

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA KARTU DIGITAL BERBASIS MODEL PROBLEM
BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA SMP

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

BERLIAN SHEZA KARTIKA

NIM: 201910060311019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI DENGAN JUDUL:
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU DIGITAL BERBASIS MODEL *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI**
MATEMATIKA SISWA SMP

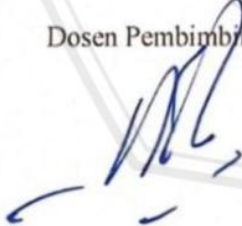
OLEH:
BERLIAN SHEZA KARTIKA
NIM: 201910060311019

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji, dan disetujui
pada tanggal 7 Januari 2025

Menyetujui:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,


Prof. Dr. M. Syaifuddin, M.M


Mayang Dintarini, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:
PENGEMBANGAN MEDIA KARTU DIGITAL BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI MATEMATIKA SISWA SMP

Oleh:

Berlian Sheza Kartika
NIM: 201910060311019

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan pada tanggal 8 Februari 2025

Mengesahkan:



Dekan FKIP UMM

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji,

Tanda Tangan

1. Prof. Dr. Mohammad Syaifuddin, M.M
2. Mayang Dintarini, M.Pd
3. Dr. Siti Inganah, M.M., M.Pd
4. Dr. Agung Deddiliawan I, M.Pd

LEMBAR PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Berlian Sheza Kartika
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 10 Desember 2000
NIM : 201910060311019
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kartu Digital Berbasis Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Januari 2025



Berlian Sheza Kartika

NIM. 201910060311019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



MOTTO

Every cloud has a silver lining, even the darkest times lead to growth and resilience.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- 1. Diri saya yang mampu melewati fase kehidupan pendewasaan menuju kesuksesan kedepannya.*
- 2. Ayah, ibu, dan adik yang memberikan dukungan secara penuh untuk berproses menyelesaikan tahap demi tahap.*
- 3. Sahabat terkasih: Mashita, Nanda, Intan, Pro++, Lidya, Najma, Kusuma, Putri, Icha, Raras, Kamilya, Alaika yang menjadi saksi lika-liku proses penulis.*

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah kita panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Kartu Digital Berbasis Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP”. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi tugas akhir guna menyelesaikan program studi strata 1 dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, masukan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis tak lupa mengucapkan rasa hormat dan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Syaifuddin, M.M dan Ibu Mayang Dintarini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk membimbing dan memberi arahan kepada penulis sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak Drs. Hendarto Cahyono, M.Si selaku dosen wali yang telah membimbing saya dari awal semester 1 sampai saat ini dapat terselesaikan tugas akhir ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan saya ilmu dan pengetahuan serta pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan.
4. Pegawai kantor prodi Pendidikan Matematika yang telah membantu penulis dalam hal administrasi selama perkuliahan.
5. Bapak Kusananto dan Ibu Titik Fibrianti selaku orang tua dan Brian Gatan selaku adik serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan dan doa yang berarti bagi penulis.

6. Seluruh sahabat yang selalu memberikan dukungan positif dan doa untuk selalu semangat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Wiwit selaku guru matematika dan murid kelas 8.7 SMP Negeri 6 Malang yang telah bersedia membantu proses penelitian.
8. Teman-teman pendidikan matematika yang menemani dan berproses bersama ketika masa perkuliahan.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk pihak yang berkepentingan. Namun, penulis masih merasa banyak kekurangan pada skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Malang, 18 Januari 2025

Penulis,

Berlian Sheza Kartika



ABSTRAK

Kartika, Berlian Sheza. 2025. *Pengembangan Media Kartu Digital Berbasis Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP*. Skripsi. Malang : Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Prof. Dr. M. Syaifuddin, M.M, (II) Mayang Dintarini, M.Pd

Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan LKPD dan media kartu digital secara terstruktur berbasis model *Problem Based Learning* (PBL) yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa SMP. Subjek penelitian ini sejumlah 32 peserta didik kelas 8.7 SMP Negeri 6 Malang. Jenis penelitian ini menggunakan Research and Development (R&D) yang mengacu pada model pengembangan ADDIE dengan 5 tahapan diantaranya Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil validasi oleh ahli media sebesar 83,69% dengan kriteria sangat valid. Rata-rata hasil validasi oleh ahli materi diperoleh skor sebesar 85% dengan kriteria sangat valid. Hasil analisis kepraktisan menunjukkan skor sebesar 80,88% dengan kategori sangat praktis. Hasil analisis uji *paired sample t-test* untuk melihat peningkatan kemampuan literasi matematika melalui media pembelajaran yang dibuat menunjukkan skor hasil dengan nilai sig (2-tailed) 0.000 yang artinya $0.000 < 0.05$ dengan rata-rata nilai *pretest* sebesar 44.65 dan nilai *posttest* sebesar 85.12 dinyatakan efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media kartu digital berbasis model *Problem Based Learning* (PBL) yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa SMP.

Kata kunci : LKPD, Media Kartu Digital, Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Literasi Matematika

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
A. PENDAHULUAN	1
B. KAJIAN PUSTAKA	7
1. Kemampuan Literasi Matematika.....	7
2. Model Problem Based Learning (PBL)	10
3. LKPD dan Media Kartu Digital berbasis Model PBL.....	12
C. METODE PENELITIAN	15
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	15
2. Tempat dan Pelaksanaan Penelitian.....	15
3. Prosedur Penelitian	15
4. Teknik Pengumpulan Data.....	19
5. Instrumen Penelitian	19
6. Teknik Analisis Data	22
D. HASIL DAN PEMBAHASAN	26
1. Hasil	27
2. Pembahasan	47
E. KESIMPULAN DAN SARAN	50
1. Kesimpulan	50
2. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA 52
LAMPIRAN..... 59



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Materi Aljabar.....	16
Tabel 2. Kisi-Kisi Lembar Angket Validasi Materi	20
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Angket Validasi Media.....	20
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Angket Validasi Tes	20
Tabel 5. Kisi-Kisi Lembar Validasi Angket Respon Siswa.....	21
Tabel 6. Lembar Angket Respon Siswa.....	21
Tabel 7. Kategori Penilaian Skala Likert.....	22
Tabel 8. Kriteria Kevalidan Data Lembar Ahli	23
Tabel 9. Aspek Penilaian Angket Respon Siswa.....	23
Tabel 10. Kriteria Kepraktisan Respon Siswa.....	24
Tabel 11. Agenda Penelitian.....	26
Tabel 12. Hasil Validasi Ahli Media	42
Tabel 13. Hasil Validasi Ahli Materi.....	42
Tabel 14. Saran Validator terhadap Media Pembelajaran	42
Tabel 15. Hasil Angket Respon Siswa.....	44
Tabel 16. Penilaian Media Pembelajaran	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses Literasi Matematika.....	9
Gambar 2. Alur Metode ADDIE.....	15
Gambar 3. Flowchart Media Kartu Digital.....	17
Gambar 4. Storyboard sampul LKPD.....	30
Gambar 5. Storyboard fase 1 PBL.....	30
Gambar 6. Storyboard sampul media kartu digital.....	32
Gambar 7. Storyboard kartu media digital.....	31
Gambar 8. Storyboard menu materi.....	31
Gambar 9. Sampul LKPD.....	33
Gambar 10. Bagian pendahuluan.....	34
Gambar 11. Bagian Fase 1 PBL.....	35
Gambar 12. Bagian Fase 2 PBL.....	36
Gambar 13. Bagian Fase 3 PBL.....	37
Gambar 14. Bagian Fase 4 PBL.....	38
Gambar 15. Sampul media kartu digital.....	39
Gambar 16. Menu materi.....	40
Gambar 17. Isi kartu digital.....	41
Gambar 18. Menu kartu digital.....	41
Gambar 19. Uji Kenormalan Data.....	45
Gambar 20. Uji Paired Sample t-test.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	59
Lampiran 2. Lembar Validasi Ahli Media.....	61
Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Materi	68
Lampiran 4. Lembar Soal Pretest	72
Lampiran 5. Lembar Jawaban Pretest Siswa	74
Lampiran 6. Lembar Soal Postest.....	75
Lampiran 7. Lembar Jawaban Postest Siswa.....	77
Lampiran 8. Hasil Uji Tes Siswa.....	79
Lampiran 9. Lembar Jawaban Angket Respon Siswa	90
Lampiran 10. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian.....	99



DAFTAR PUSTAKA

- Afdareza, M. Y., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Development of Learning Device Based on 21st Century Skill with Implementation of Problem Based Learning to Increase Critical Thinking Skill of Students on Polyhedron for Grade 8th Junior High School. *Journal of Educational Sciences*, 4(2), 273. <https://doi.org/10.31258/jes.4.2.p.273-284>
- Albar, R., Susilawati, S., & Fatmawati, D. P. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality pada Materi Phytagoras untuk Meningkatkan Literasi Matematika Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3(1), 371–380.
- Arifin, M. B. U. B., & Nurdyansyah. (2018). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan* (E. F. Fahyuni (ed.)). UMSIDA Press.
- Astuti, A. D. K. P. (2020). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Bobotsari. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 4(2), 37. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v4i2.7359>
- Astuti, P. (2018). Kemampuan Literasi Matematika dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Journal Reseapedia*, 1(1), 5–24.
- Ati, T. P., & Setiawan, Y. (2020). Efektivitas Problem Based Learning-Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 294–303. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.209>
- Bolstad, O. H. (2020). Secondary teachers' operationalisation of mathematical literacy. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 8(3), 115–135. <https://doi.org/10.30935/scimath/9551>
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 1, 170–176.
- Dintarini, M., Jamil, A. F., & Ismail, A. D. (2022). Secondary students' spatial thinking in solving the minimum competency assessment (MCA) on geometry. *Jurnal Elemen*, 8(2), 544–555. <https://doi.org/10.29408/jel.v8i2.5670>

- Dirneti, Dewi, T. M., & Muliana, S. T. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Kolase Berbasis Pemanfaatan Daur Ulang Sampah Pada Pembelajaran Tema 2 Subtema 3 Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Swasta. *Jurnal Pendidikan MINDA*, 3(1), 32–42.
- Dwiyanti, N. K. E. M., Rati, N. W., & Lestari, L. P. S. (2023). Dampak Model Problem Based Learning Berbantuan Liveworksheet Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 285–294. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.60494>
- Fauzi, A. M., & Abidin, Z. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Tipe Kepribadian Thinking-Feeling Dalam Menyelesaikan Soal PISA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i1.6769>
- Fridayanti, Y., Irhasyuarna, Y., & Putri, R. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik SMP/MTS. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 49–63. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.75>
- Hapsari, D. I. S., & Fahmi, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Operasi Pada Matriks. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.24853/fbc.7.1.51-60>
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1237> ISSN
- Haryanti, W., Adisel, Syafri, F. S., & Suryati. (2021). Pengaruh Media Dua Dimensi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Journal of Elementary School (JOES)*, 4(2), 160–165. <https://doi.org/10.31539/joes.v4i2.2808>
- Haviz, M., & Maris, I. M. (2020). Measuring mathematics and science teachers' perception on thinking and acting in 21st-century learning. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(4), 1319–1328. <https://doi.org/10.17478/JEGYS.747395>

- Hera, R., & Sari, N. (2015). *Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana?* 713–720.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>
- Hidayat, R., Rahmatudin, J., & Sriwahyuni, A. (2019). Kontribusi Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan. *Jurnal Didactical Mathe,Atics*, 1(2), 32–40.
- Inganah, S., Utomo, D. P., Baiduri, & Djunaidi, A. (2023). Accompaniment of Contextual Learning Oriented Minimum Competency Assessment of Mathematics through Lesson Study. *Berdikari: Jurnal Inovasi Dan Penerapan Ipteks*, 11(2), 234–246. <https://doi.org/10.18196/berdikari.v11i2.17692>
- Ismail, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek “Project Based Learning” Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 35 Halmahera Selatan Pada Konsep Gerak Lurus”. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(5), 256–269. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6466594>
- Kemendikbud. (2024). *CP dan ATP Merdeka Mengajar*. Guru.Kemdikbud.Go.Id. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/mata-pelajaran/fase/?level=SD-SMA&subject=Matematika&phase=D&label=Matematika>
- Khoirudin, A., Dwi Styawati, R., & Nursyahida, F. (2017). Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berkemampuan Matematis Rendah Dalam Menyelesaikan Soal Berbentuk Pisa. *Aksioma*, 8(2), 33. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1839>
- Khotimah, K., Effendi, M. M., & Rosyadi, A. A. P. (2024). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Journal GEEJ*, 12(2), 2621–2628. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.7055>
- Krisna, E. D., & Marlinda, N. L. P. M. (2020). Implementasi Problem Based

- Learning berbantuan Google Classroom Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. *PENDIPA Journal of Science Education*, 4(3), 91–97. <https://doi.org/10.33369/pendipa.4.3.91-97>
- Kumalasan, M. P. (2018). Kepraktisan Penggunaan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1A), 1–11. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1a.2345>
- Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 588–595.
- Laili, S., Syahlan, & Octariani, D. (2024). Pengembangan Modul Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *LAPLACE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 686–701. <https://doi.org/https://doi.org/10.31537/laplace.v7i2.2086>
- Lisnawati, I., & Ertinawati, Y. (2019). Literat Melalui Presentasi. *Metaedukasi*, 1(1), 1–12.
- Marhamah, I., Yahdi, & Hajaroh, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *SPIN JURNAL KIMIA & PENDIDIKAN KIMIA*, 2(1), 68–82. <https://doi.org/10.20414/spin.v2i1.2012>
- Maulidta, H., & Sukartiningsih, W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash untuk Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas III SD. *JPGSD*, 06(05), 681–692.
- Mudrika, P. A., Syaifuddin, M., & Azmi, R. D. (2024). HOTS Critical Thinking and Math Problem-Solving Skills on Wordwall-Assisted Problem-Based Learning Model. *European Journal of Education and Pedagogy*, 5(3), 44–50. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2024.5.3.835>
- Muharomah, N. N., & Setiawan, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 389–400. <https://doi.org/10.30738/union.v8i3.8115>
- Mukhlisa, N. (2023). Validitas Tes. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan Dan*

Pembelajaran Sekolah Dasar, 2(1), 142–147.

- Muna, K. N., & Wardhana, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi dengan Model ADDIE pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Perkenalan Diri dan Keluarga untuk Kelas 1 SD. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 175–183. <https://doi.org/10.26740/eds.v5n2.p175-183>
- Muslimah, H., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita Analysis of Students' Mathematical Literacy Ability in Solving Mathematical Problems in the Form of Story Problems. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 8(1), 36–43.
- Nengsih, R. (2020). Uji Validitas Diktat Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Biologi. *Biocolony*, 3(1), 47–52.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171–187. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Octaria, D., & Puspasari, E. F. (2018). Peningkatan Self-Efficacy Mahasiswa melalui Problem Based Learning (PBL) pada Mata Kuliah Program Linier. *Jurnal Elemen*, 4(1), 66. <https://doi.org/10.29408/jel.v4i1.496>
- OECD. (2019a). *PISA 2018: Insights and Interpretations About*.
- OECD. (2019b). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>. ISBN
- Ojose, B. (2011). Mathematics literacy : are we able to put the mathematics we learn into everyday use? *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 89–100.
- Paloloang, M. F. B., Juandi, D., Tamur, M., Paloloang, B., & Adem, A. M. G. (2020). Meta Analisis: Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Di Indonesia Tujuh Tahun Terakhir. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 851. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3049>
- Pamungkas, M. D., & Franita, Y. (2019). Keefektifan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Jurnal*

Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika, 5(2), 75–80.

- Primaningsih, D. (2020). Media CCT (Card of Critical Thinking) Dalam Pembelajaran Matematika. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 7(1), 1–10.
- Priyonggo, H. W., Wardono, & Asih, T. S. N. (2019). Penggunaan Modul Agito dalam Pembelajaran Matematika SMA/SMK untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 668–678. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29215>
- Purwati, R. I., Lukman, H. S., & Imswatama, A. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pbl Dengan Pendekatan Rme Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 2(1), 23–30. <https://doi.org/10.51179/asimetris.2.1.23-30>
- Putranto, A. W., Ismail, A. D., & Umam, M. (2023). Application of PBL Model To Improve Mathematics Learning Outcomes of Grade II Elementary School Students. *Journal of Management, Economic and Financial*, 1(2), 1–5.
- Ramlawati, Yunus, S. R., & Insani, A. (2017). Pengaruh Model PBL (Problem Based Learning) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik. *Jurnal Sainsmat*, 6(1), 1–14. <http://ojs.unm.ac.id/sainsmat/article/download/6451/3684>
- Rifai, & Wutsqa, D. U. (2017). Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(2), 152–162. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpms>
- Rizqiyani, Y., Anriani, N., & Pamungkas, A. S. (2022). Pengembangan E-Modul Berbantu Kodular pada Smartphone untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 954–969. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1286>
- Simin, F., & Jafar, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(3), 209–216. <https://doi.org/10.37905/aksara.4.3.209-216.2018>

- Surajiyo, Nasruddin, Fanira, N., & Paleni, H. (2021). Penggunaan Metode Structural Equation Modeling (SEM) Pada Pengaruh Kemampuan Kerja dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan serta dampaknya Terhadap Kualitas Layanan Administrasi Pendidikan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bina Insan. *JMBI UNSRAT (Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis Dan Inovasi Universitas Sam Ratulangi)*, 8(3), 715–734. <https://doi.org/10.35794/jmbi.v8i3.36015>
- Susanti, E., & Syam, S. S. (2017). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Indonesia. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, November 2017, 1–6. https://www.researchgate.net/publication/328813314_Peran_Guru_dalam_Meningkatkan_Kemampuan_Literasi_Matematika_Siswa_Indonesia
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Voteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79–85. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>
- Vebrian, R., Putra, Y. Y., & Saraswati, S. (2022). Respon Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika pada Konteks Bangka Belitung. *Inovasi Matematika (Inomatika)*, 4(1), 11–18. <https://doi.org/10.35438/inomatika.v4i1.302>
- Wahyuni, E. R. P., Fanani, A., & Satianingsih, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe pada Materi Hubungan Simbol dengan Makna Sila Kedua Pancasila Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 3773–3779. <http://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/3566>
- Wardono, & Mariani, S. (2018). The analysis of mathematics literacy on PMRI learning with media schoology of junior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012107>

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Berlian Sheza Kartika

NIM : 201910060311019

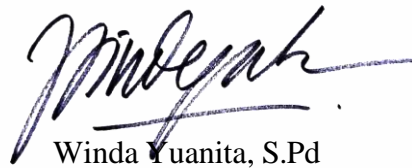
Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	7%
Kajian Pustaka	9%
Metode Penelitian	23%
Hasil dan Pembahasan	12%
Kesimpulan dan Saran	5%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 17 Januari 2025

Tim Deteksi



Winda Yuanita, S.Pd