

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD) MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL
MATERI PEMBULATAN HASIL PENGUKURAN KELAS IV**

SKRIPSI



**OLEH:
RAODHATUL JANNAH
NIM : 201810430311021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD) MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL
MATERI PEMBULATAN HASIL PENGUKURAN KELAS IV**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

RAODHATUL JANNAH

NIM : 201810430311021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PEMBULATAN
HASIL PENGUKURAN KELAS IV

OLEH:

RAODHATUL JANNAH

NIM: 201810430311021

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahakan di depan dewan penguji dan
disetujui di Malang, 8 Mei 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Tyas Deviana, M.Pd

NIDN. 0728128804



Delora Jantung Amelia, M.Pd

NIDN. 0720039002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PEMBULATAN
HASIL PENGUKURAN KELAS IV

OLEH :
RAODHATUL JANNAH
NIM : 201810430311021

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 16 Mei 2025

Dekan FKIP,

Dr. Rizki Handayani, MM

Dosen Penguji,

1. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.
2. Dr. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd
3. Tyas Deviana, M.Pd
4. Delora Jantung Amelia, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raodhatul Jannah
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 16 November 2000
NIM : 201810430311021
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Kontekstual Materi Pembulatan Hasil Pengukuran Kelas IV" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya imiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunaka bagaimana mestinya.

Malang, 15 Mei 2025

Yang menyatakan,



Raodhatul Jannah

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah dan ibuku yang aku sayangi dan aku patuhi, terima kasih atas semua yang telah beliau berikan dan dengan Tulus Ikhlas, Membesarkan, Menyayangi, Membimbing, Mendo'akan, serta Mendukung dan Berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap Do'aku.
2. Suami dan anakku terima kasih atas kasih sayang, dukungan, nasehat dan udah manjain aku selama ini. Karena kalian aku bisa menjalani hidup bahagia.
3. Mbak ayu terima kasih atas motivasinya. Dan tak lupa juga Lina, hanif, mba Ika dan Kurnia sahabat dan temen sekelasku. Terima kasih atas motivasi dan kebersamaannya serta saling menghibur dikala suka maupun duka.

ABSTRAK

Jannah, Raodhatul. 2025. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Kontekstual Materi Pembulatan Hasil Pengukuran Kelas IV. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Tyas Deviana, M.Pd, (II) Delora Jantung Amelia, M.Pd

Kata Kunci: Pengembangan LKPD, Pembelajaran Kontekstual, Pembulatan Bilangan

Pembelajaran merupakan proses penting dalam pengembangan pengetahuan dan keterampilan peserta didik, terutama di jenjang sekolah dasar yang menjadi dasar pendidikan formal. Salah satu mata pelajaran yang membutuhkan pendekatan menarik dan kontekstual adalah matematika, khususnya pada materi pembulatan hasil pengukuran yang masih sulit dipahami peserta didik. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di kelas IV UPT SDN 352 Gresik, ditemukan bahwa proses pembelajaran masih bergantung pada buku teks tanpa adanya bahan ajar pendukung yang menarik seperti LKPD yang dikembangkan sendiri oleh guru. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang termotivasi dan mengalami kesulitan dalam memahami materi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) matematika berbasis kontekstual sebagai solusi untuk meningkatkan keterlibatan, pemahaman, dan motivasi belajar peserta didik dalam materi pembulatan hasil pengukuran, dengan harapan LKPD ini mampu mengaitkan konsep matematika dengan lingkungan nyata serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.

Pengembangan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada materi pembulatan hasil pengukuran untuk siswa kelas IV UPT SDN 352 Gresik menggunakan model ADDIE. Pengembangan dilakukan melalui lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan media, serta uji coba dilaksanakan kepada 25 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan angket. Hasil menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran karena meningkatkan minat dan keterlibatan siswa.

Adapun hasilnya adalah pengembangan LKPD Matematika berbasis kontekstual pada materi pembulatan hasil pengukuran untuk siswa kelas IV UPT SDN 352 Gresik menggunakan model ADDIE. LKPD dirancang dengan pendekatan misi dan petualangan untuk mengaitkan konsep pengukuran dengan kehidupan sehari-hari. Hasil validasi menunjukkan peningkatan kelayakan dari ahli materi (66% menjadi 92,31%) dan ahli media (66% menjadi 80,36%). Implementasi LKPD membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah, didukung oleh respons positif dari guru (94,23%) dan siswa (93,20%). LKPD ini efektif mendukung pembelajaran kontekstual dalam Kurikulum Merdeka dan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.

ABSTRACT

Jannah, Raodhatul. 2025. *Development of Contextual-Based Mathematics Student Worksheet (LKPD) on Rounding Measurement Results for Grade IV*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (1) Tyas Deviana, M.Pd, (2) Delora Jantung Amelia, M.Pd.

Keywords: Development of LKPD, Contextual Learning, Rounding Numbers

Learning is a crucial process in developing students' knowledge and skills, especially at the elementary level, which serves as the foundation of formal education. One of the subjects that requires an engaging and contextual approach is mathematics, particularly the topic of rounding measurement results, which students often find difficult to understand. Based on observations and interviews in Grade IV at UPT SDN 352 Gresik, it was found that the learning process still relies heavily on textbooks without any engaging supplementary teaching materials, such as teacher-developed student worksheets (LKPD). This has led to low student motivation and difficulty in understanding the material. Therefore, this study aims to develop a contextual-based mathematics LKPD as a solution to enhance students' engagement, understanding, and motivation in learning rounding measurement results, with the hope that the LKPD can relate mathematical concepts to real-world contexts and support the achievement of learning objectives in the Merdeka Curriculum.

The development of the contextual-based LKPD on rounding measurement results for Grade IV students at UPT SDN 352 Gresik used the ADDIE model. The development process included five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The LKPD was validated by subject matter and media experts, and tested with 25 students. Data were collected through observation, interviews, and questionnaires. The results showed that the developed LKPD was feasible and effective for use in learning, as it increased student interest and engagement.

The result of this study is the development of a contextual-based mathematics LKPD on rounding measurement results for Grade IV students at UPT SDN 352 Gresik using the ADDIE model. The LKPD was designed with a mission and adventure approach to connect measurement concepts with everyday life. Validation results showed improved feasibility from the material expert (from 66% to 92.31%) and the media expert (from 66% to 80.36%). The implementation of the LKPD helped students understand concepts more easily, supported by positive responses from teachers (94.23%) and students (93.20%). This LKPD effectively supports contextual learning within the Merdeka Curriculum and embodies the values of the Pancasila Student Profile

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul " Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Kontekstual Materi Pembulatan Hasil Pengukuran Kelas IV " dapat esaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tucurahkan kepada ungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan ak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Tyas Deviana, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Delora Jantung Amelia, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan mahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis..
3. Dr. Erna Yayuk, M.Pd dan Maharani Kumalasani, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi prosedur pelaksanaan tes pada penelitian ini. Bapak Imam Sunandar, S.Pd selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 352 Gresik yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
4. Ayahanda Miski, Ibunda Saimanah, dan kedua adikku tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu. Mahasiswa angkatan 2018 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT

Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna a penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis harap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang embacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 15 Mei 2025



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN SAMPUL BELAKANG	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian & Pengembangan.....	7
1.4. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
1.5. Pentingnya Penelitian & Pengembangan	9
1.6. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	10
1.7. Definisi Operasional/Penjelasan Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12

2.1. Kajian Teori.....	12
2.1.1. Bahan Ajar.....	12
2.1.2. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).....	14
2.1.3. Pembelajaran Kontekstual.....	17
2.1.4. Pembelajaran Matematika.....	20
2.1.5. Materi Pembulatan Hasil Pengukuran.....	21
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
2.3. Kerangka Pikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	25
3.1. Model Penelitian dan Pengembangan.....	25
3.2. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	26
3.3. Pengembangan Produk Awal.....	31
3.4. Uji Coba Produk.....	32
3.5. Jenis Data.....	32
3.6. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.8. Instrument Penelitian.....	36
3.9. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1. Hasil Pengembangan Produk.....	46
4.1.1. Tahap Analisis.....	46
4.1.2. Tahap desain.....	49
4.1.3. Tahap pengembangan.....	74
4.1.4. Tahap implementasi.....	78

4.1.5. Tahap evaluasi.....	81
4.2. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	90
5.1. Kesimpulan	90
5.2. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran	8
Tabel 2.1 Strategi pengajaran dan pembelajaran kontekstual.....	19
Tabel 2.2 Strategi pengajaran dan pembelajaran kontekstual.....	22
Tabel 2.3 Kajian Penelitian yang Relevan	23
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara.....	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Bahan Ajar	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Materi.....	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Peserta Didik	41
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Skala Likert	43
Tabel 3.8 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	43
Tabel 3.9 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	44
Tabel 4.1 Hasil Observasi	47
Tabel 4.2 Hasil Wawancara	47
Tabel 4.3 Hasil Desain Media.....	50
Tabel 4.4 CP, TP, dan ATP.....	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi ke Ahli Materi	74
Tabel 4.6 Hasil Validasi Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi.....	75
Tabel 4.7 Hasil Uji Validasi ke Ahli Media.....	76
Tabel 4.8 . Hasil Validasi Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Media	77
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Guru	82

Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Peserta Didik..... 83
Tabel 4.11 . Hasil Evaluasi Peserta Didik..... 85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	20
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	23
Gambar 4.1 Halaman Judul LKPD	58
Gambar 4.2 Halaman Kata Pengantar	59
Gambar 4.3 Halaman Daftar Isi	60
Gambar 4.4 Halaman Pengenalan LKPD	61
Gambar 4.5 Halaman CP, TP, dan ATP	63
Gambar 4.6 Halaman Petunjuk Penggunaan	64
Gambar 4.7 Halaman Awal Misi 1	65
Gambar 4.8 Halaman Langkah Misi 1	66
Gambar 4.9 Halaman Inti Misi 1.....	67
Gambar 4.10 Halaman Awal Misi 2	68
Gambar 4.11 Halaman Inti Misi 2	68
Gambar 4.12 Halaman Tugas Misi	69
Gambar 4.13 Halaman Refleksi	70
Gambar 4.14 Halaman Soal Evaluasi	71
Gambar 4.15 Halaman Daftar Pustaka	72
Gambar 4.16 Halaman Biodata Penulis	73
Gambar 4.17 Pembagian LKPD	78
Gambar 4.18 Kegiatan Pertama	79
Gambar 4.19 Kegiatan Kedua	80
Gambar 4.20 Refleksi	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil dan Instrumen Pedoman Observasi Awal Gur	95
Lampiran 2. Perdoman Observasi Penerapan Media Untuk Guru	96
Lampiran 3. Hasil Observasi Penerapan LKPD Untuk Peserta didik	97
Lampiran 4. Hasil Wawancara Awal Guru	98
Lampiran 5. Angket Validasi LKPD.....	99
Lampiran 6. Angket Validasi Materi	101
Lampiran 7. Angket Respon Guru	103
Lampiran 8. Angket Respon Peserta Didik	105
Lampiran 9. Modul Ajar	107
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi	110
Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Media	112
Lampiran 12. LKPD	113
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	130
Lampiran 14. Surat Selesai Penelitian	131
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian	132
Lampiran 16. Hasil Angket Respon Guru	135
Lampiran 17. Hasil Angket Respon Siswa	136
Lampiran 18. Hasil Evaluasi	140
Lampiran 19. Biodata Penulis	70

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2020). Bahan ajar sebagai bagian dalam kajian problematika pembelajaran bahasa Indonesia. *Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Anggita, Y. V. (2019). *Pengembangan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) materi pengukuran sudut menggunakan model discovery learning pada kelas IV SD Negeri Ledug* (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto). Repository Universitas Muhammadiyah Purwokerto. <https://repository.ump.ac.id/11068/>
- Apertha, F. K. P., Zulkardi, & Yusup, M. (2025). Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended Problem Pada Materi Segiempat Kelas VII. *Mathematics Education Journal*, 12(2), 47–62. <https://jpm.ejournal.unsri.ac.id/index.php/jpm/article/view/385>
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 2(2), 105–120. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.94>
- Bawamenewi, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Memprafrasekan Puisi “Aku” Berdasarkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 310–323. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.631>
- Daryanto, A. D., & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, PHB, bahan ajar)*. Gava Media
- Desi Putrianasari, D., & Wasitohadi, W. (2015). Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Sd Negeri Cukil 01 Kecamatan Tenganan - Kabupaten Semarang. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 57. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i1.p57-77>
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarmo, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920–929. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.84>
- Hafifah, A., Kasrina, K., & Singkam, A. R. (2020). Desain Dan Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berdasarkan Keragaman Ikan Di Sungai Pura Bengkulu Utara. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 4(2), 121–128. <https://doi.org/10.33369/diklabio.4.2.121-128>
- Medsker, K. L., & Holdsworth, K. M. (2007). *Models and strategies for training*

design. Pfeiffer.

- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Rajawali Pers.
- Muthoharoh, M., Kirna, I. M., & Indrawati, G. ayu. (2017). Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.23887/jpk.v1i1.12805>
- Nareswari, N. L. P. S. R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). Belajar Matematika dengan LKPD Berbasis Kontekstual. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 204. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35691>
- Putri, D. A. (2019). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Bandar Lampung* (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung). Repository UIN Raden Intan Lampung. <https://repository.radenintan.ac.id/8935/2/SKRIPSI.pdf>
- Rizkiah, A. W., Nasir, N., & Komarudin, K. (2018). LKPD Discussion Activity Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan Pictorial Riddle pada Materi Pecahan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1926>
- Sagita, D., Sutiarmo, S., & Asmiati, A. (2020). Pengembangan LKPD Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 846–856. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.30>
- Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(1), 59–67. <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i1.56>
- Sofiyatun, F. (2019). *Peningkatan kemampuan matematika permulaan melalui permainan balok laci aritmatika (angka, warna dan bentuk geometri) di Pos PAUD se-Kecamatan Gunungpati Kota Semarang* (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Semarang). Repository Universitas Negeri Semarang. https://lib.unnes.ac.id/35056/1/1601413092_Optimized.pdf
- Suaibah. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis kontekstual pada materi akhlak terpuji di kelas VIII MTsN 2 Padangsidimpuan* (Skripsi Sarjana, IAIN Padangsidimpuan). Electronic Theses of UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. <https://etd.uinsyahada.ac.id/2864/ETD UIN Padangsidimpuan+6>
- Syukur, S. K., Fitria, Y.-, & F, F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar IPA Tema 8

Menggunakan Model Project Based Learning Di Sekolah Dasar. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), 120–127. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.1.120-127>

Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan bahan ajar metode penelitian pendidikan dengan ADDIE model. *Jurnal IKA*, 11(1), 1–10. <https://doi.org/10.23887/ika.v11i1.1145>

Yakub, R. D., Halimah, A., & Angriani, A. D. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 1(2), 98–107. <https://doi.org/10.24252/ajme.v1i2.10968>





SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : RAODHATUL JANNAH
NIM : 201810430311021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI PEMBULATAN HASIL PENGUKURAN KELAS IV

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 18%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd