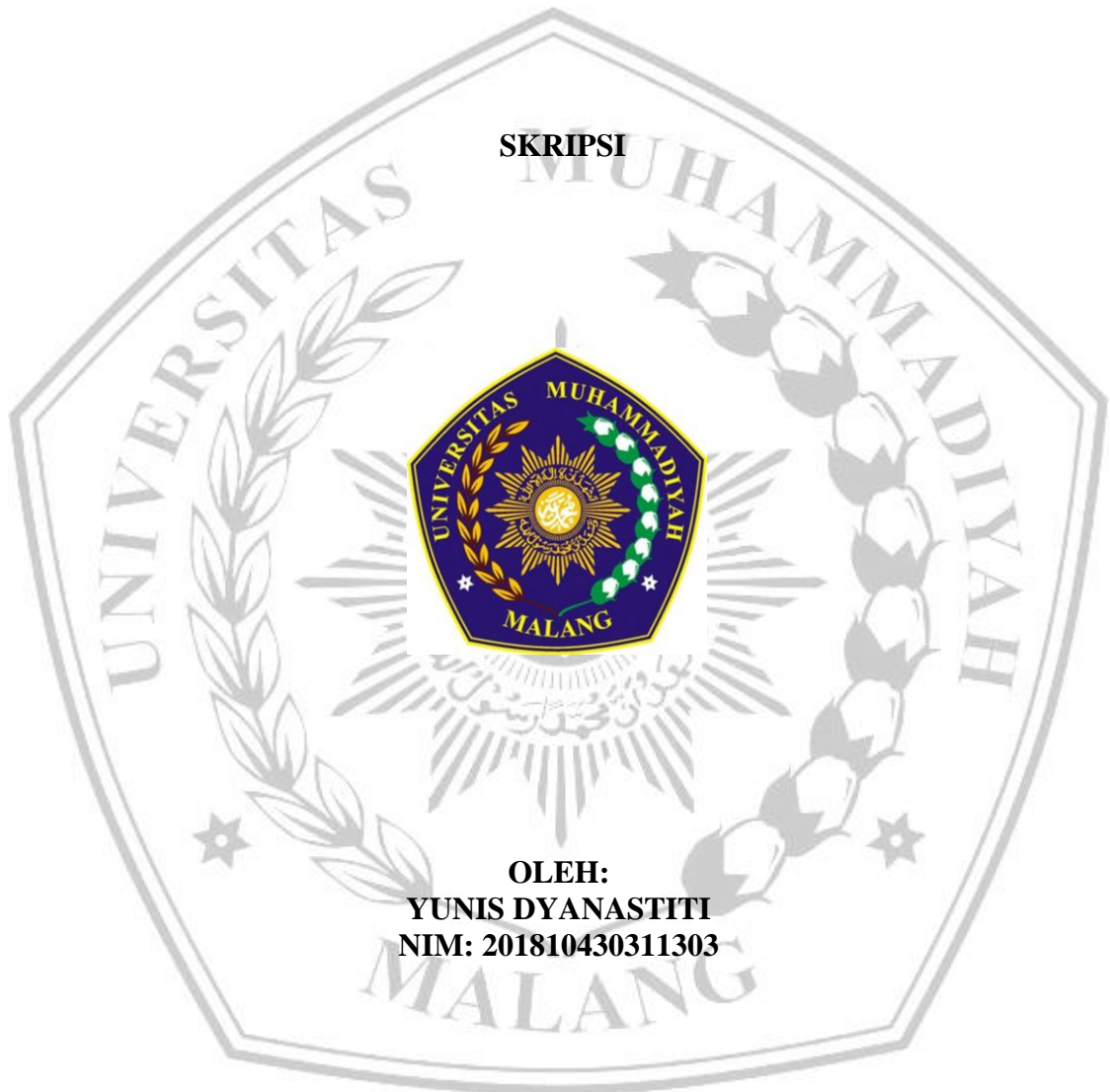


**PENGGUNAAN ALAT PERAGA BANGUN RUANG SEDERHANA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
KELAS V SD NEGERI 1 SUMBERAGUNG**

SKRIPSI



**OLEH:
YUNIS DYANASTITI
NIM: 201810430311303**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGUNAAN ALAT PERAGA BANGUN RUANG SEDERHANA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
KELAS V SD NEGERI I SUMBERAGUNG**

Oleh:

YUNIS DYANASTITI

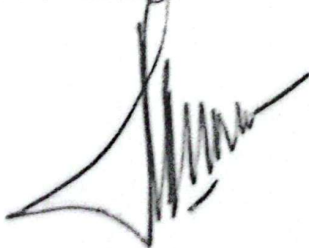
201810430311303

Telah memenuhi persyaratan untuk
dipertahankan di depan dewan
penguji dan disetujui di

Malang, 21 Desember 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0715029101

Pembimbing II



Tyas Deviana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0728128804

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN ALAT PERAGA BANGUN RUANG SEDERHANA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
KELAS V SD NEGERI 1 SUMBERAGUNG

YUNIS DYANASTITI
201810430311303

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 16 Mei 2025



Dekan FKIP,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM.

Dewan Penguji :

1. Dian Ika Kusumaningtyas, M,Pd
2. Delora Jantung Amelia, M.Pd
3. Belinda Dewi Regina S.Pd, M,Pd
4. Tyas Deviana, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunis Dyanastiti
Tempat, tanggal lahir : Blitar, 28 Pebruari 2000
NIM : 201810430311303
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 1 Sumberagung” adalah hasil karya saya sendiri, dan tidak ada karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar sarjana atau karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau seluruhnya, selain yang tertulis dan dikutip dalam naskah ini dan dikutip dalam daftar pustaka atau sumber kutipan, yang disertakan dalam naskah skripsi ini.
2. Apabila ditemukan bahwa naskah skripsi ini mengandung unsur plagiarisme, saya setuju skripsi saya ditarik, gelar akademik saya dicabut, dan ketentuan pidana yang relevan diterapkan.
3. Ada hak bebas royalti non-eksklusif untuk menggunakan skripsi ini sebagai sumber literatur.

Oleh karena itu, saya membuat ini dengan jujur agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang,2025

Yang menyatakan,


METERAI
TEMPEL
F 4FC9AJX968756939
Yunis Dyanastiti

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Penggunaan Alat Peraga Bangun Ruang Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 1 Sumberagung Ngantang-Malang” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Tyas Deviana, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Prof Dr Nazaruddin Malik, S.E.,M.Si, selaku Rektor, Dr. Ahmad Yusuf Sobri, S.Sos, M.Pd, selaku Dekan FIP, Bustanol Arifin, M.Pd, selaku Kaprodi PGSD dan Frendy Aru Fantiro, M.Pd, selaku Dosen yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi prosedur pelaksanaan tes pada penelitian ini.
4. Ibu Endah Sri Pancawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Ayahanda Adi Santoso, Ibunda Kuntum Midayanti dan adikku tercinta. Mereka senantiasa mendoakan penulis dalam mencari ilmu.
6. Mahasiswa angkatan 2018 yang senantiasa memberikan inspirasi dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang setimpal atas apa yang telah diberikan. Mengingat penelitian ini masih belum sempurna, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Penulis mengakhiri skripsi ini dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi akademisi dan pembaca di masa mendatang.

