

**ANALISIS OBJEK SEMIOTIK MEDIA PEMBELAJARAN
EDUCATION BOARD PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 04
BATU**



SKRIPSI

OLEH :

NADILA MAULIDIA

202110430311135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

ANALISIS OBJEK *SEMIOTIK* MEDIA PEMBELAJARAN
EDUCATION BOARD PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 04 BATU

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

NADILA MAULIDIA

NIM: 202110430311135



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FEBRUARI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS OBJEK SEMIOTIK MEDIA PEMBELAJARAN
EDUCATION BOARD PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI
KELAS III SD MUHAMMADIYAH 04 BATU



Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
NIDN. 0706058402

Setiva Yunus Saputra, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0705019101

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS OBJEK SEMIOTIK MEDIA PEMBELAJARAN
EDUCATION BOARD PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 04 BATU**

NADILA MAULIDIA

202110430311135

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang




Malang, 04 Juni 2025


Prof.  Handayani, MM

Dewan Penguji

1. Dr. Erna Yayuk, M.Pd
2. Delora Jantung Amalia, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
4. Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Tanda Tangan


2.....

3.....
4.....


SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadila Maulidia
Tempat, tanggal lahir : Sumenep. 12 Oktober 2000
NIM : 202110430311135
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Objek Semiotik Media Pembelajaran *Education Board* pada Pembelajaran Matematika Kelas III di SD Muhammadiyah 04 Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkannya sebagaimana mestinya.

Malang, 22 April 2025
Yang Menyatakan,



PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta simbol gelar yang ada pada belakang namaku sebagai cinta dan kasih sayangku kepada orang – orang yang sangat berharga dalam hidupku. Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayah H. Norkholis Abdussalam, S.Pd dan Ibu Thuwaibah, S.Pd., Gr. dua orang yang kehadirannya sangat berjasa di hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertama perempuannya ini bisa menempuh pendidikan setinggi – tingginya dengan banyak harapan mereka agar anak – anaknya sukses. Kepada ayahku terimakasih atas setiap tenaga usaha serta cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi aku yang hanya anak sambungmu ini bisa sampai di tahap ini, demi anakmu dapat mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini, beliau adalah ayah sambung saya yang telah merawat saya dan adik saya sedari kecil yang jasanya tak terhingga lebih dari pada ayah kandung saya sendiri, dan terimakasih atas ayah telah menjadi contoh untuk menjadi seorang laki – laki yang bertanggung jawab penuh terhadap keluarga. Dan untuk ibunda tercinta saya, terimakasih atas segala motivasi, nasehat, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi di setiap langkah dan ikhtiar agar anakmu bisa menjadi seseorang yang berpendidikan, terimakasih atas kasih sayangmu yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidupku, terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah yang aku tempuh. Terakhir, penulis ucapkan terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.

2. Adikku perempuanku tercinta Nadia Farhanie yang saat ini juga sedang menempuh pendidikan sarjana hukum di Universitas Trunojoyo Bangkalan Madura, terimakasih telah menjadi adik dan tempat bercerita setelah ayah dan mama, terimakasih telah menemani dan selalu memberikan semangat serta doa dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluargaku tercinta Bani Qadir dan Fathatie yang selalu mensupport penulis, terimakasih karena tidak pernah lupa atas doa, motivasi bagi penulis yang menjadi bagian penting dalam hidup.
4. Kepada Ibu Dr. Dyah Woro Wirastri Ekowati, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama, terima kasih yang sedalam-dalamnya atas bimbingan, ketelitian, kesabaran, serta arahan yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini. Ibu tidak hanya memberikan ilmu, tetapi juga mengajarkan saya arti ketekunan dan kedisiplinan dalam berkarya ilmiah. Kepada Bapak Setiya Yunus Saputra, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua, saya juga menghaturkan terima kasih atas saran, motivasi, dan dukungan yang selalu membangun. Bapak telah menjadi sosok yang membimbing dengan ketulusan dan kesabaran, yang sangat berarti bagi perjalanan akademik saya. Berkat bimbingan, dorongan, dan ketulusan hati Ibu dan Bapak, saya dapat melewati salah satu tahap penting dalam hidup saya ini. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah Ibu dan Bapak berikan menjadi amal jariyah yang tak terputus. Terima kasih atas segala jasa yang tidak akan pernah saya lupakan.
5. Terimakasih juga untuk dua orang yang telah jadi saksi hidup (dan kadang saksi penderitaan) selama masa perkuliahan. Shelviana Dwi Vibisono dan Zain Muthi Rofifah, Teman dari zaman maba sampai zaman skripsi nangis-nangis. Terima kasih karena sudah jadi partner curhat, partner begadang, partner beli gorengan, bahkan partner overthinking berjamaah. Kalian bukan cuma teman, tapi juga support system yang selalu hadir meski kadang hadirnya cuma buat ngajak rebahan bareng. Terima kasih sudah selalu ada, meski obrolan kita seringkali nggak penting dan penuh drama receh. Tapi justru dari situlah warasnya saya sering balik lagi.

Terima kasih juga karena nggak pernah bosan denger keluhan saya (walau kadang saya juga bosan denger keluhan kalian). Tapi itulah kita saling bantu, saling ribut, saling nertawain, tapi ujung-ujungnya saling dorong buat lulus bareng. Love u both, walau sayangnya tetap nggak bisa dibayar pakai SKS.

6. Teman-Teman Kelas D PGSD 2021 Universitas Muhammadiyah Malang, Terima kasih untuk semua kenangan yang telah kita ciptakan bersama mulai dari duduk di bangku kelas, sibuk persiapan microteaching dll. Teman-teman yang awalnya asing, kini terasa seperti keluarga kecil yang saling menguatkan dan bertumbuh bersama. Terima kasih telah menjadi bagian dari warna-warni perjalanan saya di Universitas Muhammadiyah Malang. Tanpa kalian, masa kuliah ini tentu tak akan sehangat dan seberarti ini. Semoga apa yang sudah kita perjuangkan bersama membawa kita ke jalan terbaik di masa depan. Sukses dan bahagia untuk kalian semua. Anak-anak keren kelas D PGSD angkatan 2021 UMM. Sampai jumpa di titik-titik pencapaian selanjutnya!
7. Terimakasih kepada seseorang yang sebentar lagi akan menjadi calon suamiku Khathibul Umam. Terimakasih untuk kamu yang sudah hadir sejak 2019, saat semuanya masih penuh ketidakpastian dan kita masih belajar jadi versi terbaik dari diri sendiri. Terima kasih karena sudah bertahan bukan hanya sebagai pacar, tapi juga sebagai sahabat, pendengar, penyemangat, sekaligus tukang marah yang paling sering. Kamu ada di hampir setiap fase perjuanganku, termasuk dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini. Di saat aku mulai ragu, kamu selalu percaya. Di saat aku hampir nyerah, kamu jadi pengingat bahwa aku bisa dan harus selesai. Terima kasih karena nggak cuma nungguin aku lulus kuliah, tapi juga nungguin aku jadi 'siap' untuk masa depan kita. Baru banget 30 April 2025 kemarin kamu datang melamar dan rasanya semua lelah selama ini terbayar lunas. Skripsi ini aku persembahkan juga untukmu, seseorang yang sejak lama sudah aku doakan, dan sekarang akhirnya akan jadi teman hidup selamanya. Kita udah sejauh ini. Yuk, terus bareng-bareng sampai sejauh mungkin seterusnya, insyaAllah.

8. Dan yang terakhir. Saya persembahkan skripsi ini kepada diri saya sendiri. Nadila Maulidia “You didn’t come this far just to come this far. You did it!!!”. Terima kasih telah bertahan. Terima kasih telah memilih untuk tidak menyerah, meski ada hari-hari yang terasa terlalu berat untuk dijalani. Terima kasih sudah terus berjalan, walau langkahmu seringkali goyah dan hatimu sempat ragu. Empat tahun bukan waktu yang sebentar. Ada air mata, tawa, kesepian, kebanggaan, kegagalan, dan keberhasilan yang semuanya mengajarkan arti perjuangan sebenarnya. Dan hari ini, kamu berhasil. Skripsi ini bukan hanya tentang memenuhi kewajiban akademik. Ia adalah bukti nyata bahwa kamu mampu menepati janji kepada dirimu sendiri untuk bertahan, untuk tumbuh, dan untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri

Terimakasih kepada semua pihak – pihak yang sudah memberikan bantuannya semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan, Amin. Semoga skripsi ini dapat menambahkan wawasan dan bermanfaat baik bagi penulis.

ABSTRAK

Maulidia, Nadila. 2025. *Analisis Objek Semiotik Media Pembelajaran Education Board Pada Pembelajaran Matematika Kelas III SD Muhammadiyah 04 Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd., (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd.

Kata Kunci: Semiotik, Media Pembelajaran, Media *Education Board*, peserta didik sekolah dasar

Pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan salah satu mata pelajaran fundamental yang memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir yang logis, analitis, sistematis, dan kritis pada peserta didik di sekolah dasar. Matematika berfungsi sebagai fondasi dalam memahami konsep – konsep dasar seperti bilangan, operasi hitung, pengukuran, serta geometri. Untuk menunjang hal tersebut dalam proses pembelajaran digunakan berbagai macam sarana dan prasarana yang salah satunya yaitu media pembelajaran. Media merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keseluruhan sistem dan proses pembelajaran, dengan kata lain media pembelajaran memberikan informasi mengenai kegiatan dan merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam pembelajaran. Berbicara mengenai suatu media, pasti ada simbol atau lambang yang ada di dalam suatu media. Karena adanya simbol - simbol, istilah, dan lambang, maka peneliti memperhatikan tanda semiotik untuk mengetahui efektifitas pengaruh media pembelajaran yang digunakan di dalam kelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *semiotika* pada media *teducation bord* dalam pembelajaran matematika kelas III sekolah dasar. Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah 04 Kota Batu. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *education board* mendorong peserta didik untuk lebih termotivasi dan aktif selama diskusi kelas dan

menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan dinamis. Melalui media ini, siswa tidak hanya memahami konsep operasi hitung, tetapi mereka juga belajar bagaimana menggunakan simbol untuk komunikasi matematika. Pendekatan semiotik yang digunakan meliputi bahasa, situasi masalah, konsep, proposisi, prosedur, dan argumen. Bahasa dalam media ini diajarkan melalui instruksi guru, bimbingan guru dan alat bantu visual yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami. Situasi Masalah dalam pembelajaran dirancang sedemikian rupa agar menantang, sementara materi yang dipelajari mencakup konsep-konsep seperti bilangan, pengukuran, serta bentuk bangun datar dan ruang. Proposisi mencerminkan pernyataan matematis yang telah terbukti kebenarannya, prosedur menjelaskan tahapan penyelesaian soal, dan argumen muncul melalui penjelasan yang disampaikan oleh guru. Dengan demikian, penerapan media *education board* berbasis semiotik tidak hanya memperkuat pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis mereka. Adapun saran bagi guru, dalam merancang media pembelajaran sebaiknya memperhatikan aspek ketahanan atau keawetan terhadap sentuhan selama pemakaian, sehingga media dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama. Selain itu, media juga sebaiknya dikombinasikan dengan unsur permainan lain agar lebih interaktif dan edukatif. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji efektivitas penggunaan *education board* pada materi matematika yang berbeda, serta memperdalam pemahaman mengenai objek-objek semiotik dalam konteks pembelajaran matematika secara lebih komprehensif.

ABSTRACT

Maulidia, Nadila. 2025. *Analysis of Semiotic Objects of Education Board Learning Media in Mathematics Learning Grade III SD Muhammadiyah 04 Batu*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang. Supervisors: (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd., (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd.

Keywords: *Semiotics, Learning Media, Media Education Board, elementary school students*

Mathematics education in elementary schools is one of the fundamental subjects that plays an important role in developing logical, analytical, systematic, and critical thinking skills in elementary school students. Mathematics serves as the foundation for understanding basic concepts such as numbers, arithmetic operations, measurement, and geometry. To support this in the learning process, various facilities and infrastructure are used, one of which is learning media. Media is an integral part of the overall learning system and process; in other words, learning media provides information about activities and is a very important component of learning. When discussing media, there are always symbols or signs within it. Due to the presence of symbols, terms, and signs, the researcher examined semiotic signs to determine the effectiveness of the learning media used in the classroom.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type. The purpose of this study is to describe the semiotics of educational boards in third-grade mathematics learning at elementary schools. The research was conducted at SD Muhammadiyah 04 Kota Batu. This study uses data collection methods such as observation, interviews, and documentation. Data analysis in this study involved data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was checked using triangulation techniques.

The results of the study indicate that the educational board media encourages students to be more motivated and active during class discussions and creates an engaging and dynamic learning environment. Through this media, students not only understand the concepts of arithmetic operations, but they also

learn how to use symbols for mathematical communication. The semiotic approach used includes language, problem situations, concepts, propositions, procedures, and arguments. The language in this media is taught through teacher instructions, teacher guidance, and visual aids that are clear, concise, and easy to understand. Problem situations in learning are designed to be challenging, while the material studied includes concepts such as numbers, measurements, and two-dimensional and three-dimensional shapes. Propositions reflect mathematical statements that have been proven to be true, procedures explain the steps to solve problems, and arguments emerge through explanations provided by the teacher. Thus, the application of semiotics-based education boards not only strengthens students' understanding of the material but also contributes to developing their critical and analytical thinking skills. As for suggestions for teachers, when designing learning media, they should consider the durability or resistance to touch during use so that the media can be used for a long time. Additionally, the media should be combined with other game elements to make it more interactive and educational. For future researchers, it is recommended to examine the effectiveness of using education boards on different mathematics materials, as well as to deepen understanding of semiotic objects in the context of mathematics learning in a more comprehensive manner.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah -Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Analisis Objek Semiotik Media Pembelajaran Education Board pada Pembelajaran Matematika Kelas III di SD Muhammadiyah 04 Batu*” ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi secara intensif dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Setiya Yunus Saputra, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan masukan dan koreksi yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 04 Batu ibu Nur Ita Rahmawati, M.Pd, yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut. Dan terimakasih kepada ibu Nur Faridah, S.Pd selaku guru pamong dan Ibu Yulia dan ibu Canda selaku wali kelas III yang telah membantu selama proses penelitian dan dapat menyelesaikan penelitian dengan sesuai harapan.
4. Ibu, ayah, adik, serta keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, tenaga, kasih sayang, dan dukungan dalam menuntut ilmu.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian maupun penyusunan skrini, yang tidak dapat disebutkan satuper satu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang ilmu pendidikan.

Malang, 13 Mei 2025

Penulis



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK..... | ix |
| ABSTRACT..... | xi |
| KATA PENGANTAR..... | xiii |
| DAFTAR ISI..... | xvi |
| DAFTAR TABEL..... | xviii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xx |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| E. Batasan Penelitian..... | 11 |
| F. Definisi Istilah..... | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 14 |
| A. Kajian Teori..... | 14 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan..... | 47 |
| C. Kerangka Pikir..... | 48 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 49 |
| A. Jenis Penelitian dan Pendekatan..... | 49 |
| B. Kehadiran Peneliti..... | 50 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 51 |
| D. Sumber Data..... | 51 |
| E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian..... | 53 |
| F. Analisis Data..... | 58 |
| G. Prosedur Penelitian..... | 61 |

| | |
|--|-----|
| H. Pengecekan Keabsahan Data..... | 63 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 64 |
| A. Hasil Penelitian | 64 |
| B. Pembahasan..... | 88 |
| BAB V PENUTUP..... | 94 |
| A. Kesimpulan | 94 |
| B. Saran..... | 95 |
| DAFTAR PUSTAKA | 96 |
| LAMPIRAN..... | 101 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan | 47 |
| Tabel 3.1 Sumber data Objek Semiotik..... | 53 |
| Tabel 3.2 Pedoman Pengumpulan Data | 54 |
| Tabel 3.3 Pengumpulan data instrumen Bahasa..... | 55 |
| Tabel 3.4 Pengumpulan data instrumen situasi masalah | 55 |
| Tabel 3.5 Pengumpulan data instrumen konsep, proposisi, prosedur, dan argumen... | 55 |
| Tabel 3.6 Kisi - kisi Wawancara Saat Penelitian..... | 56 |
| Tabel 3.7 Kisi - Kisi Dokumentasi | 58 |
| Tabel 4.1 Indikator objek bahasa pada media <i>Education Board</i> | 68 |
| Tabel 4.2 Keterangan instrumen bahasa..... | 76 |
| Tabel 4.3 Deskripsi tugas situasi masalah pada media | 84 |
| Tabel 4.4 Keterangan Hasil Analisis, Konsep, Proposisi, Prosedur Dan Argumen | 85 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Enam objek semiotik..... | 42 |
| Gambar 2.2 Kerangka Pikir..... | 48 |
| Gambar 3.1 Analisis Data Miles dan Huberman..... | 59 |
| Gambar 4.1 Media papan berhitung <i>Education Board</i> | 65 |
| Gambar 4.2 Alur Instruksi Guru..... | 67 |
| Gambar 4.3 Instruksi mengenai media..... | 70 |
| Gambar 4.4 Nomor dan huruf warna dalam media | 71 |
| Gambar 4.5 Simbol operasi hitung dalam media | 72 |
| Gambar 4.6 Balok – balok angka dan huruf dapat dilepas pasang sesuai kebutuhan . | 73 |
| Gambar 4.7 Bentuk-bentuk yang terdapat pada media | 75 |
| Gambar 4.8 contoh soal operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian . | 80 |
| Gambar 4.9 Mengenal Bilangan Dengan Mengurutkan Bilangan Terbesar Ke Terkecil..... | 81 |
| Gambar 4.10 Bentuk jam pada media untuk keterangan dalam soal | 82 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Lembar Observasi..... | 101 |
| Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal | 104 |
| Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru Saat Penelitian | 106 |
| Lampiran 4. Lembar Observasi Objek Bahasa Saat Penelitian..... | 109 |
| Lampiran 5. Lembar Observasi Objek Situasi Masalah Saat Penelitian..... | 111 |
| Lampiran 6. Lembar Dokumentasi | 114 |
| Lampiran 7. Dokumentasi Foto..... | 115 |
| Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Ke Sekolah | 118 |
| Lampiran 9. Surat Keterangan Cek Plagiasi | 119 |
| Lampiran 10. Hasil Cek Plagiasi..... | 120 |



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Anjarani, A. S., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2020). Fun Thikers sebagai Media Pembelajaran untuk Siswa Sekolah Dasar: Kajian Hipotetik. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 100–111. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.26466>
- Azizah, R. N., & Abadi, A. P. (2022). Kajian Pustaka: Resiliensi dalam Pembelajaran Matematika. *Didactical Mathematics*, 4(1), 104–110. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2061>
- Bayu, A. N., Noor, R., & Suryadi, M. (2022). Analisis Semiotika Cerpen Karangan Bunga dari Menteri Karya Seno Gumira Ajidarma. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 6(2), 99–106. <https://doi.org/10.14710/anuva.6.2.99-106>
- Dilla, W. P. (2023). Analysis of Learning Media Needs in Elementary Schools in Palangka Raya. *Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education Journal*, 2(1), 24–29. <https://doi.org/10.37304/sangkalemo.v2i1.7611>
- Efendi, E., Siregar, I. M., & Harahap, R. R. (2023). Semiotika Tanda dan Makna. *Dā'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 4(1), 154–163. <https://doi.org/10.47467/dawatuna.v4i1.3329>
- Elektronik, J., Pendidikan, I., & Terbuka, A. (2020). *Machine Translated by Google Konflik Semiotik dalam Pembelajaran Proporsionalitas : Analisis Pengalaman Mengajar di Pendidikan Dasar Makna dan Konflik Semiotik*. 0(3).
- Elfiyani, E. (2024). Systematic Literature Review: Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education*, 2(3), 187–205. <https://doi.org/10.58578/ajecee.v2i3.2989>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Farhana, S., Aam Amaliyah, Agustini Safitri, & Rika Anggraeni. (2022). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran media manipulatif matematika di sekolah dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 507–511. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>
- Faujiah, N., Septiani, A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media Pembelajaran. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3(2).

- Fianingrum, F., Novaliyosi, N., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pembelajaran Matematika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 6865–6874. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3387>
- Handayani, R. (2020). Metode Penelitian Sosial. In *Bandung* (Issue September).
- Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). Media-Media Pembelajaran Efektif dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10587>
- Id, S. 2022, & Ekowati, D. W. (n.d.). *Analisis semiotika Batik Malangan untuk pembelajaran matematika sekolah dasar*.
- Ii, K., Negeri, S. D., & Lor, K. (2023). 792-Article Text-3318-1-10-20230522. 09.
- Intan, D. N., Kuntarto, E., & Sholeh, M. (2022). Strategi Guru untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3302–3313. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2287>
- Intan, F., Pra, F., & Dewi, U. (2022). Matematika dan Tata Bahasa : Analisis Filsafat Matematika dan Penerapannya dalam Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 36–43. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Isnaina, Z., Muhaimin, M. R., & Sutriyani, W. (2022). Zuyyina Isnaina, Muhamad Reizal Muhaimin, Wulan Sutriyani. *JPM UIN Antasari*, 09(1), 38–50.
- Julyananda, M. A., Yulianti, T., & Pasha, D. (2022). Rancang Bangun Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Demonstrasi Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Informatika Dan Rekayasa Perangkat Lunak*, 3(3), 366–375. <https://doi.org/10.33365/jatika.v3i3.2416>
- Lisa. (2022). Inovasi Pembelajaran Matematika SD/MI dengan Pendekatan Matematika Realistik. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 44–62. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.489>
- Lisnanur, S., & Purwasih, R. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sma Berdasarkan Perspektif Semiotik Peirce. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1670–1679. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.467>
- Loka Dewi, C., & Hakim, D. L. (2023). Representasi Semiotik Matematis Siswa SMA Dalam Masalah Aplikasi Turunan Fungsi Aljabar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 32–34. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4115>
- Machinik, S. K., Model, M., & Midjourney, G. (2024). *Semiotika Ko-Enunsiasi Machinik* (Issue September).
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., Sutriyani, & Khoirunnisa. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Bunder III. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 377–386. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>

- Mahendra, M. R. (2019). YouTube sebagai media pembelajaran. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 12(2), 121–126.
- Malala, S. (2021). Informatika Wicida. *Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Berbasis Android*, 10(1), 17–25. <https://jurnal.wicida.ac.id/index.php/informatika/article/view/1195>
- Mardhotillah, A. F., Destovia, N., Ananda, T., MP, C. A., & Rio. (2023). Pengembangan Media Papan Misteri Untuk Kemampuan Perkalian Dan Pembagian Kelas Iii Sd. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 412–417. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.839>
- Miftahul Jannah, F. N., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1). <https://doi.org/10.20961/jpd.v11i1.72716>
- Palayukan, H., Toding Lembang, S., Galla Situru, A., Dwi Rapa, S., Kristen Indonesia Toraja, U., Nusantara, J., Toraja, T., & History, A. (2023). Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif Analisis Semiotik: Representamen Siswa Dalam Menyelesaikan Operasi Bilangan Bulat Article Info Abstract. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(4), 1699–1708. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i4.17860>
- Pembelajaran, J., Inovatif, M., Palayukan, H., & Palengka, I. (2024). *Konstruksi makna pada simbol matematika dalam perspektif semiotika*. 7(5), 791–800. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v7i5.22532>
- Pokhrel, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran pada Materi Pecahan Senilai di Kelas IV Sekolah Dasar. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Prabowo, A., & Juandi, D. (2020). Analisis situasi didaktis dalam pembelajaran matematika berbantuan ICT pada siswa SMP. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1). <https://doi.org/10.21831/pg.v15i1.32573>
- Rahman. (2022). Metode Pengumpulan Data Sekunder. In *Asik Belajar* (Issue 10).
- Ramadhan, N. R., & Hamid, R. J. (2023). Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Inpres Bontobila. *Jurnal Hasil-Hasil Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 138–146. <https://journal.unm.ac.id/index.php/JHP2M>
- Santi, G. (2011). Objectification and semiotic function. *Educational Studies in Mathematics*, 77(2–3), 285–311. <https://doi.org/10.1007/s10649-010-9296-8>
- Sari, N. P., Yufiarti, Y., & Makmuri, M. (2022). Matematika Realistik Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Konsep Pembagian di Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 143. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.32613>
- Sari Rahayu, I. (2021). Analisis Kajian Semiotika Dalam Puisi Chairil Anwar Menggunakan Teori Charles Sanders Peirce. *Semiotika*, 15(1), 30–36. <http://journal.ubm.ac.id/>
- Shilyaev, K. S., & Shlotgauer, E. A. (2020). Visualizing conceptual metaphors in

- print wine advertising. *Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Universiteta, Filologiya*, 67, 154–173. <https://doi.org/10.17223/19986645/67/8>
- Sholihah, D. M., Rahayu, D., & Handayani, M. S. (2024). Pengembangan Media Congklak Bali Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v5i1.4735>
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40. <http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>
- Sri Annisa, I., & Mailani, E. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 6469–6477. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0AAAnalisis>
- Suci Yongki Setyowati. (2023). Semiotik Sebagai Dasar Kemampuan Komunikasi dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 18(2), 91–101. <https://doi.org/10.55352/uq.v18i2.634>
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data. *INA-Rxiv*, 1–22.
- Syihabudin, S. A., & Ratnasari, T. (2020). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 21–31. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i1.26>
- Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya. *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1). <https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>
- Utami, A. A. L. A., & Hakim, D. L. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bilangan Bulat dan Pecahan. *Didactical Mathematics*, 5(2), 471–484. <https://doi.org/10.31949/dm.v5i2.6381>
- Wati, O. P., Ekowati, D. W., & Sudjimat, D. A. (2022). *Objek Semiotika Media Bead Maze: Studi Pengajaran Matematika Bagi Siswa Autisme DI SEKOLAH DASAR*. 6, 1–13.
- Widiani, Y. (2019). Matematika dan lingkungan. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(1), 39. <https://doi.org/10.29300/equation.v2i1.2309>
- Wiryan, R., & Alim, J. A. (2023). PERMASALAHAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(3). <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i3.187>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.

Journal on Education, 5(2), 3928–3936.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yetni, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Learning dalam Materi Kerja Sama pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 53–61.



Lampiran 1. Surat Keterangan Cek Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NADILA MAULIDIA
NIM : 202110430311135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS OBJEK SEMIOTIK MEDIA PEMBELAJARAN
EDUCATION BOARD PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SD
MUHAMMADIYAH 04 BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd


Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 490 435

Kampus II

Jl. Berdungan, Sutani No.188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 490 435
E. webmaster@umm.ac.id

Lampiran 2. Hasil Cek Plagiasi



Page 1 of 77 - Cover Page

Submission ID: trn.oid.: 1.3242184715

Bab 10

ANALISIS OBJEK SEMIOTIK MEDIA PEMBELAJARAN EDUCATION BOARD PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KE...

NADILA MAULIDIA
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 University of Muhammadiyah Malang

Document Details

Submission ID
trn.oid.:1.3242184715

Submission Date
May 7, 2025, 12:29 PM GMT+7

Download Date
May 7, 2025, 12:32 PM GMT+7

File Name
FINALL_TURNITIN_PLAGIASI_DELLA.docx

File Size
1.9 MB

70 Pages

15,951 Words

103,768 Characters



Page 1 of 77 - Cover Page

Submission ID: trn.oid.: 1.3242184715



Page 2 of 77 - Integrity Overview

Submission ID: trn.oid.: 1.3242184715

22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 20% Internet sources
- 8% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

- Hidden Text**
60 suspect characters on 2 pages

Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you