

**ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PROGRAM  
GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SD  
MUHAMMADIYAH 8 “KH. MAS MANSUR” KOTA MALANG**

**SKRIPSI**



**TASYA NASWA ATHIYYA**

**NIM: 20211043031032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

**HALAMAN JUDUL**

**ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PROGRAM  
GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SD  
MUHAMMADIYAH 8 “KH. MAS MANSUR” KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

**OLEH:**

**TASYANASWAATHIYYA**

**NIM: 202110430311032**



**LEMBAR PERSETUJUAN**

**ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PROGRAM  
GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SD  
MUHAMMADIYAH 8 "KH. MAS MANSUR" KOTA MALANG**

OLEH  
**TASYA NASWA ATHIYYA**  
NIM: 202110430311032

Telah memenuhi persyaratan untuk  
dipertahankan di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 29 April 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



(Dr. Endang Poerwanti, M.Pd)

NIDN: 8891980018



(Murtyas Galuh Danawati, M.Pd)

NIDN: 0703128502

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PROGRAM GERAKAN  
LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SD MUHAMMADIYAH 8 “KH. MAS  
MANSUR” KOTA MALANG**

**TASYA NASWA ATHIYYA  
202110430311032**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 02 Juni 2025



**Dekan FKIP**

**Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM**

Dewan Penguji:

1. Dr. Arina Restian, S.Pd, M.Pd
2. Maharani Putri Kumalasan, M.Pd
3. Dr. Endang Poerwanti, M.Pd
4. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

1. ....

3. ....

4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tasya Naswa Athiyya  
Tempat, tanggal lahir : Muara Teweh, 20 Juni 2003  
NIM : 202110430311032  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Pemanfaatan Teknologi dalam Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur” Kota Malang” adalah karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 05 Juni 2025  
Yang Menyatakan



Tasya Naswa Athiyya  
NIM 202110430311032

## ABSTRAK

Tasya Naswa Athiyya. 2025. Analisis Pemanfaatan Teknologi dalam Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur” Kota Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Endang Poerwanti, M.Pd, (II) Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

**Kata Kunci:** Literasi, Gerakan Literasi Sekolah, Teknologi Digital

Pemerintah melalui Permendikbud no 23 tahun 2015 mencanangkan Gerakan Literasi Sekolah sebagai suatu usaha yang dibuat untuk menciptakan budi pekerti siswa agar mempunyai kebiasaan membaca dan menulis melalui kebijakan pembiasaan membaca 15 menit sebelum memulai pembelajaran kemudian berlanjut ke tahap pengembangan dan pembelajaran. Upaya dalam meningkatkan literasi melalui program gerakan literasi sekolah yaitu sekolah harus beradaptasi dengan teknologi yang saat ini sedang berkembang pesat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pemanfaatan teknologi dalam program Gerakan Literasi Sekolah di SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur” Kota Malang serta mendeskripsikan kendala dan upaya pemanfaatan teknologi dalam program Gerakan Literasi Sekolah di SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur” Kota Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi dengan dua sumber data yaitu sumber data primer meliputi kepala sekolah, ketua tim literasi dan wali kelas serta sumber data sekunder yang didapatkan dari arsip sekolah. Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur” Kota Malang yang berlokasi di Jl. Sumpil, Kelurahan Purwodadi, Kecamatan Belimbing, Kota Malang, Provinsi Jawa Timur. Teknik analisis data menggunakan model *Miles and Huberman* yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi sumber dan teknik.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam program GLS di SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur” Kota Malang dalam perencanaan pemanfaatan teknologi berupa pelatihan guru pakar dan ketersediaan sarana prasarana teknologi yang disediakan oleh sekolah. Pada pelaksanaan program literasi pemanfaatan teknologi berupa sarana prasarana digunakan dengan maksimal agar menciptakan kegiatan literasi yang interaktif bagi peserta didik sehingga pelaksanaan program gls dapat meningkatkan minat peserta didik terhadap literasi. Setelah pelaksanaan program literasi, evaluasi dilakukan dengan mengavaluasi perencanaan pemanfaatan teknologi. Kendala yang dihadapi yaitu berupa beberapa guru yang belum memaksimalkan dalam pemanfaatan teknologi karena beberapa guru tersebut memasuki usia yang hampir purna. Upaya berupa pelatihan “guru pakar” yang bersifat wajib diikuti semua guru, sehingga guru-guru yang belum menguasai teknologi mampu menambah wawasan dan pengalaman mengenai pemanfaatan teknologi. Selain itu, guru-guru pun saling bekerja sama dalam berbagi ilmu dan pengalaman.

## ABSTRACT

Tasya Naswa Athiyya. 2025. An Analysis of Technology Utilization in the School Literacy Movement Program at SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur” City of Malang. Undergraduate Thesis, Study Program of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dr. Endang Poerwanti, M.Pd, (II) Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

**Keywords:** Literacy, School Literacy Movement, Digital Technology

The Ministry of Education and Culture, through Regulation No. 23 of 2015, initiated the School Literacy Movement (Gerakan Literasi Sekolah/GLS) as a national effort to cultivate students’ character by encouraging the habits of reading and writing. The policy emphasizes a 15-minute reading activity before learning begins, which then continues into the development and learning phases. One of the efforts to enhance literacy through GLS program is for schools to adapt to the rapid advancements in the digital technology. Hence, this study aims to describe and analyze the use of technology in the implementation of the GLS program at SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur” City of Malang, as well as to identify the challenges and efforts associated with this technological integration.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation, involving two types of sources: primary data from the school principal, literacy team coordinator, and classroom teachers; and secondary data from the school archives. The study was conducted at SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur,” located on Jl. Sumpil, Puwodadi Dub-district, Belimbing District, City of Malang, East Java Province. Data were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. Triangulation of sources and methods was employed to ensure data validity.

The findings indicate that the use of technology in the GLS Program at SD Muhammadiyah 8 “KH. Mas Mansur” is reflected in the planning stage through expert-led teacher training and the provision of technological infrastructure by the school. During the implementation stage, technological facilities are utilized optimally to create engaging literacy activities for students, thereby increasing their interest in literacy. In the evaluation stage, the effectiveness of the technological integration is assessed. The main challenge encountered was the limited technology usage by some teachers nearing retirement age. In response, the school mandated participation in “expert teacher” training sessions for all teachers, aiming to enhance their technological competence. Additionally, a collaborative culture among teachers helped foster mutual learning and experience-sharing in technology use.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT penulis panjatkan karena hanya rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Pemanfaatan Teknologi dalam Program Gerakan Literasi Sekolah di SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Kota Malang”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., Muhammadiyah Malang selaku rektor universitas
2. Dr. Trisakti Handayani MM., Selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik
3. Bustanol Arifin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Yang terhormat Dr. Endang Poerwanti, M.Pd dan Murtyas Galuh Danawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis selama ini.
5. Yang terhormat Dr. Arina Restian, S.Pd,M.Pd dan Maharani Putri Kumalasani, M.Pd selaku dosen penguji sidang skripsi
6. Bapak/ibu dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu membimbing, memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah dan guru-guru SD Muhammadiyah 8 “K.H Mas Mansur” Kota Malang yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Malang, 05 Mei 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Batasan Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Gerakan Literasi Sekolah.....	11
2. Teknologi Digital.....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
B. Kehadiran Peneliti.....	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32

D. Sumber Data .....	32
1. Sumber data primer .....	32
2. Sumber data sekunder .....	32
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	33
1. Metode Pengumpulan Data .....	33
2. Instrumen Penelitian .....	34
F. Analisis Data .....	36
1. Pengumpulan data .....	36
2. Reduksi data .....	36
3. Penyajian data .....	37
4. Kesimpulan .....	37
G. Prosedur Penelitian .....	37
1. Tahap Awal .....	37
2. Tahap Inti .....	38
3. Tahap Akhir .....	38
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	39
1. Triangulasi sumber .....	39
2. Triangulasi teknik .....	39
I. Pengkodean .....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	41
A. Hasil .....	41
B. Pembahasan .....	60
BAB V PENUTUP .....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN .....	76

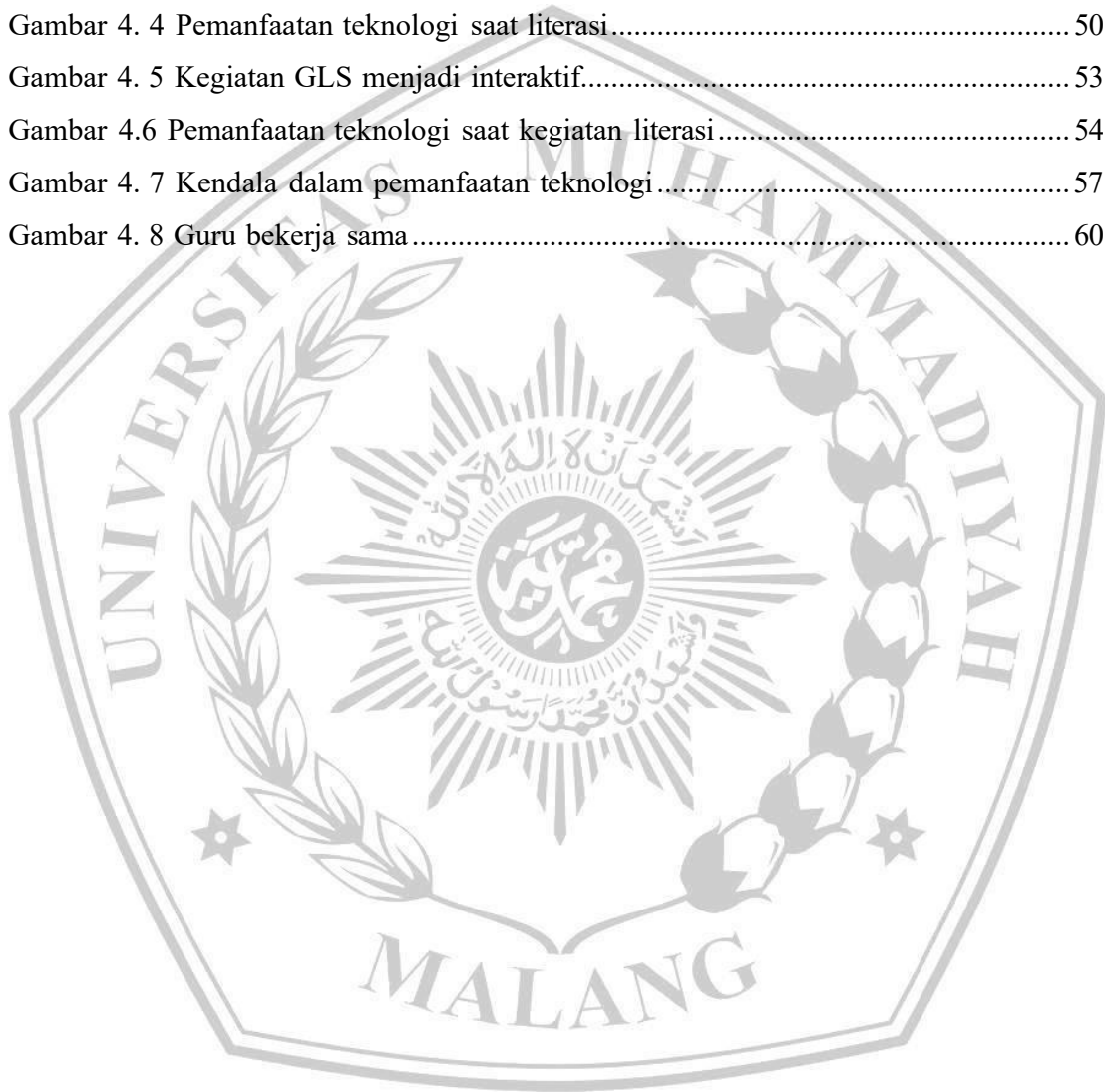
## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	34
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi.....	36
Tabel 3.4 Pengkodean.....	40
Tabel 3.5 Pemanfaatan teknologi dalam perencanaan.....	46
Tabel 3.6 Pemanfaatan teknologi dalam pelaksanaan.....	52
Tabel 3.7 Pemanfaatan teknologi dalam evaluasi.....	55
Tabel 3.8 Kendala dalam pemanfaatan teknologi.....	57
Tabel 3.9 Upaya dalam pemanfaatan teknologi.....	60



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Analisis data menurut Miles and Huberman 2014 (Latifah 2021) .....	36
Gambar 4. 1 Pelatihan Guru Pakar .....	42
Gambar 4. 2 Sarana prasarana pemanfaatan teknologi di sekolah.....	46
Gambar 4. 3 Peserta didik menggunakan laboratorium komputer.....	48
Gambar 4. 4 Pemanfaatan teknologi saat literasi.....	50
Gambar 4. 5 Kegiatan GLS menjadi interaktif.....	53
Gambar 4.6 Pemanfaatan teknologi saat kegiatan literasi.....	54
Gambar 4. 7 Kendala dalam pemanfaatan teknologi.....	57
Gambar 4. 8 Guru bekerja sama.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Wawancara Awal .....	76
Lampiran 2. Observasi Awal .....	78
Lampiran 3. Pedoman Penelitian .....	79
Lampiran 4. Instrumen Observasi Penelitian .....	82
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran 6. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	86
Lampiran 7. Instrumen Wawancara Ketua Tim Literasi .....	89
Lampiran 8. Instrumen Wawancara Guru Wali Kelas.....	93
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Wawancara.....	98
Lampiran 10. Instrumen Dokumentasi Penelitian.....	100
Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Dokumentasi.....	105
Lampiran 12. Visi Misi dan Tujuan Sekolah.....	107
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 14. Surat Selesai Penelitian .....	110
Lampiran 15. Surat Keterangan Cek Plagiasi.....	111
Lampiran 16. Hasil Cek Plagiasi.....	112

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprida dkk, 2020, PENINGKATAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR, Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia
- Buku Desain Induk GLS Kemendikbud 2016
- Buku Panduan GLS di Sekolah Dasar Kemendikbud. 2016
- Cholik, C. A. (2017). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2(6), 21-30.
- Dafit, F., & Ramadan, Z. H. (2020). Pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1429-1437. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.585>
- Damayanti, D., & Nuzuli, A. K. (2023). Evaluasi efektivitas penggunaan teknologi komunikasi dalam pengajaran metode pendidikan tradisional di sekolah dasar. *Journal of Sciencetech Research and Development*, 5(1), 208-219.
- Dasor, Y. W., Mina, H., & Sennen, E. (2021). Peran guru dalam gerakan literasi di sekolah dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 19-25.
- Dermawan, H., Malik, R. F., Suyitno, M., Dewi, R. A. P. K., Solissa, E. M., Mamun, A. H., & Hita, I. P. A. D. (2023). Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Solusi Peningkatan Minat Baca Pada Anak Sekolah Dasar. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(1), 311-328. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i1.723>
- Diputra, K. S., Trisiantari, N. K. D., & Jayanta, I. N. L. (2020). Gerakan literasi digital bagi guru-guru sekolah dasar. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 3(1), 118-128.
- Fahrianur, F., Monica, R., Wawan, K., Misnawati, M., Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 102-113. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.958>
- Fanani, M. Z., Surahmat, S., Prasetyo, H. A., Hastuti, M. D. P., Rohim, B. N. F., Abdullah, A. A., & Alfarizi, A. S. (2021). Peningkatan minat belajar dan minat baca siswa melalui media e-learning dan e-library untuk mendukung program gerakan literasi sekolah (gls) pada sekolah dan madrasah di Kab/Kota Blitar Tahun 2020. *AS-SUNNIYYAH*, 1(01), 94-119.
- Farid, Hamidulloh, 2022, Media Literasi Sekolah, Semarang: CV. Pilar Nusantara
- Haikal, M. (2024). Literasi Finansial sebagai Upaya Pencegahan Judi Online di Kalangan Mahasiswa. *Chatra: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 1-9.
- Hanikah, H., Faiz, A., Nurhabibah, P., & Wardani, M. A. (2022). Penggunaan media interaktif berbasis ebook di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7352-7359.
- Heryani, A., Pebriyanti, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Pembelajaran Ips Di Sd Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 17-28.
- Hidayat, D. F. (2022). Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 8(2), 356-371.

- Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktaviyanti, I. (2022). Analisis faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi baca-tulis siswa kelas 3 di sdn sapit. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1435-1443.
- Himatudin, H., & Hambali, R. Y. A. (2023, March). Pengaruh Teknologi terhadap Kesadaran Manusia dalam Berfikir Filosofis. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 19, pp. 441-447).
- Husaini, M. (2017). Pemanfaatan teknologi informasi dalam bidang pendidikan (e-education). *MIKROTIK: Jurnal Manajemen Informatika*, 2(1).
- Juliantika, J., & Nur'insyani, S. R. P. (2024). Telaah Teknologi Dalam Tinjauan Terminologis: Relevansi Teknologi Dalam Konsepsi Jaques Ellul Di Masa Kini. *Education: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 4(1), 58-67.
- Jurnal: Dafit, F., & Ramadan, Z. H. (2020). Pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1429-1437.
- Jurnal: Fahrianur, F., Monica, R., Wawan, K., Misnawati, M., Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 102-113
- Kabari, M. I., Hayati, R. M., Ningsih, S. W., Dafara, Z. D., & Dafit, F. (2023). Pengembangan literasi budaya dan kewarganegaraan di sekolah dasar: studi kasus di Pekanbaru. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan dan Bahasa*, 1(2), 73-82.
- Khotimah, K., & Sa'dijah, C. Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.
- Komalasari, A. S., & Riani, D. (2023). Edukasi manfaat literasi membaca dan menulis di SMK PGRI 3 Bogor. *SINKRON: Jurnal Pengabdian Masyarakat UIKA Jaya*, 1(2), 82-92.
- Kristyowati, R., & Purwanto, A. (2019). Pembelajaran literasi sains melalui pemanfaatan lingkungan. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 183-191.
- Kurniawan, R., & Parnawi, A. (2023). Manfaat literasi untuk meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 184-195.
- Kurniawan, R., & Parnawi, A. (2023). Manfaat literasi untuk meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 184-195.
- Latifah, N., & Supena, A. (2021). Pelaksanaan pembelajaran anak tunalaras pada masa pandemi COVID-19 di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 1-9.
- Latip, A. (2020). Peran literasi teknologi informasi dan komunikasi pada pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19. *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 108-116
- Maimun, M., Sanusi, S., Rusli, Y., & Muthia, H. (2020). Internalisasi Nilai-nilai Karakter Kebangsaan Melalui Literasi Budaya dan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Kota Banda Aceh. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(1), 8-15.
- Maulana, M. (2015). Definisi, Manfaat, dan Elemen Penting Literasi Digital. *Seorang Pustakawan Blogger*, 1(2), 1-12.
- Megahantara, G. S. (2017). Pengaruh teknologi terhadap pendidikan di abad 21. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*, 88-100.

- Mesra, R., Pratiwi, D., Handayani, R., Wiguna, I. B. A. A., Suyitno, M., Sampe, F., ... & Aina, M. (2023). *Teknologi Pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka.
- Miftahurrahmah, M., Husniati, H., & Umar, U. (2023). Analisis Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Peduli Anak Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 939-947.
- Muthmainah, A., Melisa, D. C., Dwitami, D., Anggia, I. R., Putri, N. N. K., Al Hanif, S., ... & Furnamasari, Y. F. (2024). Peran Guru dalam Mendidik Generasi Muda dengan Nilai-Nilai Pancasila. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(2), 2310-2318.
- Nafiah, I. T., Ramadhani, R. S., Fitriyah, A., & Trihantoyo, S. (2024). Analisis Pemutusan Hubungan Kerja atau Pensiun bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan: Studi Kasus di MI Miftahul Ulum Kraton. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 9-9.
- Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Literasi sebagai kecakapan hidup abad 21 pada mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34-40.
- Pambudi, M. A. (2022). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Siswa. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(03), 636-646.
- Permana, B. A. C., Bahtiar, H., Sutriandi, A. E., Djamaluddin, M., & Suhartini, S. (2021). Pelatihan pemanfaatan teknologi sebagai media pendukung pembelajaran untuk guru di Kecamatan Sembalun. *ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(2), 230-238.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi teknologi digital dalam pembelajaran di era industri 4.0: Kajian dari perspektif pembelajaran matematika. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 42-54.
- Rizal, C., Rosyidah, U. A., Yusnanto, T., Akbar, M., Hidayat, L., Setiawan, J., ... & Asari, A. (2022). Literasi digital.
- Setiawan, B., Apri Irianto, S. H., & Rusminati, S. H. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan: Kajian Teoritis Untuk Mahasiswa PGSD*. CV Pena Persada.
- Situmorang, R. P. (2016). Integrasi literasi sains peserta didik dalam pembelajaran sains. *Satya Widya*, 32(1), 49-56.
- Subadre, W., Jufri, A. W., & Karta, I. W. (2023). Pengaruh sarana prasarana dan pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran terhadap mutu pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kabupaten Lombok Utara tahun 2022. *JPAP (Jurnal Praktisi Administrasi Pendidikan)*, 7(1), 1-9.
- Susanti, P., Reza, O. N. L., Adi, P. I. K. S., Indra, D. I. P., & Redan, W. B. (2024). PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 5(3), 310-318.
- Syahroni, M., Dianastiti, F. E., & Firmadani, F. (2020). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi untuk Meningkatkan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *International Journal of Community Service Learning*, 4(3), 170-178.
- Taufiq, A. (2014). Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar. *Pendidikan Anak Di SD*, 1(1), 1-37.

- Wandasari, Y. (2017). Implementasi gerakan literasi sekolah (GLS) sebagai pembentuk pendidikan berkarakter. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 325-342.
- Yusron, R. M., Wijayanti, R., & Novitasari, A. T. (2020). Pelatihan pembuatan google form bagi guru SD sebagai media evaluasi pembelajaran jarak jauh (PJJ) masa pandemi. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 10(3), 182-188.
- Zulham, M. (2022). Pengaruh Membaca Lima Belas Menit Sebelum Pembelajaran terhadap Minat Baca Siswa. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 63-72. <https://doi.org/10.53769/deiktis.v2i2.228>
- Zulham, M. (2022). Pengaruh Membaca Lima Belas Menit Sebelum Pembelajaran terhadap Minat Baca Siswa. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 63-72.



## Lampiran 16. Hasil Cek Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG




## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : TASYA NASWA ATHIYYA  
 NIM : 20211043031032  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SD MUHAMMADIYAH 8 "KH. MAS MANSUR" KOTA MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Kaprodi PGSD  
Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd




**Kampus I**  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 531 253 (Hunting)  
F. +62 341 460 435

**Kampus II**  
Jl. Bandungan S. Jem. No. 168 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 531 146 (Hunting)  
F. +62 341 582 080

**Kampus III**  
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 318 (Hunting)  
F. +62 341 460 435  
E. webmaster@umm.ac.id