

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BLIND BOX*
PADA MATERI PENGGUNAAN TANDA BACA
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 2 SDN 1 SUMBERSUKO**

SKRIPSI



**OLEH:
YOLLA CHELSIA
NIM: 202110430311159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BLIND BOX*
PADA MATERI PENGGUNAAN TANDA BACA
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 2 SDN 1 SUMBERSUKO**



SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH

YOLLA CHELSIA

NIM: 202110430311159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BLIND BOX*
PADA MATERI PENGGUNAAN TANDA BACA
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 2 SDN 1 SUMBERSUKO

OLEH:
YOLLA CHELSIA
NIM: 202110430311159

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 21 April 2025

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



(Innany Mukhlisina, M. Pd.)
NIDN: 0715118903



(Abdurrohman Muzakki, M.Pd.)
NIDN: 0706119004

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BLIND BOX*
PADA MATERI PENGGUNAAN TANDA BACA
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 2 SDN 1 SUMBERSUKO

YOLLA CHELSIA
202110430311159

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univeristas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univeristas Muhammadiyah Malang
Malang, 09 Juni 2025

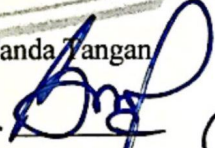


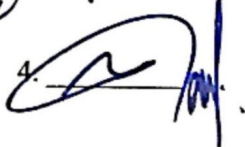
Dekan FKIP

Prof. Prisakti Handayani, M. M.

Dosen Penguji:

1. Bustanol Arifin, M. Pd.
2. Arinta Rezty Wijyaningputri, M. Pd.
3. Innany Mukhlishina, M. Pd.
4. Abdurrohman Muzakki, M. Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yolla Chelsia
Tempat, tanggal lahir : Kediri, 13 April 2003
NIM : 202110430311159
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Blind Box* pada Materi Penggunaan Tanda Baca untuk Peserta Didik Kelas 2 SDN 1 Sumberuko” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Juni 2025

Yang menyatakan,



Yolla Chelsia
NIM: 202110430311159

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Hidayah dan Nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Blind Box* pada Materi Penggunaan Tanda Baca untuk Peserta Didik Kelas 2 SDN 1 Sumpersuko” dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Penulis menyadari skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak yaitu:

1. Dua orang yang paling berharga dalam hidup penulis, Bapak Koiril Anam dan Ibu Siti Yulikah. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Bapak dan Ibu. Terima kasih atas doa, kasih sayang yang selalu diberikan, dukungan moril dan materil selama proses penyusunan skripsi ini, pengorbanan yang telah diberikan, semangat tanpa henti dan diberikan izin merantau jauh dari tempat tinggal. Semoga skripsi ini dapat menjadikan bukti dari kerja keras dan usaha penulis selama ini. Semoga rahmat Allah SWT selalu berpihak kepada Bapak dan Ibu, diberikan umur yang panjang dan senantiasa diberikan kesehatan.
2. Nenek Supriyati, penulis mengucapkan banyak terima kasih atas kasih sayang dan doa yang telah nenek berikan. Karya ini hadiah kecil dari penulis untuk nenek, sebagai tanda cinta dan rasa syukur penulis kepada nenek.
3. Adik penulis yang tersayang Yusiana, terima kasih atas segala kebersamaan dan dukungan yang telah kamu berikan dan yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Untuk penulis sendiri, Yolla Chelsia terima kasih telah bertanggungjawab untuk menyelesaikan studi ini hingga akhir dan telah berjuang keras untuk tidak menyerah dalam mengejar impian. Terima kasih telah berjuang dan bertahan dari banyaknya manusia jahat di dunia ini. Tetaplah menjadi manusia yang selalu baik, mau berusaha dan tidak putus asa. Skripsi ini adalah bukti bahwa penulis mampu mencapai apa yang telah diinginkan dengan tekad yang kuat. Persembahan ini merupakan pencapaian diri yang patut dirayakan.

5. Ibu Innany Mukhlishina, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, ilmu dan kesabaran dalam membimbing penulis. Terima kasih atas segala waktu, tenaga dan pikiran yang telah Ibu berikan untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Abdurrohman Muzakki, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
8. Teman-teman penulis, Alief Defitri, Sarah Fitri Ayuningtyas, Sere Denta Widayanti, terima kasih selalu ingat kepada penulis dan selalu bersama dari bangku SMA hingga saat ini.
9. Teman seperjuangan penulis, Putri Nursiyam, Alfinda Dwi Ninggar dan Nadia Maulida Alawiyah, terima kasih telah menjadi teman yang baik selama perkuliahan, menemani, memotivasi dan membantu menyelesaikan skripsi ini. *Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian. See u on top guys!*
10. Teman penulis Nita Yulfarida Arini dan Rhea Dwi Werdiningsih Irwinsyah, S. E., terima kasih telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini dan selalu bersedia membantu tentang apa yang telah penulis butuhkan.
11. Jodoh penulis yang belum ditemukan, engkau adalah salah satu alasan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, walaupun saat ini penulis belum mengetahui keberadaanmu, namun selalu ada doa dan harapan. Semoga skripsi ini dapat menjadi awal dari perjalanan hidup kita bersama dan engkau akan menjadi anugerah terbesar dalam hidup penulis. Karena penulis meyakini bahwa sesuatu yang telah ditakdirkan, pasti akan bertemu bagaimanapun caranya.

ABSTRAK

Yolla Chelsia. 2025. Pengembangan Media Pembelajaran *Blind Box* pada Materi Penggunaan Tanda Baca untuk Kelas 2 SDN 1 Sumbersuko. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (1) Innany Mukhlishina, M. Pd., (II) Abdurrohman Muzakki, M. Pd.

Kata Kunci: Media pembelajaran *Blind Box*, Penggunaan Tanda Baca, Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pendidikan memiliki peran penting dalam mencapai suatu kemampuan akademik seseorang, serta pendidikan dapat berpengaruh dalam keterampilan dan pemikiran seseorang. Faktor penting dalam pendidikan menjadi tolak ukur kemajuan sumber daya manusia dan menjadikan tolak ukur kemajuan bangsa, maka dari itu pemerintah memiliki kebijakan dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai suatu pendidikan yang baik. Observasi dan wawancara yang telah dilakukan kepada guru kelas 2 di SDN 1 Sumbersuko pada tanggal 16 Oktober 2024 mendapatkan hasil yaitu telah menerapkan Kurikulum Merdeka. Peserta didik pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia merasa kesulitan pada materi penggunaan tanda baca, pada saat pembelajaran guru kelas belum menggunakan media pembelajaran yang menarik. Tujuan dari penelitian ini yaitu mengembangkan media pembelajaran *Blind Box* pada materi penggunaan tanda baca untuk kelas 2.

Penelitian ini menggunakan metode yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan menggunakan penelitian *Research and Development (R&D)*. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE, (*Analyze*), (*Design*), (*Development*), (*Implementation*), and (*Evaluation*). Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 1 Sumbersuko dengan menggunakan materi Bahasa Indonesia kelas 2 kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif dari hasil pengamatan observasi, wawancara, saran dari para validator, angket respon guru, dan angket respon peserta didik. Analisis data kuantitatif dilakukan pada ahli validasi dari ahli materi, ahli media, respon pengguna guru dan peserta didik kelas 2. Data yang didapatkan digunakan untuk menguji kelayakan media *blind box* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 2.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Media *Blind Box* dilihat dari angket validasi ahli materi mendapatkan skor sebesar 86,6% dan validasi ahli media mendapatkan skor sebesar 82,6%. Berdasarkan hasil dari validator materi dan media dapat dikategorikan layak digunakan. Sedangkan angket respon peserta didik dengan memperoleh hasil sebesar 93% dan angket respon guru sebesar 94,4%. Berdasarkan hasil angket peserta didik dan guru mendapatkan kategori respon sangat baik. Hasil dari angket tersebut dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran *Blind Box* untuk peserta didik kelas 2 dapat dinyatakan menarik yang dapat membantu mencapai indikator pembelajaran dan peserta didik lebih termotivasi dengan adanya media pembelajaran.

ABSTRACT

Yolla Chelsia. 2025. *Development of Blind Box Learning Media on Material Using Punctuation for Class 2 SDN 1 Sumberuko*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP, Muhammadiyah University of Malang. Supervisors (I) Innany Mukhlishina, M. Pd., (II) Abdurrohman Muzakki, M. Pd.

Keywords: *Blind Box learning media, Use of Punctuation, Learning Indonesian*

Education has an important role in achieving a person's academic abilities, and education can influence a person's skills and thinking. An important factor in education is to measure the progress of human resources and become a benchmark for the nation's progress, therefore the government has a policy in implementing learning to achieve a good education. Observations and interviews conducted with grade 2 teachers at SDN 1 Sumberuko on October 16 2024 resulted in the implementation of the Merdeka Curriculum. Students when learning Indonesian find it difficult to use punctuation material, when learning, the class teacher has not used interesting learning media. The aim of this research is to develop Blind Box learning media on the use of punctuation for class 2.

This research uses methods used in research and development using Research and Development (R&D) research. The models used in this research are ADDIE, (Analysis), (Design), (Development), (Implementation), and (Evaluation). This research will be carried out at SDN 1 Sumberuko using Indonesian language material for class 2 of the Merdeka curriculum. This research uses data analysis techniques in the form of qualitative and quantitative data. Analysis of qualitative data from the results of observations, interviews, suggestions from validators, teacher response questionnaires, and student response questionnaires. Quantitative data analysis was carried out on validation experts from material experts, media experts, teacher user responses and class 2 students. The data obtained was used to test the feasibility of blind box media in class 2 Indonesian subjects.

The research results show that Blind Box Media, seen from the material expert validation questionnaire, received a score of 86.6% and media expert validation received a score of 82.6%. Based on the results from the validator, the material and media can be categorized as suitable for use. Meanwhile, the student response questionnaire obtained results of 93% and the teacher response questionnaire was 94.4%. Based on the results of the questionnaire, students and teachers received a very good response category. The results of the questionnaire can be concluded that the development of Blind Box learning media for class 2 students can be declared interesting which can help achieve learning indicators and students are more motivated by the presence of learning media.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan berkat rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Blind Box* pada Materi Penggunaan Tanda Baca untuk Kelas 2 SDN 1 Sumpusuko”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Innany Mukhlisina, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, ilmu dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Bapak Abdurrohman Muzakki, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, arahan dan bimbingan.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
4. Selvy Krisnasari, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Sumpusuko yang telah memberikan izin penelitian.
5. Ike Nadiatul Bariro, S. Pd., selaku guru kelas 2 SDN 1 Sumpusuko yang telah membantu dalam proses pengimplementasian.
6. Peserta didik kelas 2 SDN 1 Sumpusuko, yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran.
7. Teman seperjuangan penulis yang telah membantu, memberikan dukungan, menemani perjalanan proses penyusunan skripsi ini.

Malang,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir	31
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	32
A. Model Penelitian dan Pengembangan	32
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	33
C. Pengembangan Produk Awal	36
D. Uji Coba Produk	37
E. Jenis Data	37
F. Tempat dan Waktu Penelitian	38
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Instrumen Penelitian	40
I. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3. 1 Kriteria Validator	40
Tabel 3. 2 Kisi - Kisi Instrumen Pedoman Observasi Awal	41
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Instrumen Pedoman Observasi Implementasi	41
Tabel 3. 4 Kisi - Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Awal	42
Tabel 3. 5 Kisi - Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Implementasi	43
Tabel 3. 6 Kisi - Kisi Angket Validasi Ahli Materi	43
Tabel 3. 7 Kisi - Kisi Angket Validasi Ahli Media	44
Tabel 3. 8 Kisi - Kisi Angket Respon Guru	45
Tabel 3. 9 Kisi - Kisi Angket Respon Peserta Didik	45
Tabel 3. 10 Kisi - Kisi Dokumentasi	46
Tabel 3. 11 Analisis Angket Validasi Ahli Materi	48
Tabel 3. 12 Analisis Angket Validasi Ahli Media	49
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Skala Likert Guru	50
Tabel 3. 14 Interpretasi Skor Angket Guru	50
Tabel 3. 15 Kriteria Penilaian Skala Guttman Peserta Didik	51
Tabel 3. 16 Interpretasi Skor Angket Peserta Didik	51
Tabel 4. 1 Elemen, Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	56
Tabel 4. 2 Desain Media Pembelajaran <i>Blind Box</i>	57
Tabel 4. 3 Langkah Pembuatan Media Pembelajaran <i>Blind Box</i>	60
Tabel 4. 4 Buku Petunjuk Penggunaan Media Pembelajaran	62
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian dari Validator Ahli Materi Sebelum Revisi	66
Tabel 4. 6 Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi	67
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian dari Validator Ahli Materi Setelah Revisi	67
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian dari Validator Ahli Media Sebelum Revisi	68
Tabel 4. 9 Validasi Media Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Revisi	69
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian dari Validator Ahli Media Setelah Revisi	70
Tabel 4. 11 Hasil Angket Respon Guru	75
Tabel 4. 12 Hasil Angket Respon Peserta Didik	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	31
Gambar 3. 1 Model pengembangan ADDIE	32
Gambar 4. 1 Kegiatan Awal	72
Gambar 4. 2 Peserta Didik Mengerjakan LKPD	72
Gambar 4. 3 Perwakilah Kelompok Mempresentasikan Hasil Kerja	73
Gambar 4. 4 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal	89
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal	91
Lampiran 3. Prototype Produk	94
Lampiran 4. Modul Ajar	97
Lampiran 5. Bahan Ajar	106
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik	127
Lampiran 7. Buku Panduan	134
Lampiran 8. Instrumen Penilaian	145
Lampiran 9. Lembar Observasi Implementasi	192
Lampiran 10. Lembar Wawancara Implementasi	194
Lampiran 11. Lembar Angket Validasi Ahli Materi	196
Lampiran 12. Lembar Angket Validasi Ahli Media	202
Lampiran 13. Lembar Angket Respon Guru	208
Lampiran 14. Lembar Angket Respon Peserta Didik	211
Lampiran 15. Lembar Angket Dokumentasi	217
Lampiran 16. Surat Keterangan Cek Plagiasi	220



DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih, Y. (2019). Tanda Baca Penanda Kalimat dalam Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Tekstual*, 17(2), 56. <https://doi.org/10.33387/tekstual.v17i2.1788>
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581.
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran*.
- Anindia Nur Amalia, Ida Putriani, & Adin Fauzi. (2023). Pengembangan Multimedia PANDACA (Pandai Tanda Baca) untuk Siswa Sekolah Dasar. *Madako Elementary School*, 2(1), 35–47. <https://doi.org/10.56630/mes.v2i1.162>
- Ariska, K., & Suyadi. (2020). Penggunaan Metode Show and Tell Melalui Media Magic Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 137–145. <http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/626>
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Asholahudin, M. (2020). Kompetensi Bahasa Inggris. *Jurnal Horizon Pedagogia*, Vol 1, No(2010), 72–75.
- Baenil Huda, & Bayu Priyatna. (2019). Penggunaan Aplikasi Content Management System (CMS) Untuk. *Systematics*, 1(2), 81–88.
- Basori. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Media Kotak Pintar Di TK Mujahadah. *Jurnal Al-Abyadh*, 3(2), 52–58. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Abyadh/article/view/191/132>
- Dewi Rahmadayani, A. H. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Febrianti, Y. F., & Pulungan, R. (2021). Penggunaan Bahasa Gaul Terhadap Eksistensi Bahasa Indonesia pada Masyarakat. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 7–10. <https://doi.org/10.1016/B978-012370624-9/50005-0>
- Gowasa, N. (2024). Analisis Kesalahan Penggunaan tanda Baca dalam Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Raya Oktober 2022. *Jurnal*

- Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 15(1), 37–48.
- Gulo, F., Laia, A., & Ndruru, K. (2022). Kesalahan Penggunaan Tanda Baca pada Karangan Eksposisi Siswa Kelas X IIS-B SMA Swasta Kampus Telukdalam Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2).
- Hakim, A. R., & Darojat, J. (2023). Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Karakter dan Identitas Nasional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1337–1346. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1470>
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasrianti, A. (2021). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dalam Karangan Peserta Didik. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 213–222. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.618>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Husain, J., Tahir, M., & Setiawan, H. (2022). Pengembangan Media Kotak Kata dalam Pembelajaran Materi Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN 3 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 750–756. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.345>
- Husein Batubara, H., & Noor Ariani, D. (2019). Model Pengembangan Media Pembelajaran Adaptif DiSekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 33–46. <http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna>
- Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4(1), 981–990. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>
- Juni, O., & Hutagalung, R. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Berorientasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Berbasis Kecerdasan Majemuk. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra*, 10(4), 3629–3636.
- Kaban, W., & Saragih, R. B. (2024). Analisis Kaidah Penulisan Bahasa Indonesia pada Surat Pengumuman Pelaksanaan Seleksi Kompetensi Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil Komisi Pemberantasan Korupsi Tahun 2023/2024. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 27(2), 58–66. <http://117.74.115.107/index.php/jemasi/article/view/537>
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika Dan Strategi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 65–73. <https://doi.org/10.30595/v1i1.7933>
- Kuswanto, W. (2020). Implementasi Algoritma Levenshtein Distance Dengan Restful Web Service Pada Kata Bahasa Indonesia Ke Bahasa Jawa Berbasis Web. *JUSTINDO (Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi Indonesia)*, 5(2),

- 78–85. <https://doi.org/10.32528/justindo.v5i2.3447>
- Laksono, D., Sidik Iriansyah, H., & Oktaviana, E. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Powtoon pada Mata Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 225–233. <https://www.powtoon.com/>
- Larosa, A. S., & Iskandar, R. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Pantun di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3723–3737. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1207>
- Latip, A. (2022). Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Literasi Sains. *DIKSAINS : Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 2(2), 102–108. <https://doi.org/10.33369/diksains.2.2.102-108>
- Layaliya, F. N., Haryadi, H., & Setyaningsih, N. H. (2021). Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (Studi Pustaka). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(2), 81–84. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v6i2.12392>
- Lidiani, S. A., & Indarini, E. (2023). Penerapan Model 3 Cm Learning Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 12(3), 185–198. <https://doi.org/10.22373/pjp.v12i3.21368>
- Lovez, E., Rustam, & Sayu, S. (2023). Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Di Kelas Viii Smp. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1), 26–32.
- Mertania, S. (2023). Upaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tentang Jenis Sumber Daya Alam Dengan Menggunakan Media Benda Konkret Di Sdn 02 Kelapa Tujuh. *Jurnal Jipdas (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 3(1), 99–109. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i1.1291>
- Mulyawati, M., Tantowie, T. A., & Fuadi, D. N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghitung melalui Media Konkret Koin Warna (Kancing) pada Mata Pelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah. *Bestari | Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 16(2), 221. <https://doi.org/10.36667/bestari.v16i2.407>
- Neni Isnaeni, & Dewi Hildayah. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156. <https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69>
- Nisa, R. H., Nasution, A. F., Ananta, P. A., Barus, R. B., & Nasution, S. (2024). Penggunaan Tanda Seru Dan Tanda Hubung Dalam Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia: Analisis Komparatif. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 14–18. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=mB5d8ysAAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=mB5d8ysAAAAJ:-_dYPAW6P2MC
- Nisa, U. K., Yekti Kwasaning Gusti, V., & Nadiyah, K. (2024). Pengembangan Media Konkret Berbasis Realistic Mathematic Education Pada Pembelajaran Bangun Ruang. *Journal of Science and Social Research*, 4307(1), 368–377. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR>
- Nisfia Rani, Rian Damariswara, I. K. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Instructional Games Materi Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Siswa Kelas Ii Sd Negeri Mrican 2. *Seminar Pendidikan Dan*

- Pembelajaran* 4, 4, 6.
<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/1432>
- Okpatrioka Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
<https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Pertiwi, P. I., Hasanah, H., & Kharismawati, I. (2022). Pengembangan Media Permainan Kotak Ajaib dalam Mengetahui Bacaan Huruf Satu Suku Kata pada Aspek Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 5(2), 50–54.
<https://doi.org/10.31537/jecie.v5i2.701>
- Prambana, Y., Basuki, R., & Supadi, S. (2020). Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia Dalam Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Sman 01 Bengkulu Tengah. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(3), 413–424.
<https://doi.org/10.33369/jik.v4i3.8327>
- Putra, I. N. T. A., & Kartini, K. S. (2020). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Mobile pada Materi Hidrokarbon. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(2), 43–52. <https://doi.org/10.23887/jpk.v4i2.28536>
- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., Primar, C. N., & Nurmelia. (2022). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95.
<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Rahmadani, I., Linarto, L., Purwaka, A., Veniaty, S., & Palangka Raya, U. (2024). Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan dalam Alternate Universe Romansa Kota Bandung Pada Platform Twitter Karya Noapriale dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP. 3(1), 39–52.
<https://doi.org/10.55606/mateandrau.v3i1.1968>
- Ramadani, F. C. T., Sa'odah, & Nurfadhillah, S. (2023). Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital dan Tanda Baca Pada Karangan Deskriptif Siswa Kelas V SDN Panongan 1 Kabupaten Tangerang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3, 227–238.
- Ramadhanty Wahidah, A., Nurfadhillah, S., & Puspita Rini, C. (2023). Analisis Kesalahan Menulis Tanda Baca Pada Karangan Deskripsi Kelas Iv Mi Hudaatul Umam Kabupaten Tangerang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3982–3989. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10307>
- Ramdani, N. S., Nugraha, H., & Hadiapurwa, A. (2021). Potensi Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring. *Akademika*, 10(02), 425–436.
<https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1406>
- Rizki, M., & Sutrisna, D. (2021). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Koran Radar Cirebon Edisi 22 Juli 2021. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 3(3), 668–676.
<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/665>
- Rohaina, R. (2020). Perkembangan Bahasa Anak: Analisis Komunikasi Siswa. *Journal of Basic Education Research*, 1(2), 66–69.
<https://doi.org/10.37251/jber.v1i2.86>
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U., Tirtayasa, A., Raya, J., No, C., & Banten, S. (2024). Penelitian dan

- Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Safitri, N., & Misyanto, M. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Trowing dan Metode Demonstrasi dengan Berbantuan Media Konkret Kelas IIIB DI SDN 8 Langkai Palangka Raya Tahun Pelajaran 2017/2018. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 42–54. <https://doi.org/10.33084/tunas.v4i2.909>
- Setyawan, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media Konkret. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 155–163. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v4i2.4473>
- Siti Bariroh, & Didin Syamsudin. (2023). Peningkatan Kemampuan Belajar Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Kotak Rahasia Pada Peserta Didik Kelas 3 SD Insan Kamil. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 112–118. <https://doi.org/10.30997/tjpb.v4i2.8516>
- Sobron, A. N., Titik, S., & Meidawati, S. (2020). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas V Sdn Tambahmulyo 1. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4.
- Susilowati, S. (2021). Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Dan Penulisan Unsur Serapan Pada Teks Cerita Pendek Karya Siswa Kelas Ix Di Mts Negeri 3 Sragen. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 57–66. <https://doi.org/10.51878/teaching.v1i1.84>
- Syahid, I. M., Istiqomah, N. A., & Azwary, K. (2024). Model Addie Dan Assure Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(5), 258–268. <https://doi.org/10.62504/jimr469>
- Trisiana, A. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 31. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304>
- Tussaadah, N., Sobari, T., & Permana, A. (2020). Analisis Puisi “Rahasia Hujan” Karya Heri Isnaini dengan Menggunakan Pendekatan Mimetik. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 3(3), 321–326. <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/4250/pdf>
- Ulfadhilah, K., & Suyadi, S. (2021). Penggunaan Media Box of Number and Alfabeth untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif, Bahasa dalam Mengenal Angka, dan Abjad. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(1), 67–77. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i1.93>
- Utami, D. A. P., Wardani, N. S., & Salatiga, K. S. W. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif dalam Pembelajaran Tematik Kelas 5 SD. *LENTERA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1), 1–18. <http://jurnal.stkipgribl.ac.id/index.php/lentera>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Widodo, A., Kadir Jaelani, A., Novitasari, S., Sutisna, D., & Erfan, Mu. (2020). Analisis Kemampuan Menulis Makalah Mahasiswa Baru Pgsd Universitas

- Mataram. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 77–91. <https://doi.org/10.29408/didika.v6i1.1946>
- Wijaya, R., Vioreza, N., & Marpaung, J. B. (2021). Penggunaan Media Konkret dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 579–587.
- Wulandari, Y., Ruhiat, Y., & Nulhakim, L. (2020). Pengembangan Media Video Berbasis Powtoon pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(2), 269–279. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.16835>
- Yunita, D. A., Sugono, D., & Suendarti, M. (2021). Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dan Kosakata dalam Penulisan Karangan Deskripsi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 121. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7494>
- Zebua, T. (2022). Penerapan Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Ejaan dan Tanda Baca Dalam Menulis Pengalaman Pribadi. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 320–325. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.56>



Lampiran 16. Surat Keterangan Cek Plagiasi

 <p>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG</p>      	<h3>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</h3> <hr/> <p>Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id</p> <p><u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u></p> <p>Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : YOLLA CHELSIA NIM : 202110430311159 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BLIND BOX PADA MATERI PENGGUNAAN TANDA BACA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS 2 SDN 1 SUMBERSUKO</p> <p>Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 19%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">Malang, 8 Mei 2025</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>Kaprodi PGSD</p>  <p>Bustanol Arifin, M.Pd</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD</p>  <p>Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd</p> </td> </tr> </table>	<p>Kaprodi PGSD</p>  <p>Bustanol Arifin, M.Pd</p>	<p>Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD</p>  <p>Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd</p>
<p>Kaprodi PGSD</p>  <p>Bustanol Arifin, M.Pd</p>	<p>Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD</p>  <p>Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd</p>		
<p>Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Punting) F: +62 341 460 435</p>	<p>Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No. 158 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 140 (Punting) F: +62 341 552 660</p>	<p>Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.240 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Punting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</p>	




19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 11%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

