

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PENGURANGAN MAGNETIK  
(PARATIK) UNTUK MEMAHAMKAN MATERI PENGURANGAN  
PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
TRI ANDINI RAHMA SAMPIR PRIBADI  
202110430311089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2025**

## HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PENGURANGAN MAGNETIK  
(PARATIK) UNTUK MEMAHAMKAN MATERI PENGURANGAN  
PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

TRI ANDINI RAHMA SAMPIR PRIBADI

NIM: 202110430311089



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

## LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PENGURANGAN MAGNETIK (PARATIK)  
UNTUK MEMAHAMKAN MATERI PENGURANGAN PADA SISWA KELAS I  
SEKOLAH DASAR

Oleh:

TRI ANDINI RAHMA SAMPIR PRIBADI


202110430311089

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan  
disetujui di Malang, 28 April 2025

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Erna Yayuk, M.Pd

NIDN: 0724088201



Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0708049301

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Andini Rahma Sampir Pribadi  
Tempat, tanggal lahir : Samarinda, 03 Januari 2002  
NIM : 202110430311089  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Papan Pengurangan Magnetik (PARATIK) Untuk Memahami Materi Pengurangan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar ”adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan kepada orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 28 April 2025  
Yang menyatakan



Tri Andini Rahma Sampir Pribadi  
NIM. 202110430311089

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat – nya, nikmat – nya, dan hidayah – nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kepada Bapak Sampir Wiyono cinta pertama penulis, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, yang tidak henti – hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mampu mendidik, memotivasi, serta memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Karya ini penulis persembahkan untuk Bapak tercinta.
2. Kepada Ibu Priati pintu surga penulis, yang tidak henti – hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, dukungan pesan – pesan yang membangkitkan semangat penulis, serta doa hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Karya ini penulis persembahkan untuk Ibunda Tercinta.
3. Penulis ucapkan kepada teman – teman yang telah banyak mendukung penulis, memotivasi, dan memberikan arahan serta informasi pada penulis. Terimakasih sebanyak – banyaknya telah kebersamai penulis dalam menyelesaikan karya tulisan ini serta selalu bersama penulis selama kurang lebih 4 tahun, kepada Septalia, Livia, dan Devi yang sudah menemani penulis hingga penulis bisa berada di tahap ini. Karya ini penulis persembahkan untuk kalian.
4. Kepada teman – teman kelas PGSD C, terimakasih atas dukungan serta bantuan yang diberikan teman – teman untuk membantu penulis. Penulis

mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh teman – teman. Karya ini penulis persembahkan pula untuk kalian.

5. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu demi kelancaran dan keberhasilan skripsi ini.
6. Terakhir, kepada wanita sederhana yang memiliki keinginan tinggi namun terkadang sulit dimengerti, yaitu sang penulis ini saya sendiri Tri Andini Rahma Sampir Pribadi terimakasih atas kerja keras dan semangatnya yang tidak menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati semua lika liku dalam kehidupan hingga sekarang ini, terimakasih pada raga dan jiwa yang masih kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga kepada saya sendiri! Pada akhirnya bisa berada di fase yang sekarang ini untuk berkembang menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Andin. Adapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.



## ABSTRAK

Andini Rahma Sampir Pribadi, Tri. 2025. Pengembangan Media Papan Pengurangan Magnetik (PARATIK) Untuk Memahami Materi Pengurangan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Dr. Erna Yayuk, M.Pd, (II) Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd., M.Pd

**Kata Kunci:** pengurangan, matematika, pengembangan media papan magnetik

Perkembangan zaman menuntut dunia pendidikan harus beradaptasi dengan kebutuhan zaman. Banyak siswa yang memandang mata pelajaran matematika adalah Pelajaran yang sulit, walaupun demikian semua orang harus mempelajarinya. aspek penting yang perlu ditanamkan dalam anak usia dasar yaitu kemampuan dalam memahami materi dan memecahkan sebuah masalah. Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dapat mewakili hasil belajar matematika siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengembangan media papan pengurangan magnetik (PARATIK) pada pembelajaran matematika dapat diterapkan di Kelas I SDN Junrejo 2 Batu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: produk media pembelajaran papan pengurangan magnetik (PARATIK) dapat diterapkan pada pembelajaran Matematika materi pengurangan di Kelas I SDN Junrejo 02 Batu.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian ini adalah R & D (*Research and Development*). Didalam dunia pendidikan, metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji efektivitas produk tersebut. Metode penelitian dan pengembangan juga dapat dijelaskan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk menciptakan suatu produk tertentu. peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE. Alasan peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE karena model ADDIE ini sangat relevan dan memiliki tahapan yang terstruktur dan rasional, serta dapat mencapai kebutuhan pengembangan (metode dan kriteria sesuai dengan media yang dikembangkan peneliti). subjek uji coba produk yang dikembangkan pada peserta didik kelas I SDN Junrejo 02 Batu dengan jumlah 33 siswa.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu setiap tahap dalam model ADDIE terdiri dari lima tahapan yaitu Analisis (*analyze*), Perancangan (*design*), Pengembangan (*development*), Implementasi (*implementation*), dan Evaluasi (*evaluation*). Setiap tahapan dilakukan secara sistematis guna memastikan media yang dihasilkan valid, efektif, dan sesuai dengan karakteristik siswa. Media pembelajaran papan pengurangan magnetik memiliki kelebihan. Media ini dapat mengurangi rasa bosan siswa, membantu siswa dalam memahami konsep pengurangan dengan lebih mudah, serta bersifat konkret, sehingga memungkinkan siswa untuk menggunakannya secara langsung.

## *ABSTRAC*

Andini Rahma Sampir Pribadi, Tri. 2025. Development of Magnetic Subtraction Board Media (PARATIK) to Understand Subtraction Material for Grade 1 Elementary School Students, Thesis, Elementary School Teacher Education Department, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, advisor (I) Dr. Erna Yayuk, M.Pd, (II) Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd., M.Pd

**Keywords:** subtraction, mathematics, magnetic board media development

The development of the era demands that the world of education must adapt to the needs of the era. Many students view mathematics as a difficult subject, even so everyone must learn it. An important aspect that needs to be instilled in elementary school children is the ability to understand the material and solve a problem. Students' ability to solve problems can represent students' mathematics learning outcomes. The formulation of the problem in this study is how the development of magnetic subtraction board media (PARATIK) in mathematics learning can be applied in Class I SDN Junrejo 2 Batu. This study aims to find out: magnetic subtraction board learning media products (PARATIK) can be applied to Mathematics learning of subtraction material in Class I SDN Junrejo 02 Batu.

The method used in this study is this study is R & D (Research and Development). In the world of education, research and development methods are research methods used to produce certain products, and test the effectiveness of the product. Research and development methods can also be explained as research methods used to create a particular product. researchers use the ADDIE development model. The reason researchers use the ADDIE development model is because the ADDIE model is very relevant and has structured and rational stages, and can achieve development needs (methods and criteria in accordance with the media developed by researchers). the subject of the product trial developed on grade I students of SDN Junrejo 02 Batu with a total of 33 students.

The results of the study obtained are that each stage in the ADDIE model consists of five stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Each stage is carried out systematically to ensure that the media produced is valid, effective, and in accordance with student characteristics. Magnetic subtraction board learning media has advantages. This media can reduce student boredom, help students understand the concept of subtraction more easily, and is concrete, allowing students to use it directly.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayat, dan inayah-nya skripsi dengan judul “Pengembangan Media Papan Pengurangan Magnetik (PARATIK) Untuk Memahamkan Materi Pengurangan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik.
3. Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Erna Yayuk, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
5. Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan membimbing penulis.
6. Anifah Noor Aida, S.Si., S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Junrejo 02 Batu yang berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Shinta Dwi Kurniawati, S.Pd. selaku guru I SDN Junrejo 02 Batu
8. Ayahanda Sampir Wiyono dan Ibunda Priati, yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
9. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 28 April 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan .....	6
1. Konten Produk .....	7
2. Konstruk Produk .....	8
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	9
3. Asumsi Penelitian Pengembangan .....	9
4. Keterbatasan Penelitian Pengembangan .....	9
G. Definisi Operasional .....	10
a. Media Pembelajaran .....	10
b. Papan Pengurangan Magnetik .....	10
c. Pengurangan .....	10
d. Karakteristik siswa kelas 1 SD .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Kajian Teori .....	12
1. Hakekat Pembelajaran Matematika .....	12
a. Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD .....	13
b. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD .....	14
2. Hakekat Media Pembelajaran Papan Magnetik .....	15
a. Karakteristik Media Pembelajaran .....	16

b. Media Papan Magnetik.....	17
3. Pembelajaran Materi Pengurangan.....	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	18
C. Kerangka Pikir .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>20</b>
A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	20
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	21
C. Pengembangan Produk Awal .....	26
D. Uji Coba Produk .....	27
1. Desain Uji Coba .....	27
2. Subjek Uji Coba.....	27
E. Jenis Data.....	28
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Wawancara.....	28
2. Observasi.....	29
3. Angket.....	29
4. Dokumentasi.....	29
H. Instrumen Penelitian.....	30
1. Pedoman Wawancara .....	30
2. Pedoman Observasi .....	32
3. Lembar Angket.....	33
I. Teknik Analisis Data.....	35
1. Data Kualitatif.....	35
2. Data Kuantitatif.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian.....	39
1. Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ).....	39
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	40
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	44
4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	52
5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	58
B. Pembahasan .....	64
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan.....	71

B. Saran..... 72  
DAFTAR PUSTAKA ..... 74



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Story Board</i> .....	24
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Awal.....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Guru Saat.....	31
Implementasi Pembelajaran.....	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Awal.....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Uji Coba Media Papan Pengurangan.....	32
Magnetik .....	32
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi .....	33
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	34
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Guru .....	34
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa .....	35
Tabel 3.9 Tabel Skala Likert.....	36
Tabel 3.10 Tabel Analisis Data Presentase.....	37
Tabel 3.11 Kriteria Respon Siswa .....	37
Tabel 4.1 Rancangan Pembelajaran Matematika Materi Pengurangan.....	41
Tabel 4.2 Desain Media Pembelajaran Papan Pengurangan Magnetik .....	42
Tabel 4.3 Bagian-Bagian Media Papan Pengurangan Magnetik.....	45
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validasi Materi.....	48
Tabel 4.5 Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi .....	49
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media .....	51
Tabel 4.7 Hasil Validasi Media Sebelum dan Sesudah Revisi.....	52
Tabel 4.8 Hasil Nilai Soal Evaluasi Siswa.....	60
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Siswa .....	61
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Guru.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 2: Surat Keterangan Cek Plagiasi.....	78
Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	79
Lampiran 4: Lembar Instrumen Observasi Awal.....	80
Lampiran 5. Wawancara Awal.....	82
Lampiran 6. Wawancara Implementasi.....	84
Lampiran 7. Validasi Materi.....	86
Lampiran 8. Validasi Media.....	89
Lampiran 9. Angket Respon Guru.....	92
Lampiran 10. Angket Respon Siswa.....	94
Lampiran 11. Dokumentasi.....	96
Lampiran 12: Lembar Soal Evaluasi.....	99
Lampiran 13: lembar LKPD.....	100



## DAFTAR PUSTAKA

- Arip, H., Boeriswati, E., & Rohman, S. (2021). *Analisis Kebutuhan Bahan Ajar pengurangan untuk siswa kelas 1 SD*. Dalam A. F. Hindriana et al. (Ed.), *Prosiding Konferensi Internasional Universitas Kuningan tentang Ilmu Sosial, Lingkungan, dan Teknologi (UNiSET 2020)*. EAI. <https://doi.org/10.4108/eai.12-12-2020.2304981>
- Ardiansyah, dkk. (2023). 'Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif'. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2).
- Budiyono (2019) – "Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan" ([digilib.uns.ac.id](http://digilib.uns.ac.id))
- Faqih, A (2021) Peningkatan pemahaman konsep pengurangan melalui media pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 123-134. <https://doi.org/xxxx>
- Hanafiah, H., Sauri, R. S., Mulyadi, D., & Arifudin, O. (2022). Penanggulangan dampak learning loss dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada sekolah menengah atas. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 1–10.
- Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). Media-media pembelajaran efektif dalam membantu pembelajaran matematika jarak jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69.
- Handayani, T., Ismaya, E. A., & Ermawati, D. (2023). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Mind Mapping*. 1(2), 50–57.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) dalam pembelajaran Pendidikan Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hardianti, D. (2018). *Pengembangan soal matematika tipe PISA konteks Light Rail Transit (LRT) Palembang*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika.
- Humaidi (2019) Peningkatan pemahaman konsep pengurangan melalui media pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 123-134. <https://doi.org/xxxx>

- Irwanto, dkk. (2019). *A-Z Sindrom Down*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Mawati, A. T., Siregar, R. S., & Panjaitan, S. (2022) – "*Strategi Pembelajaran*".
- Lestari, A., & Mustika, D. (2021). Analisis Program Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar Negeri. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1577–1583.
- Magdalena, I. (2021). *Sumber-Sumber Perbedaan Individu dalam Pendidikan*. *Progres Pendidikan*, 2(3), 151–160.
- Mawati, S., & Kurniawan, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 45–56.
- Nursalim, N., Ratnawati, R., Yusuf, M., Manalu, N. C., Permatasari, L. D., Widiyana, L., Heniwati, H., & Humaidi, H. (2019). *Jurnal Pendidikan Cermin Profesional*, Volume 5, Nomor 2, Oktober 2019. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah, Kepulauan Riau.
- Nababan, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis Geogebra dengan model pengembangan ADDIE di kelas XI SMAN 3 Medan. *Jurnal Inspiratif*, 6(1), 37–50.
- Okpatrioka, O. (2023). Research and development (R&D) penelitian yang inovatif dalam pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Ovartadara, M., Nabar, D., & Fitria, Y. (2022). "Pengaruh Model Talking Stick terhadap Hasil Belajar Siswa." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(3), 123–130. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i3.579>
- Pranata, D. P., Frima, A., & Egok, A. S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

- Kelas I SDN 2 Patukuki pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat melalui Pembelajaran Menggunakan Media Kartu. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2, 2354-6141
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains dan Informatika*, 5(2), 105–111.
- Pramiswari, E. D., Suwandayani, B. I., & Deviana, T. (2023). Analisis Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika Kelas 2 SD Muhammadiyah 03 Assalaam. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(2), 212–224.
- Ratnasari, D. (2019). *Behaviorism, Innatism, and Interactionism in English Teaching and Learning*. The Journal of English Literacy Education, 6(1), 42–50. <https://doi.org/10.36706/jele.v6i1.9990>
- Sulistiyani & Deviana, 2021. Peningkatan pemahaman konsep pengurangan melalui media pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 123-134. <https://doi.org/xxxx>
- Syahidah, S. M., & Dealova, Z. K. (2023). Game Model to Improve Motor Skills through Traditional Games in Elementary School Students. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 9(2), 123–134.
- Ulfanisa, C. (2018). Penerapan pembelajaran pengajuan masalah berbantuan papan magnetik untuk meningkatkan pemahaman operasi hitung bilangan bulat. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 4(2), 734–740.



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : TRI ANDINI RAHMA SAMPIR PRIBADI  
NIM : 202110430311089  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PENGURANGAN  
MAGNETIK (PARATIK) UNTUK MEMAHAMKAN MATERI PENGURANGAN  
PADASISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 16%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 2 Mei 2025

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 582 065

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 319 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id