

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
“VOBAR” PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG  
KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**DIFFARA ANINDYA**

**201910430311092**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
“VOBAR” PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG KELAS  
V DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

DIFFARA ANINDYA

NIM: 201910430311092

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF “VOBAR”  
PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG  
KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

OLEH:  
DIFFARA ANINDYA  
NIM: 201910430311092

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 22 Februari 2025

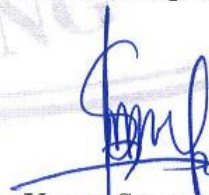
Menyetujui,

Pembimbing I



Belinda Dewi Regina, M.Pd  
NIDN: 0715029101

Pembimbing II



Setiya Yunus Saputra, M.Pd  
NIDN: 0705019101

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF “VOBAR”  
PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG  
KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

**DIFFARA ANINDYA  
201910430311092**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 24 Maret 2025



Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji:

1. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
2. Dr. Arina Restian, M.Pd
3. Belinda Dewi Regina, M.Pd
4. Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diffara Anindya  
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 2 Agustus 2001  
NIM : 201910430311092  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Progam Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “VOBAR” Pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V Di Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalty non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 Februari 2025  
Yang menyatakan,



Diffara Anindya  
NIM. 201910430311092

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- a. Kedua orang tua saya Bapak Rahmadi dan Ibu Mujiasri yang telah memberikan kasih sayang, doa dan dukungan tanpa henti. Terima kasih atas semangat dan pengorbanan yang telah engkau berikan yang menjadikan sumber kekuatan dalam setiap langkah yang saya ambil serta selalu memberikan motivasi dan teladan dalam hidup saya, yang tidak pernah lelah mendukung saya untuk terus berusaha dalam penyusunan skripsi ini.
- b. Ibu Belinda Dewi Regina, M.Pd dan Bapak Setiya Yunus Saputra, M.Pd selaku dosen pembimbing saya. Terima kasih atas bimbingan, kritik dan saran yang diberikan kepada saya, semoga jerih payah ibu dan bapak terbayarkan dengan dilimpahkan Kesehatan.
- c. Kepala sekolah, guru, dan peserta didik kelas V SDN 6 Ngunut Kabupaten Tulungagung yang telah membantu dan memberi motivasi kepada saya selama kegiatan penelitian.
- d. Kakak saya Rindang Antika dan Adik saya Annora Theda Mufarrihah yang saya sayangi. Terima kasih atas dukungan dan do'a yang telah diberikan serta terima kasih selalu memberikan semangat salam menyelesaikan skripsi.
- e. Sahabatku, Anazia Wulan Dhari, Chantika Daraninggar, Herawaty Rahma Putri, Rahma Indriyanti, dll yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas motivasi, semangat dan kebersamaan selama ini yang saling mendukung satu sama lain.
- f. Sahabat rumah saya yang saya anggap sebagai keluarga sendiri Erika Dwi Yuliantanti dan Dian Ayu Puspita Sari. Terima kasih telah ada disisi saya waktu senang maupun susah.
- g. Teman-teman seperjuangan PGSD Kelas B Angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi dan terima kasih telah menjadi keluarga kecil saya di perantauan.

## ABSTRAK

Anindya, Diffara. 2025. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “VOBAR” pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V di Sekolah Dasar. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Belinda Dewi Regina, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Interaktif, Matematika, Volume Bangun Ruang

Berdasarkan hasil analisis siswa kelas V di SDN 6 Ngunut masih kurang memahami dalam penggunaan rumus mencari volume bangun ruang terutama pada bangun ruang kubus dan balok. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mengembangkan sebuah produk berupa media pembelajaran interaktif “VOBAR” untuk menunjang proses pembelajaran serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan suatu produk media pembelajaran interaktif “VOBAR” pada Pembelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang kelas V di Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan tahap penelitian model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pada penelitian ini memiliki tujuan untuk menghasilkan suatu produk pembelajaran yang mampu membantu peserta didik dalam pemahaman suatu materi yang sulit. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, angket, dokumentasi, dan Uji N-Gain.

Hasil dari penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran interaktif “VOBAR” pada materi volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point*. Penelitian ini sudah melalui tahap-tahap validasi, yaitu validasi materi dengan hasil presentase 84% dan validasi media dengan hasil presentase 93% dengan keterangan “Layak Digunakan”. Sedangkan hasil respon siswa memperoleh presentase sebesar 89,39% serta Uji N-Gain mendapatkan hasil 0,6. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif “VOBAR” layak digunakan dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran interaktif “VOBAR” memiliki manfaat sebagai penunjang pembelajaran dalam pemahaman materi, namun media pembelajaran interaktif “VOBAR” masih memiliki kekurangan sehingga media pembelajaran ini perlu diberikan masukan, inovasi dan juga perbaikan dari peneliti selanjutnya.

## ABSTRACT

Anindya, Diffara. 2025. Development of Interactive Learning Media “VOBAR” on the Volume of Class V Spaces in Elementary School. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor (I) Belinda Dewi Regina, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd

**Keywords:** Interactive Learning Media, Mathematics, Volume of Spatial Buildings

Based on the results of the analysis of fifth grade students at SDN 6 Ngunut, they still do not understand the use of formulas to find the volume of space, especially in cube and beam spaces. Based on this, researchers developed a product in the form of interactive learning media “VOBAR” to support the learning process and create a pleasant and effective learning atmosphere in accordance with learning objectives. This research aims to produce an interactive learning media product “VOBAR” on Learning Mathematics Volume of Spaces in grade V in Elementary School.

This research uses the ADDIE model research stage which consists of 5 stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. This research aims to produce a learning product that can help students in understanding difficult material. Data collection techniques in this study used data collection techniques through interviews, observations, questionnaires, documentation, and the N-Gain Test.

The results of this study produced a product in the form of interactive learning media “VOBAR” on the volume of cubes and beams using Microsoft Power Point applications. This research has gone through the validation stages, namely material validation with a percentage of 84% and media validation with a percentage of 93% with the description “Worth Using”. While the results of student responses obtained a percentage of 89.39% and the N-Gain test obtained a result of 0.6. Based on the results of this study, it can be concluded that the interactive learning media “VOBAR” is feasible to use and effective in the learning process. Interactive learning media “VOBAR” has benefits as a learning support in understanding the material, but interactive learning media “VOBAR” still has shortcomings so that this learning media needs to be given input, innovation and also improvement from further researchers.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “Vobar” pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V Di Sekolah Dasar” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Kepala Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang
4. Ibu Belinda Dewi Regina, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Setiya Yunus Saputra, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd yang berkenan dalam memvalidasi materi dalam penelitian ini.
7. Bapak Kuncayono, M.Pd yang berkenan dalam memvalidasi media dalam penelitian ini
8. Ibu Nur Azizah, S.Pd.Sd selaku guru kelas VA di SDN 6 Ngunut Kabupaten Tulungagung yang berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas VA.
9. Bapak Rahmadi, Ibu Mujiasri, kakakku, dan adikku tercinta yang senantiasa menyemangati dan mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
10. Sahabatku tersayang Erika Dwi Yulianti yang selalu menemani penulis dalam melaksanakan penelitian, serta memberikan semangat dan motivasi.

11. Sahabatku yang aku sayangi Anazia Wulan Dhari, Chantika Daraninggar, Herawaty Rahma Putri, Rahma Indriyanti, terima kasih atas semangat dan motivasi yang telah diberikan.
12. Mahasiswa PGSD Angkatan 2019 yang memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi dapat terselesaikan.
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Malang, 22 Februari 2025

Diffara Anindya  
NIM. 201910430311092



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	7
E. Manfaat Penelitian dan Pengembangan .....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan .....	10
G. Definisi Operasional.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori.....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>27</b>
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	27
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	28
C. Pengembangan Produk Awal.....	31
D. Uji Coba Produk.....	31
E. Jenis Data .....	32
F. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	32
G. Teknik Pengumpulan Data .....	33
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian .....	46
B. Pembahasan.....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	75



## DAFTAR TABEL

Table 2.1 Jenis Media Pembelajaran .....	14
Tabel 2.2 Indikator Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “VOBAR”	23
Table 2.3 Kajian Relevan .....	25
Table 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	35
Table 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara .....	35
Table 3.3 Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Posttest .....	36
Table 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi .....	37
Table 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media .....	38
Table 3.6 Kriteria Validator Ahli Materi Dan Media .....	38
Table 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Siswa .....	39
Table 3.8 Pedoman Skor Penilaian Skala Linkert .....	41
Table 3.9 Tingkat Pencapaian Kevalidan Data .....	42
Table 3.10 Pedoman Skor Penilaian Skala Linkert .....	42
Table 3.11 Kriteria Interpretasi Skor .....	43
Tabel 4.1 Desain Media Pembelajaran Interaktif “VOBAR” .....	48
Table 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Pertama .....	52
Tabel 4.3 Data Hasil Saran dan Perbaikan Validasi Materi .....	53
Table 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Kedua .....	55
Table 4.5 Hasil Validasi Ahli Media .....	56
Table 4.6 Data Hasil Saran dan Perbaikan Validasi Media .....	57
Table 4.7 Hasil Pengisian Angket Respon Peserta Didik .....	61
Table 4.8 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik .....	62

## DAFTAR GAMBAR

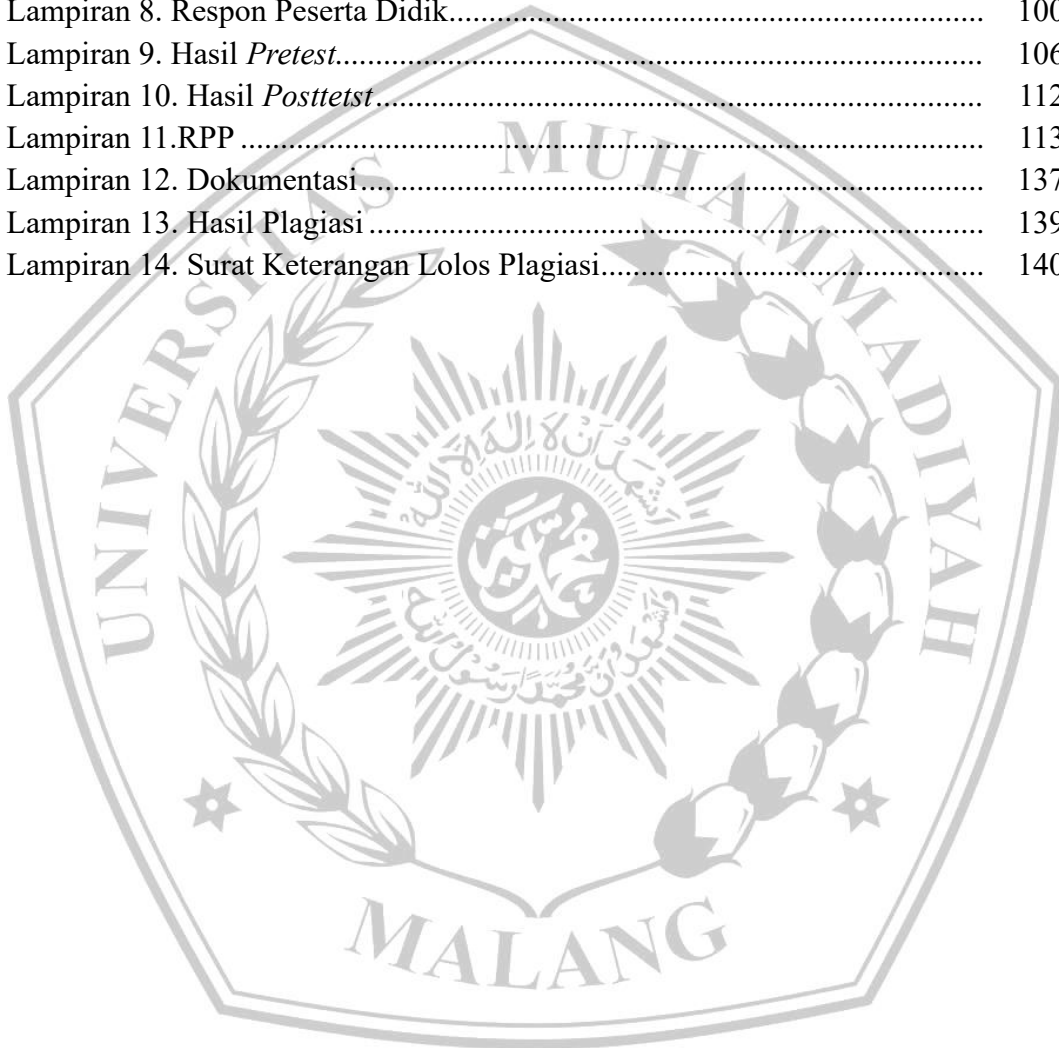
Gambar 1.1 tampilan Awal Media “VOBAR” .....	9
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE.....	28
Gambar 4.1 Tampilan Awal Media.....	48
Gambar 4.2 Tampilan Menu Utama.....	49
Gambar 4.3 Tampilan Petunjuk Tombol .....	49
Gambar 4.4 Tampilan KD dan Indikator.....	49
Gambar 4.5 Tampilan Menu Materi.....	49
Gambar 4.6 Tampilan Salah Satu Isi Materi .....	49
Gambar 4.7 Tampilan Menu Video Pembelajaran .....	50
Gambar 4.8 Tampilan Menu Latihan Soal .....	50
Gambar 4.9 Tampilan Menu Soal Evaluasi.....	50
Gambar 4.10 Tampilan Isi Menu Soal Evaluasi.....	50
Gambar 4.11 Tampilan Nilai Evaluasi .....	50
Gambar 4.12 Tampilan Profil Pengembang .....	51
Gambar 4.13 Indikator dan tujuan pembelajaran ditambah dan disesuaikan dengan KKO .....	53
Gambar 4.14 Indikator dan tujuan pembelajaran telah ditambah dan disesuaikan dengan KKO.....	53
Gambar 4.15 Materi difokuskan pada materi yang dimuat pada media .....	53
Gambar 4.16 Materi telah difokuskan pada materi yang dimuat pada media..	53
Gambar 4.17 Kegiatan inti diutamakan pada kegiatan siswa .....	53
Gambar 4.18 Kegiatan inti telah mengutamakan pada kegiatan siswa.....	53
Gambar 4.19 Media pembelajaran ditambah foto media .....	54
Gambar 4.20 Media pembelajaran telah ditambah foto media .....	54
Gambar 4.21 LKPD dikerjakan secara mandiri .....	54
Gambar 4.22 LKPD sudah diganti menjadi kegiatan kelompok .....	54
Gambar 4.23 Jawaban pada LKPD tidak terdapat keterangan.....	54
Gambar 4.24 Jawaban pada LKPD telah ditambah keterangan jawaban.....	54
Gambar 4.25 Kata perintah belum sesuai .....	55
Gambar 4.26 Kata perintah sudah disesuaikan .....	55
Gambar 4.27 Soal evaluasi ditambah menjadi 10 soal .....	55
Gambar 4.28 Soal evaluasi telah ditambah menjadi 10 soal.....	55
Gambar 4.29 Gambar diganti sesuai dengan materi yang dibahas .....	57
Gambar 4.30 Gambar telah diganti sesuai dengan materi yang dibahas.....	57
Gambar 4.31 Tampilan video pembelajaran diberi sumber video .....	57
Gambar 4.32 Tampilan menu video pembelajaran sudah diberi sumber video	57
Gambar 4.33 Tampilan latihan soal dipisah antara kubus dan balok.....	57
Gambar 4.34 Tampilan latihan soal sudah dipisah antara kubus dan balok....	57
Gambar 4.35 Tampilan tombol dengan <i>start</i> .....	57
Gambar 4.36 Tampilan tombol start diubah menjadi mulai menyesuaikan	

Bahasa yang digunakan pada media .....	57
Gambar 4.37 Peneliti Menjelaskan Penggunaan Media .....	59
Gambar 4.38 Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> .....	59
Gambar 4.39 Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	60
Gambar 4.40 Peserta Didik Mengisi Angket Respon Siswa.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	79
Lampiran 3. Hasil Observasi.....	81
Lampiran 4. Hasil Wawancara .....	83
Lampiran 5. Validasi Materi Tahap 1 .....	86
Lampiran 6. Validasi Materi Tahap 2 .....	89
Lampiran 7. Validasi Media .....	92
Lampiran 8. Respon Peserta Didik.....	100
Lampiran 9. Hasil <i>Pretest</i> .....	106
Lampiran 10. Hasil <i>Posttest</i> .....	112
Lampiran 11. RPP .....	113
Lampiran 12. Dokumentasi.....	137
Lampiran 13. Hasil Plagiasi .....	139
Lampiran 14. Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	140



## DAFTAR PUSTAKA







- Aghni, Rizqi Ilyasa. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Angraini, Rita. (2017). Karakteristik Media yang Tepat dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Nilai. *Jurnal of Moral and Civic Education*, 1(1), 14-24
- Anyan, dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Power Point. *Jurnal Education and technology (JUTECH)*, 1(1), 14-20.
- Azhar, Raqjabul. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Power Point pada Sistem Koordinat Kartesius. *Jurnal SARWAH*, 16(1),
- Bardi dan Jailani. (2015). Pengembangan Multimedia Berbasis Komputer untuk Pembelajaran Matematika Bagi Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2(1), 49-63.
- Batubara, Hamdan Husein. (2021). *Media Pembelajaran Digital*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bay, Rudolfus Ruma, dkk. (2021). Penggunaan Media Microsoft Power Point untuk Meningkatkan Pemahaman siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary*, 4(2), 125-133.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4)
- Fathurrohman, Muhammad. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Hamid, Mustofa Abi, dkk., (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hasan, Muhammad, dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukoharjo: Tahta Media Group.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kenacana.

- Karo-karo, Isran Rasid, dkk. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan & Matematika*, 7(1), 91-96.  
<http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kartini, Ketut Sepdyana dan I Nyoman Tri Anindia Putra. (2020). Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 12-19.
- Khoirunnisa, Syifa, dkk. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar. *Prismatika: Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, 2(2), 21-32.
- Kurino, Yeni Dwi. (2017). Penerapan Realistic Mathematic Education dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Materi Volume Bangun Ruang di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 37-47.
- Kustandi, Cecep dan Danddy Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana (Divisi Prenadamedia Group).
- Magdalena, Ina. (2021). *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *JPGSD*, 8(5), 1-11.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php>
- Mashuri, Sufri. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV. Budi Utama
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal KWANGSAN*, 1(2), 95-105
- Miftah, Mohamad. (2022). *Peran, Fungsi, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Mustidi, Ali, Ratna Ainun Fauzani, Khanifatur Rohmah. (2018). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press
- Nurfadhillah, Septy. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV. Jejak
- Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 172-187.
- Pakpahan, Andrew Fernando, dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Prasetyo, Antonius Ferrian dan Suhandi A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran “ORMAS” (Organ Tubuh Maudia) Berbasis Aplikasi Microsoft Power Point di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1198-1209.
- Pratomo, Adi, dkk. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis WEB Menggunakan Metode Hannafin dan Peck. *Jurnal POSITIF*, 1(1), 14-28.  
<https://ejurnal.poliban.ac.id/index.php/Positif/article/view/204>
- Safira, Arum Donna, dkk. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Articulate Storyline Pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 237-253.
- Sari, dkk. (2019). *Modul Media Pembelajaran*. Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati.
- Sari, Septiana Dwi Puspita. (2015). Manfaat Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technology) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Workshop Nasional*, 115-123.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Sleman: CV. Budi Utama
- Shalikhah, N. D., & Primadewi, A. (2017). Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran. *WARTA LPM*, 20(1), 9-16.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono. (2018). Pentingnya media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.  
<https://doi.org/10.26740/eds.v2n1.p43-48>
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputra, Very Hendra dan Permata. (2018). Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Macromedia Flash pada materi Bangun Ruang. *Wacana Akademika*, 2(2), 116-125.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Sleman: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)
- Setiawan, M. Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Syahbana, Ali. (2013). Alternatif Pemahaman Konsep Umum Volume Suatu Bangun Ruang. *Edumatica*, 3(2), 1-7.
- Syahputri, Nita. (2018). Rancangan Media Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Kelas 1 Menggunakan Metode Demonstrasi. *Jurnal Sistem Informasi Kaputama (JSIK)*, 2(1), 89-95.
- Tegeh dan Jampel. (2017). *Metode Penelitian Pengembangan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Utami, R. D. (2015). Membangun Karakter Siswa Pendidikan Dasar Muhammadiyah. *Profesi Pendidikan Dasar*, 2(1), 32-40.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 23-27.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Wahyudi, Nanang. (2014). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Study Islam Panca Wahana*, 10(12), 84-94.
- Wuryandani, W., Maftuh, B., & Dasim Budimansyah, dan. (2014). Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan*, 33(2), 286-295.
- Yayuk, erna. 2019. *Pembelajaran Matematika SD*. Malang: UMM Press
- Yazid, A. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Dengan Strategi Ttw (Think-Talk-Write) Pada Materi Volume Bangun Ruang Sisi Datar. *JPE*, 1(1), 31-37  
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>
- Yudha, Jenny Ramadona Putri Ardi, dkk. (2021). Manfaat Media Pembelajaran Youtube Terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 3(2), 538-545.

## Surat Keterangan Plagiasi

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>			
 	Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id   pgsd@umm.ac.id			
	<b><u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u></b>			
	Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:			
	Nama : DIFFARA ANINDYA NIM : 201910430311092 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF "VOBAR" PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG KELAS V DI SEKOLAH DASAR			
	Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan <b>SUDAH LOLOS</b> plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).			
	Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.			
 Kaprodi PGSD Bustanol Arifin, M.Pd	Malang, 13 Maret 2025 Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD  Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd			
	<table border="0"><tr><td><b>Kampus I</b> Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur P. +62 341 551 253 (Kuring) F. +62 341 460 435</td><td><b>Kampus II</b> Jl. Blambangan Sidare No. 138 Malang Jawa Timur P. +62 341 551 149 (Kuring) F. +62 341 562 000</td><td><b>Kampus III</b> Jl. Raya Pajajaran No. 240 Malang Jawa Timur P. +62 341 404 219 (Kuring) F. +62 341 401 435 E. <a href="mailto:webmaster@umm.ac.id">webmaster@umm.ac.id</a></td></tr></table>	<b>Kampus I</b> Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur P. +62 341 551 253 (Kuring) F. +62 341 460 435	<b>Kampus II</b> Jl. Blambangan Sidare No. 138 Malang Jawa Timur P. +62 341 551 149 (Kuring) F. +62 341 562 000	<b>Kampus III</b> Jl. Raya Pajajaran No. 240 Malang Jawa Timur P. +62 341 404 219 (Kuring) F. +62 341 401 435 E. <a href="mailto:webmaster@umm.ac.id">webmaster@umm.ac.id</a>
<b>Kampus I</b> Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur P. +62 341 551 253 (Kuring) F. +62 341 460 435	<b>Kampus II</b> Jl. Blambangan Sidare No. 138 Malang Jawa Timur P. +62 341 551 149 (Kuring) F. +62 341 562 000	<b>Kampus III</b> Jl. Raya Pajajaran No. 240 Malang Jawa Timur P. +62 341 404 219 (Kuring) F. +62 341 401 435 E. <a href="mailto:webmaster@umm.ac.id">webmaster@umm.ac.id</a>		