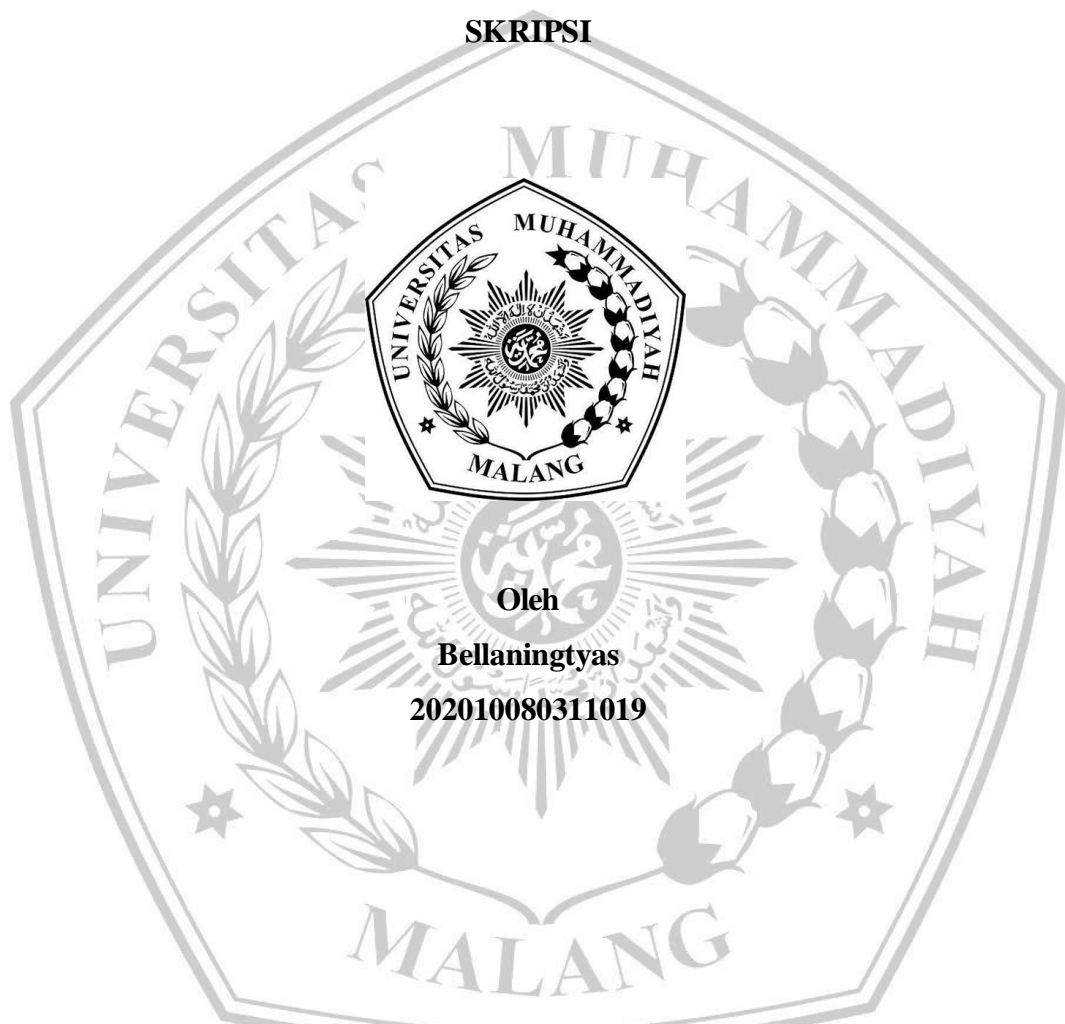


**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X
PADA MATERI TEKS NEGOSIASI DALAM KONTEKS
PENGEMBANGAN KETERAMPILAN ABAD ke-21
DI SMA ISLAM KEPANJEN**

SKRIPSI



Oleh
Bellaningtyas
202010080311019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X
PADA MATERI TEKS NEGOSIASI DALAM KONTEKS
PENGEMBANGAN KETERAMPILAN ABAD ke-21
DI SMA ISLAM KEPANJEN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



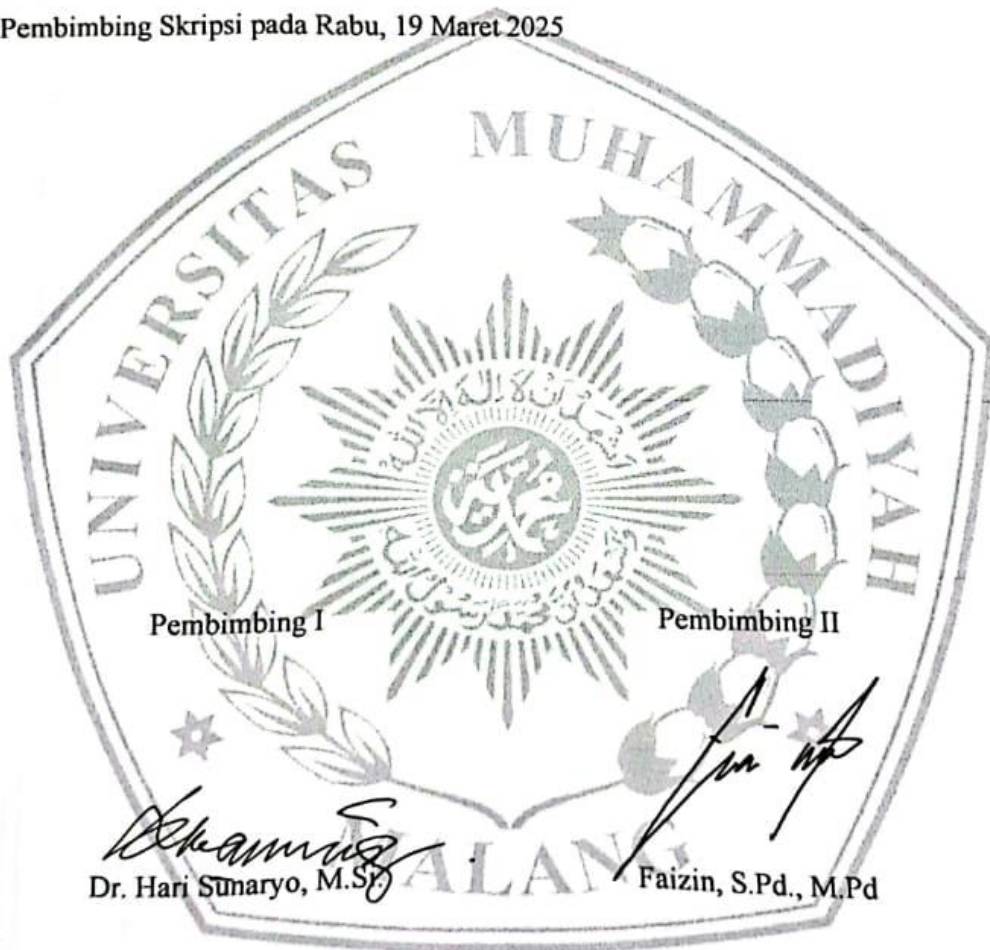
**Oleh
Bellaningtyas
202010080311019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "*Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Pada Materi Teks Negosiasi Dalam Konteks Pengembangan Keterampilan Abad Ke-21 di SMA Islam Kapanjen*" ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi pada Rabu, 19 Maret 2025



LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia
Tanggal 19 Maret 2025



Mengesahkan
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Hidayah Budi Qur'ani, S.S., M.Pd.
2. Musaffak, M.Pd.
3. Dr. Hari Sunaryo, M.Si.
4. Faizin, S.Pd., M.Pd

1. *[Signature]*
2. *[Signature]*
3. *[Signature]*
4. *[Signature]*

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bellaningtyas
NIM : 202010080311019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tugas akhir dengan judul: "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Pada Materi Teks Negosiasi dalam Konteks Pengembangan Keterampilan Abad Ke-21" adalah hasil karya saya dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali yang tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur- unsur PLAGIAT, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan bersedia TUGAS AKHIR INI DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTI NON EKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang 19 Maret 2025

Yang Menyatakan


METSRAI
TEMPEL
B3AMX401655253 Bellaningtyas

ABSTRAK

Ningtyas, Bella. 2024. Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Pada Materi Teks Negosiasi Dalam Konteks Pengembangan Keterampilan Abad Ke-21 di SMA Islam Kapanjen. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dr. Hari Sunaryo, M.Si. (2) Faizin, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Proses Pembelajaran Abad 21, Keterampilan 4C dalam Pendidikan, Peningkatan Keterampilan Abad 21 melalui Pembelajaran Teks Negosiasi

Perkembangan dunia pendidikan di abad 21 membawa tantangan baru bagi guru dan siswa untuk beradaptasi dengan kebutuhan global yang semakin kompleks. Salah satu hal yang menjadi fokus utama dalam pendidikan abad 21 adalah pengembangan keterampilan 4C, yaitu *Critical Thinking* (berpikir kritis), *Communication* (komunikasi), *Collaboration* (kolaborasi), dan *Creativity* (kreativitas). Keterampilan ini menjadi sangat penting karena tidak hanya mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan dunia kerja yang semakin dinamis, tetapi juga untuk mengatasi permasalahan sosial, ekonomi, dan teknologi yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan keterampilan 4C dalam proses pembelajaran dan bagaimana hal ini berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan. Dalam konteks pendidikan abad 21, proses pembelajaran yang efektif harus mampu melibatkan siswa secara aktif dalam pengalaman belajar yang bermakna, yang tidak hanya mengutamakan penguasaan materi tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi dengan efektif, bekerja sama dalam kelompok, serta berkreasi untuk memecahkan masalah yang dihadapi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus di SMA Islam Kapanjen dengan subjek guru dan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh gambaran mengenai penerapan model Problem Based Learning dalam pembelajaran teks negosiasi. Data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif dengan pendekatan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Fokus utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana strategi pembelajaran tersebut mampu mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas siswa.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat penerapan keterampilan 4C dalam pembelajaran meningkatkan partisipasi aktif siswa dan mendorong mereka untuk lebih kreatif dalam menyelesaikan masalah. Selain itu, kolaborasi antar siswa juga berkembang dengan baik, memperkuat keterampilan komunikasi dan kerja tim. Dengan memanfaatkan teknologi pendidikan yang ada, proses pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa, sekaligus meningkatkan efektivitas pengajaran. Penerapan keterampilan 4C ini memerlukan perubahan signifikan dalam metodologi pengajaran, di mana guru berperan lebih sebagai fasilitator yang mendampingi siswa dalam proses belajar mandiri. Oleh karena itu, penelitian ini juga mengidentifikasi tantangan dan peluang dalam implementasi pembelajaran berbasis keterampilan 4C, serta

memberikan rekomendasi terkait strategi pengembangan kompetensi guru dan pemanfaatan teknologi yang optimal. Diharapkan, dengan penerapan keterampilan 4C secara konsisten, pendidikan dapat mencetak siswa yang tidak hanya memiliki pengetahuan yang luas, tetapi juga siap menghadapi berbagai tantangan di masa depan.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan model-model pembelajaran yang lebih inovatif dan relevan, sehingga pendidikan abad 21 dapat berjalan sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berkembang.



ABSTRACT

Ningtyas, Bella. 2024. Analysis of the Implementation of Class X Indonesian Language Learning on Negotiation Text Material in the Context of 21st Century Skills Development at Kepanjen Islamic High School. Thesis. Indonesian Language Education Study Program, FKIP University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (1) Dr. Hari Sunaryo, M.Si. (2) Faizin, S.Pd., M.Pd

Keywords: *21st-Century Learning Process, 4C Skills in Education, Enhancing 21st-Century Skills through Negotiation Text Learning*

The development of education in the 21st century presents new challenges for both teachers and students to adapt to increasingly complex global demands. One of the main focuses of 21st-century education is the development of 4C skills: Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity. These skills are essential not only for preparing students to face the dynamic world of work but also for addressing social, economic, and technological issues. This study aims to analyze the implementation of 4C skills in the learning process and how they contribute to improving the quality of education. In the context of 21st-century learning, effective instruction must actively engage students in meaningful learning experiences that go beyond content mastery to also develop critical thinking, effective communication, teamwork, and creative problem-solving.

This research uses a qualitative approach with a case study conducted at SMA Islam Kepanjen, involving Bahasa Indonesia teachers and students. Data were collected through observation, interviews, and documentation to gain an in-depth understanding of the implementation of the Problem Based Learning model in teaching negotiation texts. The data were analyzed qualitatively through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The main focus of this study is to identify how this learning strategy supports the development of 21st-century skills such as critical thinking, communication, collaboration, and creativity.

The results show that the integration of 4C skills in the classroom enhances student engagement and encourages creative problem-solving. Student collaboration also improved, strengthening communication and teamwork skills. With the use of educational technology, the learning process can be tailored to individual student needs while increasing instructional effectiveness. The implementation of 4C skills requires a significant shift in teaching methodology, with teachers acting more as facilitators who guide students in self-directed learning. Therefore, this study also identifies challenges and opportunities in applying 4C-based learning and provides recommendations for teacher competency development and optimal use of technology. It is expected that the consistent implementation of 4C skills will produce students who are not only knowledgeable but also ready to face future challenges. This research aims to

contribute to the development of more innovative and relevant learning models, enabling 21st-century education to align with the demands of an ever-evolving era.

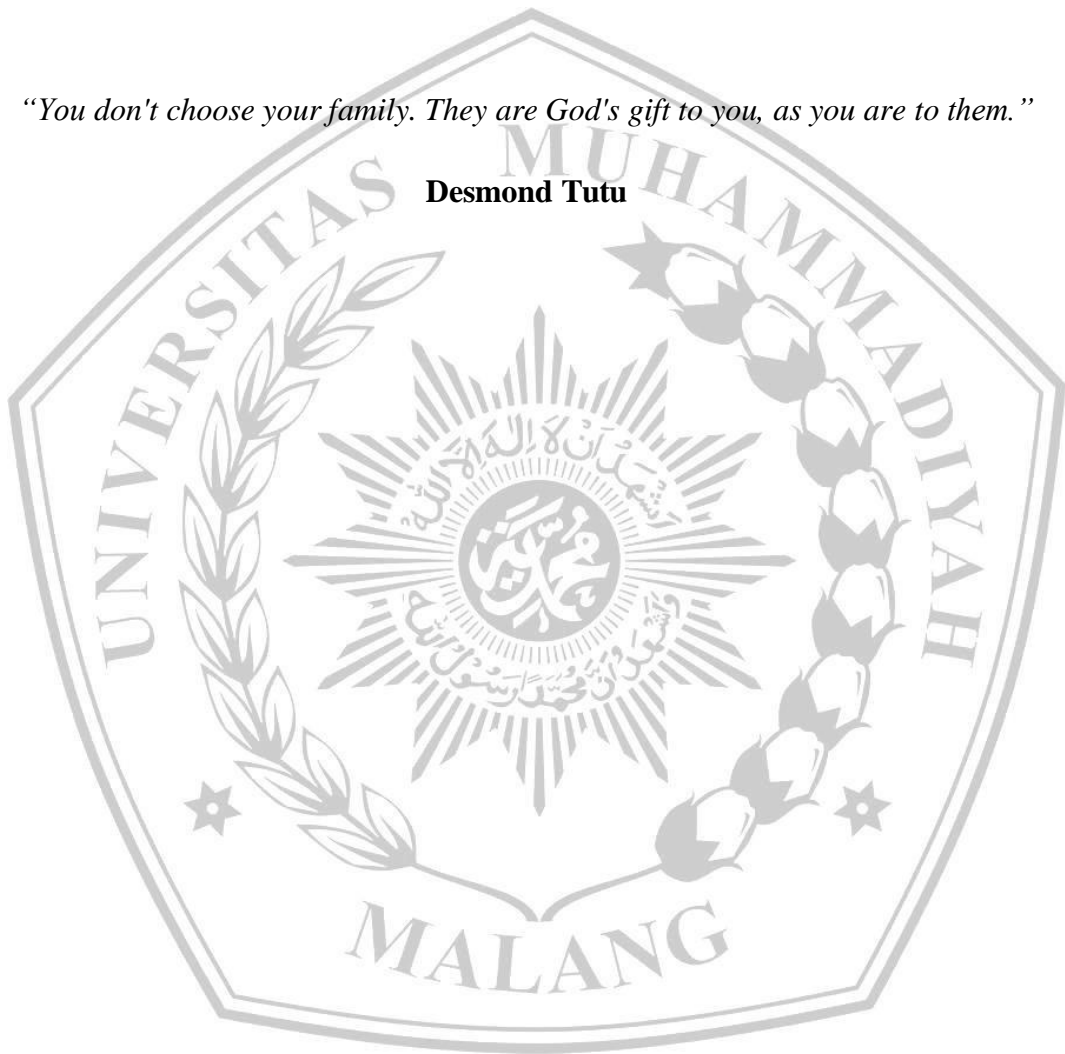


MOTTO

"Cobaan hidupmu bukanlah untuk menguji kekuatan dirimu. Tapi menakar seberapa besar kesungguhan dalam memohon pertolongan kepada Allah." **Ibnu Qoyyim**

"You don't choose your family. They are God's gift to you, as you are to them."

Desmond Tutu



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Hirabbilalamin, tiada kata yang dapat terucap selain puji serta puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun tugas akhir ini, dengan segenap kerendahan hati karya sederhana penulis dedikasikan sebagai bentuk rasa terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua saya yang menjadi sebuah alasan utama untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang saya jalani selama perkuliahan untuk Bapak Erdiono dan Ibu Umaroh, sebagai wujud nyata jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang kesabaran yang tulus dan ikhlas membesarkan, merawat dan memberi dukungan moral dan material serta selalu mendoakan penulis selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Muhammadiyah Malang. Kebahagiaan dan rasa bangga kalian menjadi tujuan utama hidupku. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik didunia maupun diakhirat, Aamiin.
2. Untuk adik Irfansyah Husni Ernando yang selalu menghibur, memberikan semangat, memberikan motivasi selama ini hingga terselesaikan tugas akhir ini.
3. Para sahabat Jamilatul, Erli, Eka, Ega dan teman-teman yang senantiasa memberi motivasi, dukungan, arahan, bantuan pada penulis hingga terselesaikan tugas akhir ini.
4. Terimakasih Bellaningtyas, diri saya sendiri yang telah bekerja keras berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan

tugas akhir ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan dari pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada mereka semua. Penulis menyadari bahwa penulisan tugas akhir ini belum mencapai kesempurnaan. Semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.



KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Pada Materi Teks Negosiasi Dalam Konteks Pengembangan Keterampilan Abad Ke-21 di SMA Islam Kepanjen" tepat waktu. Tujuan dari penulis proposal ini adalah untuk mempelajari cara penyusunan skripsi di Universitas Muhammadiyah Malang dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia.

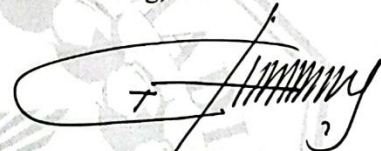
Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara moral maupun materiil, sehingga proposal penelitian ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Dr. Trisakti Handayani, MM selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Arif Setiawan, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Hari Sunaryo, Dr., M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, dan arahan kepada penulis.
5. Bapak Faizin, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

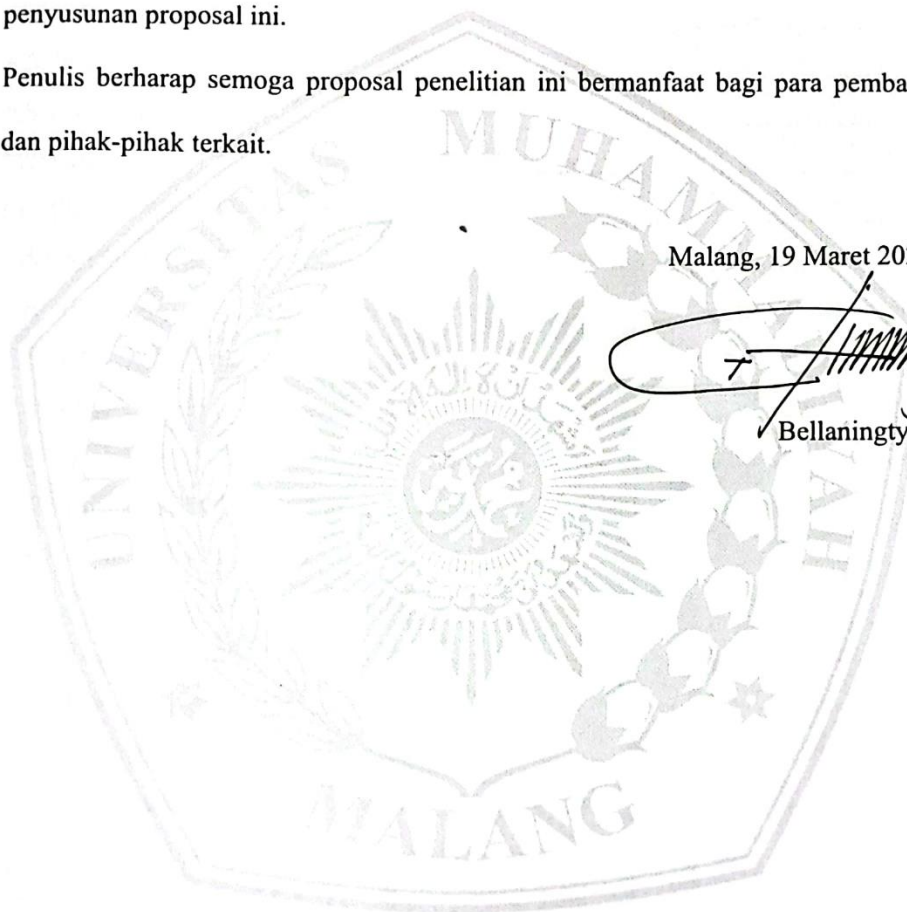
Meskipun penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan proposal penelitian ini, penulis menyadari masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk memperbaiki segala kekurangan dalam penyusunan proposal ini.

Penulis berharap semoga proposal penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak terkait.

Malang, 19 Maret 2025



Bellaningtyas



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	13
1.4.2 Manfaat Praktis.....	13
1.5 Penegasan Istilah.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
2.1 Proses Pembelajaran.....	16
2.1.1 Konsep Dasar Pelaksanaan Pembelajaran.....	16
2.1.2 Kegiatan Proses Pembelajaran.....	17
2.1.3 Aktivitas Pembelajaran.....	19
2.1.4 Pengelolahan Kelas.....	20
2.1.5 Metode Pembelajaran.....	20

2.1.6 Model - Model Pembelajaran.....	21
2.1.7 Strategi Pembelajaran	27
2.2 Teks Negosiasi.....	28
2.2.1 Pengertian Teks Negosiasi.....	28
2.2.2 Struktur Teks Negosiasi.....	29
2.2.3 Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi.....	30
2.3 Keterampilan Abad Ke-21	30
2.3.1 Konsep Dasar Keterampilan Abad Ke-21	30
2.3.2 Jenis-Jenis Keterampilan Abad Ke-21	31
2.4 Pengembangan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran	34
2.4.1 Konsep Dasar Pengembangan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran	34
2.4.2 Langkah-langkah Menerapkan Keterampilan Abad ke-21 dalam Proses Pembelajaran.....	35
2.5 Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	41
3.3 Instrumen Penelitian	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5 Sistematika Pengkodean.....	50
3.6 Uji Keabsahan Data	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	554
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.1 Proses Pembelajaran Kelas X di SMA Islam Kepanjen.	54
4.2 Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Peningkatan Keterampilan Abad Ke-21 di SMA Islam Kepanjen.....	102
4.3 Solusi Mengatasi Hambatan di dalam Proses Pembelajaran Teks Negosiasi Bahasa Indonesia dalam Konteks Peningkatan Keterampilan Abad Ke-21 di SMA Islam Kepanjen.....	106
4.4 Pembahasan.....	108

4.4.1 Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Di SMA Islam Kepanjen.	108
4.5 Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Peningkatan Keterampilan Abad Ke-21 di SMA Islam Kepanjen	111
4.6 Solusi Mengatasi Hambatan di dalam Proses Pembelajaran Teks Negosiasi Bahasa Indonesia dalam Konteks Peningkatan Keterampilan Abad Ke-21 di SMA Islam Kepanjen	114
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
5.1 Kesimpulan.....	117
5.2 Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	131



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Petunjuk Observasi	44
Tabel 3.2 Deskripsi LK dan RPP	47
Tabel 3.3 Petunjuk Teknik Pengumpulan Data	49
Tabel 4.1 Hasil Observasi Teknik Analisis Data	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 4. 1 Guru Membuka Pembelajaran	55
Gambar 4. 2 Guru Meminta Siswa untuk Memimpin Doa	56
Gambar 4. 3 Guru Mempresensi Kehadiran Siswa.....	58
Gambar 4. 4 Guru Memberikan Umpan Pertanyaan.....	59
Gambar 4. 5 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran	60
Gambar 4. 6 Guru Memberikan Gambaran Umum Materi	62
Gambar 4. 7 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	63
Gambar 4. 8 Peserta Didik diberi Tugas	65
Gambar 4. 9 Guru Menjelaskan Materi Berupa PPT	67
Gambar 4. 10 Peserta Didik Mencermati Contoh Teks Negosiasi.....	68
Gambar 4. 11 Guru Memberikan Kesempatan Siswa untuk Berdiskusi	69
Gambar 4. 12 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	71
Gambar 4. 13 Guru dan Peserta Didik Membuat Kesimpulan	73
Gambar 4. 14 Guru Memberikan Umpan Balik tentang Materi.....	74
Gambar 4. 15 Guru Mengingatkan Siswa tentang Materi yang Kurang Paham....	76
Gambar 4. 16 Guru dan Siswa Bersama-sama Merefleksikan Materi	77
Gambar 4. 17 Guru Memberi Tanggapan pada Pembelajaran Materi	79
Gambar 4. 18 Guru Memberi Tugas Pekerjaan Rumah	80
Gambar 4. 19 Guru Menyampaikan Rencana Pembelajaran Pertemuan Berikutnya	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Umum SMA Islam Kapanjen.....	131
Lampiran 2 Petunjuk Observasi.....	132
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Siswa	135
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru.....	136
Lampiran 5 Pedoman RPP & LK.....	137
Lampiran 6 Tabel Petunjuk Teknik Pengumpulan Data	138
Lampiran 7 Hasil Obsevasi Proses Pembelajaran Kelas X di SMA Islam.....	139
Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa-Siswa Kelas X di SMA Islam Kapanjen.....	156
Lampiran 9 Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Islam Kapanjen.	159
Lampiran 10 Petunjuk Hasil Observasi RPP & LK.....	162
Lampiran 11 Hasil Teknik Pengumpulan Data.....	163
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar)	164
Lampiran 13 Lembar Kerja	170
Lampiran 14 Dokumentasi	171
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Syukur, (1987). Kumpulan Makalah "Studi Implementasi Latar Belakang Konsep Pendekatan dan Relevansinya Dalam Pembangunan," Persadi Ujung Pandang.
- Adisasmita, Rahardjo. (2011). Manajemen Pemerintah Daerah, Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.
- Angga, A., Abidin, Y., & Iskandar, S. (2022). Penerapan pendidikan karakter dengan model pembelajaran berbasis keterampilan abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1046-1054.
- Ariyansyah, A. (2018). Penerapan Beberapa Keterampilan Abad 21 Melalui Metode Kuliah Lapangan (Field Trip) untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Taksonomi Tumbuhan Tingkat Rendah. *ORYZA Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 1-9.
- Ayu Nurmala, Desy. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Universitas Pendidikan Ganesha (Vol: 4 No.1)*
- Effendi, L. A. (2012). Pembelajaran matematika dengan model penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13 (2).
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. (2011). Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor Penerbit Ghalia Indonesia.
- Farhan, A., Martha, I. N., & Putrayasa, I. B. (2018). Peningkatan kemampuan siswa menulis teks negosiasi dengan menggunakan metode karya wisata kelas x ipa 1 man 1 buleleng. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 8(2).
- Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara (2008).
- Hartono, Y., & Nurdin, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Social and Emotional Learning* terhadap Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 25(3), 105-115.
- Herviani, Vina dan Angky Febriansyah. "Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Entrepreneur Academy Indonesia Bandung". *Jurnal Riset Akuntansi*. Vol. VIII, No. 2, (2016).
- Jackman. A. (2005). *How To Negotiate: Teknik Sukses Bernegosiasi*. Jakarta: Erlangga

- Julaeha, S., Hadiana, E., & Zaqiah, Q. Y. (2021). Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum. *MUNTAZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(01), 1–26.
- Jumiarti, D. N. (2023). Peningkatan Keterampilan Abad XXI pada Mata Pelajaran IPS melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Journal of Education Action Research*, 7(2), 160-168.
- KBBI. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Kemendikbud. (2014). Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik. Jakarta: Kemendikbud.
- Kyllonen, Patrick. C. (2012). *Measurement of 21st Century Skills Within the Common Core State Standards. Proceeding Conference on Invitational Rasearch Symposium Enhanced Assesment di K-12 center ETS, Mei 7th -8 th 2012*. University of Southern California, Los Angeles
- Lexy. J. Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, (2000).
- Mahanal, S. (2009). Pengaruh Perangkat Pembelajaran Deteksi Kualitas Sungai Dengan Indikator Biologi Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Di Kota Malang. Disertasi tidak diterbitkan. Malang: Program Pasca Sarjana (S3) Universitas Negeri Malang
- Majid, A. (2017). Analisis Data Penelitian Kualitatif. Penerbit Aksara Timur.
- Marlina, W., & Jayanti, D. (2019). 4C dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Revolusi 4.0. *Prosiding Sendika*. Vol 5, No 1, hlm 392-396.
- Mulyono, H., & Wekke, I. S. (2018). Strategi pembelajaran di abad digital. Gawe Buku. Gawe Buku.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Nugrahi, Farida. Metode Penelitian Kualitatif dalam Peneltian Pendidikan Bahasa. Surakarta: Farida Nugrahi, 2014.
- Ong, Ai-Cho dan Borich, G D. (2006). *Teaching Strategies That Promote Thinking Models and Curriculum Approaches*. Singapore: Mc Graw Hill
- Rahman, T. (2017). Teks dalam kajian struktur dan kebahasaan. CV. Pilar Nusantara.
- Rahman, T. (2018). Teks dalam kajian struktur dan kebahasaan. Semarang: Pilar Nusantara

- Rahmandani, D., & Sugita, G. (2016). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Model SMA NEGERI 1 SIGI Pada Materil Fungsi Komposisi. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 4(1).
- Rahmawati, D., & Susanti, E. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Debat terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 120-134.
- Rudi, Susilana., Cipi, Riyana. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Salma, D., & Hasan, M. (2017). Implementasi Program *Social and Emotional Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(1), 35-48.
- Septiani, W., & Amir, A. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X Sman 1 Sarolangun. *Simpati: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Bahasa*, 1(1), 80-92.
- Setiawan, H., & Widyastuti, T. (2015). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(2), 158-168.
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, (2019)
- Sinambela, P. N. (2017). Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Generasi Kampus*, 6 (2).
- Singestecia, Regina Eko Handoyo, dkk. "Partisipasi Politik Masyarakat Tionghoa Dalam Pemilihan Kepala Daerah Di Slawi Kabupaten Tegal". *JPPUMA: Jurnal Ilm Pemerintahan dan Sosial Politik UMA (Journal of Governance and Political Social UMA)*. Vol. 2, No. 1. (2018).
- Sonmez, D. & Lee, H. (2003). *Problem-Based Learning In Science. ERIC Clearinghouse For Science, Mathematics, And Environmental Education*.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, (2009)
- Suparlan Suhartono. (2007). *Filsafat Pendidikan*. (I. Muhsin, Ed.) (II). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR RUZZ MEDIA.
- Suyitno, Sandu dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2018.

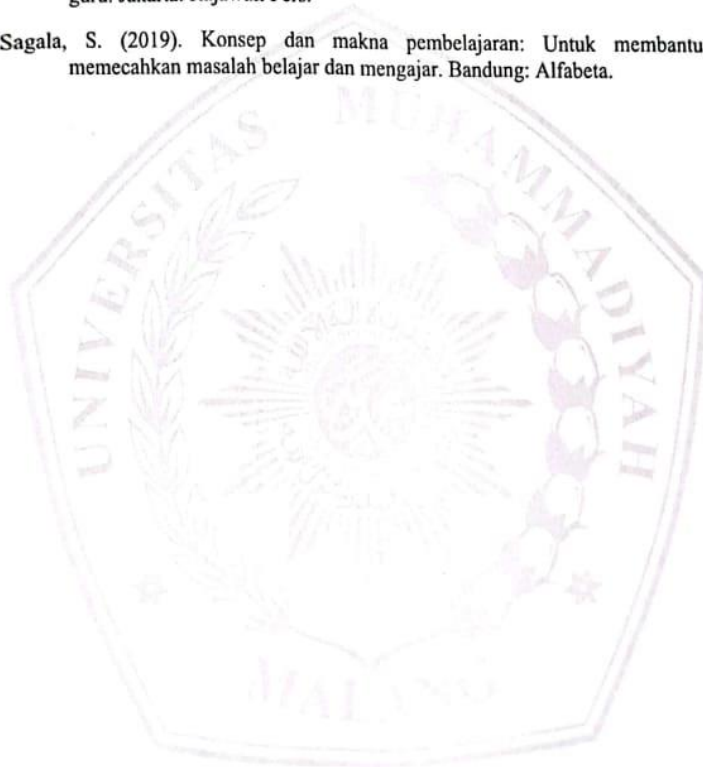
- Trilling, B. and Fadel, C., (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. (San Francisco: Calif, Jossey).
- Triwiyanto, Teguh. (2015). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. (2002). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wijayanti, R., & Santoso, B. (2016). Pengaruh Partisipasi dalam Kegiatan Drama terhadap Kepercayaan Diri dan Keterampilan Komunikasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 89-101.
- Zebua, A. Y., Harefa, T., & Riana, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Menganalisis Isi Struktur Teks Negosiasi Dengan Model *Direct Instruction*. *Educatum: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 75-80.
- Zubaidah, S. (2018a). Keterampilan Abad Ke-21: Bagaimana Membelajarkan dan Mengasesnya. Seminar Nasional dengan Tema "Tantangan Biologi dan Pendidikan Biologi Abad-21" di Pendidikan Biologi FKIP Universitas Islam Riau, 28 April 2018.
- Zulela, M. S. (2014). Pengaruh Pelatihan Berbicara di Depan Umum terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 21(1), 45-52.
- Zubaidah, S. (2019). "Berpikir Kritis, Kreatif, Komunikatif, dan Kolaboratif: Keterampilan Abad 21 dalam Perspektif Pendidikan Sains." Seminar Nasional Pendidikan Sains.
- Sari, L. (2017). "Implementasi Keterampilan 4C dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 7, No. 2, hal. 146-155.
- Hanafi, H. (2020). "Strategi Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 2, hal. 104-110.
- Susanti, E. (2018). "Pengaruh Diskusi Kelompok Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 1, hal. 64-72.
- Wibowo, A. (2020). "Peningkatan Keterampilan Berbicara di Depan Umum Melalui Presentasi Kelompok." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 9, No. 2, hal. 121-128.
- Rahmawati, F. (2019). "Pengaruh Pemberian Kesempatan Menyimpulkan Terhadap Pemahaman Siswa." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 6, No. 1, hal. 45-53.

- Rahayu, T. (2020). "Refleksi dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 7, No. 2, hal. 89-98.
- Santoso, H. (2020). "Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Melalui Persiapan Mandiri." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, Vol. 7, No. 3, hal. 112-120.
- Rahman, A. (2020). "Membangun Kepercayaan Diri Siswa untuk Bertanya dalam Pembelajaran Melalui Pendekatan Komunikatif." *Jurnal Pendidikan Komunikatif*, Vol. 5, No. 1, hal. 58-65.
- Nurhadi, D. (2020). "Pengaruh Pembelajaran Aktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, Vol. 5, No. 1, hal. 23-31.
- Fitria, N. (2021). "Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Metode Diskusi dan Penjelasan Mandiri." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 2, hal. 45-53.
- Arifin, Z. (2020). "Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis." *Jurnal Pendidikan Sains*, Vol. 6, No. 3, hal. 15-22.
- Pratama, A. (2019). "Pengembangan Kreativitas dan Kolaborasi Siswa melalui Problem-Based Learning." *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, hal. 34-42.
- Hidayat, M. (2021). "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Diskusi Kelompok." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 9, No. 2, hal. 50-58.
- Setiawan, T. (2019). "Meningkatkan Kolaborasi Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Kelompok dalam Kegiatan Praktikum." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, Vol. 5, No. 2, hal. 45-53.
- Hakim, A. (2021). "Pengaruh Presentasi Hasil Diskusi Terhadap Keterampilan Berbicara dan Rasa Percaya Diri Siswa." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 7, No. 1, hal. 102-110.
- Suryana, R. (2020). "Diskusi Kelompok Sebagai Sarana Pengembangan Kolaborasi dan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 6, No. 3, hal. 87-95.
- Nugroho, A. (2021). "Pengaruh Kegiatan Merangkum Terhadap Pengembangan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 8, No. 2, hal. 67-75.

- Astuti, D. (2020). "Merangkum Sebagai Alat Pembelajaran Efektif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa." *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 6, No. 3, hal. 45-53.
- Purwanto, H. (2020). "Pengaruh Penugasan Pra-Pembelajaran Terhadap Kesiapan Siswa dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 7, No. 1, hal. 123-131.
- Handayani, R. (2019). "Kesiapan Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Tugas." *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 5, No. 2, hal. 67-74.
- Supriyadi, D. (2020). "Peran Pertanyaan dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa." *Jurnal Pendidikan Interaktif*, Vol. 8, No. 1, hal. 89-98.
- Wijayanti, N. (2019). "Meningkatkan Keterlibatan Siswa Melalui Pertanyaan Aktif." *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, hal. 34-42.
- Kurniawan, H. (2019). "Pengaruh Penggunaan Bahasa Siswa Sendiri dalam Menjelaskan Materi Terhadap Pemahaman Konsep." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, Vol. 7, No. 1, hal. 112-120.
- Prasetya, R. (2020). "Pemecahan Masalah sebagai Sarana Pengembangan Berpikir Kritis dan Kreatif." *Jurnal Pendidikan Progresif*, Vol. 10, No. 2, hal. 78-85.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-Efficacy: Sebuah Motif Penting untuk Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Pajares, F. (2002). *Teori Kognitif Sosial dan Kepercayaan Diri*. Jakarta: Pustaka Utama.
- Susanto, E. (2016). Pengaruh Keterampilan Sosial dan Emosional Terhadap Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 123-130.
- Yusra, M., & Kurniawati, A. (2019). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Pengembangan Keterampilan Interpersonal Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 78-85.
- Budianto, D. (2019). Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan negosiasi siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 10(2), 135-145.
- Fadli, M., & Kurniawan, A. (2018). Peningkatan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 25-30.
- Khaerudin, A. (2020). Relevansi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 55-62.

- Prabowo, I. (2021). Diskusi kelompok untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(1), 102-110.
- Rahmawati, D. (2017). Pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 145-157.
- Rachmawati, S. (2018). Refleksi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kesadaran diri siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(1), 67-75.
- Santosa, B. (2020). Efektivitas multimedia dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(4), 201-210.
- Huda, M. (2018). Pengaruh Latihan Berbicara di Depan Umum Terhadap Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 123-130.
- Prayitno, A. (2017). Peningkatan Keterampilan Komunikasi Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 45-50.
- Sari, D. P., & Subandi, A. (2020). Peran Keterampilan Sosial dan Emosional dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 6(1), 55-62.
- Dewey, J. (1938). *Pengalaman dan Pendidikan*.
- Gardner, H. (1983). *Kerangka Berpikir: Teori Kecerdasan Majemuk*.
- Dewantara, K. H. (n.d.). *Pendidikan Ki Hadjar Dewantara*. Yogyakarta: Yayasan Ki Hadjar Dewantara.
- McCroskey, J. C. (2001). *Pengantar Komunikasi di Kelas. Teknologi Komunikasi dan Pendidikan*.
- Robinson, K. (2001). *Keluar dari Pikiran Kita: Belajar Menjadi Kreatif*. Penerbit Capstone.
- Paul, R., & Elder, L. (2006). *Berpikir Kritis: Alat untuk Mengendalikan Pembelajaran dan Hidup Anda*. *Pearson Education*.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *Panduan Mini untuk Konsep dan Alat Berpikir Kritis*. Yayasan
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Belajar Bersama dan Sendiri: Pembelajaran Kooperatif, Kompetitif, dan Individualistik*. Boston: Allyn & Bacon.
- Saavedra, A. R., & Opfer, D. V. (2012). *Mengajar dan Belajar Keterampilan Abad 21: Pelajaran dari Ilmu Pembelajaran*.

- Dillenbourg, P. (1999). Apa yang dimaksud dengan pembelajaran kolaboratif? Dalam P. Dillenbourg (Ed.), *Pembelajaran Kolaboratif: Pendekatan Kognitif dan Komputasional*. Oxford: Elsevier.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *Keterampilan Abad 21: Pembelajaran untuk Masa Depan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Rusman. (2020). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2019). *Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan masalah belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

bind.umm.ac.id ✉ bahasasastra@umm.ac.id 📱 @bahasaindonesiaumm 📺 BAHASASASTRAUMM

LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Bellaningtyas
NIM : 202010080311019

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi (BAB)	Presentase Hasil Kesamaan
BAB I Pendahuluan	5%
BAB II Kajian Pustaka	13%
BAB III Metode Penelitian	4%
BAB IV Hasil dan Pembahasan	5%
BAB V Kesimpulan dan Saran	4%

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 25 Juli 2025

Ketua Program Studi,


Arif Setiawan, M.Pd.



Kampus I
Jl. Babung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 222 (Hunting)
F. +62 341 466 435

Kampus II
Jl. Bendungan Satrio No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 142 (Hunting)
F. +62 341 562 680

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 404 318 (Hunting)
F. +62 341 400 435
E. webmaster@umm.ac.id