

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI PENGARUH GAYA
TERHADAP GERAK BENDA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

NURMALA OKTAVIANI

NIM: 202110430311042

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI PENGARUH GAYA
TERHADAP GERAK BENDA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH :

NURMALA OKTAVIANTI

NIM : 202110430311042

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
PEMBELAJARAN IPAS MATERI PENGARUH GAYA TERHADAP
GERAK BENDA KELAS IV SEKOLAH DASAR

OLEH :

NURMALA OKTAVIANTI

NIM : 202110430311042

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahakan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 19 Juni 2025

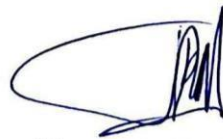
Menyetujui,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



(Dian Fitri Nur Aini, M.Pd)
NIDN : 0722018902



(Frendy AruFantiro, M.Pd)
NIDN : 0724109002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
PEMBELAJARAN IPAS MATERI PENGARUH GAYA TERHADAP
GERAK BENDA KELAS IV SEKOLAH DASAR

NURMALA OKTAVIANI
NIM : 202110430311042

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Anisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji :

1. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd.
2. Innany Mukhlisina, M.Pd.
3. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd.
4. Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Tanda Tangan :

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurmala Oktavianti
Tempat, tanggal lahir : Malang, 16 Oktober 2001
NIM : 202110430311042
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran IPAS Materi Pengaruh Gaya terhadap Gerak Benda Kelas IV Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelas akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti noneksklusif.

Demikian pernyataan ini saya nuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 Juli 2025
Yang menyatakan,



Nurmala Oktavianti
NIM: 202110430311042

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini,

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Suyono dan Ibu Mistin ,beliau yang rela berkorban dan tak henti memanjatkan doa demi kesuksesan anaknya. Terimakasih atas cinta, kasih sayang serta dukungan yang selalu diberikan.
2. Pembimbing I saya Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd dan Pembimbing II saya Bapak Frendy Aru Fantiro, M.Pd yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta kesabaran membimbing saya dalam penulisan skripsi ini.
3. Kakak saya tercinta Arista Ningrum yang selalu memeberikan semangat, doa serta dukungan yang selalu diberikan.
4. Kepada kedua ponakan saya Shakila dan Shanaya yang selalu memberikan semangat serta menghibur dikala duka dan harapan terbaik penulis.
5. Sahabat-sahabat saya Adinda sukma, Putri Yasmin, Putri Nurlia, Sellynda, Indzi, dan Ifa yang selalu memberikan dukungan serta semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
6. Teman-teman jurusan PGSD angkatan 2021 semoga kita semua menjadi orang sukses dan bermanfaat.
7. Kepada tunangan saya Irfan, terimakasih karena selalu menjadi penyemangat dalam pengerjaan skripsi ini serta doa dan menjadi salah satu alasan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Terakhir untuk diri saya sendiri Nurmala Oktavianti yang sudah kuat melewati segala lika-liku yang terjadi. Saya bangga pada diri saya sendiri, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. Dan menjadi kuat dalam menghadapi kemungkinan-kemungkinan baru yang akan terjadi kedepannya.

ABSTRAK

Oktaviati, Nurmalia, 2025. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran IPAS Materi Pengaruh Gaya Terhadap Gerak Benda Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd, (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Kata kunci: media konkret, interaktif, gaya, gerak benda, IPAS, PAYADA

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran konkret interaktif PAYADA (Pengaruh Gaya terhadap Gerak Benda) pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar. Media ini dikembangkan sebagai alternatif pemecahan masalah kurangnya antusiasme peserta didik dalam memahami konsep gaya dan gerak benda. Pengembangan dilakukan dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation.

Subjek uji coba adalah peserta didik kelas IV SDN Pakiskembar 02 Kabupaten Malang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Validasi dilakukan oleh ahli materi, ahli media, guru kelas, serta peserta didik. Hasil validasi menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif PAYADA berada dalam kategori “sangat layak”, dengan persentase hasil validasi ahli materi sebesar 93%, ahli media 96,4%, guru kelas 95%, dan respon peserta didik sebesar 94,8%.

Media PAYADA memiliki karakteristik visual konkret yang dilengkapi dengan miniatur dan flashcard interaktif, sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dan mempermudah pemahaman konsep materi. Dengan demikian, media pembelajaran konkret interaktif PAYADA dinyatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Oktaviati, Nurmala. 2025. Development of Interactive Learning Media in IPAS Learning on the Topic of the Influence of Force on the Motion of Objects in Grade IV of Elementary School. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd, (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Keywords: concrete media, interactive, force, object motion, IPAS, PAYADA

This study aims to develop a concrete interactive learning media called PAYADA (Effect of Force on Object Motion) for IPAS learning in fourth-grade elementary school students. This media was developed to solve the problem of students' lack of enthusiasm in understanding the concept of force and motion. The development used the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.

The test subjects were fourth-grade students at SDN Pakiskembar 02, Malang Regency. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and documentation. Validation was conducted by a material expert, media expert, classroom teacher, and students. The validation results showed that the PAYADA interactive learning media was in the "very feasible" category, with scores of 93% from the material expert, 96.4% from the media expert, 95% from the teacher, and 94.8% from the students' responses.

PAYADA media features concrete visuals equipped with interactive miniatures and flashcards, making it attractive and easy for students to understand the concept. Therefore, the PAYADA interactive concrete learning media is deemed appropriate for use in IPAS learning in fourth-grade elementary education.

KATA PENGATAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi berkat, rahmat, serta inayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada pembelajaran IPAS Materi Pengaruh Gaya Terhadap Gerak Benda Kelas IV Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya terang.

Penulis menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak luput atas dukungan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Dengan kerendahan hati dan ketulusan penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Yang terhormat Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, motivasi, dan kesabarannya dalam membimbing penulisan skripsi.
2. Yang terhormat Bapak Frendy Aru Fantiro, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan, motivasi, dan kesabarannya dalam membimbing penulisan skripsi.
3. Yang terhormat Ibu Maharani Putri Kumalasan, M.Pd selaku validator media dan Bapak Kunchayono, M.Pd selaku validator materi atas waktunya dalam menguji kelayakan materi dan media dalam penelitian.
4. Yang terhormat Ibu Sutri, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri Pakiskembar 02 yang telah memberikan ijin untuk tempat penelitian dan Bapak Jufri Nur M, S.Pd selaku guru kelas IV
5. Yang tersayang orangtua dan keluarga yang memberikan doa, dukungan, dan memenuhi kebutuhan hingga skripsi terselesaikan.
6. Yang tercinta teman-teman yang telah mendukung penulis.

Semoga segala yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Penulis sadar bahwa hasil penelitian masih jauh kata sempurna, sehingga penulis berharap adanya saran dan kritik yang dapat membangun. Akhirnya, penelitian ini dapat berguna bagi peneliti selanjutnya dan orang lain yang membaca.

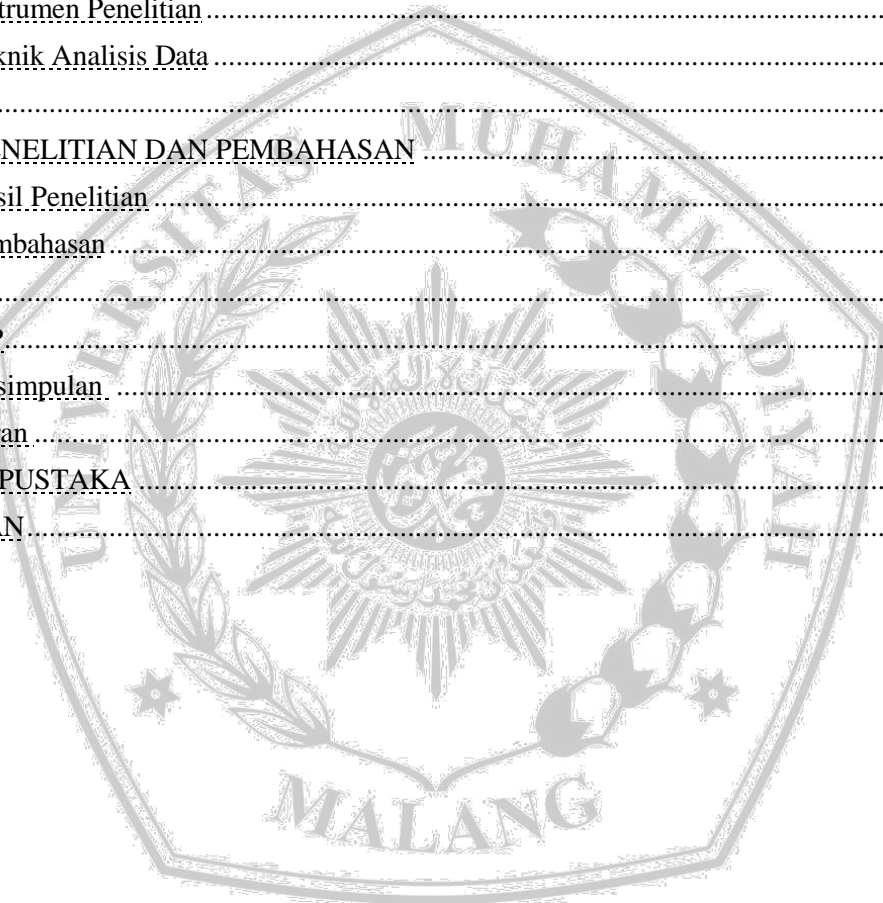
Malang, 14 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan	2
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	2
1. Konten (isi).....	2
2. Konstruksi	3
E. Manfaat Penelitian dan Pengembangan	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	5
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan	6
1. Asumsi.....	6
2. Keterbatasan	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Media Pembelajaran	14
2. Pembelajaran IPAS	15
3. Media Interaktif PAYADA.....	24
B. Kajian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Pikir	27
BAB III	28
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	28

A.	Model Penelitian & Pengembangan	28
B.	Prosedur Penelitian & Pengembangan	29
C.	Pengembangan Produk Awal	31
D.	Uji Coba Produk.....	32
E.	Jenis Data	32
F.	Tempat dan Waktu Penelitian	32
G.	Teknik Pengumpulan Data	33
H.	Instrumen Penelitian	34
I.	Teknik Analisis Data	34
BAB IV		45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		45
A.	Hasil Penelitian	45
B.	Pembahasan	72
BAB V		78
PENUTUP		78
A.	Kesimpulan	78
B.	Saran	79
DAFTAR PUSTAKA		81
LAMPIRAN		89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Pikir.....	22
Gambar 3 2 Langkah Addie	24
Gambar 4 1 Buku Panduan Penggunaan Media.....	52
Gambar 4 2 Orientasi Pada Masalah.....	58
Gambar 4 3 Pengenalan media Pembelajaran	59
Gambar 4 4 Pembagian Kelompok Pada Peserta Didik	59
Gambar 4 5 Mengorganisasikan kerja peserta didik	60
Gambar 4 6 Mengorganisasikan kerja peserta didik aktifitas 2.....	60
Gambar 4 7 Melakukan Penyelidikan atau penelusuran menggunakan media.....	61
Gambar 4 8 peserta didik menggunakan media pembelajaran dibimbing guru	61
Gambar 4 9 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja	62
Gambar 4 10 peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan angket respon peserta didik...	63



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran	8
Tabel 1.2 Tujuan Pembelajaran dan Indokator.....	8
Tabel 2.1 Kajian Relevan	21
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Awal.....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara Awal.....	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	31
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi Media	32
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Validasi Materi.....	33
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik	34
Tabel 3.7 Kategori Skor dan Skala Likert.....	37
Tabel 3.8 Kategori Skor dan Skala Likert.....	38
Tabel 3.9 Kategori Skor dan Skala Likert.....	39
Tabel 4 1 Perancangan Materi.....	46
Tabel 4 2 Hasil desain media.....	48
Tabel 4 3 Hasil Pengembangan Media	49
Tabel 4 4 Hasil Validasi Materi.....	53
Tabel 4 5 Hasil Validasi Materi Sesudah dan Sebelum Revisi Validasi materi sebelum dan sesudah revisi	54
Tabel 4 6 Hasil Validasi Media.....	55
Tabel 4 7 Validasi Media Sesudah dan Sebelum Revisi Validasi Media Sebelum dan Sesudah Revisi.....	56
Tabel 4 8 Hasil Evaluasi Peserta Didik	66
Tabel 4 9 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	67
Tabel 4 10 Angket Respon Guru	68

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1. Lampiran 1 Instrument Observasi Awal</i> <i>Instrument Observasi</i>	90
<i>Lampiran 2 Instrument Wawancara</i> <i>Instrument Wawancara</i>	91
<i>Lampiran 3 Instrument Validasi Materi</i> <i>Instrument Validasi Materi</i>	93
<i>Lampiran 4 Instrument Validasi Media</i> <i>Instrument Validasi Media</i>	94
<i>Lampiran 5 Angket Respon Guru Kelas</i> <i>Angket Respon Guru Kelas</i>	98
<i>Lampiran 6 Angket Respon Peserta Didik</i> <i>Angket Respon Peserta Didik</i>	100
<i>Lampiran 7 Angket Respon Peserta Didik</i> <i>Angket Respon Peserta Didik</i>	102
<i>Lampiran 8 Modul Ajar</i> Modul Ajar	102
<i>Lampiran 9 Soal Evaluasi</i> Soal Evaluasi	122
<i>Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian</i> Dokumentasi Penelitian	127
<i>Lampiran 11 Surat Ijin Observasi Awal</i> Surat Ijin Observasi Awal.....	129
<i>Lampiran 12 Surat Penelitian Skripsi</i> Surat Penelitian Skripsi	130
<i>Lampiran 13 Surat Sekolah</i> Surat Sekolah	131



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. R., Mulyadi, M., & Shandi, S. A. (2021). Kajian Literatur Media Pembelajaran Grafis dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 11(2), 46–56.
<https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpb/article/view/527>
- Anggraena, Y., Felicia, N., G. D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2021). Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 50–52.
- Angraini, R. (2017). Karakteristik Media yang Tepat dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Nilai. *J. Moral Civ. Educ*, August 2017.
<https://doi.org/10.24036/8851412020171116>
- Bukori. (2020). Penggunaan Media Nyata (konkret) Untuk Meningkatkan Pembelajaran Pada Peserta Didik. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, Vol. 3(3), 1748–1752.
- D A, H., M D, Z., A, F., S, H., & Monalisa, L. A. (2022). Kerangka Aktivitas Pembelajaran Rbl-Stem: Pemanfaatan Karet Gelang Dalam Pengembangan Perahu Dengan Penggerak Gaya Pegas Untuk Meningkatkan Metaliterasi Siswa. *Web Unair*, 2021–

2022. http://web.unair.ac.id/admin/file/f_20025_7i.pdf

Dewi, A., Dayat, & Widyastuti, N. (2020). Jurnal Inovasi Penelitian. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 599–597.

Dwi Nuril Hidayati, Gita Kumalasari, A. R. (2023). Definisi Pembelajaran Kontekstua Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas Iv Sd Negeri Pengerjo 2. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 4(2), 51–58.

Fitri, S. N., Utami, T. B., & Kurniawati, W. (2024). Analisis Penerapan Gaya Gesek Pada Kehidupan Manusia. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 97–100. <https://doi.org/10.62017/merdeka>

Gres Dyah Kusuma Ningrum, Adie Prayoga, Syaad Padmanthara, A., & Nidhom, M. (2023). *belantika Pendidikan Pengembangan Media BISA RAKIT Berbasis Web yang Dipadukan dengan Simulasi Materi Perakitan*. 6(November), 61–68.

Hardiansyah, I. W. (2021). Penerapan Gaya Gesek Pada Kehidupan Manusia. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 10(1), 70–73. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v10i1.44531>

Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *Jurnal UIN*, 1(1), 28–37.

Hoke, M., Dungus, F., & Makahinda, T. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Pbl (Problem Based Learning) Berbantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Gaya Pegas. *Charm Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(3), 189–195.

<https://doi.org/10.53682/charmsains.v2i3.129>

Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*.

<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>

Kusnadi, D., Febiani Musyadad, V., & Fauzi Heka Perdana, F. (2020). Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Ipa Tentang Gaya Magnet. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.272>

Lestari, V. W., Widyorini, S., Ridwan, Z. L., & Kurniawati, W. (2024). Mengenal Gaya Gravitasi: Mekanisme Dibalik Tertariknya Benda-Benda ke Bumi. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(12), 589–594.

<https://jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id/index.php/MAJIM/article/view/1535/17>

Magdalena, I., Haeriyah, H., Anggraini, H., & ... (2021). Analisis Jenis Media Pembelajaran Whatsapp Group Untuk Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Siswa MI Al-Hikmah 2 Sepatan. ...,

3(September), 417–427.

<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa/article/view/1393>

Mahmudah, M. (2022). Korelasi Media Dan Sumber Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction*, 6(2), 105–113.

<https://doi.org/10.32616/pgr.v6.2.425.105-113>

Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3(1), 303–319.

<https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>

Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.

Sari, F. A. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Sistem Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran*, 2(2), 414–421.

Silahuddin, A., Misbahul, S., Gumawang, U., Desa, B. J. I., Merah, T., Belitang, K., Raya, M., Oku, K., & Sumatera-Selatan, T. P. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati.

Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI), 4(02 Desember), 162–175.

<https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view>

[/244](#)

- Simamora, B. (2022). Skala Likert, Bias Penggunaan dan Jalan Keluarnya. *Jurnal Manajemen*, 12(1), 84–93. <https://doi.org/10.46806/jman.v12i1.978>
- Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(1), 33–42. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i1.24>
- Anggraena, Y., Felicia, N., G. D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiawati, D. (2021). Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 50–52.
- Astutik, K. P., Deviana, T., & Arifin, B. (2021). Pengembangan Media Interaktif Chesee (Cheerful House of Children) untuk Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. ... *Pemikiran Dan Pengembangan ...*, 9(1), 94–102. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd/article/view/18503>
- Damayanti, A., & Dikta, P. G. A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Ipa Siswa Kelas 3 B Sekolah Dasar Negeri 1 Bebalang. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 13–19. <https://doi.org/10.59789/rarepustaka.v4i2.126>
- Hardiansyah, I. W. (2021). Penerapan Gaya Gesek Pada Kehidupan Manusia. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 10(1), 70–73.

<https://doi.org/10.20961/inkuiri.v10i1.44531>

Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *Jurnal UIN*, 1(1), 28–37.

Mubarok, I., Mukhlisina, I., & Deviana, T. (2023). Pengembangan Media Interaktif Cycle Arcction Materi Unsur Lingkaran Kelas VI SD Muhammadiyah 9 Malang. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 153–169.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2935>

Mumpuni, A., Azizah, S., Rahma, S. A., Utami, D., Indah Safitri, N., Aswat Tiana, F., Kartika Putri, D. A., & Aditya Pratama, A. (2022). Pemanfaatan Barang Bekas sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *JAMU : Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 3(01), 8–14.
<https://doi.org/10.46772/jamu.v3i01.748>

Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3(1), 303–319.
<https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>

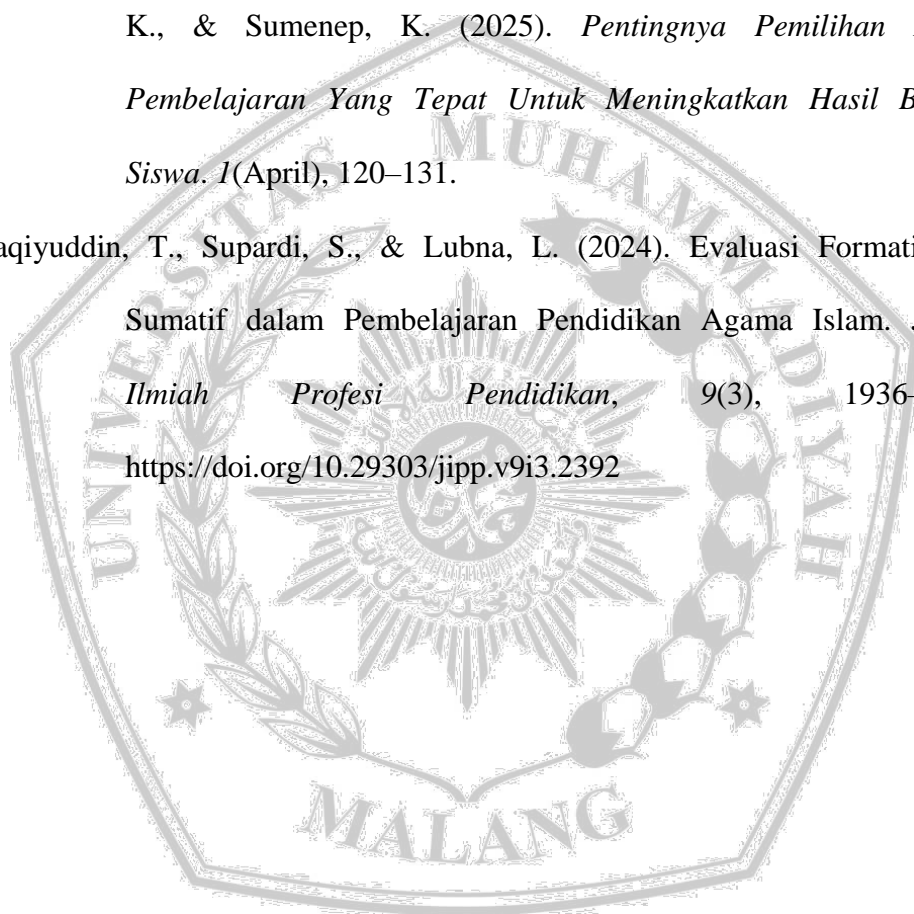
Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58.

<http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2237>

Sakinah, N., & Hendriana, B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(1), 225. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i1.6922>

Shabrina, A., Putri, R., Khairi, A., Pgri, S., Trunojoyo, A. J., Barat, G., Batuan, K., & Sumenep, K. (2025). Pentingnya Pemilihan Media Pembelajaran Yang Tepat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 1(April), 120–131.

Taqiyuddin, T., Supardi, S., & Lubna, L. (2024). Evaluasi Formatif dan Sumatif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1936–1942. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2392>





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NURMALA OKTAVIANI
NIM : 202110430311042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI PENGARUH GAYA
TERHADAP GERAK BENDA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 18%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Juni 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Kaprodi PGSD

Büstanol Arifin, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarna No 188 Malang Jawa Timur
P. +62 341 531 149 (Hunting)
F. +62 341 582 000

Kampus III
Jl. Raya Toyomas No 246 Malang Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id