Malang, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

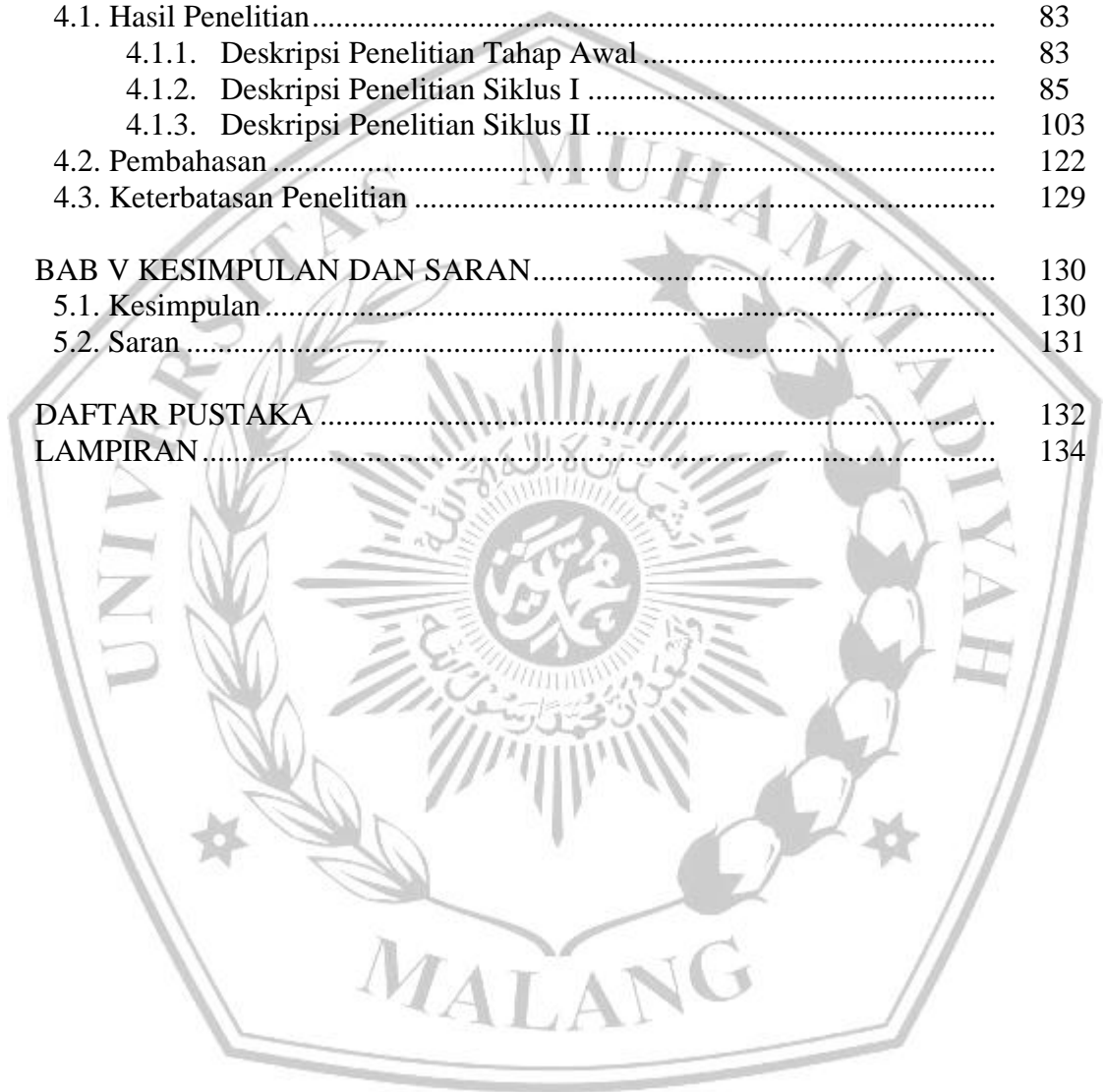
Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
<i>Abstrac</i>	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian.....	11
1.4. Hipotesis Tindakan.....	11
1.5. Manfaat Penelitian.....	11
1.5.1. Manfaat Teoritis	12
1.5.2. Manfaat Praktis.....	12
1.5.2.1. Bagi Guru	12
1.5.2.2. Bagi Siswa.....	12
1.5.2.3. Bagi Lembaga	13
1.5.2.4. Bagi Peneliti	13
1.6. Definisi Operasional.....	14
1.6.1. Alat Peraga	14
1.6.2. Bangun Ruang	14
1.6.3. Hasil Belajar Siswa.....	14
1.6.4. Matematika	14
1.7. Batasan Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1. Kajian Teori.....	16
2.1.1. Alat Peraga	16
2.1.2. Pengertian Alat Peraga	16
2.1.3. Pengertian Sarana	17
2.1.4. Fungsi Alat Peraga	18
2.1.5. Penggunaan Alat Peraga.....	19
2.1.6. Peranan Alat Peraga	22
2.1.7. Alat Peraga Bangun Ruang	23
2.1.8. Pengertian Bangun Ruang	24
2.1.9. Macam-macam Bangun Ruang	25
2.1.9.1. Prisma	25

2.1.9.2.	Kubus	25
2.1.9.3.	Prisma Segiempat/Balok	26
2.1.9.4.	Tabung	27
2.1.9.5.	Kerucut.....	28
2.1.9.6.	Bola.....	28
2.1.10.	Kajian Tentang Hasil Belajar	29
2.1.10.1.	Pengertian Belajar	29
2.1.10.2.	Pengertian Hasil Belajar	35
2.1.10.3.	Ranah-ranah Sebagai Obyek Penilaian Hasil Belajar	38
2.1.10.3.1.	Ranah Kognitif.....	38
2.1.10.3.2.	Ranah Afektif.....	38
2.1.10.3.3.	Ranah Psikomotorik.....	38
2.1.10.4.	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	40
2.1.10.4.1.	Faktor-faktor Intern.....	41
2.1.10.4.2.	Faktor-faktor Ekstern	41
2.1.11.	Teknik-teknik Evaluasi Hasil Belajar.....	47
2.1.11.1.	Teknik Tes	48
2.1.11.1.1.	Pengertian Tes	48
2.1.11.1.2.	Tes Hasil Belajar	49
2.1.11.1.3.	Tes Formatif	50
2.1.11.1.4.	Tes Sumatif.....	50
2.1.11.1.5.	Tes Diagnostik.....	50
2.1.11.1.6.	Tes Penempatan.....	51
2.1.11.2.	Teknik Nontes	51
2.1.11.3.	Observasi	51
2.1.11.4.	Wawancara	52
2.1.11.5.	Angket	52
2.1.11.6.	Dokumentasi.....	52
2.2.	Kajian Tentang Pembelajaran Matematika.....	52
2.2.1.	Pengertian Matematika	52
2.2.2.	Pengertian Belajar dan Pembelajaran	53
2.2.3.	Pengertian Pembelajaran Matematika	54
2.2.4.	Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	55
2.2.5.	Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar..	57
2.2.5.1.	Aspek Bilangan	57
2.2.5.2.	Aspek Geometri dan Pengukuran.....	57
2.2.5.3.	Aspek Pengolahan Data	58
2.3.	Kajian Penelitian Yang Relevan	61
2.4.	Kerangka Pikir	62

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	64
3.1.1.	Pendekatan Penelitian	64
3.1.1.1.	Jenis Penelitian	64
3.2.	Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan.....	66
3.3.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
3.3.1.	Tempat Penelitian	66

3.3.2. Waktu Penelitian	66
3.4. Subjek Penelitian	67
3.5. Data dan Sumber Data	67
3.6. Teknik Pengumpulan Data	68
3.7. Instrumen Penelitian	69
3.8. Teknik Analisis Data	74
3.9. Prosedur Penelitian	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
4.1. Hasil Penelitian	83
4.1.1. Deskripsi Penelitian Tahap Awal	83
4.1.2. Deskripsi Penelitian Siklus I	85
4.1.3. Deskripsi Penelitian Siklus II	103
4.2. Pembahasan	122
4.3. Keterbatasan Penelitian	129
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	130
5.1. Kesimpulan	130
5.2. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	134



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	76
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Siswa Para Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	126
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Presentase Ketuntasan Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	127
Gambar 4.3. Diagram Perbandingan Rata-rata Persentasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	128



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Hasil Belajar Afektif	39
Tabel 2.2	Hasil Belajar Psikomotor	40
Tabel 2.3	Kompetensi Pembelajaran Bangun Ruang Kelas V	59
Tabel 2.4	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu Yang Relevan...	61
Tabel 3.1	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	70
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	71
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	72
Tabel 3.4	Pedoman Konversi Tingkat Aktivitas	74
Tabel 3.5	Nama Anggota Kelompok Belajar Siswa Siklus I.....	78
Tabel 3.6	Kriteria Kategori Aktivitas Belajar	81
Tabel 4.1	Data Hasil Pretest Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sumberagung	83
Tabel 4.2	Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sumberagung.....	91
Tabel 4.3	Perbandingan Data Hasil Belajar Pratindakan dengan Siklus I	92
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	93
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	95
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	97
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	100
Tabel 4.8	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	102
Tabel 4.9	Data Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sumberagung	109
Tabel 4.10	Perbandingan Data Hasil Belajar Siklus I dengan Siklus II.....	110
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	111
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	114
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	116

Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	119
Tabel 4.15 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	121
Tabel 4.16 Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dengan Siklus II.....	121
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Belajar pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	126



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Pretest	134
Lampiran 2. Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik	144
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	150
Lampiran 4. Lampiran Materi	156
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa.....	162
Lampiran 6. Soal Siklus I.....	165
Lampiran 7. Soal Siklus II.....	173
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	181



DAFTAR PUSTAKA

- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 89.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Aqib, Zainal. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD dan TK*. Bandung: Anggota IKAPI.
- Ekawati, Estina dan Sumaryanto. *Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP*. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, 2011.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Hamzah B., Nina Lamatenggo, & Satria M. A. Koni. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Gunawan, Imam dan Anggarini Retno Palupi. (2012). *Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian*. Diakses dari e-journal.ikipggrimadiun.ac.id pada 14 Mei 2016 jam 19.03 WIB.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Rahyubi, Heri. (2012). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*. Majalengka: Referens
- Sugihartono, dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY

Press Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 105 Ibid., hlm.16.

Sudijono, Anas. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Annisah, Siti. 2014. Alat Peraga Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan STAIN Jurai Siwo Metro*. Vol II. Nomor 1. Hlm. 5-6.

Aqib, Zainal dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.

Shadiq, Fadjar. 2014. *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Nana Sudhjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdikarya, 2017), h. 22.

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : YUNIS DYANASTITI
NIM : 201810430311303
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGGUNAAN ALAT PERAGA BANGUN RUANG SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG KELAS V SD NEGERI 1 SUMBERAGUNG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 19%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Maret 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd