







# LAMPIRAN



## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  	<b>FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN</b> Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id   pgsd@umm.ac.id
	Nomor : E.6.k / 063 / PGSD/FKIP-UMM/IV/2025 Lampiran : - Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi Kepada : Yth. Bapak Kepala UPT Satuan Pendidikan SDN Wonokitri Tosari Kabupaten Pasuruan
<p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p> <p>Guna memenuhi Tugas Akhir maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami :</p> <p>Nama : Irnawati Hartatik          NIM : 201810430311154          Jurusan : PGSD          Judul Penelitian : Pengaruh Metode Silaba Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 di UPT Satuan Pendidikan SDN Wonokitri Kecamatan Tosari Kabupaten Pasuruan.</p> <p>Bermaksud melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di UPT Satuan Pendidikan SDN Wonokitri Kecamatan Tosari Kabupaten Pasuruan.</p> <p>Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang telah di setujui oleh pembimbing I, II dan mengetahui ketua jurusan.</p> <p>Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.</p> <p>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</p>	
Malang, 10 April 2025 Ketua Jurusan PGSD  <b>Bustanul Arifin, S.Pd., M.Pd.</b> NIDN. 0701068206	
 	Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P. : 085 341 383 432 (Hunting)
	Kampus II Jl. Bandungan Butani No 188 Malang, Jawa Timur P. : 085 341 683 688 (Hunting)
	Kampus III Jl. Raya Thogmas No 248 Malang, Jawa Timur P. : 085 341 463 318 (Hunting) E. webmaster@umm.ac.id

## Lampiran 2 Lembar Wawancara

## LEMBAR WAWANCARA AWAL UNTUK GURU KELAS

Nama Sekolah : UPT Satuan Pendidikan SDN Wonokitri Tosari

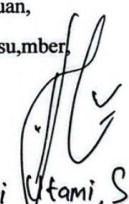
Hari / Tanggal : Rabu, 18 Mei 2022

Narasumber : Guru Kelas I

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran siswa sehari-hari?	Kurang fokusnya siswa dalam proses pembelajaran
2.	Bagaimana suasana atau kondisi dalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung?	Siswa memiliki semangat untuk belajar, mungkin sedang beradaptasi karena sebelumnya berada dalam TK.
3.	Apakah guru pernah menggunakan metode silaba dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Guru belum pernah menggunakan metode silaba. Pada saat melakukan belajar membaca di kelas.
4.	Faktor apa yang membuat siswa mengalami kendala kurang lancar membaca?	Kurang jam pelajaran yg dihadapi kelas I karena masih beradaptasi
5.	Kesulitan apa yang dialami pada saat pembelajaran berlangsung?	Kesulitan yg dialami pada saat membaca materi mengenai belajar membaca
6.	Di kelas I ini apakah semua siswa dapat membaca dengan lancar?	Tidak seluruh siswa lancar membaca

Pauruan,

Narasumber


  
Sri Utami, S. Pd

NIP: 196311081994032004

## Lampiran 3. Lembar Validasi Materi

## LEMBAR VALIDASI MATERI

Nama : Delora Jantung Amelia, M.Pd

Ahli Bidang : Materi

Tanggal : Jum'at, 7 Maret 2025

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian yang menunjukkan dari aspek penilaian RPP

Keterangan:

4 : Sangat Baik

2 : Kurang Baik

3 : Baik

1 : Sangat Kurang Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Format</b>				
	Sistematis Penyusunan RPP		√		
2.	<b>Isi</b>				
	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar		√		
	Kesesuaian materi dengan indikator		√		
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		√		
	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran, awal, inti, dan penutup)		√		
3.	<b>Bahasa</b>				
	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD		√		
	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami		√		
4.	<b>Waktu</b>				
	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		√		
	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran		√		
<b>TOTAL</b>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

### Kriteria kevalidan

No.	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
1.	90% - 100%	Sangat Baik	Tidak Perlu Direvisi
2.	75% - 89%	Baik	Direvisi Seperlunya
3.	65% - 74%	Cukup Baik	Cukup Banyak Direvisi
4.	55% - 64%	Kurang Baik	Banyak Direvisi
5.	0% - 54%	Sangat Kurang	Direvisi Total

Komentar dan saran untuk perbaikan instrumen penilaian RPP terhadap Metode Silaba terhadap siswa kelas 1.

Sesuaikan dengan saran revisi  
mulai contoh dengan lingkungan sekitar.

Lembar instrumen penilaian RPP terhadap metode silaba terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1:

- Layak digunakan sebagai lampiran dan pedoman tanpa saran
- Layak digunakan sebagai lampiran dan pedoman sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Malang, 7 Maret 2025



(Delora Jantung Amelia, M.Pd)


Lampiran 4. Lembar Validasi Soal *Pretest***LEMBAR VALIDASI SOAL *PRETEST***

Bab / Tema : 1 (Bunyi apa?)/ Bunyi dan Pancaindra

Kelas/Semester : 1 (Satu)/I (Satu)

Materi : Bahasa Indonesia

*Berilah tanda (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!*

Indikator Kemampuan Kognitif	No	Soal	Penilaian				Saran Perbaikan
		Jodohkan suku kata pada kolom A dengan suku kata pada kolom B untuk membentuk kata yang benar berdasarkan gambar!	4	3	2	1	
Menjodohkan (C1)	1-5	<p>Gambar berikut ini digunakan untuk menjawab soal dengan menjodohkan suku kata.</p>  <p>1. Sa            a. ri 2. Gi            b. wo 3. Ce            c. wi 4. Sa            d. bi 5. Sa            e. pi</p>		√			

Selanjutnya lembar validitas soal diolah untuk mengetahui presentase kevalidan soal dari setiap indikator dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Presentase yang diperoleh  
 $\sum x$  = Jumlah skor yang diperoleh  
 N = Jumlah skor maksimal

Hasil	Tingkat Validitas
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,80	Tinggi
0,40 – 0,60	Cukup
0,20 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat Rendah

Penggunaan soal untuk pembelajaran bab 1 *Bunyi apa?* dan tema *Bunyi dan Pancaindra*.  
 Berilah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

- Sangat Kurang Valid
- Kurang Valid
- Cukup Valid
- Valid
- Sangat Valid

Malang, 7 Maret 2025



(Delora Jantung Amelia, M.Pd)

### Lampiran 4. Lembar Validasi Soal *Posttest*


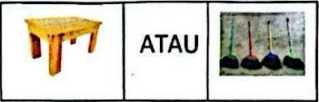


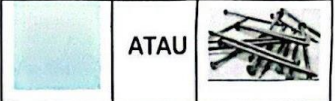
#### LEMBAR VALIDASI SOAL *POSTEST*

Bab / Tema : 1 (Bunyi apa?)/ Bunyi dan Pancaindra

Kelas/Semester : 1 (Satu)/I (Satu)

Materi : Bahasa Indonesia

Berilah tanda (✓) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!

Indikator Kemampuan Kognitif	No	Soal	Penilaian				Saran Perbaikan
		Amatilah gambar dibawah ini dan kemudian jawablah sesuai dengan perintah!	4	3	2	1	
Menganalisis (C4)	1.	Manakah hewan yang larinya sangat cepat?  ATAU Jawab :		✓			
	2.	Manakah benda yang digunakan untuk membersihkan lantai?  ATAU Jawab :		✓			
	3.	Manakah benda yang melindungi kita dari panas matahari?  ATAU Jawab :		✓			
	4.	Manakah makanan yang terbuat dari daging hewan?  ATAU Jawab :		✓			
	5.	Manakah benda yang digunakan untuk mengikat?  ATAU Jawab :		✓			

Selanjutnya lembar validitas soal diolah untuk mengetahui presentase kevalidan soal dari setiap indikator dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Presentase yang diperoleh  
 $\sum x$  = Jumlah skor yang diperoleh  
 N = Jumlah skor maksimal

Hasil	Tingkat Validitas
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,80	Tinggi
0,40 – 0,60	Cukup
0,20 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat Rendah


Penggunaan soal untuk pembelajaran bab 1 *Bunyi apa?* dan tema *Bunyi dan Pancaindra*.  
 Berilah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

- Sangat Kurang Valid
- Kurang Valid
- Cukup Valid
- Valid
- Sangat Valid

Malang, 7 Maret 2025



(Delora Jantung Amelia)

**Lampiran 6. Modul Ajar**

**MODUL AJAR KURIKULUM**  
**PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU KURIKULUM MERDEKA**  
**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama penyusun : IRNAWATI HARTATIK**

**Nama Sekolah : SDN WONOKITRI TOSARI**

**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Fase A, Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)**

**MODUL AJAR Bahasa Indonesia SD**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun Instansi	: Irnawatik Hartatik
Tahun Penyusun Jenjang Sekolah	: SDN Wonokitri Tosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas:	: A/1
Bab 1 Tema:	Bunyi dan Pancaindra
Alokasi Waktu:	4 JP (30 Menit X 4)
<p>Peserta didik pada awalnya belum dapat mengenali bentuk dan bunyi huruf dengar tepat. Setelah pembelajaran, Peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi huruf.</p> <p>Peserta didik belum dapat menggabungkan suku kata menjadi rangkaian kata dengan tepat di awal pembelajaran. Sedangkan setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menggabungkan suku kata menjadi rangkaian kata</p> <p>Sebelum pembelajaran, peserta didik belum dapat membaca dan merangkai suku kata dengan benar, sedangkan setelah pembelajaran, peserta didik dapat membaca suku kata dan membaca rangkaian kata</p>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<p>Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa</p> <p>Kolaboratif</p> <p>Mandiri;</p> <p>Bernalar kritis;</p> <p>Kreatif;</p> <p>Inovatif.</p>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani
- Buku lain yang relevan
- Kartu suku kata;
- Kartu bergambar yang memiliki 2 suku kata (Gambar hewan, sayuran, dan buah – buahan)
- Alat tulis;
- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi yang bertema pancaindra.
- Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler (20 Peserta didik)

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)

#### **H. METODE PEMBELAJARAN**

Ceramah, Diskusi, Penugasan, Tanya jawab, dan demonstrasi

#### **SILABA**

#### **I. MODA PEMBELAJARAN**

Luring / Tatap Muka

#### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Tujuan Pembelajaran Bab Ini :**

- Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang suku kata, peserta didik dapat mengenali suku kata dan merangkai suku kata serta membaca rangkaian suku kata dengan benar
- Dengan mengamati gambar hewan, sayuran, dan buah – buahan, Peserta didik dapat merangkai suku kata sesuai gambar dengan benar.

**Capaian Pembelajaran :****Membaca:**

Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi huruf.

Mengenali dan mengeja suku kata serta rangkaian kata.

**Mencocokkan:**

Merangkai suku kata sesuai dengan gambar

**Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran :**

- Peserta didik mampu mengenali suku kata dan merangkai suku kata serta membaca rangkaian suku kata.
- Peserta didik mampu merangkai suku kata sesuai gambar hewan, sayuram, dan buah – buahan.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali bentuk dan bunyi huruf.

Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca suku kata

Meningkatkan kemampuan siswa dalam merangkai kata melalui pengamatan gambar

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

Pernahkah kalian mendengar suara bebek?

Biasanya, apa yang berbunyi “Cit Cit Cuit”?

Apakah kalian bisa melafalkannya?

Bagaimana kalian melafalkannya?

**D. PERSIAPAN BELAJAR**

Pada hari-hari pertama di kelas satu, peserta didik mungkin merasa belum nyaman bersekolah. Oleh karena itu, guru perlu membuat suasana belajar yang menyenangkan pada masa peserta didik beradaptasi dengan orang yang baru ditemui. Membacakan cerita bergambar merupakan salah satu kegiatan yang menenangkan dan membuat peserta didik nyaman.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Langkah-Langkah Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- 1) Kelas dibuka dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (**Religius**);
- 2) Peserta didik membaca Pancasila dan tepuk PPK (**Nasionalis**);
- 3) Presensi peserta didik;
- 4) Mengajak murid relaksasi dengan Ice Breaking “Tepuk Semangat”; (**Kesadaran diri**)
- 5) Mengajak murid mengingat kembali kesepakatan kelas yang sudah dibuat; (**management diri**)
- 6) Mengaitkan pengalaman sehari – hari dengan pembelajaran merangkai suku kata (**Apersepsi**);
- 7) Peserta didik memperhatikan penjelasan terkait materi dan tujuan merangkai suku kata melalui permainan berkelompok dengan metode SILABA;
- 8) Memberikan motivasi kepada peserta didik;
- 9) Menyampaikan aktifitas pembelajaran;
- 10) Menanyakan kesiapan peserta didik untuk menerima materi pembelajaran;

### Kegiatan Inti (80 menit)

#### Mengorientasi Peserta didik pada masalah

- 11) Peserta didik melakukan pretest
- 12) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dengan cara berhitung 1 – 5; (**Kesadaran sosial**)
- 13) Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya;
- 14) Peserta didik menyimak video pembelajaran mengenai suku kata (Menampilkan materi dan video terkait materi pembelajaran pada LCD Projektor); (**Berdiferensiasi Konten**)

#### Mengorganisasi peserta didik untuk belajar (menganalisis masalah)

- 15) Peserta didik Bersama guru melakukan aktifitas tanya jawab terkait merangkai dan melafalkan suku kata. Pertanyaan yang digunakan antaralain :
- 16) Buah dan sayuran apa saja yang disukai oleh peserta didik?
- 17) Pernahkah peserta didik melafalkan nama buah atau sayuran yang disukai dengan 2

suku kata?

18) Coba amati buah dan sayuran, apa saja yang ada di lingkungan kalian?

19) Bisakah kalian merangkai suku kata dan melafalkan buah atau sayuran yang ada di lingkungan kalian?

20) Peserta didik secara berkelompok dibagikan LKPD untuk mendiskusikan mengenai merangkai dan melafalkan suku kata.

### **C. Membimbing penyelidikan**

21) Peserta didik secara berkelompok mendapatkan pengarahan dari guru untuk merangkai kartu suku kata menjadi rangkaian kata menurut gambar yang sudah disediakan dengan waktu 30 menit;

22) Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan sesuai dengan intruksi guru;

23) Guru berkeliling untuk memonitoring perkembangan diskusi murid dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan;

### **Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi**

24) Guru memberi isyarat waktu diskusi telah habis dan selanjutnya memusatkan perhatian peserta didik kepada guru;

25) Guru memastikan peserta didik melalui kelompok sudah menyelesaikan LKPDnya;

26) Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya;

(Berdiferensiasi Produk), (Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab).

27) Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk menanggapi;

### **Mengevaluasi proses pemecahan masalah**

29) Peserta didik mendapatkan apresiasi dan penguatan langsung dari guru mengenai hasil diskusi LKPD tiap kelompok;

30) Peserta didik mendapatkan penguatan materi mengenai rangkaian dan melafalkan suku kata dari guru;

31) Peserta didik melakukan aktifitas tanya jawab dengan guru tentang materi yang belum dipahami.

### **Kegiatan Penutup (20 menit)**

32) Peserta didik melakukan evaluasi atau Posttest hasil pembelajaran;

33) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai perangkaian dan pelafalan suku kata;

34) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran;

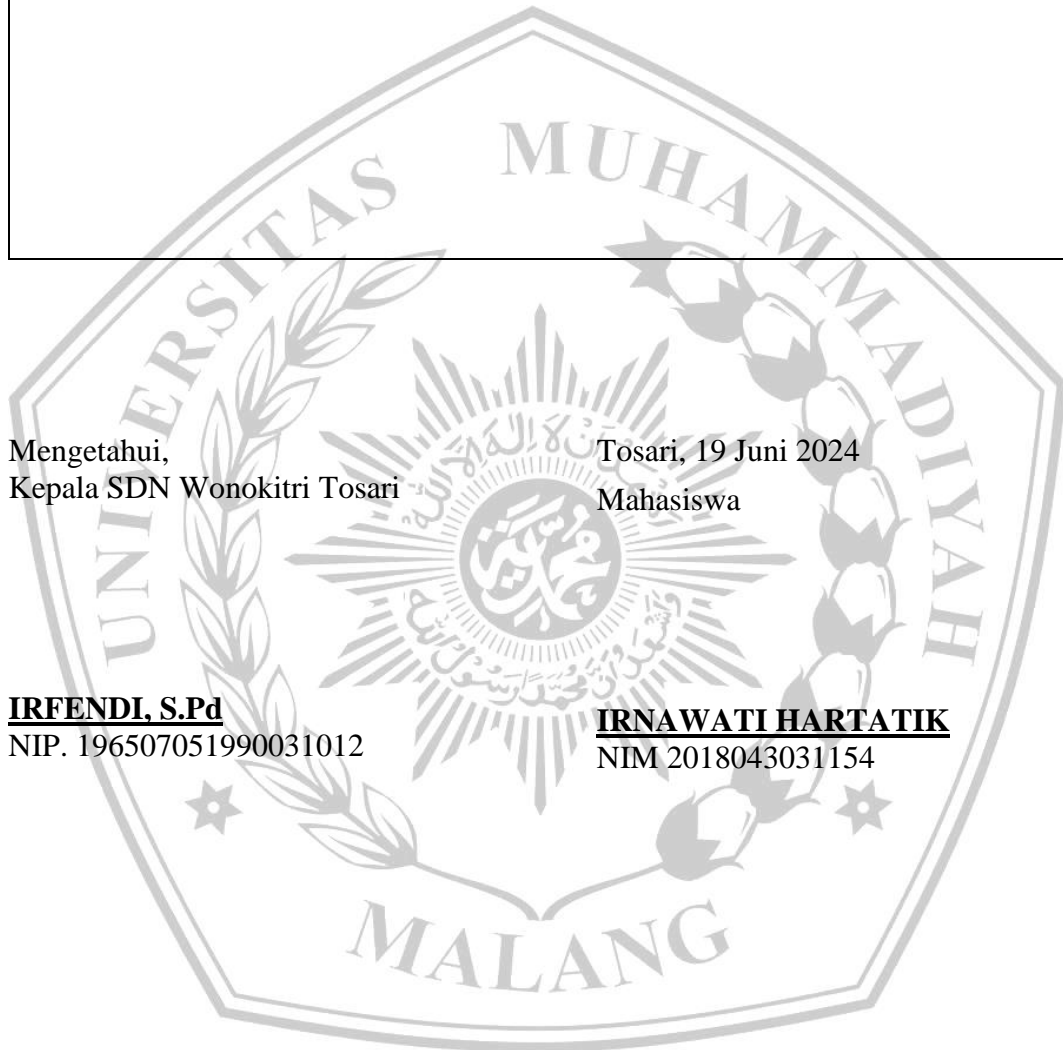
- 35) Peserta didik mendapatkan tindak lanjut dari guru untuk memperbaiki proyek secara berkelompok di rumah ketua kelompok;
- 36) Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya;
- 37) Pembelajaran di tutup dengan do'a dan salam.

Mengetahui,  
Kepala SDN Wonokitri Tosari

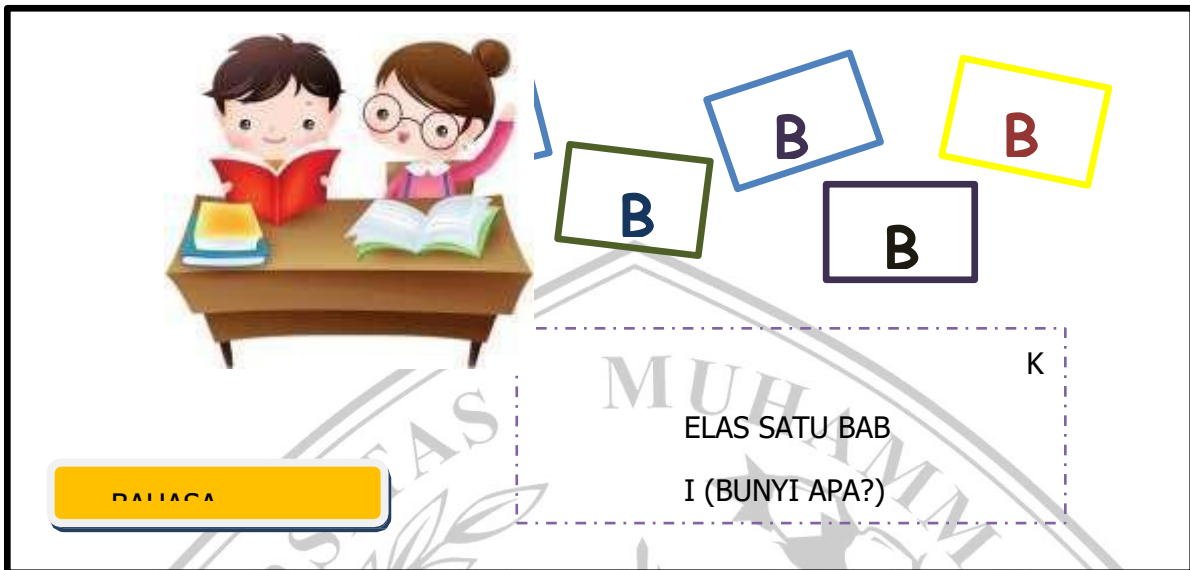
Tosari, 19 Juni 2024  
Mahasiswa

**IRFENDI, S.Pd**  
NIP. 196507051990031012

**IRNAWATI HARTATIK**  
NIM 2018043031154



## RANGKUMAN MATERI



### Melafalkan Bunyi Huruf dan Suku Kata

Gambar dibawah ini merupakan kumpulan huruf. Huruf-huruf tersebut memiliki bunyi yang berbeda-beda. Coba lafalkan bunyi huruf dibawah ini agar kamu dapat mengenali berbagai macam bunyi huruf. Selamat mencoba!



Setelah mengenal huruf diatas, sekarang kita mengenal suku kata.



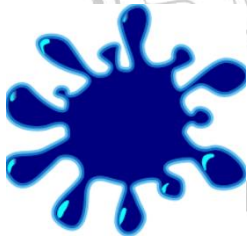
ma ma



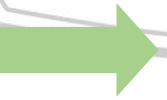
pa pa



bo la



bi ru



pa di



ka yu

## Lampiran 2

## LKPD 1 (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Satuan Pendidikan : SDN WONOKITRI  
 Kelas/Semester : I / GANJIL  
 Materi Pokok : SIKIL KATA

Nama Kelompok :  
 Anggota :

### TUJUAN PEMBELAJARAN :






- Dengan mengamati gambar hewan, sayuran, dan buah – buahan, Peserta didik dapat merangkai suku kata sesuai gambar dengan tepat.

### PENTUJUK LKPD:

- Bacalah setiap instruksi dengan seksama sebelum mulai mengerjakan.
- Siapkan alat tulis seperti pensil atau pulpen serta kertas kosong untuk coretan jika diperlukan.
- Ambillah kartu suku kata yang sudah disediakan oleh guru.
- Diskusikan kegiatan ini dengan kelompokmu selama 15 menit.
- Gabungkan kartu suku kata untuk membentuk kata yang bermakna.
- Tuliskan kata yang terbentuk pada kolom yang disediakan di setiap bagian tugas.
- Kerjakan dengan teliti dan jangan terburu-buru.
- Jika ada yang tidak dipahami, tanyakan kepada guru atau pendamping.
- Laporkan kepada guru setiap kemajuan proyek yang dibuat.
- Pastikan untuk mengecek kembali jawaban sebelum mempresentasikan LKPD.
- Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.
- Selamat mengerjakan dan semoga sukses!




**KARTU SUKU KATA**









NO	GAMBAR	HASIL
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		




## Soal Pretest



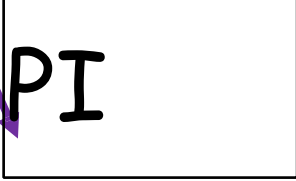
Jodohkan suku kata pada kolom A dengan suku kata pada kolom B untuk membentuk kata yang benar berdasarkan gambar!

1.  a.  

2.  b.  




3.  c.  




4.  d.  




5.  e.  




Connections shown by arrows: SA (1a) to RI (1b), GI (2b) to RI (1b), CE (3c) to WO (2b), SA (4d) to WI (3c), SA (5e) to GI (4d), and SA (5e) to PI (5f).

**Kunci jawaban :**

6.  a.  

7.  b.  

8.  c.  

9.  d.  




10.  e.  

Diagram showing connections between boxes:  
 - Red arrow from SA (6a) to RI (6a) and WO (7b).  
 - Green arrow from RI (6a) to CE (8c).  
 - Yellow arrow from CE (8c) to GI (9d).  
 - Purple arrow from SA (9d) to PI (10e).  
 - Red arrow from SA (10e) to PI (10e).

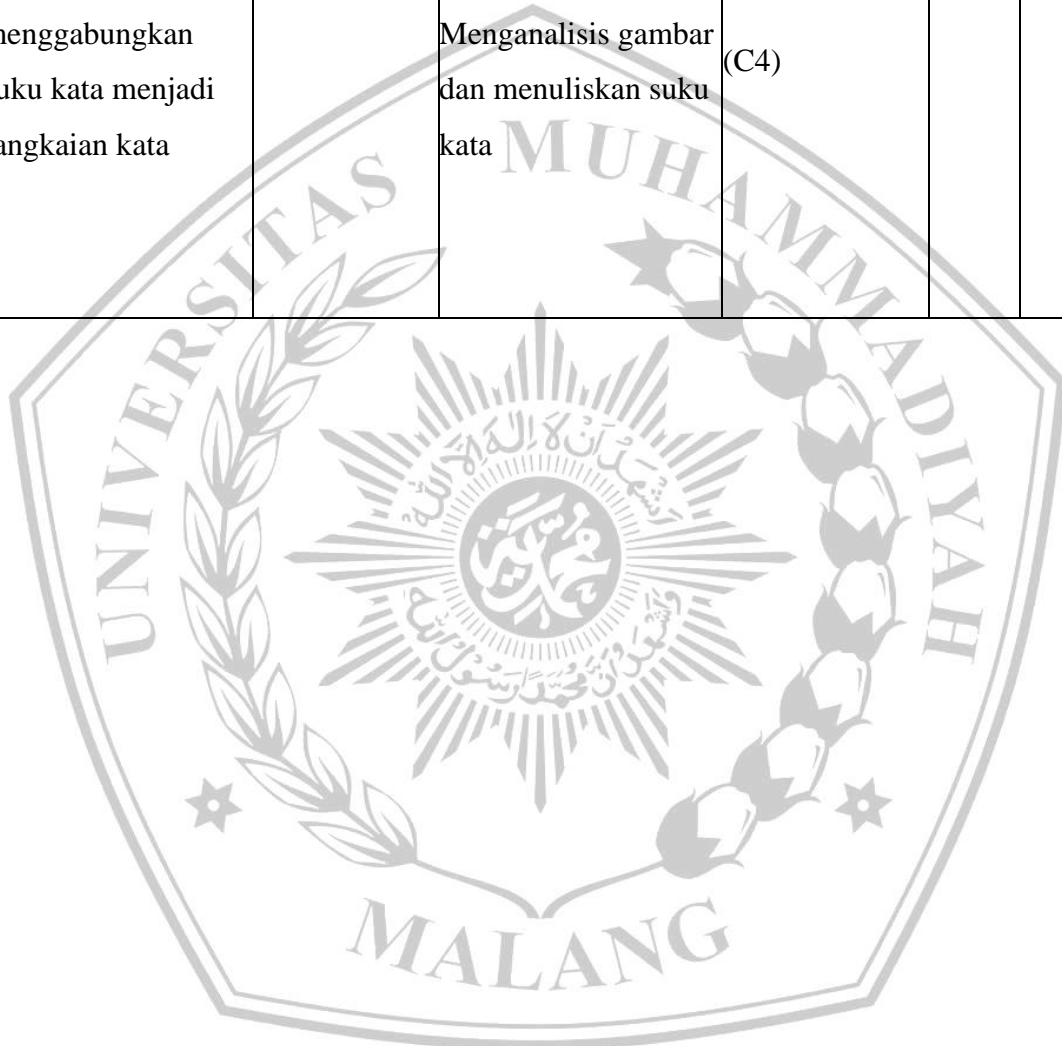
**PENILAIAN PRETEST**

JUMLAH BENAR X SKOR = TOTAL SKOR

X 20 = 100

**KISI – KISI SOAL POSTTEST**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI SUKU KATA**

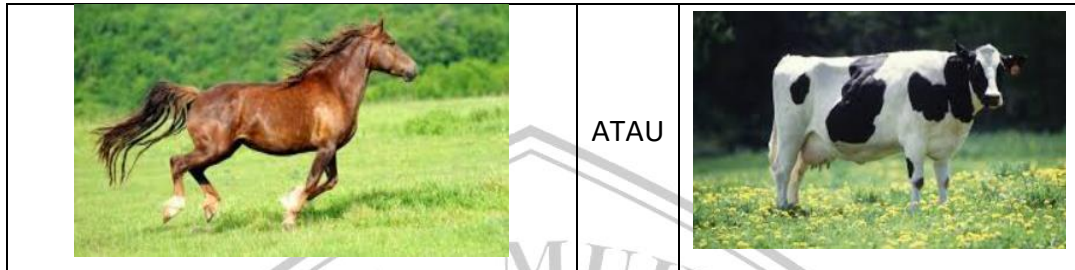
No	Kompetensi Awal	Materi	IPK	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1	peserta didik dapat menggabungkan suku kata menjadi rangkaian kata	Suku kata	Siswa mampu Menganalisis gambar dan menuliskan suku kata	Menganalisis (C4)	1-5	Menganalisis



### Soal Posttest

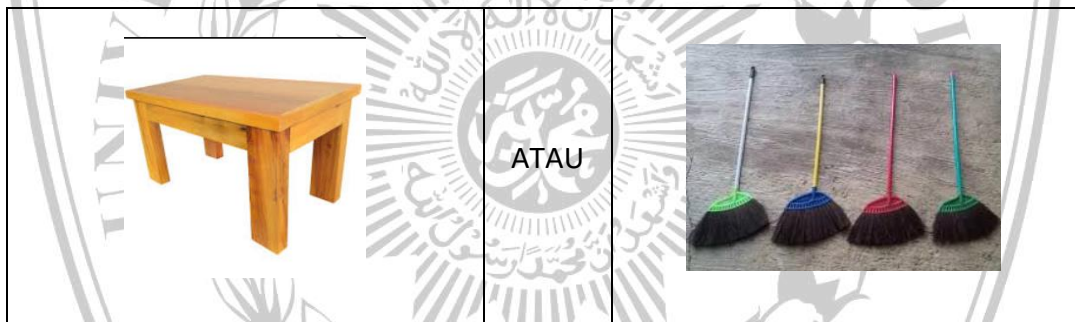
Amatilah gambar dibawah ini dan kemudian jawablah sesuai dengan perintah!

1. Manakah hewan yang larinya sangat cepat?



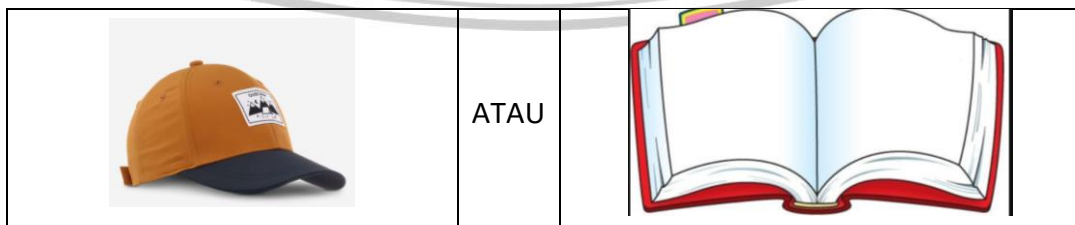
Jawab :

2. Manakah benda yang digunakan untuk membersihkan lantai?



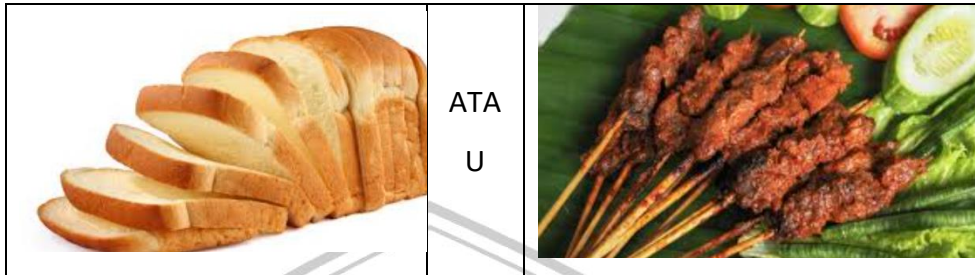
Jawab :

3. Manakah yang bisa melindungi kita dari panas matahari?



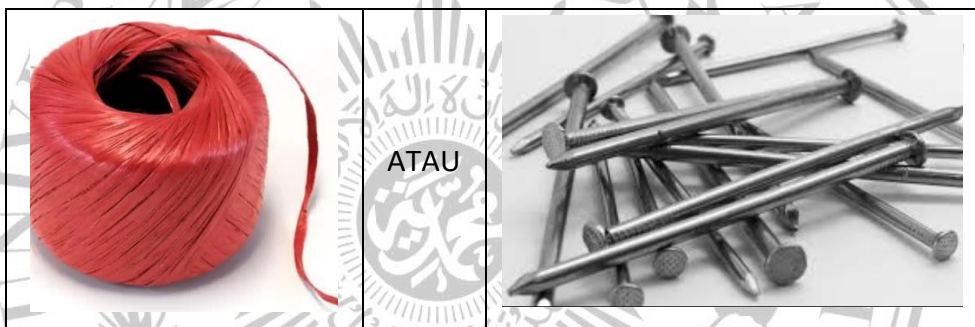
Jawab :

4. Manakah makanan yang terbuat dari daging hewan?



Jawab :

5. Manakah benda yang digunakan untuk mengikat?

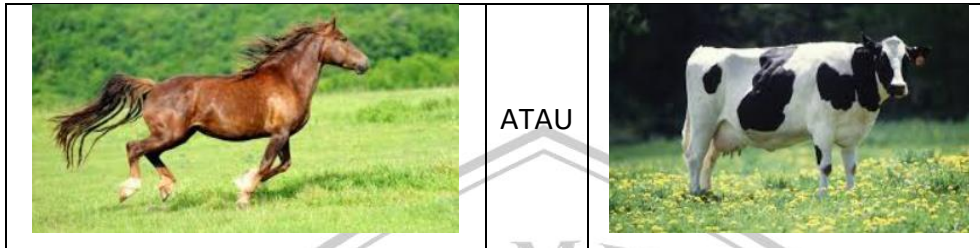


Jawab :

## KUNCI JAWABAN

Amatilah gambar dibawah ini dan kemudian jawablah sesuai dengan perintah!

1. Manakah hewan yang larinya sangat cepat?



Jawab :

**KUDA**

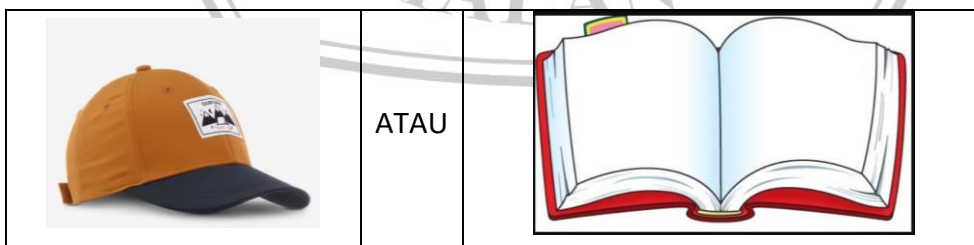
2. Manakah benda yang digunakan untuk membersihkan lantai?



Jawab :

**SAPU**

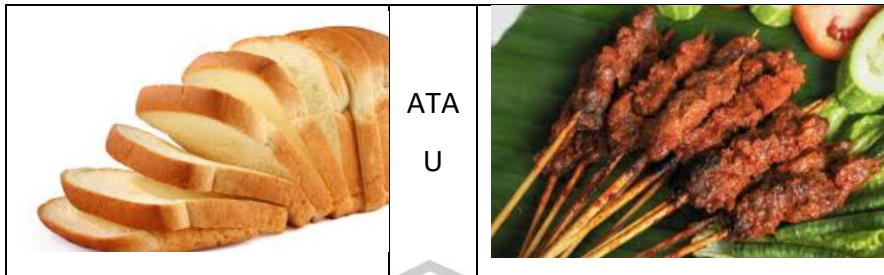
3. Manakah yang bisa melindungi kita dari panas matahari?



Jawab :

**TOPI**

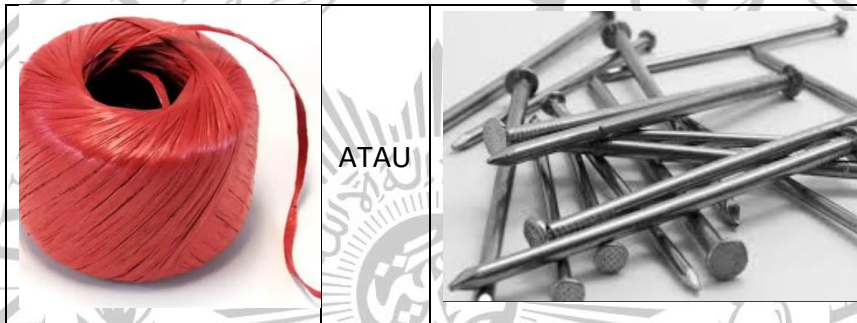
4. Manakah makanan yang terbuat dari daging hewan?



Jawab :

**SATE**

5. Manakah benda yang digunakan untuk mengikat?



Jawab :

**TALI**

### **PENILAIAN POSTTEST**

**JUMLAH BENAR X SKOR = TOTAL SKOR**

**X 20 = 100**

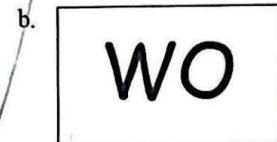
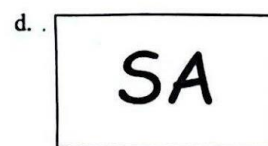
## Lampiran 7. Lembar Hasil Jawaban Pretest

Avila + Bunga Lestari

B = 3  
S = 2  
Soal Pretest

3 x 20 = 60

Jodohkan suku kata pada kolom A dengan suku kata pada kolom B untuk membentuk kata yang benar berdasarkan gambar!

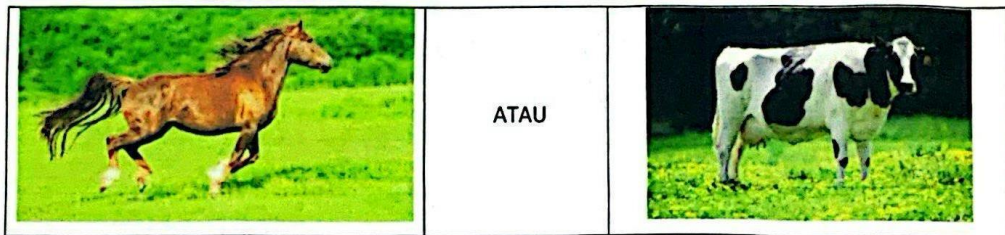


## Lampiran 8. Lembar Hasil Jawaban Posttest

Avil g. Dunga LC Stati  
 B = 5  
 S = 0      5 x 20 =  
 Soal Posttest      100

Amatilah gambar dibawah ini dan kemudian jawablah sesuai dengan perintah!

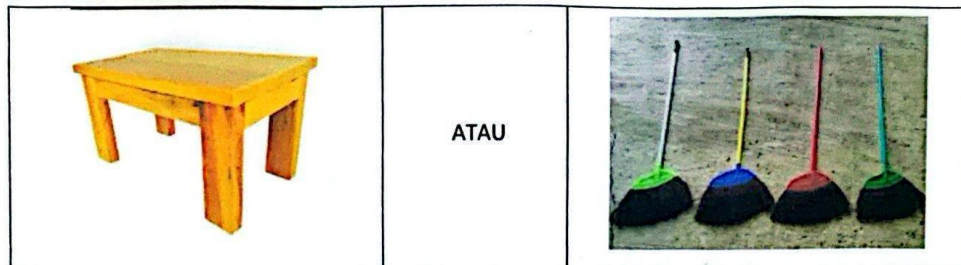
1. Manakah hewan yang larinya sangat cepat?



Jawab :

kuda

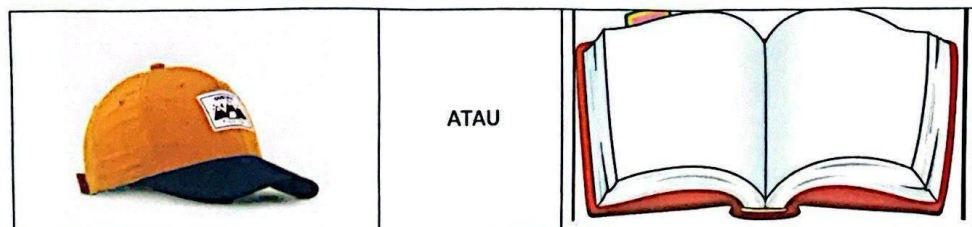
2. Manakah benda yang digunakan untuk membersihkan lantai?



Jawab :

sapu

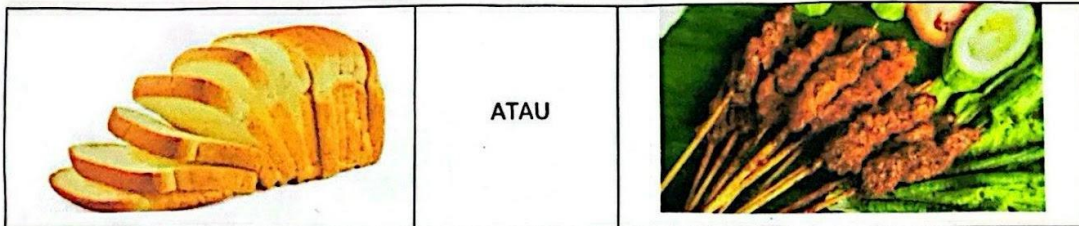
3. Manakah yang bisa melindungi kita dari panas matahari?



Jawab :

topi

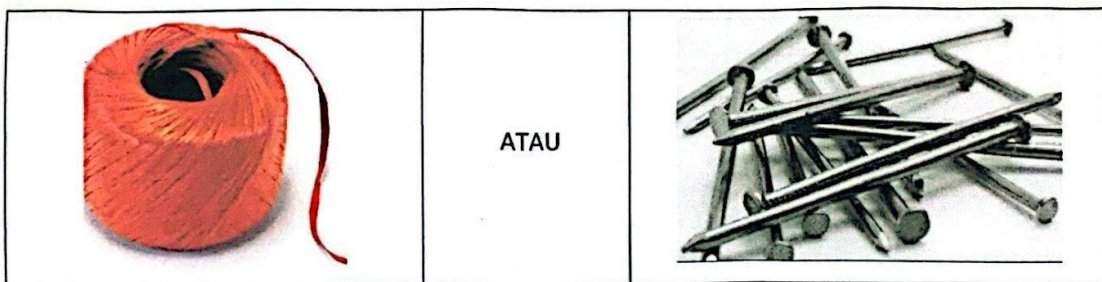
4. Manakah makanan yang terbuat dari daging hewan?



Jawab :

sate

5. Manakah benda yang digunakan untuk mengikat?



Jawab :

tali

Lampiran 9. Gambar Siswa Mengerjakan *Pretest* dan *Posttest*



## Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PASURUAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN WONOKITRI TOSARI  
Alamat : Jl. Sekarsari Desa Wonokitri Kec. Tosari  
Kabupaten Pasuruan

KodePos 67177

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 421.1/20/424.071.585/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IRFENDI, S.Pd  
NIP : 196507051990031012  
Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IVb  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah  
Instansi : UPT Satuan Pendidikan SDN Wonokitri Tosari

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : IRNAWATI HARTATIK  
NIM : 201810430311154  
PRODI : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Malang


Adalah benar – benar telah melaksanakan kegiatan penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Silaba Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 di UPT Satuan Pendidikan SDN Wonokitri Kecamatan Tosari Kabupaten Pasuruan”. Penelitian tersebut dilaksanakan pada tanggal 19 April 2025.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Tosari, 19 April 2025

Plt. Kepala Satuan Pendidikan  
SDN WONOKITRI TOSARI  
**IRFENDI, S.Pd**  
NIP. 196507051990031012

## Lamp[iran 11. Surat Keterangan Uji Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

#### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI


Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: IRNAWATI HARTATIK
NIM	: 201810430311154
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: PENGARUH METODE SILABA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN WONOKITRI TOSARI

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Kaprodi PGSD




Bustanol Arifin, M.Pd

Malang, 10 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 253 (Hunting)  
F. +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 140 (Hunting)  
F. +62 341 582 000

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No. 240 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 318 (Hunting)  
F. +62 341 460 435  
E. webmaster@umm.ac.id