

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
BERDASARKAN GAYA BELAJAR PADA MATERI BILANGAN CACAH  
KELAS 1 DI SDN KAUMAN 2 KOTA MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
SHELVIANA DWI VIBISONO  
202110430311141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
BERDASARKAN GAYA BELAJAR PADA MATERI BILANGAN CACAH  
KELAS 1 DI SDN KAUMAN 2 KOTA MALANG

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

SHELVIANA DWI VIBISONO

NIM: 202110430311141

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

## LEMBAR PERSETUJUAN

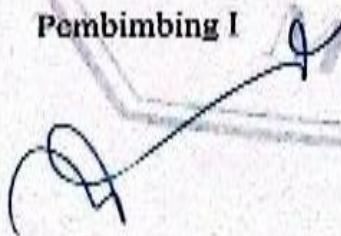
ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS BERDASARKAN  
GAYA BELAJAR PADA MATERI BILANGAN CACAH KELAS I  
DI SDN KAUMAN 2 KOTA MALANG

OLEH:  
SHELVIANA DWI VIBISONO  
NIM: 202110430311141

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 4 Juni 2025

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd  
NIDN. 0706058402

Pembimbing II



Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd  
NIDN. 0731039002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
BERDASARKAN GAYA BELAJAR PADA MATERI BILANGAN CACAH  
KELAS I DI SDN KAUMAN 2 KOTA MALANG**

**SHELVIANA DWI VIBISONO  
202110430311141**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 04 Juni 2025


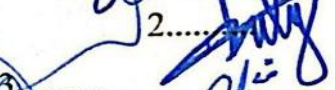
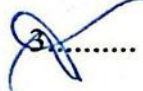



**Prof. Dr. Prasasti Handayani, MM**

**Dewan Penguji**

1. Tyas Deviana, M.Pd
- 2.. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
4. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd

**Tanda Tangan**

- 1..... 
- 2..... 
- 3..... 
- 4..... 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shelviana Dwi Vibisono  
Tempat, tanggal lahir : Probolinggo, 19 September 2001  
NIM : 202110430311141  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Bilangan Cacah Kelas I Di SDN Kauman 2 Kota Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkan sebagaimana mestinya.

Malang, 06 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Shelviana Dwi Vibisono  
202110430311141

## PERSEMBAHAN

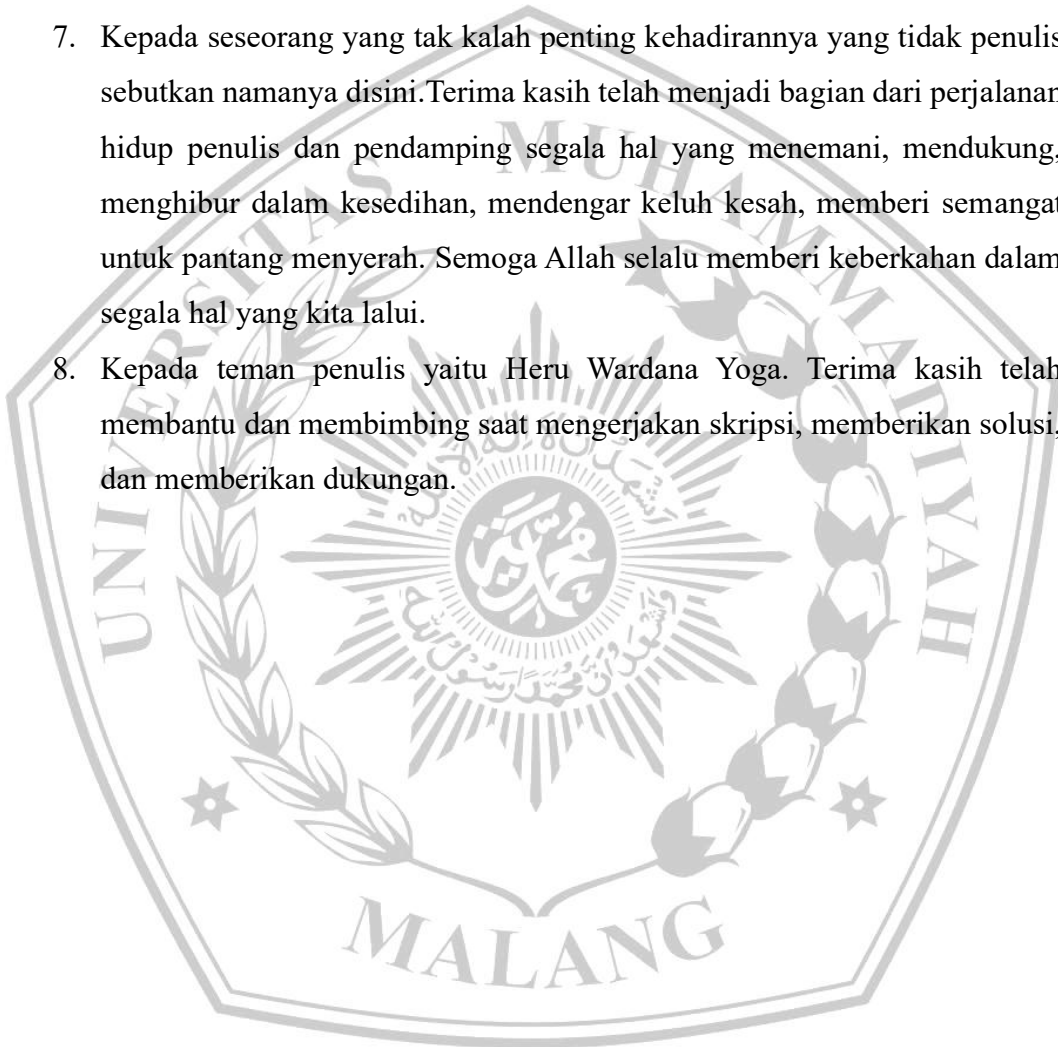
Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya, hidayah-Nya dan keberkahan-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Terselesikan penulisan skripsi ini berkat do'a serta dukungan dari pihak-pihak yang berkaitan langsung dengan maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kepada Susi Suhartami, S.Pd, yaitu ibu hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Tidak pernah henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan do'a. Terimakasih telah menjadi orang tua tunggal yang begitu kuat menghadapi anak-anaknya.
2. Kepada kakak Ns. Pungky Yuniar Vibisono, S.Kep dan Dimas Satriansyah Putra Vibisono. Terima Kasih telah menjadi adik sekaligus teman cerita yang memberikan semangat, doa'a, dan dorongan moral untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada keluarga besar penulis. Terimakasih atas do'a dan dukungan telah menjadi bagian penting dalam hidup penulis.
4. Kepada Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd dan Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berperan penting dalam proses penulis. Terima kasih atas segala dukungan, arahan, dan do'a yang telah membantu penulis sehingga meraih prestasi membanggakan selama perkuliahan.
5. Kepada sahabat-sahabat penulis yaitu Nadila Maulidia dan Zain Muthi Rofifah. Terima kasih telah menjadi rumah kedua bagi penulis. Terima kasih canda, tawa, pengalaman, dan dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini bersama di Universitas Muhammadiyah Malang
6. Terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri. Terima

kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu ingatkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidup. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu dan semoga Allah selalu meridhoi setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Amiin.

7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya yang tidak penulis sebutkan namanya disini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis dan pendamping segala hal yang menemani, mendukung, menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
8. Kepada teman penulis yaitu Heru Wardana Yoga. Terima kasih telah membantu dan membimbing saat mengerjakan skripsi, memberikan solusi, dan memberikan dukungan.



## ABSTRAK

Vibisono, Shelviana Dwi. 2025. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 SDN Kauman 02 Kota Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammdiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd., (II) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.

**Kata Kunci:** komunikasi matematis, gaya belajar, bilangan cacah, peserta didik sekolah dasar

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu keterampilan penting yang perlu dimiliki oleh peserta didik dalam pembelajaran Matematika. Kemampuan komunikasi matematis merupakan satu hal penting yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam mengungkapkan apa yang mereka pahami baik melalui lisan maupun tulisan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan komunikasi matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar pada materi bilangan cacah di SDN Kauman 2 Kota Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek peserta didik kelas I SD. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada indikator menggambar, peserta didik dengan gaya belajar visual seperti KPN, MRR, MSF, dan NA mampu menyampaikan ide dengan cukup baik. Subjek NA juga menunjukkan dominasi gaya belajar auditori dan mampu memahami penjelasan lisan secara baik. Pada indikator menulis, peserta didik dengan gaya belajar *read/write* menunjukkan pemahaman yang lebih kuat. Sementara itu, peserta didik dengan gaya belajar kinestetik, seperti MSF, tampak aktif dan antusias selama pembelajaran. Pada indikator ekspresi matematika, masih banyak peserta didik yang belum mampu mengubah masalah ke dalam model matematika secara utuh. Peserta didik dengan gaya belajar VAR menunjukkan pemahaman yang lebih menyeluruh karena dapat memanfaatkan berbagai cara dalam menerima dan mengolah informasi.

## ABSTRACT

Vibisono, Shelviana Dwi. 2025. *Analysis of Mathematical Communication Skills Based on Learning Styles in the Topic of Whole Numbers for Grade 1 Students at SDN Kauman 02 Malang*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd., (II) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.

**Kata Kunci:** mathematical communication, learning styles, whole numbers, elementary school students

*Mathematical communication skills are one of the important skills that students need to have in learning mathematics. Mathematical communication skills are an important thing that students must have in expressing what they understand both verbally and in writing. This study aims to analyze students' mathematical communication skills in terms of learning styles in the subject of counting numbers at SDN Kauman 2 Kota Malang.*

*This study uses a descriptive qualitative approach with first-grade elementary school students as subjects. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis in this study involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was checked using triangulation techniques.*

*The results of the study indicate that in the drawing indicator, students with visual learning styles such as KPN, MRR, MSF, and NA were able to convey ideas quite well. Subject NA also showed a dominance of auditory learning style and was able to understand verbal explanations well. In the writing indicator, students with read/write learning styles showed stronger understanding. Meanwhile, students with kinesthetic learning styles, such as MSF, appeared active and enthusiastic during learning. In the mathematical expression indicator, many students were still unable to fully convert problems into mathematical models. Students with VAR learning styles demonstrated a more comprehensive understanding because they could utilize various methods in receiving and processing information.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulispanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di SDN Kauman 2 Kota Malang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran, nasehat, dan dukungan selama penyusunan skripsi.
3. Kepala Sekolah SDN Kauman 2 Kota Malang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, beserta Ibu Susan Aprilia Mandana, S.Pd selaku wali kelas 1 yang telah membantu selama penelitian dan dapat menyelesaikan dengan sesuai harapan
4. Ibu dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan dalam menuntut ilmu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Malang, 06 Mei 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Penelitian .....	9
F. Definisi Istilah .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Penelitian Relevan .....	28
C. Kerangka Pikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	30
B. Kehadiran Peneliti .....	31
C. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	31
D. Sumber Data .....	31
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	32
F. Analisis Data .....	37
G. Prosedur Penelitian.....	39
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP .....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN .....	74



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Gaya Belajar.....	23
Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan.....	28
Tabel 3.1 Pedoman Pengumpulan Data.....	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Awal .....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Awal.....	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Saat Penelitian .....	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Dokumentasi .....	36
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket.....	36
Tabel 4.1 Hasil Analisis Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar .....	63



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	29
Gambar 3.1 Analisis Data Menurut Miles dan Huberman .....	38
Gambar 4.1 Bagan Alur Penelitian .....	43
Gambar 4.2 Angket Gaya Belajar.....	44
Gambar 4.3 Peserta Didik Sedang Mengerjakan Angket Gaya Belajar .....	47
Gambar 4.4 Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Materi Bilangan Cacah .....	47
Gambar 4.5 Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar....	48
Gambar 4.6 Hasil Penyelesaian Soal.....	49
Gambar 4.7 Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis .....	50
Gambar 4.8 Hasil Penyelesaian Soal.....	52
Gambar 4.9 Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar.....	53
Gambar 4.10 Hasil Penyelesaian Soal.....	55
Gambar 4.11 Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis .....	56
Gambar 4.12 Hasil Penyelesaian Soal.....	58
Gambar 4.13 Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya..... Belajar.....	59
Gambar 4.14 Hasil Penyelesaian Soal.....	60
Gambar 4.15 Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya..... Belajar.....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Hasil Angket Gaya Belajar .....	75
Lampiran 2.	Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Subjek KPN .....	76
Lampiran 3.	Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Subjek MSF .....	77
Lampiran 4.	Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Subjek GSYC .....	78
Lampiran 5.	Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Subjek MRR.....	79
Lampiran 6.	Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Subjek NA.....	80
Lampiran 7.	Lembar Wawancara Subjek KPN .....	81
Lampiran 8.	Lembar Wawancara Subjek MSF .....	82
Lampiran 9.	Lembar Wawancara Subjek GSYC .....	83
Lampiran 10.	Lembar Wawancara Subjek MRR .....	84
Lampiran 11.	Lembar Wawancara Subjek NA .....	85
Lampiran 12.	Lembar Wawancara Awal .....	86
Lampiran 13.	Lembar Wawancara Guru Saat Penelitian .....	87
Lampiran 14.	Lembar Dokumentasi .....	89
Lampiran 15.	Lembar Angket Gaya Belajar .....	91
Lampiran 16.	Surat Keterangan Cek Plagiasi .....	93
Lampiran 17.	Hasil Cek Plagiasi.....	94
Lampiran 18.	Surat Izin Penelitian .....	95

## DAFTAR PUSTAKA

- ALI RASYID, M. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran. *International Journal of Innovative Research in Computer Science and Technology*, 5 N0.1(1), 77–86.
- Arum Diyastanti, Rizky Esti Utami, Rasiman, & Suprihatin. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X Ditinjau dari Gaya Belajar. *Gammath : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(2). <https://doi.org/10.32528/gammath.v8i2.660>
- Apsari, R. A. (2020). Mathematical Communication Ability of Junior High School Students in Solving Mathematics Problems. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 6700-6707.
- Ashim, M., Asikin, M., Kharisudin, I., & Wardono, W. (2019). Perlunya Komunikasi Matematika dan Mobile Learning Setting Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan 4C di Era Disrupsi. *Seminar Nasional Matematika*, 2, 687–697.
- Chasanah, C., Riyadi, R., & Usodo, B. (2020). Analysis of Written Mathematical Communication Skills of Elementary School Students. *Proceedings of the 3rd International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2019)*.
- damayanti, R., Damayanti, R., Huda, N., Hermina, D., Yani NoKm, J. A., Bunga, K., Banjarmasin Tim, K., Banjarmasin, K., & Selatan, K. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 3, 259–273. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Anallisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Firdausi, N. I. (2020). Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SDN Metro Timur. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Gunanti, E., Wahyuningsih, S., & Dewi, N. K. (2021). Mengenal Konsep Bilangan Melalui Pembelajaran Multimedia Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 9(2), 66. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.47620>
- Hafizha, D., Ananda, R., & Aprinawati, I. (2022). Analisis Pemahaman Guru Terhadap Gaya Belajar Siswa Di Sdn 020 Ridan Permai. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 25–33. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p25-33>
- Hakim, A. R. & M. F. (2023). Sejarah Matematika: Perkembangan Bilangan Matematika Empiris. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 80, 471–478.
- Hanifah, H. N., Chamdani, M., & Susiani, T. S. (2021). The Analysis of Student's Mathematical Communication in Solving Solid Figures Problems Reviewed from Student's Learning Styles in Fifth Grade of SD Negeri 4 Kutosari in


- Academic Year of 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2).
- Hidayah, F. (2023). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Vi Sdn Tritis*. [http://repository.unissula.ac.id/32091/%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/32091/1/Pendidikan Guru Sekolah Dasar %28PGSD%29\\_34301900030\\_fullpdf.pdf](http://repository.unissula.ac.id/32091/%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/32091/1/Pendidikan%28PGSD%29_34301900030_fullpdf.pdf)
- K, I., Jahring, J., & Subawo, M. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Square : Journal of Mathematics and Education*, 3(1), 56–65. <https://doi.org/10.21580/square.2021.3.1.7704>
- Kamila, R. T., & Abduh, M. (2022). Bagaimana Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar? *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5097–5103. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3034>
- Latif, J., & Wahab, A. (2024). Pembelajaran Bilangan Cacah pada Mahasiswa Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Kesehatan*, 7(1), 26–32. <https://doi.org/10.56467/jptk.v7i1.126>
- Lestari, E. P., & Lestari, N. P. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3). <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2315>
- Lubis, R. N., Meiliasari, & Rahayu, W. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 23–34. <https://doi.org/10.21009/jrpms.072.03>
- Millah, A. S., Apriyani, Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Oktavia, R., Ruswana, A. M., & Zamnah, L. N. (2022). Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Artikel Jurnal Nasional. *Prosiding Galuh Mathematics National Conference (GAMMA NC) 2022, 2021*.
- Putri Intansari, A., Yayuk, E., & Bintari, Y. (2023). Penggunaan Media Colored Stick Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas I Sdn Gabusbanaran. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3091–3101. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8429>
- Putu, N., Ayuningsih, M., Gus, K., & Ciptahadi, O. (2020). Pengaruh model pembelajaran ICARE terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*, 1, 152–155.
- Rianti Rahmalia, Hajidin, H., & BI. Ansari. (2020). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Smp Melalui Model Problem Based Learning. *Numeracy*, 7(1), 137–149. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i1.1038>
- Riyadi, S., Noviantati, K., & Abidin, Z. (2021). Kemampuan komunikasi matematis tulis siswa Samin dalam memecahkan masalah geometri. *Ethnomathematics Journal*, 2(1), 31–37. <https://doi.org/10.21831/ej.v2i1.36192>
- Robbany Arham, H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dasar. *Didactical Mathematics*, 4(2), 314–322. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i2.2148>

- Rohman, Syaifudin, N. A. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing Di SMA Negeri 14 Palembang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 5, 165–173.
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sa'adilla, S., Sofiyani, & Fadilah. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Teams Games Tournament (Tgt) Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(1), 28–35.
- Saija, L. M. (2020). Analisis Terhadap Gaya Belajar Siswa Sekolah Menengah Di Bandung. *Jurnal Padegogik*, 3(1), 57–70. <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i1.2234>
- Sari, E. (2024). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Soenarjadi, G. (2020). Profil Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Geometri ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin dan Gaya Belajar. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 3(2), 78. <https://doi.org/10.26740/jrpipm.v3n2.p78-91>
- Sri Annisa, I., & Mailani, E. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 6469–6477. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0AAalisis>
- Suhenda, L. L. A., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2). <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>
- Sundanah, & Rahmadiansyah, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Kelas VII Pada Materi Himpunan. *Desanta ...*, 2, 310–322.
- Utama, A. M. T. (2022). *Kemampuan Komunikasi Matematis*. 9, 356–363.
- Wandini, R. R., Sari, P. Z., Harahap, E. Y., Ramadani, R., & Adila, N. A. (2023). Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Matematika di SDN 34 Batang Nadeggan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 384–391. <https://doi.org/10.56832/edu.v1i3.143>
- Wiryan, R., & Alim, J. A. (2023). Permasalahan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(3), 271–277. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i3.187>
- Wiryanto. (2020). 9352-Article Text-28312-2-10-20200709. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(2), 1–8. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/view/9352/4127>
- Wulandari, S., Mirza, A., & Sayu, S. (2014). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada SMA Negeri 10 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(9), 1–11. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6980>
- Yudono, K. D. A. (2023). Bagian 1: Gaya Belajar Vark. *Pembelajaran Berbasis Proyek Berdasarkan Gaya Belajar VARK*, 1, 1–21.
- Zaditania, A. P., & Ruli, R. M. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa



SMP dalam Menyelesaikan Soal Himpunan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 328–336. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1997>



## Lampiran 16. Surat Keterangan Cek Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

#### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:


Nama : SHELVIANA DWI VIBISONO  
 NIM : 202110430311141  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
 BERDASARKAN GAYA BELAJAR PADA MATERI BILANGAN CACAH KELAS I  
 DI SDN KAUMAN 2 KOTA MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 23%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Malang, 30 April 2025

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

---

**Kampus I**  
 Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
 P: +62 341 551 253 (Hunting)  
 F: +62 341 480 435

**Kampus II**  
 Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur  
 P: +62 341 551 149 (Hunting)  
 F: +62 341 582 090

**Kampus III**  
 Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur  
 P: +62 341 484 318 (Hunting)  
 F: +62 341 480 435  
 E: webmaster@umm.ac.id

## Lampiran 17. Hasil Cek Plagiasi

# BAB 1

## ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS BERDASARKAN GAYA BELAJAR PADA MATERI BILANGAN CA...

SHELVIANA DWI VIBISONO  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 University of Muhammadiyah Malang

### Document Details

Submission ID trn.oid::1.3234179415	<b>69 Pages</b>
Submission Date Apr 30, 2025, 12:35 PM GMT+7	<b>10,519 Words</b>
Download Date Apr 30, 2025, 12:39 PM GMT+7	<b>70,241 Characters</b>
File Name SKRIPSI_SHELVI_BAB_1-5_BISMILLAH_SELESAI.docx	
File Size 7.6 MB	

Page 1 of 80 - Cover Page

Submission ID trn.oid::1.3234179415

---

Page 2 of 80 - Integrity Overview

Submission ID trn.oid::1.3234179415

## 23% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

### Top Sources

- 21% Internet sources
- 13% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

**0 Integrity Flags for Review**

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.