

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA SISWA KELAS V DI SDN JUNREJO 01 BATU**

PROPOSAL SKRIPSI



**OLEH :
NERI FARINA
NIM : 202110430311023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

**EEFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA KELAS V SDN JUNREJO 01 BATU.**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu
syarat mendapat gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar**

Oleh :

NERI FARINA

NIM : 202110430311023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

MARET 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA KELAS V SDN JUNREJO 01 BATU

OLEH :

NERI FARINA

NIM : 202110430311023

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui di Malang, 3 Maret 2025

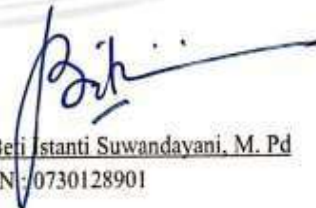
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Arina Restian, M.Pd
NIDN : 0701068801

Pembimbing II



Dr. Beni Istanti Suwandayani, M. Pd
NIDN : 0730128901

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA KELAS V SDN JUNREJO 01 BATU

NERI FARINA

NIM : 202110430311023

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,



Prof. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji

1. Setiya Yunus Saputra, M.Pd
2. Kuncahyono, M.Pd
3. Dr. Arina Restian, M.Pd
4. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Neri Farina

Tempat, tanggal lahir : Dompu, 02 Juli 2002

NIM : 202110430311023

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul "Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Bicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SDN Junrejo 01 Batu" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsurunsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the number '10000' in large red digits, the word 'METERAN' in black, and a serial number 'E7606AKX602402331' at the bottom. The signature is written in a cursive style across the stamp.

Neri Farina

PERSEMBAHAN

Rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Bicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SDN Junrejo 01 Batu".

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan doa dari pihak-pihak terdekat penulis, baik itu yang berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, ijin penulis untuk mengucapkan terimakasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Bidadari surgaku tercinta, tidak lain dan tidak bukan ialah Mamaku yang bernama **Syamsiah**. Beliau seringku panggil mama Cia. Terimakasih sebesar-besarnya karna telah membersamai penulis selama ini. Terimakasih sudah menjadi sosok ibu paling baik sedunia. Terimakasih atas air mata, cucuran keringat dan pengorbanan lainnya yang dikorbankan dalam perjalanan panjangku ini. Adanya persembahan ini sebagai tanda dan bukti kecil dari rasa sayang serta baktiku kepadamu. Sungguh hal yang sangat membanggakan bisa menjadi putri dan sahabatmu.
2. My Hero sekaligus cinta pertamaku, Baba **Haemi**. Terimakasih atas limpahan kasih sayang tiada tara serta terimakasih juga telah menjadi teman baik dalam kisahku saat ini. Terimakasih karna sudah menjadikan penulis sekokoh dan sekuat ini. Hal yang sangat membanggakan bisa menjadi putri kecilmu.
3. My Twins yang sangat aku sayangi, **Desna Wely**. Terimakasih sudah menjadi sahabat dan tempat keluh kesahku selama ini. Maaf belum bisa menjadi kakak terbaik dalam hidupmu. Apapun yang menjadi bahagiamu, itulah bahagiaku dan apa yang menjadi keinginanmu, aku juga menginginkannya. Sehat terus untukmu, dan semoga jalanmu dipermudah untuk hal-hal baik kedepannya.
4. Nenekku terkasih, **Sa'diah**. Terimakasih sudah menjadi angin yang menyejukkan ditengah riuh gemuruh yang penulis rasakan. Terimakasih sudah menjadi penenang dikala gundah yang membuatku sedikit tergunjang. Tetaplah sehat dan hidup serta bahagia.

5. Untuk diriku sendiri, **Neri Farina**. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Semoga hal-hal baik senantiasa mewarnai perjalananmu. Teruslah kuat dan kokoh dalam segala situasi.
6. Untuk seluruh keluargaku yang telah meninggal dunia terutama **Sri Ela wati (Alm)** yang merupakan bibi kesayanganku. Terimakasih sudah senantiasa ada dalam setiap kesulitan penulis. Maaf karna belum bisa menepati janji mengajakmu ke malang. Semoga engkau ditempatkan diantara orang-orang beriman.
7. Untuk teman-teman seperjuanganku **Asurah, Nuramadhania Putri, Ma'na Rufyana dan Eka Indriyani**. Terimakasih sudah kebersamai penulis dari awal perkuliahan sampai saat ini. Terimakasih sudah menjadi sahabat dan keluarga ditempat asing ini. Semoga kita bisa menjaga persahabatan ini hingga akhir.
8. Untuk keponakan Online (**Moana, Abe dan juga Ritsuki**). Terimakasih sudah menjadi tokoh menyenangkan dalam hidup penulis. Bayi lucu menggemaskan yang menjadi mood bomster penulis ketika gundah dan resah menyerang.
9. Untuk seseorang yang belum penulis ketahui namanya namun tertulis di *lauhul mahfuz*. Terimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu upaya memantaskan diri. Semoga kita berjumpa di versi terbaik dari diri kita masing-masing.
10. **Ibu Dr. Arina Restian M.Pd dan Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani M.Pd** selaku dosen pembimbing penulis. Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan atas bimbingan dan arahan yang sangat luar biasa. Semoga penulis dapat senantiasa menerapkan ilmu yang sudah ibu ajarkan.

ABSTRAK

Neri Farina 2025. Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Bercara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SDN Junrejo 01 Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Arina Restian, M.Pd, (II) Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Keterampilan Berbicara, Bahasa Indonesia.

Pendidikan sekolah dasar dalam mata pelajaran bahasa Indonesia mencakup berbagai kompetensi, diantaranya termasuk membaca, mendengar, menyimak, menulis, dan berbicara. Berbicara atau berkomunikasi adalah kemampuan yang paling sering digunakan diantara kelima kemampuan tersebut. Komunikasi merupakan hal yang sangat penting karena lebih sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari baik itu dalam situasi formal ataupun non formal. Sedangkan pada kenyataannya, keterampilan berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada siswa kelas 5 di SD Junrejo 01 Batu masih sangat minim. Hal ini dapat terjadi dikarenakan adanya faktor lingkungan seperti terlalu sering menggunakan bahasa daerah sehingga mempengaruhi kemampuan berkomunikasi siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Selain itu, siswa masih belum berani untuk menyampaikan ide, gagasan dan pendapatnya dengan baik dan benar tanpa diminta oleh guru. Hal ini sangat disayangkan mengingat bahwa kemampuan dan keterampilan berkomunikasi merupakan hal yang sangat penting dalam aspek kehidupan saat ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berbicara mata pelajaran bahasa Indonesia pada kelas V SDN Junrejo 01 Batu. Desain dari penelitian ini ialah quasi eksperimen yang berupa soal pre-test dan post-test untuk menguji kemampuan awal dari siswa. baik siswa dari kelas eksperimen atau siswa dari kelas kontrol.

Berdasarkan penjabaran hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berbicara mata pelajaran bahasa Indonesia pada kelas V SDN Junrejo 01 Batu. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya uji hipotesis pretest (sebelum diberi perlakuan) dan posttest (sesudah diberi perlakuan). didapatkan nilai $Sig\ 0,01 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan nilai rata-rata *pretest* (sebelum diberi perlakuan) yaitu 56 dan *posttest* (sesudah diberi perlakuan) yaitu 84, sehingga terjadi kenaikan persentase nilai dari hasil belajar keterampilan berbicara siswa kelas VA sebesar 33%.

ABSTRACT

Neri Farina 2025. The Effectiveness of Differentiated Learning Approaches to Speaking Skills in Indonesian Language Subjects in Grade V of SDN Junrejo 01 Batu. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Advisors (I) Dr. Arina Restian, M.Pd, (II) Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd.

Keywords: Differentiated Learning, Speaking Skills, Indonesian.

Elementary school education in Indonesian language subjects covers various competencies, including reading, listening, listening, writing, and speaking. Speaking or communicating is the most frequently used skill among the five skills. Communication is very important because it is indeed more frequently used in everyday life, both in formal and non-formal situations. Whereas in reality, the skills of speaking using good and correct Indonesian in grade 5 students at SD Junrejo 01 Batu are still very minimal. This can happen due to environmental factors such as using regional languages too often, which affects students' ability to communicate in using Indonesian properly and correctly. In addition, students still do not dare to convey their ideas, thoughts and opinions properly and correctly without being asked by the teacher. This is very unfortunate considering that communication skills and abilities are very important in aspects of life today.

This study aims to test the effectiveness of a differentiated learning approach to speaking skills in Indonesian language subjects in class V of SDN Junrejo 01 Batu. The design of this study is a quasi-experiment in the form of pre-test and post-test questions to test the initial abilities of students. both students from the experimental class or students from the control class.

Based on the description of the research results above, it can be concluded that there is a significant influence on the effectiveness of the differentiated learning approach to the speaking skills of Indonesian language subjects in class V SDN Junrejo 01 Batu. This can be proven by the existence of a pretest hypothesis test (before being given treatment) and posttest (after being given treatment). The Sig value is $0.01 < 0.05$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. With an average pretest value (before being given treatment) of 56 and a posttest (after being given treatment) of 84, there is an increase in the percentage value of the learning outcomes of class VA students' speaking skills by 33%.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Bicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SDN Junrejo 01 Batu." Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Dr. Trisakti Handayani MM., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik
3. Bustanol Arifin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dr. Arina Restian, M.Pd dan ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
6. Sahabat, teman seperjuangan, serta semua pihak yang telah membantu, memberikan dukungan, dan menemani perjalanan dari awal perkuliahan hingga dalam masa penyusunan skripsi ini
7. Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa SDN Junrejo 01 Kota Batu, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang	2
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Hipotesis Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.7 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Teori	13
2.2.1 Hakikat Keterampilan Berbicara	13
2.2.2 Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi	18
2.2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia	25
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Pikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	32

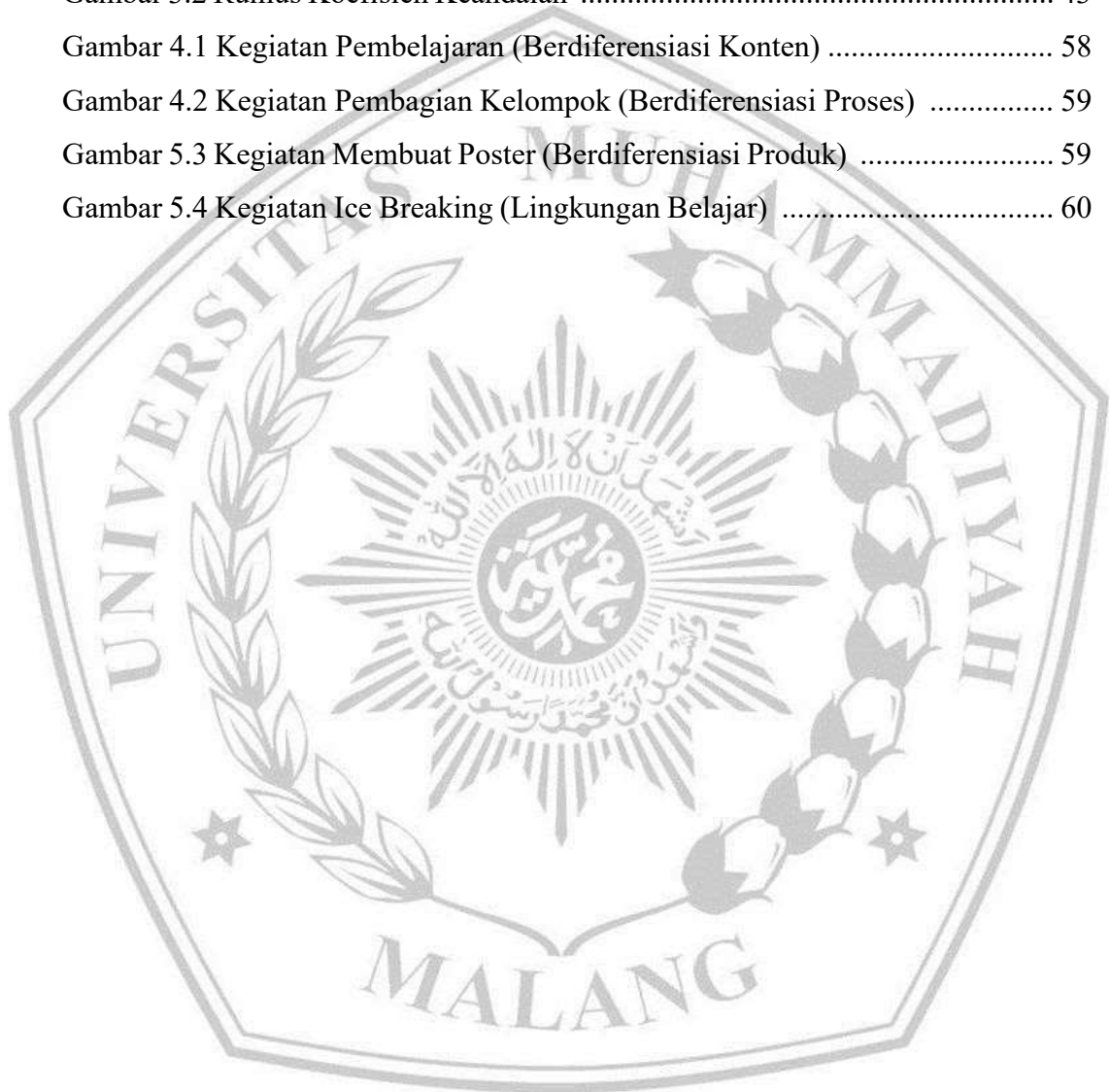
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Lembar Observasi	35
3.4.2 Wawancara Terstruktur	35
3.4.3 Angket/Kuisisioner	36
3.4.4. Dokumentasi	36
3.5 Instrumen Penilaian	37
3.5.1 Observasi	37
3.5.2 Pedoman Wawancara	39
3.5.3 Kuisione/Angket	40
3.5.4 Instrumen Pretest	42
3.5.5 Instrumen posttest	42
3.6 Analisis Data	42
3.6.1 Uji Validitas	42
3.6.2 Uji Reliabilitas	43
3.6.3 Uji Normalitas	45
3.6.4 Uji Homogenitas	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Analisis Data Deskriptif Unit Data	49
4.1.2 Uji Coba Instrumen	50
4.1.3 Uji Prasyarat	55
4.1.4. Uji Hipotesis	58
4.2 Pembahasan	60
4.2.1 Peranan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi	60
4.2.2 Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi	62
BAB V PENUTUP.....	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Penelitian Yang Relevan	27
Tabel 3.1 Pretest Dan Posttest Kontrol Grup Design	30
Tabel 3.2 Data Populasi Siswa SD Negeri Junrejo 01 Batu	31
Tabel 3.3 Data Sampel Kelas Eksperimen Dan Kelas Konstrol	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Wawancara	38
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Guru	39
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Angket Siswa	40
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Instrumen Pre-test dan post-test	40
Tabel 3.9 Effect Size	44
Tabel 4.1 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	45
Tabel 4.2 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Deskriptif	47
Tabel 4.4 Kriteria Tingkat Validitas	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas 2	50
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas	52
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Pre-test	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Post-test	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test	55
Tabel 4.12 Statistik Grup Kelas Uji Indepent	56
Tabel 4.13 Hasil Uji Indepent Sample Test	57

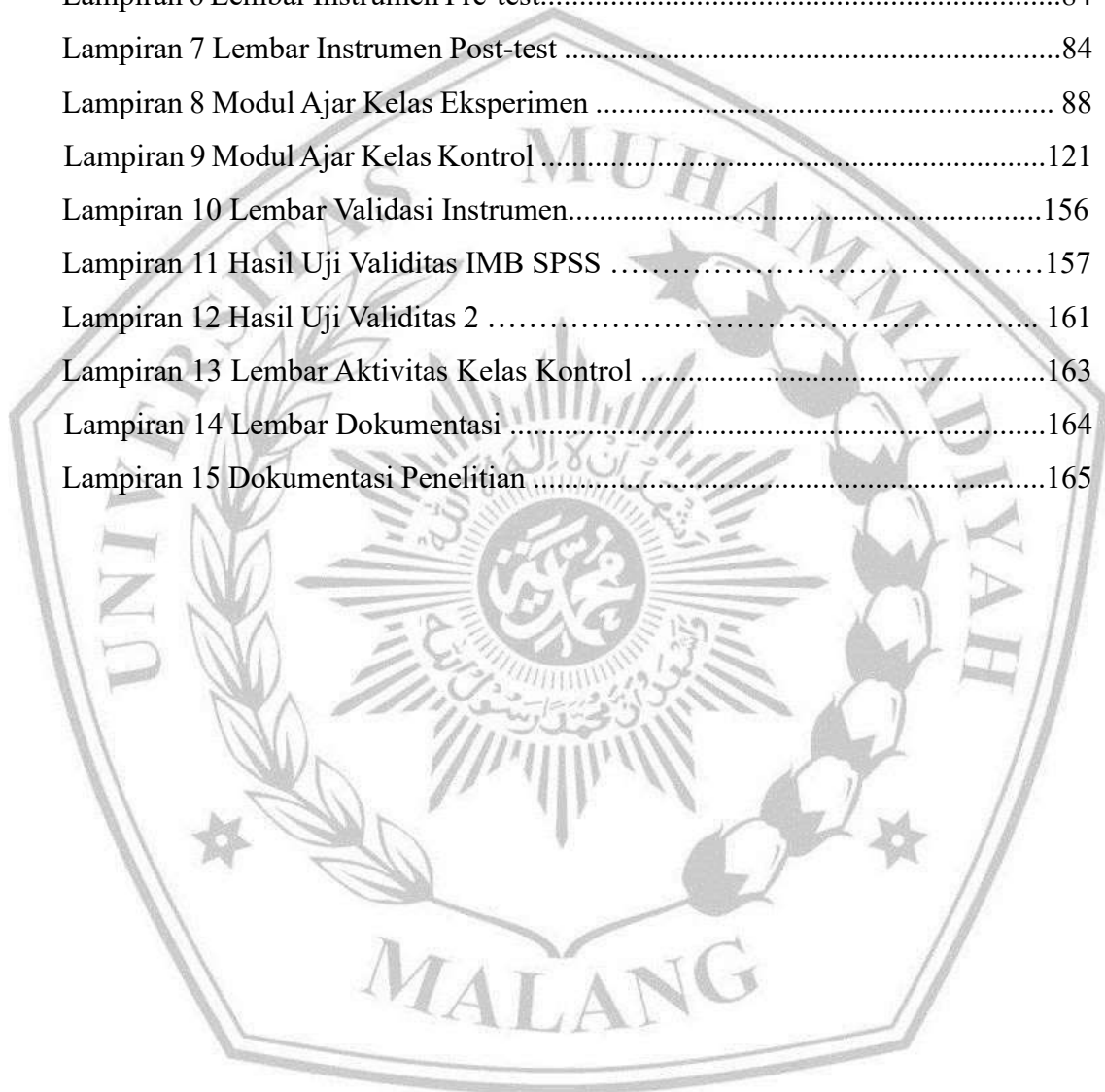
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	17
Gambar 2.2 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	18
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Pikiran	31
Gambar 3.1 Rumus Koefisien Korelasi	42
Gambar 3.2 Rumus Koefisien Keandalan	43
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran (Berdiferensiasi Konten)	58
Gambar 4.2 Kegiatan Pembagian Kelompok (Berdiferensiasi Proses)	59
Gambar 5.3 Kegiatan Membuat Poster (Berdiferensiasi Produk)	59
Gambar 5.4 Kegiatan Ice Breaking (Lingkungan Belajar)	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi pembelajaran	73
Lampiran 2 Lembar Pedoman Wawancara	75
Lampiran 3 Lembar Wawancara	78
Lampiran 4 Lembar Angket Guru.....	80
Lampiran 5 Lembar Angket Siswa.....	82
Lampiran 6 Lembar Instrumen Pre-test.....	84
Lampiran 7 Lembar Instrumen Post-test	84
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen	88
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Kontrol	121
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen.....	156
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas IMB SPSS	157
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas 2	161
Lampiran 13 Lembar Aktivitas Kelas Kontrol	163
Lampiran 14 Lembar Dokumentasi	164
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian	165



DAFTAR PUSTAKA

- Agisti Khaerunisa "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Media Pembelajaran Audio-Visual Peserta Didik Kelas II Ciputat 01" (Jakarta, 2023)
- Alfyan Syach dkk, (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dengan Metode Student Facilitator And Explaining Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia, (2), 155– 168.
- Almunajab Saiful, "Pembelajaran Berdiferensiasi: Peendekatan Dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa" Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi 8(1) 2023:3-18.
- Amaliya Nurul et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Literasi Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMAN 1 Pangkep" Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa 1(2) 2023:2-20.
- Andriani, "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negei 1 Pare-pare" (Pare-pare, 2024).
- Aulia, Santa, Devi Rachmadhani, and Putri Ulfa Kamalia. "Analisis Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik: Systematic Literature Review." *Asatiza : Jurnal Pendidikan* 4, no. 3 (2023).
- Ayu Sarad ina Larosa, (2021) "Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Pantun di Sekolah Dasar", 5: 3723– 3737.
- Bayumi, dkk. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*, Yogyakarta, Deepublish.
- Cahyaningrum, I. Y., Fuady, A., & Sunismi. (2023). *Analisis Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas Vii Dengan Berbantuan Aplikasi Software Anates*. *Mathema Journal*, 5(2), 67–81.
- Darma, Budi. "Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji T, Uji F, R2)" Guepedia, 2021.
- Fahrurrozi and Andri Wicaksono, *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*, ed. Supriyono, cetakan 1 (Sleman: Garudhawaca, 2023).
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2021:24).
- Herwina. 2021. "Optimalisasi Kebutuhan Siswa dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi" *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan* Volume 35, No. 2
- Hidayat, Aziz Alimul. "Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas" Health Books Publishing, 2021.
- Kebijakan Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia.
- Kristiani Henny,dkk "Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi" (Buku Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Kementerian Pendidikan, Riset dan Teknologi 2021:29).
- Nurlelah et al., *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, cetakan 1 (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2022).
- Nur Azimatul Ummah et al., "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Kelas IV Sekolah Dasar," *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 12, no. 2 (2020): 120–28.
- Satria Masda Kurniawan, "Problematika dan Stategi Dalam Bahasa Indonesia" (Purwekerto,2020:6).
- Sibirian Rosinta et al., "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Daring" *jurnal riset pendidikan matematika* 6(2), 2019:1-3.
- Mailani Okarisma et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia" *Kampret Journal* 1(2) 2020:2-10.

- MS, Mahfudz. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya." *Jurnal Riser Ilmiah 2*, no. 2 (2023).
- Muhammad Ali, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra Di Sekolah Dasar," *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 3*, no. 1 (2020): 35:44.
- Muhammad Isa A. Dkk, (2024) "Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI" (6)1:4.
- Nabila Mustafafi, Sri Utamining sih, F. A . (20 23). "Analisis Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd Unggulan Muslim at Nu Kudus" *Didaktik : Jurnal Ilmiah FKIP PGSD Universitas Mandiri*, vol (4) 632 – 644.
- Nadya Angelina and Wini Tarmini (2022) " Keterampilan Berbicara Siswa Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia " *Jurnal Basicedu* (6) 4:2733.
- Nikmah, dkk " Analisis Keterampilan Berbicara pada Pem belajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh " 2:618– 625 (2020).
- Nina, Mariati dkk. 2021. "Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)" Edisi 1, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Pahri, E. D. (2021). *Validitas Dan Tingkat Reliabilitas Soal Buatan Pilihan Ganda Tes Sumatif Siswa Kelas XI Akl 3 Smk Negeri 4*.
- Permadi Indra, *Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Kaliwungu Kendal* (Semarang,2023).
- Ressyani Syafputri, Iis Aprinaw ati, F. (2022) "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Cooperative Scriptpada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" *Jurnal ilmiah Pendidikan Dasar 7* (2) :6148.
- Rohaina, (2020) "Perkembangan Bahasa Anak: AnalisisKomunikasi Siswa" (2), 66 – 69. Sahir, Syafrida Hafni. "Metodologi Penelitian" 2022.
- Sanulita Henny, "Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Bahasa" *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan* (2) 2023:196-204.
- Sari, Dwi Rosita. 2023. *Differentiated Instruction : Meeting the Students ' Diverse Needs and Uniqueness*. Vol. 2. Atlantis Press SARL.
- Siti Nur Faziah, Dilla Fadhillah, and Sumiyani Sumiyani, "Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Di Sdn Karet Kabupaten Tanggerang," *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran 7*, no. 2 (2022): 242.
- Sugiyono,2022 *Metode Penelitian Kuantitatif*
- Sumarah Suryaningum, 2024 " Analisis Faktor-faktor Pengaruh Keterampilan Berbicara Dan Aspek Pendukungnya " *Jurnal Pendidikan dan Bahasa Indonesia* (4) 1 : 202-214.
- Suprihatin dkk, (2021). "Analisis Konten Materi Teks Pidato SD dalam Aplikasi Video Pembelajaran " *Pedidaktika : Jurnal ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (2) : 469 – 483.
- Suwanti Leni, "Analisis penerapan Strategi Pembelajaran berdiferensiasi berbasis sprojek pada hasil belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Di SD Negeri 2 Sendang" (Pacitan,2021).
- Tarigan, (2021)"Meningatkan keterampilan berbahasa Indonesia siswa melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek" *Indonesian Jurnal Educational Development 1*:148–157.
- Vitara Princesa et al., "Analisis Speaking Skill Dalam Speech Sisw Kelas VI : Studi Kasus SD Negeri Pedurungan Kidul 02 Semarang" *Jurnal Prima Edukasi* (1) 2024:1-12.
- Tomlinson Carol A, Tomlinson. 2001. *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms, Britania Raya: ASCD*.

- Tomlinson, Carol A & Moon, Tonya R, *Assessment and Student Success in a Differentiated Classrooms*, (VA: ASCD, 2013: 45-46.
- Tomlinson. 2000. *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*, Britania Raya: ERIC Digests.
- Tomlinson. 2021. *How To Differentiate In Mixed Ability Classroom*, ASCD, Tomlinson, Modul 2. 1 Pendidikan Guru Penggerak.
- Vitara Princessa et al., "Analisis Speaking Skill Dalam Speech Sisw Kelas VI : Studi Kasus SD Negeri Pedurungan Kidul 02 Semarang" *Jurnal Prima Edukasi* (1) 2024:1-12.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021).
- Yestiani, Dea Kiki, and Nabila Zahwa. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2020).





SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NERI FARINA
NIM : 202110430311023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS V DI SDN JUNREJO
01 BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Maret 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd