

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
“KOTAK LEMPER” UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS 1
DI SDN MOJOREJO 01 BATU**

SKRIPSI



OLEH:

KHOIRUN NISA

NIM: 201910430311089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “KOTAK LEMPER” UNTUK
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA
RINGAN KELAS 1 DI SDN MOJOREJO 01 BATU

OLEH:

KHOIRUN NISA

NIM: 201910430311089

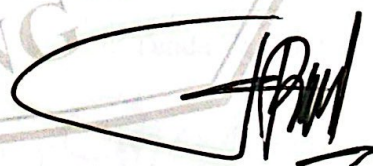
Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang,
Menyetujui,

Pembimbing I



Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd

Pembimbing II



Frendy Aru Fantiro, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “KOTAK LEMPER”
UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS 1 DI SDN MOJOREJO 01 BATU

KHOIRUN NISA

201910430311089

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,



Prof. Dr. Fisaati Handayani, M.M

Dewan Penguji:

Tanda Tangan:

1. Bahrul Ulum, M.Pd
2. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
3. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd
4. Frendy Aru Fantiro, M.Pd

1. 

2. 

3. 

4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirun Nisa
Tempat, tanggal lahir : Batu, 13 Mei 2001
NIM : 201910430311089
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran “Kotak Lemper” untuk Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan Kelas 1 di SDN Mojorejo 01 Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Mei 2025

Yang menyatakan,



Khoirun Nisa

NIM 201910430311089

ABSTRAK

Nisa, Khoirun. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Lemper untuk Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan Kelas 1 di SD Inklusi. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd, (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd

Kata Kunci: pengembangan, media pembelajaran, kemampuan membaca, membaca permulaan, kotak lempor, tunagrahita ringan, SD Inklusi

Pendidikan Inklusi saat ini masih belum banyak yang mengetahuinya, pendidikan inklusi sendiri adalah Pendidikan inklusi adalah pendidikan dalam bentuk sekolah yang menggabungkan peserta didik reguler dengan peserta didik berkebutuhan khusus dimana Pendidikan Inklusi dilaksanakan pada sekolah terpilih yaitu ada di Sekolah Inklusi. Anak reguler maupun anak disabilitas memiliki hak yang sama untuk mendapatkan sebuah pendidikan yang layak, serta perlakuan yang sama. Salah satu penyandang disabilitas atau Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang ada di SD Inklusi adalah anak Tunagrahita Ringan, dimana anak Tunagrahita Ringan memiliki hambatan intelektual. Salah satunya yaitu kemampuan membaca dimana kemampuan membaca itu adalah menggabungkan beberapa kata yang membentuk kalimat menjadi informasi yang dapat dicerna. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti didapatkan bahwa siswa Tunagrahita Ringan di SD Inklusi SDN Mojorejo 01 Batu memiliki kesulitan pada kemampuan membaca permulaan seperti membaca dua suku kata yang masih dieja dan belum bisa membaca kata yang berakhiran huruf paten, dan belum adanya media pembelajaran inovatif selain buku yang dapat dimainkan secara nyata oleh siswa tunagrahita ringan tersebut. Sehingga dengan adanya media pembelajaran kotak lempor diharapkan dapat membantu siswa dalam mempelajari materi membaca permulaan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan media KOTAK LEMPER untuk kemampuan membaca permulaan siswa Tunagrahita Ringan kelas 1 di SD Inklusi, menarik minat siswa dan mendorong semangat belajar siswa, serta memudahkan siswa dalam memahami materi membaca permulaan.

Pengembangan media pembelajaran KOTAK LEMPER ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (RnD). penelitian dan pengembangan (RnD) adalah sebuah penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk baru melalui proses pengembangan. Sedangkan pada penelitian ini, menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE, model ADDIE merupakan model penelitian dan pengembangan yang dianggap rasional dan lengkap sehingga dapat digunakan untuk berbagai bentuk pengembangan produk seperti model, strategi metode, media dan bahan ajar. Sehingga model ADDIE ini cocok digunakan untuk mengembangkan produk konkrit yang bisa dioperasikan langsung oleh siswa dan guru. ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif, penelitian yang dilakukan di SDN Mojorejo 01 Batu dilaksanakan selama 3 hari berturut-turut. Pertemuan pertama yaitu dilakukannya pre-test, penyampaian materi dan penggunaan media di kelas inklusi, pertemuan kedua yaitu dilakukannya penyampaian materi di ruang sumber, dan pertemuan ketiga yaitu refleksi materi, pengerjaan soal post-test dan angket respon siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SD Inklusi SDN Mojorejo 01 Batu khususnya kepada siswa ABK tunagrahita ringan, peneliti mengembangkan sebuah inovasi media pembelajaran berupa permainan edukasi yang diberi nama Kotak Lemper (Kotak Lego Membaca Permulaan) untuk membantu menyampaikan materi membaca permulaan. Dari hasil penelitian, siswa ABK tunagrahita ringan mendapatkan nilai rata-rata 90% dari hasil *post-test* dan 96,43% didapatkan dari hasil pengisian angket respon siswa. Sedangkan dari hasil angket respon pendidik, peneliti mendapatkan hasil 100%, dari hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran kotak lempor sesuai untuk digunakan sebagai media pembelajaran membaca permulaan untuk siswa tunagrahita ringan, dapat membantu siswa tunagrahita ringan dalam belajar membaca permulaan, dapat menarik perhatian dan dapat membantu siswa ABK tunagrahita ringan untuk fokus dalam belajar dan mendengarkan penjelasan materi membaca permulaan.

ABSTRACT

Nisa, Khoirun. 2019. Development of Lemper Box Learning Media for Beginning Reading Skills of Mild Mentally Disabled Students in Grade 1 at Inclusive Elementary School. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd, (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd

Keywords: development, learning media, reading skills, beginning reading, lempers box, mild mental disability, Inclusive Elementary School

Inclusive Education is currently still not widely known, inclusive education itself is Inclusive Education is education in the form of a school that combines regular students with students with special needs where Inclusive Education is implemented in selected schools, namely in Inclusive Schools. Regular children and children with disabilities have the same rights to get a decent education, as well as the same treatment. One of the people with disabilities or Children with Special Needs (ABK) in Inclusive Elementary Schools is a child with Mild Mental Disability, where children with Mild Mental Disability have intellectual disabilities. One of them is the ability to read where the ability to read is to combine several words that form sentences into digestible information. From the results of observations conducted by researchers, it was found that students with Mild Mental Disability at Inclusive Elementary School SDN Mojorejo 01 Batu had difficulty in early reading skills such as reading two syllables that were still spelled and could not read words ending in patent letters, and there was no innovative learning media other than books that could be played in real terms by these students with mild mental disabilities. So that with the existence of the lempers box learning media, it is hoped that it can help students in learning early reading material. This study aims to describe the process of developing KOTAK LEMPER media for the initial reading skills of students with Mild Mental Disabilities in grade 1 at an Inclusive Elementary School, to attract students' interest and encourage students' enthusiasm for learning, and to make it easier for students to understand initial reading materials.

The development of KOTAK LEMPER learning media uses the research and development (RnD) method. Research and development (RnD) is a study that aims to produce new products through the development process. While in this study, using the ADDIE research and development model, the ADDIE model is a research and development model that is considered rational and complete so that it can be used for various forms of product development such as models, method strategies, media and teaching materials. So this ADDIE model is suitable for developing concrete products that can be operated directly by students and teachers. ADDIE stands for Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This study uses qualitative and quantitative data analysis techniques, the research conducted at SDN Mojorejo 01 Batu was carried out for 3 consecutive days. The first meeting was the pre-test, delivery of material and use of media in the inclusive class, the second meeting was the delivery of material in the resource room, and the third meeting was reflection on material, working on post-test questions and student response questionnaires.

Based on the results of research conducted by researchers at the Inclusive Elementary School SDN Mojorejo 01 Batu, especially for ABK students with mild mental retardation, researchers developed an innovation in learning media in the form of an educational game called Kotak Lemper (Beginning Reading Lego Box) to help deliver early reading material. From the results of the study, ABK students with mild mental retardation got an average score of 90% from the post-test results and 96.43% were obtained from the results of filling out the student response questionnaire. While from the results of the educator response questionnaire, researchers got a result of 100%, from the results of the study it can be concluded that the Kotak Lemper learning media is suitable for use as an early reading learning media for students with mild mental retardation, can help students with mild mental retardation in learning early reading, can attract attention and can help ABK students with mild mental retardation to focus on learning and listening to explanations of early reading material.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena telah diberikan rahmat, dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran “Kotak Lempér” untuk Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan Kelas 1 SD Inklusi” dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa sholawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, doa, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan semangat dalam membimbing penulis.
2. Bapak Frendy Aru Fantiro, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dan arahan kepada penulis dalam membimbing penulis.
3. Ibu Vivi Kurnia Herviani M.Pd dan ibu Dr. Beti Istiati Suwandayani, S.Pd., M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk menjadi validator materi dan validator media pada penelitian yang penulis laksanakan.
4. Bapak Rudy Hermanto selaku guru pendamping khusus SD Inklusi SDN Mojorejo 01 Batu yang dengan sabar berkenan memberikan waktu untuk melakukan penelitian.
5. Rahimahullah ayah mistari dan ibu wijiati yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir
6. Suami dan kedua anak penulis Gantara dan Ghaniya, yang selalu menjadi semangat penulis
7. Teman-teman PGSD kelas B angkatan 2019 yang selalu memberi semangat, dan memberi dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini
8. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini berkah, dan bermanfaat bagi peneliti lain dan orang yang membacanya ataupun di kemudian hari.

Malang, 13 Mei 2025

Khoirun Nisa

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
<i>Abstract</i>	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	8
G. Definisi Operasional/ Penjelasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir	31
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
A. Model Penelitian dan Pengembangan	32
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	33
C. Pengembangan Produk Awal	36
D. Uji Coba Produk.....	36
E. Jenis Data	37
F. Tempat dan Waktu Penelitian	38
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Instrumen Penelitian.....	40
I. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49

B. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kajian Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	40
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	41
Tabel 3.3	Pedoman Angket Validasi Ahli Media	41
Tabel 3.4	Pedoman Angket Validasi Ahli Materi.....	42
Tabel 3.5	Pedoman Angket Respon	43
Tabel 3.6	Kisi-kisi Dokumentasi.....	43
Tabel 3.7	Pedoman Penilaian Skala Likert Angket Validasi Ahli	46
Tabel 3.8	Pedoman Penilaian Presentase Kelayakan Media.....	46
Tabel 3.9	Pedoman Penilaian Skala Likert Angket Respon Guru	47
Tabel 3.10	Pedoman Penilaian Presentase Kelayakan Media.....	47
Tabel 3.11	Pedoman Penilaian Skala Likert Angket Respon Siswa.....	47
Tabel 3.12	Pedoman Penilaian Presentase Kelayakan.....	48
Tabel 4.1	Tujuan Pembelajaran, Capaian Pembelajaran, Materi	51
Tabel 4.2	Rancangan Media Pembelajaran Kotak Lemper.....	52
Tabel 4.3	Langkah Pembuatan Media Pembelajaran Kotak Lemper.....	53
Tabel 4.4	Media Gambar Magnet pada Kotak Lemper.....	55
Tabel 4.5	Buku Panduan Penggunaan Media Kotak Lemper	57
Tabel 4.6	Hasil <i>Pre-test</i> dan Latihan Soal Awal.....	66
Tabel 4.7	Hasil <i>Post-test</i> dan Latihan Soal Akhir.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	31
Gambar 3.1	Model ADDIE	33
Gambar 4.1	Berdoa Awal Belajar	60
Gambar 4.2	Pembagian Latihan Soal dikelas Inklusi	60
Gambar 4.3	Melakukan Pendampingan pada anak Tunagrahita Ringan	61
Gambar 4.4	Penyampaian Materi.....	61
Gambar 4.5	Pengerjaan LKPD.....	62
Gambar 4.6	Penggunaan Media	62
Gambar 4.7	Siswa Mengerjakan soal <i>pre-test</i> di Ruang Sumber.....	63
Gambar 4.8	Penyampaian Materi di Ruang Sumber.....	63
Gambar 4.9	Menyampaikan Panduan Penggunaan Media	63
Gambar 4.10	Penggunaan Media oleh Siswa Tunagrahita Ringan.....	64
Gambar 4.11	Pengerjaan Soal <i>Post-test</i> , dan Pengisian Angket Respon Siswa di Kelas Inklusi.....	64
Gambar 4.12	Pengerjaan Latihan Soal, <i>Post-test</i> , dan Pengisian Angket Respon Siswa di Ruang Sumber	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Awal Penelitian	78
Lampiran 2 Hasil Wawancara Awal	79
Lampiran 3 Instrumen Angket Validasi Ahli Media Pertama	82
Lampiran 4 Instrumen Angket Validasi Ahli Media Kedua	85
Lampiran 5 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	88
Lampiran 6 Angket Respon Ahli Pembelajaran.....	90
Lampiran 7 Hasil Angket Respon Siswa	93
Lampiran 8 Story Board.....	101
Lampiran 9 PPI	103
Lampiran 10 Modul Ajar	181
Lampiran 11 Bahan Ajar	189
Lampiran 12 Media Pembelajaran Kotak Lemper.....	202
Lampiran 13 Panduan Penggunaan Media Pembelajaran Kotak Lemper.....	203
Lampiran 14 Hasil <i>Pre-test</i>	206
Lampiran 15 Hasil <i>Post-test</i>	216
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	226
Lampiran 17 Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	227
Lampiran 18 Hasil Cek Plagiasi.....	228

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Y., Hastuti, W., & Karmila, A. (2016). Lego (puzzle bingo) games: media edukatif berbasis pendidikan karakter pada anak usia sekolah dasar dalam mewujudkan generasi indonesia emas (Doctoral dissertation, Muhammadiyah University Makassar).
- Arsani, S., Hadi, N., & Purwasih, J. H. (2021). Peran orang tua dalam pembelajaran daring anak berkebutuhan khusus pada masa pandemi Covid-19 di sekolah inklusi SDN Mojorejo I Kota Batu. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 846-855.
- Erviana, V. Y., & Muslimah, M. (2018). Pengembangan media pembelajaran tangga pintar materi penjumlahan dan pengurangan kelas I sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(1), 58-68.
- Fadoli, Hendi Imam., dkk. 2022. JURUS JITU PASSING BAWAH BOLA VOLI SISWA TUNAGRAHITA RINGAN. Jawa Tengah : EUREKA MEDIA AKSARA.
- Fauziah, P. (2016). Penggunaan Multimedia Interaktif Cerdas Belajar Baca dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan (Studi Eksperimen Dengan Desain Single Subject Research Terhadap Siswa Tunagrahita Ringan Kelas III SDLB C Cinta Asih). *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, volume 1 Edisi 1.
- Febrisma, N. (2013). Upaya meningkatkan kosakata melalui metode bermain peran pada anak tunagrahita ringan (PTK kelas DV di SLB Kartini Batam). *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 1, 2-120.
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan. *Journal of Classroom Action Research JAR Mimbar ilmu*, 24(3), 270-276.
- Hamidah, I., & Andriyana, A. (2023). Pelatihan Membaca Permulaan Bagi Anak-Anak Di Desa Longkewang, Kecamatan Ciniru, Kabupaten Kuningan, Jawa Barat. *JURNAL PRODIKMAS Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(1), 1-5.
- Hasani, Aceng. (2016). *Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia*. Banten: MLI Cabang Untirta dan HISKI BANTEN. Volume 1 Nomor 2
- Hapsari, E. D. (2010). Peningkatan kemampuan membacakan puisi dengan model parade puisi siswa kelas VIIA SMPN 1 Wungu tahun pelajaran 2009/2010 (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan membaca permulaan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10-24.

- Harahap, P. H. K. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Mengembangkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah. Pendidikan Bahasa dan Sastra, 1(2). Vol 1 No. 2 Agustus 2022 e-ISSN: 2964-349X
- Hasibuan, E. S. (2020). Pengembangan Media Lego Dalam Meningkatkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Al-Hikmah Kec. Sosa Tahun Ajaran 2020/2021 (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- HASAN, N. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Dengan Menggunakan Media Kartu Angka Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV di SLB Negeri Lutang Kabupaten Majene.
- Isran Rasyid & Rohani Str. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. Vol. VII, No. 1, Januari – Juni, P- ISSN : 2087 – 8249, E-ISSN: 2580 – 0450
- Istianah, F., & Amanda, O.F.R (2022).PENGEMBANGAN MEDIA RASI (DIORAMA SIKLUS AIR) PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SIKLUS AIR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR. JPGSD. Volume 10 Nomor 7 Tahun 2022, 1629-1639
- Jalil, A. (2019). Pengembangan Media Permainan Lego Huruf Pada Anak Usia Dini (Doctoral dissertation, Pascasarjana).
- Kartini, K., & Susilawati, I. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Lego Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. DUNIA ANAK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 33-43.
- MUSAROFAH, I. (2019). Efektivitas Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghitung Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Anak Tunagrahita Ringan (Penelitian Di Kelas III Tunagrahita SLB Yayasan Bahagia Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019) (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Nurfadhillah, S. (2021). MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Partikasari, R., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2014). Peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode bermain flash card subaca di PAUD Al-Anisa Bentiring Kota Bengkulu. Jurnal Ilmiah Potensia, 3(4), 1-19.
- Pertiwi, A. D. (2016). Study deskriptif proses membaca permulaan anak usia dini. Jurnal Pendidikan Anak, Volume 5, Edisi 1.
- Rayanto, Yudi Hari & Sugiarti.2020.Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D: Teori dan Praktek.Lembaga Academic & Research Institute. Bangkalan.Bugul Kidul.Pasuruan Indonesia. ISBN:978-623-93491-2-7

- Rohmatin, T. (2019). Media Lego Warna pada Penjumlahan Bilangan Bulat di Sekolah Dasar. *Jurnal Pena Karakter (Jurnal Pendidikan Anak Dan Karakter)*, 1(2), 25-35.
- Sanusi, R., Dianasari, E. L., Khairiyah, K. Y., & Chairudin, R. (2020). Pengembangan flashcard berbasis karakter hewan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak tunagrahita ringan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(2), 37-46.
- Sari, P. K., Hapsari, E. D., Nabila, R. F., Septiani, K. N., Nurcahyo, B. D., & Firdausy, A. T. (2023). Pembuatan Ruang Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca siswa SDN Garon. *SEWAGATI: Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(1), 01-06.
- Sartika, Yopi. (2013). Ragam media pembelajaran adaptif untuk anak berkebutuhan khusus. *Yogyakarta: familia*.
- Tanaya, I. G. N. K. R., Ujianti, P. R., & Handayani, D. A. P. (2022). Media Lego Berbasis Mozaik untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(2).
- Tias, C. F. (2022). Penerapan Metode Silaba Berbantu Media Kartu Suka (Suku Kata) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Di Sdn Kurungan Nyawa Oku Timur (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Yanni, A., Kamala, I., Assingkily, M. S., & Rahmawati, R. (2020). Analisis kemampuan intelektual anak tunagrahita ringan di sd negeri demakijo 2. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 64-75.

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : KHOIRUN NISA
NIM : 201910430311089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “KOTAK LEMPER” UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS 1 DI SD INKLUSI

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd