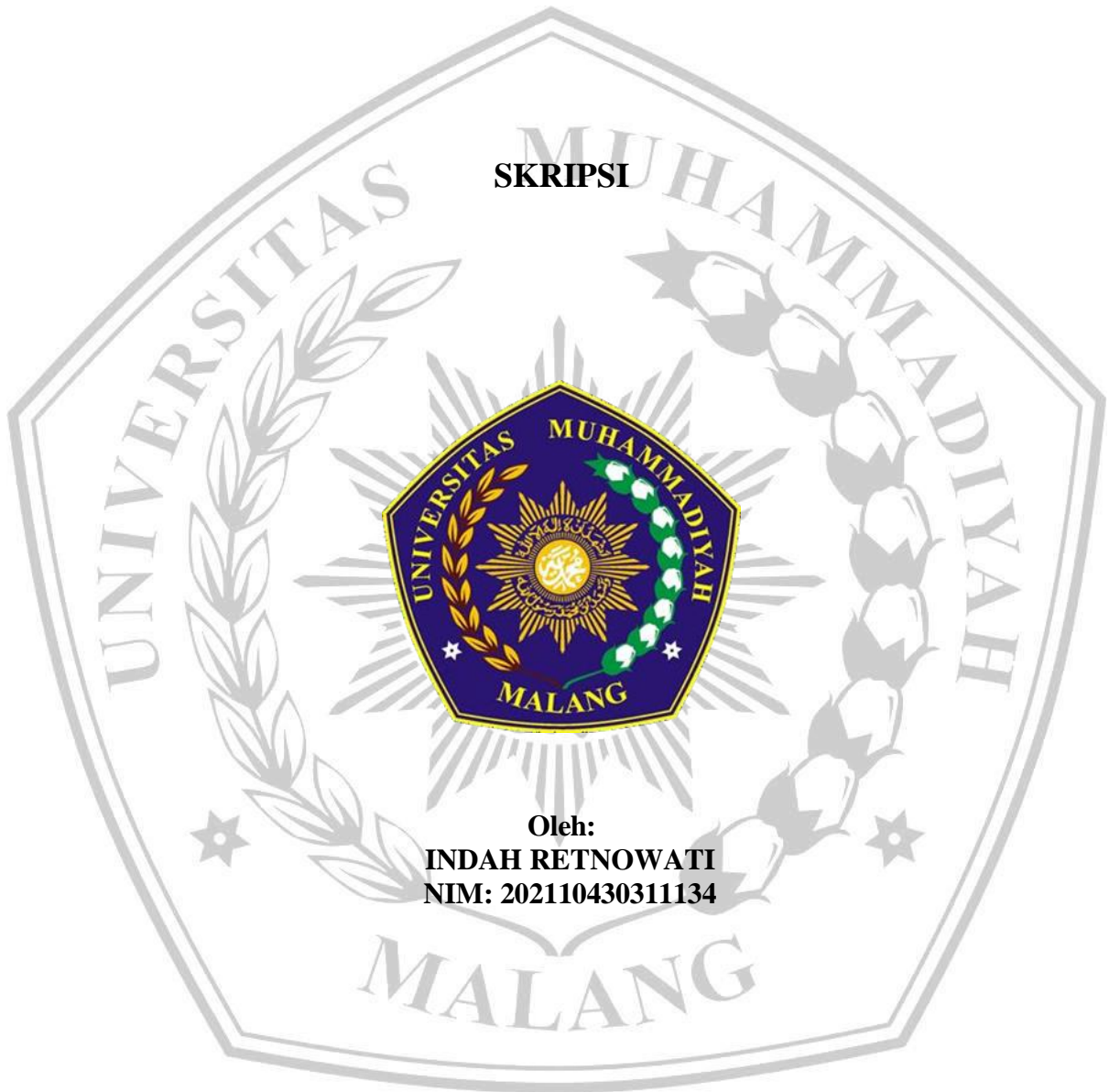


**ANALISIS OBJEK SEMIOTIK
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA *MAGIC STRAW*
DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Oleh:
INDAH RETNOWATI
NIM: 202110430311134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS OBJEK SEMIOTIK
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA *MAGIC STRAW*
DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

**INDAH RETNOWATI
NIM: 202110430311134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

APRIL 2025

LEMBAR PERSETUJUAN
ANALISIS OBJEK SEMIOTIK
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA *MAGIC STRAW*
DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR

OLEH:

INDAH RETNOWATI

NIM: 202110430311134

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 18 Maret 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Dyah Worowirasti Ekowati, M.Pd.

NIDN: 0706058402

Innany Mukhlishina, M.Pd.

NIDN: 0715118903

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS OBJEK SEMIOTIK
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA *MAGIC STRAW*
DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

**INDAH RETNOWATI
202110430311134**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 11 April 2025

Dekan FKIP



Dr. Trisakti Handayani, MM

Dosen Penguji

Tanda Tangan

1. Bustanol Arifin, M.Pd
2. Tyas Deviana, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirasti Ekowati, M.Pd
4. Innany Mukhlishina, M.Pd.

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Retnowati

Tempat, tanggal lahir : Jember, 29 Juli 2002

NIM : 202110430311134

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan sebenar- benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Analisis Objek Semiotik Media Pembelajaran Matematika *Magic Straw* Di Kelas 1 Sekolah Dasar" adalah karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak ada karya ilmiah yang diajukan kepada orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak ada karya dan pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebut dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, saya diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royallty non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 11 April 2025

Menyatakan


METERAI
TEMPEL
1000
A9989AMX251839876
Indah Retnowati
202110430311134

PERSEMBAHAN

Puji syukur dihaturkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan dan karunianya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat. Dengan rasa bangga, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat menginspirasi penulis yaitu Ayahanda Supriyono dan Ibunda Hartutik. Terimakasih telah melahirkan putri kecil manis, entah berapa banyak rintangan yang beliau hadapi, keringat yang menetes, dan air mata yang membasahi untuk menghidupi hingga saat ini. Terimakasih atas setiap semangat, ridho, perhatian, usaha, doa yang selalu terselip disetiap sujudnya. Terimakasih Ayah Ibu putri kecilmu sudah sudah tumbuh dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi.
2. Kakakku tercinta Arif Bagus Kurniawan beserta istrinya yang penulis jadikan sebagai panutan. Terimakasih atas sayang, dukungan, dorongan serta nasihat yang telah membantu penulis selama ini. Tanpa kakak mungkin tidak akan sampai di tujuan ini.
3. Tante Lia tersayang yang telah memberikan arahan, nasehat selama di Malang menemani perjuangan di malang.
4. Teman seperjuangan Sindhi, Arinda, Novita, Manda, Risma, dan teman tersayang lainnya yang telah menemani, support, berbagi tawa dan mengukir kisah selama dibangku kuliah.
5. Indah Retnowati (Penulis) terimakasih sudah kuat, bertahan, dan bisa menyelesaikan tugas akhir yang banyak lika – likunya. Terimakasih sudah berjuang maksimal meski perjalanan harus diiringi dengan air mata.

ABSTRAK

Retnowati, Indah.2025 Analisis Objek Semiotik Media Pembelajaran Matematika *Magic Straw* Di Kelas 1 Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd (II) Innany Mukhlisina, M.Pd

Kata Kunci: Media magic straw, objek semiotik, matematika, sekolah dasar

Pembelajaran Matematika dibutuhkan dalam kehidupan, Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib bagi sekolah umum yang tidak terlepas dari angka dan simbol. Pembelajaran matematika perlu dilakukan secara konkret dan menarik. Ketika hal ini diterapkan guna peserta didik mampu memahami dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mewujudkan perlu adanya korelasi antara matematika sekolah dengan kebutuhan matematika di lapangan dengan penggunaan media yang kontekstual. Dalam hal ini menggunakan media *magic straw* sebagai pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. Proses melibatkan media matematika kontekstual dengan konsep matematika di sekolah, yaitu dengan menganalisis tanda dan simbol yang terdapat pada media magic straw. Tujuan penelitian ini adalah melakukan analisis objek semiotik media pembelajaran matematika magic straw di kelas 1 Sekolah Dasar.

Penelitian dilakukan secara deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan dengan mengamati media *magic straw*. Wawancara dilakukan pada guru kelas satu. Dokumentasi adalah bentuk yang ada di dalam media seperti bentuk dan warnanya yang berbeda-beda. Data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian dianalisis dengan menggunakan triangulasi metode. Metode triangulasi dilakukan dengan membandingkan informasi yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan pada Desember 2024-Februari 2025.

Hasil penelitian menemukan enam objek semiotik yaitu bahasa, situasi masalah, konsep, prosedur, proposisi, dan argumen telah diidentifikasi berdasarkan konsep matematika dasar (bilangan, aljabar, geometri, pengukuran) yang dipelajari di kelas satu. Objek semiotika pada media *magic straw* berpotensi meningkatkan aktivitas, kreativitas matematika peserta didik yang kontekstual, menarik di Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Retnowati, Indah. 2025 Analysis of Semiotic Objects of Magic Straw Mathematics Learning Media in Grade 1 of Elementary School. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Advisor (I) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd (II) Innany Mukhlisina, M.Pd

Keywords: Magic straw media, semiotic objects, mathematics, elementary school

Mathematics learning is needed in life, Mathematics is one of the compulsory subjects for public schools that cannot be separated from numbers and symbols. Mathematics learning needs to be done in a concrete and interesting way. When this is applied so that students are able to understand and apply it in everyday life. To realize the need for a correlation between school mathematics and the needs of mathematics in the field with the use of contextual media. In this case using magic straw media as mathematics learning in elementary school. The process involves contextual mathematics media with mathematical concepts in schools, namely by analyzing the signs and symbols contained in the magic straw media. The purpose of this study was to conduct an analysis of semiotic objects of magic straw mathematics learning media in grade 1 of elementary school.

The research was conducted in a qualitative descriptive manner. Data collection methods through observation, interviews, and documentation. Observations were made by observing the magic straw media. Interviews were conducted with first grade teachers. Documentation is a form that exists in the media such as different shapes and colors. Data obtained from observation, interviews, and documentation were then analyzed using method triangulation. The triangulation method is carried out by comparing information obtained from observation, interviews, and documentation. The research was conducted in December 2024-February 2025.

The results of the study found six semiotic objects, namely language, problem situations, concepts, procedures, propositions, and arguments that have been identified based on basic mathematical concepts (numbers, algebra, geometry, measurement) learned in first grade. Semiotic objects in magic straw media have the potential to increase activity, contextual, interesting mathematical creativity of students in Elementary Schools.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikah rahmat dan hidayahnya sskripsi dengan judul “Analisis Objek Semiotik Media Pembelajaran Matematika Magic Straw di Kelas 1 Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tcurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa naskah skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan , bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidikan.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi.
5. Ibu Innany Muhklishina, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan selama membimbing penulis.
6. Bapak Yasin Kurniawan, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Kauman 2 Kota Malang yang berkenan memberi ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Susan Aprilia Mandana, S.Pd selaku guru kelas 1 SDN Kauman 2 yang mendampingi penulis selama penelitian.

Semoga apa yang telah diberika kepada peneliti, senantiasa mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti sadar bahwa naskah skripsi ini belum sempurna , maka penulis mengharap saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap proposal ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun orang lain yang membaca dikemudian hari

Malang, 11 April 2025

Penulis

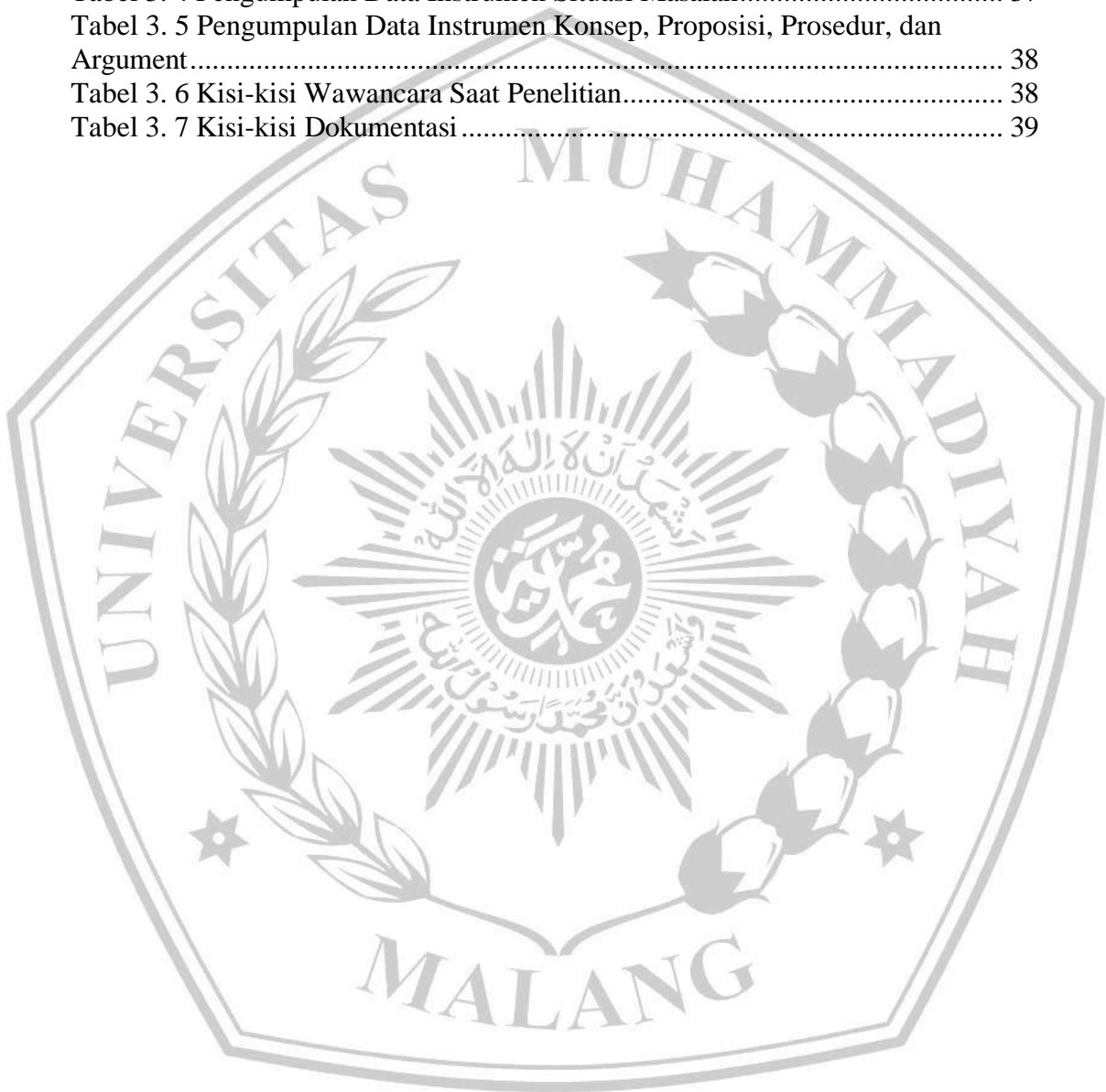
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Batasan Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Matematika.....	8
2. Matematika Sekolah Dasar.....	10
3. Media Pembelajaran.....	20
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
B. Kehadiran Peneliti.....	31
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
1. Tempat penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian.....	32
D. Sumber Data.....	32
1. Sumber Data Primer.....	32

2. Sumber Data Sekunder	32
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	33
1. Metode Pengumpulan Data.....	33
2. Instrumen Penelitian	35
F. Analisis Data	39
1. Pengumpulan data.....	40
2. Reduksi data.....	40
3. Penyajian data.....	40
4. Kesimpulan	41
G. Prosedur Penelitian	41
1. Tahap Perencanaan Penelitian	41
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	42
3. Tahap Analisis Data.....	42
4. Tahap Penyusunan Laporan	42
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	42
1. Triangulasi Sumber.....	43
2. Triangulasi Teknik.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil	44
B. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	82

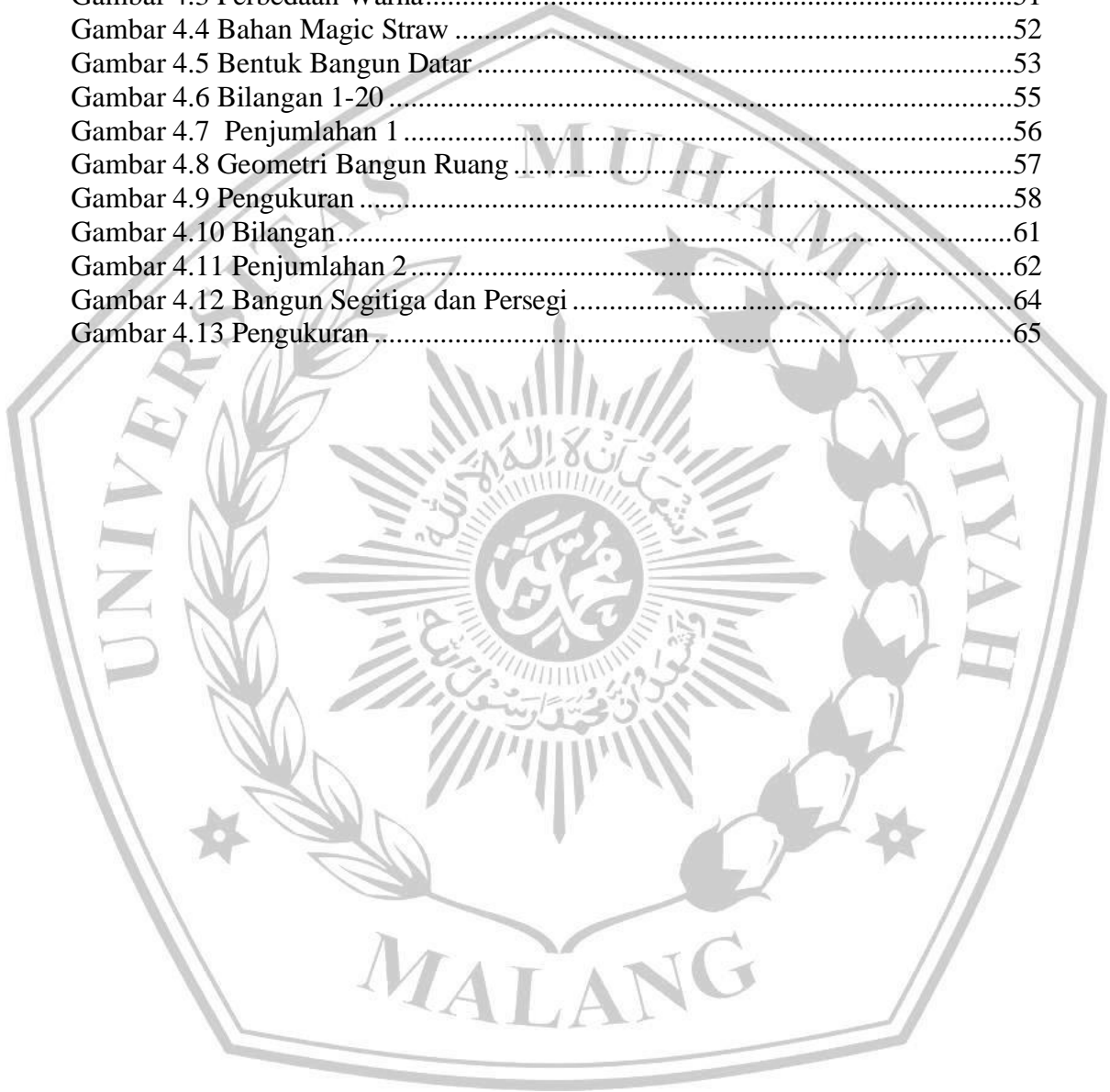
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	28
Tabel 3. 1 Instrumen Pengumpulan Data Objek Semiotik	33
Tabel 3. 2 Pedoman Pengumpulan Data.....	35
Tabel 3. 3 Pengumpulan Data Instrumen Bahasa.....	36
Tabel 3. 4 Pengumpulan Data Instrumen Situasi Masalah.....	37
Tabel 3. 5 Pengumpulan Data Instrumen Konsep, Proposisi, Prosedur, dan Argument.....	38
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Wawancara Saat Penelitian.....	38
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Dokumentasi	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Objek semiotika dalam penelitian	24
Gambar 2. 2 Kerangka Pikir.....	30
Gambar 3. 1 Tahapan Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	40
Gambar 4.1 Media Pembelajaran Magic Straw.....	45
Gambar 4.2 Instruksi Guru	49
Gambar 4.3 Perbedaan Warna.....	51
Gambar 4.4 Bahan Magic Straw	52
Gambar 4.5 Bentuk Bangun Datar	53
Gambar 4.6 Bilangan 1-20	55
Gambar 4.7 Penjumlahan 1	56
Gambar 4.8 Geometri Bangun Ruang	57
Gambar 4.9 Pengukuran	58
Gambar 4.10 Bilangan.....	61
Gambar 4.11 Penjumlahan 2	62
Gambar 4.12 Bangun Segitiga dan Persegi	64
Gambar 4.13 Pengukuran	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal	82
Lampiran 2 . Lembar Wawancara Awal.....	84
Lampiran 3 . Lembar Observasi Objek Bahasa Saat Penelitian	86
Lampiran 4. Lembar Observasi Objek Situasi Masalah Saat Penelitian	87
Lampiran 5. Lembar Observasi objek Konsep, Proposisi, Prosedur, dan Argumen Saat Penelitian	89
Lampiran 6. Lembar Wawancara Guru Saat Penelitian	90
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi Saat Penelitian.....	92
Lampiran 8. Surat Keterangan Cek Plagiasi	95
Lampiran 9. Hasil Cek Plagiasi	96



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S., Sumardi, S., & Hamdu, G. (2021). Kajian Tentang Keaktifan Belajar Siswa Dengan Media Teka Teki Silang Pada Pembelajaran IPS SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 166–176.
- Aldyan, F., Yudiantoro, K., Deviana, T., & Malang, M. (2023). *Pengurangan Kelas 1a Sdn 2 Girimoyo Malang*. 09, 1199–1208.
- Aryani, S., & Yuwita, M. R. (2023). Analisis Semiotika Charles Sanders Peirce Pada Simbol Rambu Lalu Lintas Dead End. *Mahadaya: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, 3(1), 65–72.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2024). SK BSKAP 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Issue 021).
- Bayu, A. N., Noor, R., & Suryadi, M. (2022). Analisis Semiotika Cerpen Karangan Bunga dari Menteri Karya Seno Gumira Ajidarma. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 6(2), 99–106.
- Durahim, D., Ardiansah, Fajriah, S. N., & Halimah, A. (2017). *Quasi Eksperimen*). *Quasi eksperimen*. 5(1), 60–85.
- Dwirahayu, G., & Nursida. (2017). Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Mengembangkan Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 138.
- Ekawati, R., Susanti, & Chen, J. C. (2020). Primary Students' Mathematical

- Literacy: a Case Study. *Infinity Journal*, 9(1), 49–58.
- Erlyana, Y., Everlin, S., & Yuwono, I. F. (2023). Analisis Color Palette Berdasarkan Rasa Warna sebagai Penguat Daya Tarik Emosional dalam Video Anak. *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 9(03), 396–411.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fitriani, Irfan, M., & Sunardi. (2022). Pengembangan Media Kartu Angka Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Siswa Kelas 1 SDN Nunu. *Pinisi Journal PGSD*, 2(1), 140–147.
- Hada, K. L., Maulida, F. I., Dewi, A. S., Dewanti, C. K., & Surur, A. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Blabak Trarerodi pada Materi Geometri Transformasi: Tahap Expert Review. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 4(2), 155.
- Hajar, S. S., Sofyan, S., & Amalia, R. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(2), 32–36.
- Handoyono, T. (2022). Analisis Semiotika Media Billboard Kampanye Calon Walikota Dan Calon Wakil Walikota Bandar Lampung Tahun 2020 Dalam Implikasi Pembelajaran Sekolah. *ALINEA : Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 2(1), 50–61.
- Indonesia, D. (2024). Roland Barthes Analisis Semiotik dalam Film *TurningRed*. 2, 138–157.

- Intan, D. N., Kuntarto, E., & Sholeh, M. (2022). Strategi Guru untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3302–3313.
- Kevinia, C., Putri syahara, P. sayahara, Aulia, S., & Astari, T. (2024). Analisis Teori Semiotika Roland Barthes Dalam Film Miracle in Cell No.7 Versi Indonesia. *COMMUSTY Journal of Communication Studies and Society*, 1(2), 38–43.
- Leadership, J., Di, S., & Muhammadiyah, S. M. A. (2024). *Jurnal Pendidikan Inklusif*. 8(2), 46–54.
- Lisnanur, S., & Purwasih, R. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sma Berdasarkan Perspektif Semiotik Peirce. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1670–1679.
- Loka Dewi, C., & Hakim, D. L. (2023). Representasi Semiotik Matematis Siswa SMA Dalam Masalah Aplikasi Turunan Fungsi Aljabar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 32–34.
- Machinik, S. K., Model, M., & Midjourney, G. (2024). *Semiotika Ko-Enunsiasi Machinic* (Issue September).
- Magdalena, I., Fatakhatu Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325.
- Maghfiroh, N. (2022). Bahasa Indonesia sebagai Alat Komunikasi Masyarakat dalam Kehidupan Sehari-hari. *Komunikologi: Jurnal Ilmiah Ilmu*

Komunikasi, 19(02), 102–107.

Melati, P. E., Oktavianus, R., Agustina, S., Widiyastuti, I., Matematika, P., Sd, K., & Kidul, P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Panjurang Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 Sd 1 Prambatan Kidul. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 579–586.

Mursyidah, D., Lidinillah, D. A. M., & Muharram, M. R. W. (2023). Analisis Kesalahan Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM pada Konten Analisis Data dan Peluang Berdasarkan Prosedur Newman. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3174–3191.

Mursyidah, D., & Saputra, E. R. (2022). Aplikasi Berbasis Augmented Reality sebagai Upaya Pengenalan Bangun Ruang bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara*, 4(1), 427–433.

Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika Sd Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6, 73–74.

Nisa', F. Z., & Rayungsari, M. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Atas. *Polinomial : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 99–106.

Nuraeni, R., Kunci, K., & Fiske, J. (2019). *Analisis Semiotik John Fiske : Representasi Sosial Kritik dalam Pretty Boys*. 15430–15440.

Nurdien, A. H., & Amir, M. F. (2022). Pendekatan Onto-Semiotik Berbasis Problem Solving untuk Memperbaiki Pengetahuan Tanda “Sama Dengan.” *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(2), 65–80.

Oktavia, R. K., & Suparni. (2021). Etnomatematika: pengenalan bangun geometri dengan menggunakan kreasi janur [ethnomatematics: Introduction to

geometric shapes using coconut creations]. *Polynom: Journal in Mathematics Education*, 1(1), 27–35.

Oktaviani, N., Abidin, F. A., Yuanita, R. A., & Cahyadi, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Perspektif Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(2), 86–93.

Pembelajaran, J., Inovatif, M., Palayukan, H., & Palengka, I. (2024). *Konstruksi makna pada simbol matematika dalam perspektif semiotika*. 7(5), 791–800.

Pratiwi, R. D., Zativalen, O., & Kharisma, A. I. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas 1 SD Melalui Penerapan Benda Konkret Bangun Ruang. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 163–171.

Purnama, M. D., Irawan, E. B., & Cholis, S. (2018). Pengembangan Medis Box Mengenal Bilangan dan Operasi Bagi Siswa Kelas 1 di SDN Gadang 1 Kota Malang. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 2(1), 10.

Qibtiyah, M. L., Siti Masitoh, & Bakhtiar Syaiful Bachri. (2021). Pengaruh Media Magic Straw Terhadap Perkembangan Kognitif Dan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 302–313.

Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1.

Rahmawati, T. W., Utami, A., Santi, P., & Taznim, T. (2024). *Implementasi Alat Peraga Gantungan pada Materi Pengukuran Berat Benda Tidak Baku Kelas 1 MI Muhammadiyah Semanu*. 1115–1123.

Sa'adilla, S., Sofiyah, & Fadilah. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis

Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Teams Games Tournament (Tgt) Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(1), 28–35.

Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77.
<https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran>

Saniti, Lutfiatul Hoirah, D., Andriyana, R., & Adawiyah, R. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Magic Straw Di Tk Aba V. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 126–137.

Santoso, T. R., Saefy, U. M., Hasani, S., Ardiati, S. S., & Rahayu, R. (2023). Kinesthetic Intelligence pada Anak Usia Dini: Permasalahan dan Solusinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2547–2556.

Saputra Gozali, R. (2020). *Psychology Of Color In Increasing Employee Productivity Psikologi*.

Saputri, L., & Fatonah, K. (2021). Kajian Semiotik Peirce Pada Media Buku Mandala Sebagai Alternatif Mengurangi Kecemasan Siswa Kelas V Sdn Serdang Wetan Tangerang. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 18–33.

Sari, M., & Hasanudin, C. (2023). Manfaat Ilmu Matematika Bagi Peserta Didik Dalam Kehidupan Sehari-hari. *Prosiding Seminar Nasional Daring*, 1906–1912.

Simbolon, S., Sapri, S., & Sapri, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu*

Pendidikan, 4(2), 2510–2515.

Sitompul, A. L., Patriansyah, M., & Pangestu, R. (2021). Analisis Poster Video Klip Lathi : Kajian Semiotika Ferdinand De Saussure. *Besaung : Jurnal Seni Desain Dan Budaya*, 6(1).

Soimah, W., & Fitriana, E. (2020). Konsep Matematika ditinjau dari Perspektif Al-Qur'an. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 2, 131–135.

Talani, N. S., Kamuli, S., & Juniarti, G. (2023). Problem tafsir semiotika dalam kajian media dan komunikasi: Sebuah tinjauan kritis. *Bricolage : Jurnal Magister Ilmu Komunikasi*, 9(1), 103.

Tengah, A., Dafrina, A., Abadi, F., & Lisa, N. P. (2022). *Ornamen Umah Pitu Ruang (Studi Kasus Umah Pitu Ruang Di Desa Kemili .* 9(1), 1–13.

Wati, O. P., Ekowati, D. W., & Sudjimat, D. A. (2022). *OBJEK SEMIOTIKA MEDIA BEAD MAZE : STUDI PENGAJARAN MATEMATIKA BAGI SISWA AUTISME DI SEKOLAH DASAR.* 6, 1–13.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.

Wulandari, D. R., Intiana, S. R. H., & Najat, S. (2023). Peningkatan Pemahaman Peserta Didik tentang Materi Bangun Datar dengan Menggunakan Media Powerpoint Interaktif Berbasis Aplikasi Canva pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 SDN 6 Cakranegara Tahun Pelajaran 2022-2023. *Tsaqofah*, 3(6), 1283–1292.

Yuniastuti et al. (2021). Media Pembelajaran untuk Generasi Milenial. In

Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur (Vol. 000, Issue 1).



Lampiran 8. Surat Keterangan Cek Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : INDAH RETNOWATI
NIM : 202110430311134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS OBJEK SEMIOTIK MEDIA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MAGIC STRAW DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 23%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Maret 2025

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 501 253 (Hunting)
F: +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sulani No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 501 148 (Hunting)
F: +62 341 082 080

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 404 218 (Hunting)
F: +62 341 480 435
E: webmaster@umm.ac.id

Lampiran 9. Hasil Cek Plagiasi

BAB 1

ANALISIS OBJEK SEMIOTIK MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MAGIC STRAW DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR

 INDAH RETNOWATI
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 University of Muhammadiyah Malang


Document Details

Submission ID
 trn.oid::13187705365
 Submission Date
 Mar 19, 2025, 12:47 PM GMT+7
 Download Date
 Mar 19, 2025, 12:49 PM GMT+7
 File Name
 Indah_Retnowati_202110430311134.docx
 File Size
 2.7 MB

62 Pages
 12,353 Words
 80,688 Characters

 Page 1 of 72 - Cover Page

Submission ID trn.oid::13187705365

 Page 2 of 72 - Integrity Overview

Submission ID trn.oid::13187705365




23% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

22%  Internet sources
 8%  Publications
 8%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review
 No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.