

**MISKONSEPSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI KPK DAN FPB PADA KURIKULUM MERDEKA
SISWA KELAS 5 SDN SUMBERINGIN 03 KABUPATEN
BLITAR**

SKRIPSI



OLEH:

NARENDRA RAJA YONSUTA

NIM: 202110430311086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

**MISKONSEPSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI KPK DAN FPB PADA KURIKULUM MERDEKA
SISWA KELAS 5 SDN SUMBERINGIN 03 KABUPATEN
BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar

Oleh:

NARENDRA RAJA YONSUTA

NIM : 202110430311086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**MISKONSEPSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI KPK DAN FPB PADA KURIKULUM MERDEKA SISWA
KELAS 5 SDN SUMBERINGIN 03 KABUPATEN BLITAR**



OLEH:
NARENDRA RAJA YONSUTA
NIM: 202110430311086

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 2 Juli 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Tyas Deviana, M.Pd
NIDN. 0728128804

Pembimbing II

Bahrul Ulum, M.Pd
NIDN. 0730099001

LEMBAR PENGESAHAN

**MISKONSEPSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI KPK DAN FPB PADA KURIKULUM MERDEKA SISWA KELAS 5
SDN SUMBERINGIN 03 KABUPATEN BLITAR**

**NARENDRA RAJA YONSUTA
202110430311086**

Dipertahankan didepan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 2 Juli 2025

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM.

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd 1.....
2. Arinta Rezty Wijayaningputri, M.Pd
3. Tyas Deviana, M.Pd 3.....
4. Bahrul Ulum, M.Pd 4.....

Handwritten signatures in blue ink corresponding to the list of examiners. The signatures are written over the dotted lines next to the names. The signature for item 1 is a large, stylized signature. The signature for item 2 is 'Arinta Rezty'. The signature for item 3 is 'Tyas Deviana'. The signature for item 4 is 'Bahrul Ulum'.

LEMBAR PERYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama: Narendra Raja Yonsuta
Tempat, Tanggal Lahir: Blitar, 21 Oktober 2002
NIM: 202110430311086
Fakultas: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dasar Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul " Miskonsepsi Pembelajaran Matematika Materi KPK Dan FPB Pada Kurikulum Merdeka Siswa Kelas 5 SDN Sumberingin 03 Kabupaten Blitar " adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak ada karya ilmiah yang diajukan oleh orang lain untuk mendapat gelar akademik suatu perguruan tinggi, dan tidak ada karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, baik sebagian atau seluruhnya, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 2 juli 2025
Yang Menyatakan



Narendra Raja Yonsuta
NIM: 202110430311086

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah Subanahu Wa Ta'ala penulis panjatkan karena berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya proposal skripsi dengan judul “Misonsepsi pembelajaran matematika materi KPK dan FPB pada kurikulum merdeka siswa kelas 5 SDN Sumberingin 03 kabupaten Blitar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa pula selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing.
2. Bapak Bahrul Ulum, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Seluruh dosen, staf program studi, dan staf laboratorium Universitas Muhammadiyah Malang yang turut berkontribusi melancarkan segala urusan penulis pada proses perkuliahan.
4. Keluarga tercinta, khususnya kedua orang tua penulis Bapak Agus Benowo dan Ibu Yoni Wiji Utami, kakak penulis Lalang Janastra dan juga kakak ipar Putri Sinta yang selalu bekerja keras pagi hingga malam untuk menyekolahkan penulis setinggi-tingginya dan selalu memberikan penulis dukungan moral, dukungan material, maupun doa selama proses studi dan penyusunan tugas akhir ini. Terima kasih atas segala dukungan yang sangat

berarti bagi penulis selama ini.

5. Kepada pacar, Tsannisa Shalsa Sharaswati yang telah menyaksikan kisah pahit maupun senang selama proses perkuliahan, selalu menjadi penyemangat dikala perjalanan skripsi ini dan telah menjadi teman baik peneliti. Terima kasih telah senantiasa menjadi setiap bagian dalam saksi proses perjalanan penulis menempuh studi hingga saat ini. Terimakasih selalu berkontribusi baik dalam tenaga, waktu, dan materi selama proses studi dan penyusunan tugas akhir ini. Terimakasih telah membawa warna baru untuk penulis.
6. Sahabat seperjuangan skripsi, Faiz, Gilang, Hanif, Dawud, Bima, Imam, Angga, Bintang, Bayu, AryaG, AryaW dan teman-teman lainnya. Terima kasih telah memberikan canda tawa, dukungan, masukan, kerjasama, dan tempat bagi penulis untuk membagikan keluh kesah selama masa studi maupun proses penyusunan tugas akhir. Terima kasih telah menjadi keluarga kedua penulis selama berada di Malang sejak semester 1 hingga akhir.
7. Sahabat C PGSD UMM angkatan 2021 yang memberikan pengalaman yang luar biasa bagi penulis, Terimakasih telah menjadikan tempat untuk menambah segala pengalaman selama masa kuliah.
8. Sahabat penulis dari komunitas, *healthy hangout club*. Terimakasih telah menjadi sahabat yang selalu ada dikala susah maupun senang dan menjadi tempat untuk pulang ketika terlalu banyak masalah, selalu *support* penulis untuk selalu maju dalam kehidupan.

9. Sahabat-sahabat penulis dari Blitar yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu menjadi keluarga dan selalu berusaha berada di sisi penulis untuk senantiasa

10. Terakhir, namun tak kalah penting, aku ingin berterima kasih kepada diriku sendiri. Terima kasih karena telah percaya pada diri ini. Terima kasih karena telah bekerja keras tanpa kenal lelah. Terima kasih karena tetap bertahan dan tidak pernah menyerah. Terima kasih karena selalu berusaha memberi lebih dari yang diterima. Terima kasih karena terus mencoba berbuat benar, meski tak selalu sempurna. Dan yang paling penting, terima kasih karena telah menjadi diriku sendiri dalam setiap langkah, dalam setiap perjuangan..

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa proposal skripsi ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Malang, 2 Juli 2025

ABSTRAK

Miskonsepsi dalam pembelajaran matematika merupakan permasalahan yang masih sering dijumpai pada siswa sekolah dasar, khususnya pada materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB). Penerapan Kurikulum Merdeka diharapkan mampu memberikan ruang belajar yang lebih fleksibel dan kontekstual, namun dalam praktiknya, masih ditemukan siswa yang kesulitan memahami konsep dasar tersebut. Permasalahan ini mendorong dilakukannya penelitian untuk mengidentifikasi bentuk dan penyebab miskonsepsi yang terjadi pada siswa kelas 5 di SDN Sumberingin 03 Kabupaten Blitar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk miskonsepsi yang dialami siswa, baik dari segi klasifikasional, teoritikal, maupun korelasional. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes diagnostik. Subjek penelitian melibatkan 11 siswa dan guru kelas. Data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian siswa mengalami miskonsepsi klasifikasional karena kesalahan dalam membedakan bilangan prima dan komposit, miskonsepsi teoritikal akibat ketidaktepatan dalam mendefinisikan konsep KPK dan FPB, serta miskonsepsi korelasional karena ketidakmampuan mengaitkan konsep dengan konteks soal cerita. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pemahaman konsep yang kurang mendalam menjadi akar dari miskonsepsi, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih kontekstual, visual, dan interaktif agar siswa dapat memahami dan menerapkan konsep matematika dengan benar.

Kata Kunci: Miskonsepsi, Pembelajaran Matematika, Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK), Faktor Persekutuan Terbesar (FPB), Kurikulum Merdeka, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Misconceptions in mathematics learning remain a common issue among elementary school students, particularly in topics such as Least Common Multiple (LCM) and Greatest Common Factor (GCF). The implementation of the *Merdeka Curriculum* aims to provide a more flexible and contextual learning environment. However, in practice, many students still struggle to grasp these fundamental concepts. This study was conducted to identify and analyze the forms and causes of misconceptions experienced by fifth-grade students at SDN Sumberingin 03, Blitar Regency.

This research aimed to analyze students' misconceptions, which include classificational, theoretical, and correlational types. A qualitative descriptive approach was used, with data collected through observation, interviews, documentation, and diagnostic tests. The research subjects consisted of 11 students and their classroom teacher. Data analysis was carried out using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results revealed that several students experienced classificational misconceptions due to confusion in distinguishing prime and composite numbers, theoretical misconceptions due to incorrect definitions of LCM and GCF, and correlational misconceptions due to difficulties in applying the concepts to word problems. The study concludes that insufficient conceptual understanding is the root cause of these misconceptions. Therefore, the study recommends the use of more contextual, visual, and interactive teaching strategies to help students better understand and apply mathematical concepts correctly.

Keywords: Misconception, Mathematics Learning, Least Common Multiple (LCM), Greatest Common Factor (GCF), Merdeka Curriculum, Elementary School.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
B. Kehadiran Peneliti	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	27
D. Sumber Data	28
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	28
F. Analisis Data	33
G. Prosedur Penelitian	35
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	36
I. Pengkodean	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. HASIL PENELITIAN	38
1. Miskonsepsi Klasifikasional Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi KPK dan FPB.....	39

2. Miskonsepsi Teoritikal Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi KPK dan FPB	43
3. Miskonsepsi Korelasional Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi KPK dan FPB.....	49
B. PEMBAHASAN.....	59
1. Miskonsepsi Klasifikasional Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi KPK dan FPB	59
2. Miskonsepsi Teoritikal Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi KPK dan FPB	60
3. Miskonsepsi Korelasional Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi KPK dan FPB.....	62
BAB V PENUTUP.....	64
A. KESIMPULAN	64
B. SARAN.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Faktor	18
Tabel 2. 2 Jenis dan Indikator Miskonsepsi	23
Tabel 2. 3 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	24
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Observasi	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Wawancara untuk Siswa.....	32
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Untuk Guru	31
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah.....	31
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal	32
Tabel 3. 6 Pengkodean	37
Tabel 4. 1 Derajat Pemahaman Konsep FPB dan KPK.....	57
Tabel 4. 2 Miskonsepsi.....	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir	26
Gambar 3. 1 Analisis Data (Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, 2015).....	34
Gambar 4. 1 Pengerjaan siswa nomer 1(D/SK5/14/15/25).....	40
Gambar 4. 2 Pengerjaan siswa nomer 1 (D/SK5/14/15/25).....	40
Gambar 4. 3 Sumber: Olahan Peneliti.....	40
Gambar 4. 4 Pengerjaan siswa nomer 9 (D/SK5 /14/15/25).....	41
Gambar 4. 5 Pengerjaan siswa nomer 9 (D/SK5 /14/15/25).....	41
Gambar 4. 6 Sumber: Olahan Peneliti.....	41
Gambar 4. 7 Pengerjaan siswa nomer 10(D/SK5 /14/15/25).....	42
Gambar 4. 8 Pengerjaan siswa nomer 10 (D/SK5 /14/15/25).....	42
Gambar 4. 9 Pengerjaan siswa nomer 10 (D/SK5 /14/15/25).....	42
Gambar 4. 10 Sumber: Olahan Peneliti.....	42
Gambar 4. 11 Pengerjaan siswa nomer 11 (D/SK5 /14/15/25).....	43
Gambar 4. 12 Sumber: Olahan Peneliti.....	43
Gambar 4. 13 Pengerjaan siswa nomer 4 (D SK5 14/15/25).....	44
Gambar 4. 14 Pengerjaan siswa nomer 4 (D SK5 14/15/25).....	44
Gambar 4. 15 Sumber: Olahan Peneliti.....	45
Gambar 4. 16 Pengerjaan siswa nomer 5 (D SK5 14/15/25).....	45
Gambar 4. 17 Pengerjaan siswa nomer 5 (D SK5 14/15/25).....	45
Gambar 4. 18 Sumber: Olahan Peneliti.....	45
Gambar 4. 19 Pengerjaan siswa nomer 6 dan 7 (D SK5 14/15/25).....	46
Gambar 4. 20 Pengerjaan siswa nomer 6 dan 7 (D SK5 14/15/25).....	46
Gambar 4. 21 Sumber: Olahan Peneliti.....	47
Gambar 4. 22 Sumber: Olahan Peneliti.....	47
Gambar 4. 23 Pengerjaan siswa nomer 10 dan 11 (D SK5 14/15/25).....	47
Gambar 4. 24 Pengerjaan siswa nomer 10 dan 11 (D SK5 14/15/25).....	47
Gambar 4. 25 Sumber: Olahan Peneliti.....	48
Gambar 4. 26 Sumber: Olahan Peneliti.....	48
Gambar 4. 27 Pengerjaan siswa nomer 8 (D SK5 14/15/25).....	50
Gambar 4. 28 Pengerjaan siswa nomer 8 (D SK5 14/15/25).....	50
Gambar 4. 29 Pengerjaan siswa nomer 8 (D SK5 14/15/25).....	50
Gambar 4. 30 Sumber: Olahan Peneliti.....	50
Gambar 4. 31 Pengerjaan siswa nomer 8 (D SK5 14/15/25).....	51
Gambar 4. 32 Pengerjaan siswa nomer 8 (D SK5 14/15/25).....	51
Gambar 4. 33 Pengerjaan siswa nomer 8 (D SK5 14/15/25).....	51
Gambar 4. 34 Sumber: Olahan Peneliti.....	52
Gambar 4. 35 Pengerjaan siswa nomer 10 (D SK5 14/15/25).....	53
Gambar 4. 36 Pengerjaan siswa nomer 10 (D SK5 14/15/25).....	53
Gambar 4. 37 Pengerjaan siswa nomer 10 (D SK5 14/15/25).....	53
Gambar 4. 38 Pengerjaan siswa nomer 10 (D SK5 14/15/25).....	53
Gambar 4. 39 Sumber: Olahan Peneliti.....	54
Gambar 4. 40 Pengerjaan siswa nomer 11 (D SK5 14/15/25).....	55
Gambar 4. 41 Pengerjaan siswa nomer 11 (D SK5 14/15/25).....	55
Gambar 4. 42 Pengerjaan siswa nomer 11 (D SK5 14/15/25).....	55
Gambar 4. 43 Pengerjaan siswa nomer 11 (D/SK5/14/15/25).....	56
Gambar 4. 44 Sumber: Olahan Peneliti.....	56

DAFTAR PUSTAKA

- Azka Maulana, M., & Fauzan Rizqi, Z. (2022). Hubungan Level Good Governance Kepala Sekolah dengan Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *I(3)*, 133–144. <https://edumediasolution.com/tamb>
- Amaliyah, A., Ardani, R., Putri, A., & Rismawati, P. (2023). Miskonsepsi penyelesaian soal cerita matematika pada materi FPB dan KPK. *Educenter Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *2(1)*, 76–83. <https://doi.org/10.55904/educenter.v2i1.219>
- Bistari, B. (2024). *Mathematical Resilience and Bis-VOLKS Misconceptions in School Mathematics Learning*. *JPMI*, *9(1)*, 69. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v9i1.5453>
- Cholilah, M., Gratia Putri Tatuwo, A., Prima Rosdiana, S., & Noor Fatirul, A. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *01(02)*, 57–66. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>
- Fitriani, A., Dewi, M. S. A., & Dharma, I. M. A. (2024). Analisis Miskonsepsi Siswa Sekolah Dasar Dalam Materi KPK DAN FPB. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, *11(1)*, 25–35. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2146>
- Indah Rahayu, W., Yuhana, Y., & Sultan Ageng Tirtayasai, U. (2023). Miskonsepsi Dalam Pelajaran Matematika Materi FPB Dan KPK Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.
- Kadek, O., Wibawa, A., Made Legawa, I., Made Wena, I., Seloka, I. B., Agung, A.,
- Laksmi, R., & Denpasar, M. (2022). Meningkatkan Pemahaman Guru Tentang Kurikulum Merdeka Belajar Melalui *Direct Interactive Workshop*. In *JCI Jurnal CakrawalaIlmiah*(Vol.2, Issue 2)
- Laili, U., Latifah, N., Wakhyudin, H., & Cahyadi, F. (2020). *Miskonsepsi Penyelesaian Soal Cerita Matematika Materi FPB Dan KPK Sekolah Dasar* <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Meidia Sari, H., Ekasatya Aldila Afriansyah, dan, Studi Pendidikan Matematika, P., Garut Jalan Terusan Pahlawan No, I., & Barat, J. (2020). Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Analisis Miskonsepsi Siswa SMP pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Putri, A. N., & Hindrasti, N. E. K. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Mahasiswa Pada

- Konsep Evolusi Menggunakan *Certainty of Response Index (CRI)*. *Jurnal Kiprah*, 8(1), 12–18. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v8i1.1604>
- Retnodari, W., Faddia Elbas, W., & Loviana, D. S. (2020). *Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika* (Vol. 1). *sopyan,+5019-5033+Nurul+Halimah,+dkk+(7552)*. (2023).
- Sri Rahayu, N., & Aldila Afriansyah, E. (2021). Miskonsepsi Siswa SMP pada Materi Bangun Datar Segiempat (Vol. 1, Issue 1).
- Unaenah, E., Oktavia, A., Indah K, N., Hadisumarno, R., Dwi, N., Woro, A., & Tangerang, U. M. (2020). Miskonsepsi Materi Tentang FPB dan KPK Pada Siswa SD Di Kelas Tinggi. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Pristiwanti, D., & Yuhana, Y. (2024). Miskonsepsi Penyelesaian Soal Cerita Matematika Pada Konsep FPB DAN KPK Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(2), 512–525. <https://doi.org/10.38048/jipeb.v11i2.2693>
- Hidayatin, N., & Sulisawati, D. N. (2024). Hubungan fpb dan kpk dalam bilangan bulat. *Prismatika*, 7(1), 74–81. <https://doi.org/10.33503/prismatika.v7i1.193>
- Izzah, Z. N., Humairah, H., & Kharisma, A. I. (2024). Analisis Penyebab Kurangnya Kemampuan Berhitung pada Materi KPK dan FPB Siswa Kelas V SDN Canditunggal. *JagoMIPA Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA* 4(1), 167–177. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i1.505>
- Sadiyah, D. S., & Afriansyah, E. A. (2023). Miskonsepsi siswa ditinjau dari tingkat penyelesaian masalah pada materi operasi pecahan. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 2(1), 31–44. <https://doi.org/10.31980/pme.v2i1.1397>
- Kuliah, M. (2012). *Program Studi Pendidikan Matematika*. 1–3.
- Malikha, Z., & Amir, M. F. (2018). *ANALISIS MISKONSEPSI SISWA KELAS V-B MIN BUDURAN SIDOARJO PADA MATERI PECAHAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA* (Vol. 1, Issue 2).
- Unaenah, E., Nur Syariah, E., Mahromiyati, M., Nurkamilah, S., Novyanti, A., Sulaehatun Nopus, F., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). ANALISIS PEMAHAMAN SISWA DALAM OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT MENGGUNAKAN GARIS BILANGAN. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

Indah Rahayu, W., Yuhana, Y., & Sultan Ageng Tirtayasai, U. (n.d.).
*MISKONSEPSI DALAM PELAJARAN MATEMATIKA MATERI FPB DAN
KPK PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.*

Unaenah, E., Ismawati, A., Nurul Fauziah, S., Ayu Amelia, S., Luthfiyah, J., &
Setawan Adji, A. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI FPB DAN KPK. In
EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains (Vol. 2, Issue 1).
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

Anugrahana, A. (n.d.). *ANALISIS KESALAHAN MATEMATIKA KONSEP
OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT MAHASISWA CALON GURU
SEKOLAH DASAR.*



SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NARENDRA RAJA YONSUTA
NIM : 202110430311086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : MISKONSEPSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
KPK DAN FPB PADA KURIKULUM MERDEKA SISWA KELAS 5 SDN
SUMBERINGIN 03 KABUPATEN BLITAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 20%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Juli 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd