

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN SAKU PADA MATERI  
OPERASI HITUNG KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:  
RAICHAN FADLI  
NIM : 202110430311008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
JUNI 2025**

**HALAMAN JUDUL**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN SAKU PADA MATERI**  
**OPERASI HITUNG KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

**OLEH:**

**RAICHAN FADLI**

**NIM: 202110430311008**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
**JUNI 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**


**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN SAKU PADA MATERI OPERASI  
HITUNG KELAS I DI SEKOLAH DASAR**

**OLEH:**  
**RAICHAN FADLI**  
**NIM: 202110430311008**

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 05 Mei 2025**

**Menyetujui,**

**Pembimbing I**



**Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd**  
**NIDN: 0702059001**

**Pembimbing II**



**Frendy Aru Fantiro, M.Pd**  
**NIDN: 0724109002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN SAKU PADA MATERI OPERASI  
HITUNG KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR**

**RAICHAN FADLI  
202110430311008**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 4 Juni 2025

Dekan FKIP





Prof. Puji Lestari Handayani, MM

Dewan Penguji :

1. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
2. Kuncahyono, M.Pd
3. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
4. Frendy Aru Fantiro, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Raichan Fadli  
Tempat, tanggal lahir : Sungai Duri, 19 November 2002  
NIM : 202110430311008  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul Pengembangan Media Papan Saku Pada Materi Operasi Hitung Kelas 1 di Sekolah Dasar adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royaly non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 05 Mei 2025  
Yang menyatakan,



Raichan Fadli  
NIM: 202110430311008

## PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan jalan kebenaran dan menjadi teladan dalam kehidupan. Berkat karunia dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah Ruslan M.Pd terima kasih atas segala perjuangan, kerja keras, dan pengorbanan yang tak pernah Ayah ungkapkan dengan kata, namun selalu nyata dalam tindakan. Setiap langkah yang penulis ambil tak lepas dari keringat dan usaha Ayah dalam memenuhi kebutuhan serta memastikan anak-anakmu bisa terus belajar. Terima kasih juga atas setiap diskusi, arahan, dan keputusan yang kita ambil bersama dalam proses penulisan skripsi ini, hingga akhirnya dapat sampai pada tahap ini.
2. Mamak Ervina A.Md.KL terima kasih atas segala cinta, doa, dan dukungan yang tak pernah berhenti. Kata-kata penuh semangat dan keyakinan dari Mamak selalu memberikan penulis ketenangan dan dorongan yang kuat. Mamak selalu memberikan keyakinan untuk menjalani tugas akhir ini, meskipun banyak hal yang harus dilewati. Setiap dukungan dan doa dari Mamak menjadi sumber semangat yang sangat berarti bagi penulis untuk terus melangkah.
3. Uwan dan Nenek tercinta, terima kasih atas segala doa dan kasih sayang yang selalu diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan umur panjang, kesehatan yang baik, dan rezeki yang berkah kepada Uwan dan Nenek, agar dapat menyaksikan cucunya ini berhasil dan meraih segala cita-cita yang telah diusahakan.
4. Bang de Faris dan Adek Halida, semoga kalian selalu diberi semangat dalam menjalani setiap proses belajar, dan tetap menjaga semangat untuk meraih cita-cita. Sayangi dan hormati ayah dan mamak.
5. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd dan Bapak Frendy Aru Fantiro M.Pd, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan karya tulis ini. Berkat

bimbingan Ibu dan Bapak, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan tepat waktu. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan limpahan berkah, kesehatan, dan kebahagiaan yang.

6. Teman-teman terdekat penulis Ari, Alfina, Fahry, dan Nadin. Walaupun setelah ini kita akan kembali ke daerah masing-masing, semoga pertemanan kita tidak hanya berhenti di sini, tetapi terus berlanjut selamanya. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang luar biasa selama masa kuliah. Dukungan, kebersamaan, dan kenangan yang kita buat bersama akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup ini.
7. Nashrul, terima kasih telah menjadi teman yang selalu ada sejak awal kuliah hingga penulisan tugas akhir ini. Bersama-sama berjuang dalam bimbingan, berbagi ide, dan mengembangkan media yang menjadi bagian penting dari skripsi ini. Kebersamaan sepanjang perjalanan ini sangat berarti dan tak akan terlupakan. Semoga kita tetap dapat bertumbuh baik serta apa yang di impikan semoga tercapai. Sampai jumpa teman, sampai ketemu sukses. The Adams - Masa-Masa.



## ABSTRAK

Fadli, Raichan. 2025. Pengembangan Media Papan Saku Pada Materi Operasi Hitung Kelas 1 di Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd. (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Papan Saku, Operasi Hitung, Sekolah Dasar, Peserta Didik

Pembelajaran matematika pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan di kelas I Sekolah Dasar masih menghadapi kendala. Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada benda-benda di sekitar, sehingga kurang efektif dalam membantu peserta didik memahami materi secara menyeluruh. Oleh karena itu, dikembangkan media papan saku yang bersifat konkret, interaktif, dan sesuai dengan tahap berpikir peserta didik, guna memudahkan pemahaman konsep operasi hitung secara lebih menarik dan menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE yang mencakup tahapan *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian terdiri dari pedoman observasi, pedoman wawancara, angket validasi, dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui kelayakan serta efektivitas media yang dikembangkan.

Hasil validasi menunjukkan bahwa media memperoleh penilaian sebesar 93,75% dari ahli materi dan 85,71% dari ahli media, mengindikasikan bahwa media sangat layak untuk digunakan. Respons peserta didik terhadap media ini sebesar 96,6%, dan guru menilai media papan saku praktis serta sesuai dengan perkembangan peserta didik. Media ini memiliki kelebihan berupa penggabungan konsep abstrak dan konkret serta dilengkapi dengan *QR code* untuk mengakses bahan ajar dan panduan penggunaan. Adapun kelemahannya yaitu ukuran kartu yang kurang besar dan belum adanya miniatur yang mendukung penggunaan secara individu maupun kelompok. Media papan saku dinyatakan layak dan menarik digunakan dalam pembelajaran operasi hitung kelas I SD.

## *ABSTRACT*

Fadli, Raichan. 2025. Development of Pocket Board Media on Grade 1 Counting Operation Materials in Elementary Schools. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd. (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Pocket Board, Counting Operation, Elementary School, Learners

Mathematics learning in the operation material of calculation, addition and subtraction in grade I of elementary school still faces obstacles. The learning media used is still limited to the objects around, so it is less effective in helping students understand the material thoroughly. Therefore, a pocket board media was developed that is concrete, interactive, and in accordance with the thinking stage of students, in order to facilitate the understanding of the concept of counting operations in a more interesting and fun way.

This research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques include observation, interviews, questionnaires, and documentation. The research instruments consisted of observation guidelines, interview guidelines, validation questionnaires, and documentation. The data was analyzed qualitatively and quantitatively to determine the feasibility and effectiveness of the developed media.

The validation results showed that the media received an assessment of 93.75% from material experts and 85.71% from media experts, indicating that the media is very feasible to use. The response of students to this media was 96.6%, and the teacher assessed the pocket board media as practical and in accordance with the development of the students. This media has the advantage of combining abstract and concrete concepts and is equipped with a QR code to access teaching materials and usage guides. The disadvantages are the lack of card sizes and the lack of miniatures that support individual and group use. Pocket board media is declared feasible and interesting to be used in learning elementary grade I calculation operations.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Papan Saku Pada Materi Operasi Hitung Kelas 1 Di Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Dr. Trisakti Handayani MM., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bustanol Arifin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Falistya Roisatul Mar’atin Nuro, M.Pd dan Bapak Frendy Aru Fantiro M.Pd selaku Dosen Pembimbing.
5. Ibu Dr. Erna Yayuk, M.Pd dan Bapak Kunchayono, M.Pd sebagai validator materi dan media dalam penelitian ini.
6. Kepala Sekolah, Guru Kelas, dan seluruh peserta didik kelas I SD Negeri Gunungsari 01.
7. Orang tua penulis atas doa, dukungan, dan segala upaya terbaik selama proses studi hingga selesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan, serta menerima kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

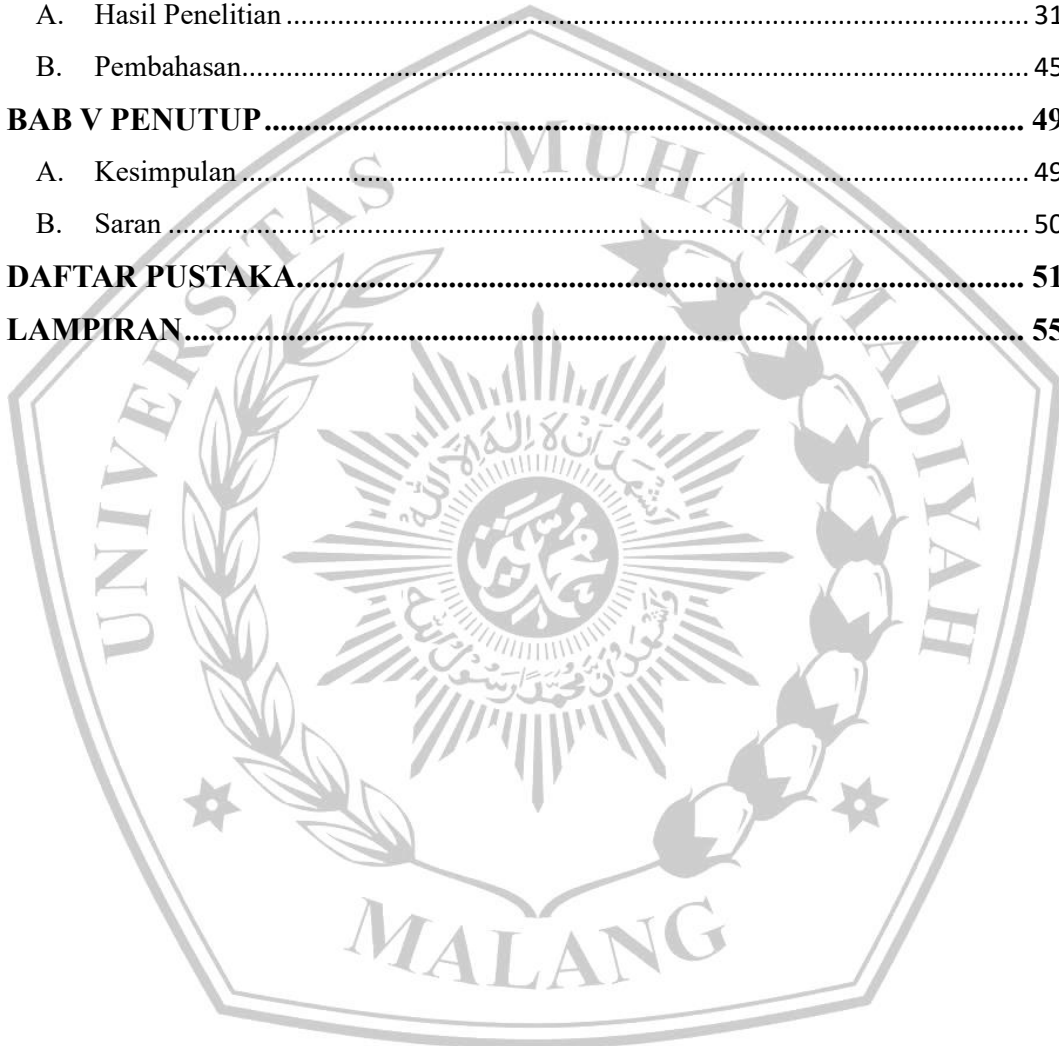
Malang, 5 Mei 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	5
E. Manfaat Penelitian dan Pengembangan .....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan & Pengembangan .....	7
G. Penjelasan Istilah .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
1. Media Pembelajaran .....	9
2. Pembelajaran Matematika .....	11
3. Operasi Hitung.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	14
C. Kerangka Pikiran .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN &amp; PENGEMBANGAN.....</b>	<b>16</b>
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	16
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	16
C. Pengembangan Produk Awal.....	20

D. Uji Coba Produk .....	20
E. Jenis Data .....	21
F. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
G. Teknik Pengumpulan Data .....	21
H. Instrumen Penelitian .....	23
I. Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
A. Hasil Penelitian .....	31
B. Pembahasan .....	45
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan .....	49
B. Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	14
Tabel 3. 1 Story Board Media .....	18
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian .....	23
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Awal .....	24
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Uji Coba Produk.....	24
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Awal .....	24
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Setelah Uji Coba Produk.....	25
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi .....	26
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	26
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Guru .....	26
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	27
Tabel 3. 11 Pedoman Skala Likert Validasi Ahli.....	28
Tabel 3. 12 Kriteria Kelayakan Validasi Ahli.....	29
Tabel 3. 13 Pedoman Skala Likert Respon Guru .....	29
Tabel 3. 14 Kriteria Kemenarikan dari Respon Guru .....	30
Tabel 3. 15 Pedoman Skala Guttman dari Respon Peserta Didik .....	30
Tabel 3. 16 Kriteria Kemenarikan dari Respon Peserta Didik.....	30
Tabel 4. 1 CP, TP, dan Indikator Pembelajaran .....	34
Tabel 4. 2 Rancangan Media Papan Saku.....	34
Tabel 4. 3 Pembuatan Media Pembelajaran .....	35
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Materi .....	38
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Media.....	40

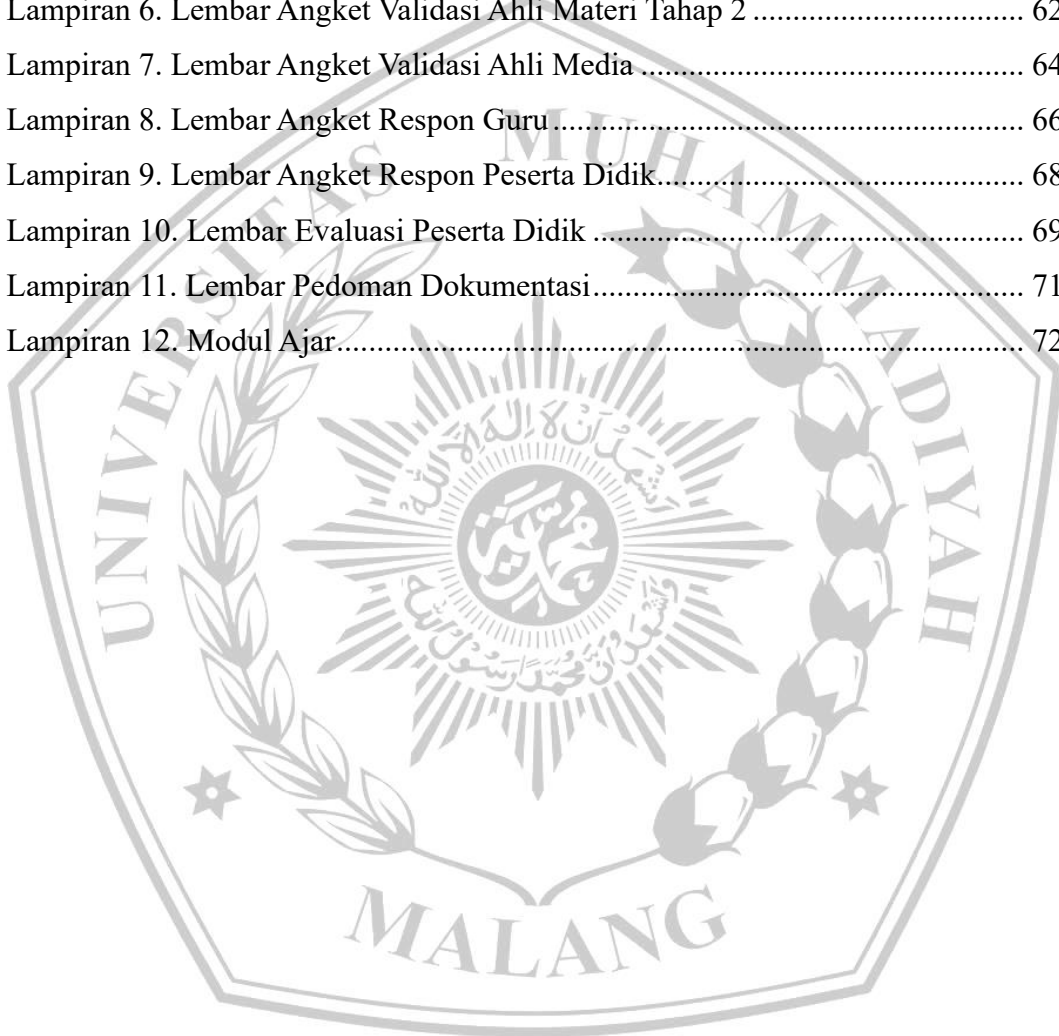
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pikiran.....	15
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE .....	17
Gambar 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi .....	37
Gambar 4. 2 Hasil Validasi Ahli Media .....	39
Gambar 4. 3 Penerapan Media dalam Proses Pembelajaran .....	41
Gambar 4. 4 Perwakilan Kelompok Mengerjakan Soal Dibimbing Guru .....	41
Gambar 4. 5 Pembagian dan pengerjaan soal evaluasi .....	42
Gambar 4. 6 Hasil Angket Respon Guru.....	43
Gambar 4. 7 Hasil Angket Respon Peserta Didik .....	44
Gambar 4. 8 Hasil Soal Evaluasi.....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Instrumen Observasi Awal .....	55
Lampiran 2. Lembar Instrumen Wawancara Awal .....	56
Lampiran 3. Lembar Instrumen Observasi Uji Coba Media.....	57
Lampiran 4. Lembar Instrumen Wawancara Setelah Uji Coba Produk .....	58
Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Ahli Materi Tahap 1 .....	60
Lampiran 6. Lembar Angket Validasi Ahli Materi Tahap 2 .....	62
Lampiran 7. Lembar Angket Validasi Ahli Media .....	64
Lampiran 8. Lembar Angket Respon Guru .....	66
Lampiran 9. Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	68
Lampiran 10. Lembar Evaluasi Peserta Didik .....	69
Lampiran 11. Lembar Pedoman Dokumentasi.....	71
Lampiran 12. Modul Ajar.....	72



## DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189–197. <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.117>
- Alfahnum, M., Astriani, M. M., & Karyasih, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Original Research*, 253–264.
- Amanah. (2021). *Pengembangan Media (Pakantu) Papan Kantong Kartu Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I SD Negeri 14 Mendo Barat*. Universitas Muhammadiyah Bangka Belitung.
- Andi Rustandi, & Rismayanti. (2021). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57–60. <https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>
- Anggraini, A. A. D., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mengenal Huruf Dan Angka Dengan Model ADDIE. *Education and Development*, 9(4), 426–432.
- Anna, R. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan dengan Menggunakan Pendekatan Realistik pada Siswa Kelas II SD Negeri 08 Matobe Kecamatan Sipora Selatan Kabupaten Kepulauan Mentawai. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 7250–7256. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7906/5942>
- Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV SD. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(2), 170–175. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i2.2446>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Chamdi, R. A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pop Up Materi Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 di Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Destrinelli, Hayati, D. K., & Sawinty, E. (2018). Pengembangan Media Konkret Pada Pembelajaran Tema Lingkungan Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 313–333. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6754>
- Fadilah, N. U. (2019). Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat dan Jenisnya dalam Pembelajaran. *Kemenag*.
- Fidayanti, M., Shodiqin, A., & YP, S. (2020). Analisis Kesulitan Dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 3(No. 1), Page 88-96.
- Fikriyah, S. (2024). *Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Berbasis Game Edukasi Pada Materi Pengamalan Sila Pancasila Kelas 1 Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.

- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660)
- Gheacheshita, T. L. (2024). *Pengembangan Media Disika (Diorama Siklus Air) Pembelajaran Ips Materi Siklus Air Kelas 4 Di Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.4324/9781003175735-15>
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 972–980. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>
- Harmayanti, W., Arjudin, A., & Rosyidah, A. N. K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Tabung Penjumlahan Berbasis Montessori Untuk Siswa Kelas II SDN 3 Kabar Lombok Timur Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2135–2145. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.894>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indera, I. M. (2021). *Media Pembelajaran*.
- Herdiani, J., Halidjah, S., & Pranata, R. (2024). *Deskripsi Penggunaan Media Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka Kelas V Sekolah Dasar Negeri 35 Pontianak Selatan*. 07(01), 4436–4446.
- Imanulhaq, R., & Ichsan. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 3(2), 126–134. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v3i2.174>
- Kholifah, U., Hanifah, H., Siagian, T. A., & Utari, T. (2021). Analisis Soal Matematika Ujian Akhir Semester Ganjil Ditinjau Dari Aspek Kognitif Pada Siswa Kelas VII Smp Negeri 13 Mukomuko Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(1), 99–110. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.5.1.99-110>
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum dalam Pendidikan. *JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND MANAGEMENT (JISMA)*, 02(6), 85–88. <https://doi.org/10.62214/jayu.v1i2.129>
- Maghfiroh, L. (2023). Pentingnya Penggunaan Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *MAANA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 34–50. <https://doi.org/10.52166/mjpiud.v2i1.4743>
- Mulyasari, R., Irvan, & Doly, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model ADDIE (Sekolah Dasar). *GENTA MULIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(1), 334–342.
- Nadila, Singodiwongso, S., & Vioreza, N. (2021). Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Menggunakan Alat Peraga Montessori. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 21*, 687–692.

- Prabawati, P. L. S., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Implementasi Pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka pada Siswa SD Ditinjau dari Teori Konstruktivisme. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 432–438. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.864>
- Pradana, A. A., & Ummah, J. (2020). Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Siswa Kelas II Mi. *PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 94–102. <https://doi.org/10.51675/jp.v2i1.89>
- Pramudyanto, M. P. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran VG-PLANT Berbasis Adobe Flash Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Putriningsih, K. D., & Ain, S. Q. (2024). Pengembangan Media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Tema 6 Subtema 1 untuk Siswa Kelas III SDN 005 Bukit Jaya Pelalawan. *Jurnal Kependidikan*, 13(1), 129–136. <https://jurnaldidaktika.org>
- Rahmadani, E., Rahmawati, & Nasaruddin. (2023). Pengembangan Media Papan Hitung pada Materi Konsep Operasi Hitung Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 944–953. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.296>
- Restian, A., & Maslikah, S. (2019). Pengembangan Media Big Book Belajar Bersama Dodo Dan Teman-Teman Untuk Pembelajaran Tematik Kelas Iv Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 141–152. <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1384>
- Ridwan, M., Tahir, M., & Istiningsih, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Kata Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 1 Sabelia Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 184–191. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1095>
- Rizka, Z. A. (2022). *Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa di Kelas III SD Al-Ittihadiyah*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Rizkiana, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Dengan Media Konkret Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Bantarkawung 03. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(4), 556–561. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.54359>
- Rosanti, A., Tahir, M., & Maulyda, M. A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pada Kelas II di SDN 3 Pringgajurang. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1490–1495. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.812>
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Saputro, B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan ( Research & Development ) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*. Aswaja Pressindo. <https://books.google.co.id/books?id=O2nsDwAAQBAJ>
- Sari, R. M., & Masniari, S. (2024). Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris & Bahasa Indonesia di Sekolah SMP Swasta Nasional Petatal. *Communnity Development Journal*, 5(1), 2030–2035. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/25739>

- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02), 162–175. <https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Utami, N. A., & Humaidi. (2019). Analisis Kemampuan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pada Siswa SD. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 39–43. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary/article/view/1299>
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., Alhapip, L., Anggraena, Y., Maisura, R., Amalia, N. R. A. S., Solihin, L., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. In *Kemendikbud*.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yulistanti, D. K., & Mukhlisina, I. (2022). Pengembangan Media Gambar Berseri Tema 4 Subtema 1 Materi Unsur Intrinsik Pada Cerita Anak. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 63–70. <https://doi.org/10.21831/didaktika.v5i2.51881>



## SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : RAICHAN FADLI  
NIM : 202110430311008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN SAKU PADA MATERI  
OPERASI HITUNG KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 13%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd