

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dasar menjadi item krusial di dalam perkembangan intelektual dan karakter seorang anak. Pada tingkat ini, motivasi belajar memainkan peran kunci dalam menentukan keberhasilan akademik dan perkembangan pribadi, siswa. Dorongan untuk belajar dikenal sebagai motivasi dalam dan luar yang memotivasi siswa untuk belajar memahami, dan memahami materi tanpa motivasi yang kuat, peserta didik mungkin menghadapi kesulitan dalam mencapai potensi akademik mereka (Hero and Sni 2018).

SDN 33 Koja Doi, sebagai salah satu sekolah dasar di daerah Koja, mempunyai tujuan dan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi peserta didik. Namun, terdapat indikasi bahwa beberapa peserta didik kelas IV di sekolah ini mengalami penurunan motivasi belajar. Hal ini ditunjukkan oleh rendahnya partisipasi dalam kelas, ketidakaktifan dalam menyelesaikan tugas, dan hasil belajar yang tidak memuaskan. Semangat belajar siswa dapat dipengaruhi oleh banyak hal, termasuk lingkungan Pendidikan, metode pengajaran, dukungan dari orang tua, serta kondisi psikologis peserta didik. (Aryanti, 2023)

Penelitian mengenai motivasi untuk belajar adalah motivasi belajar sangat penting, karena dapat memberikan wawasan mendalam tentang unsur-unsur yang berdampak semangat dan antusiasme siswa dalam belajar. Dengan memahami elemen- elemen Ini, guru, orang tua, dan pihak sekolah dapat mengambil prosedur yang tepat untuk meningkatkan keinginan untuk belajar siswa. Mengingat pentingnya peran motivasi selama proses tujuan studi ini adalah untuk menganalisis motivasi siswa untuk belajar kelas IV dalam SDN 33 Koja Doi studi ini akan mengidentifikasi tingkat motivasi siswa untuk belajar mengungkap komponen yang mempengaruhinya, dan memberikan rekomendasi yang mampu meningkatkan keinginan siswa untuk belajar, jadi diharapkan bahwa temuan hasil penelitian ini dapat membantu dalam upaya untuk meningkatkan pembelajaran sekolah di SDN 33 Koja Doi. (Siswa 2024).

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dibuat dengan mempertimbangkan latar belakang . bagaimana tingkat motivasi siswa untuk belajar di kelas empat pada SDN 33 Koja Doi Kabupaten Sikka

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari belajar ini adalah untuk mengidentifikasi tingkat motivasi siswa untuk belajar di kelas empat berdasarkan rumusan masalah di SDN 33 Koja Doi.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian memberikan penjelasan tentang Bagaimana Penelitian ini membantu berbagai pihak.

Berdasarkan tujuan penelitian yang disebutkan sebelumnya, berikut adalah keuntungan yang diharapkan:

1. Manfaat Teoritis:
 - a) Meningkatkan pemahaman dan pemahaman tentang komponen yang mempengaruhi keinginan untuk bersekolah di sekolah dasar.
 - b) Memperkaya literatur ilmiah mengenai motivasi belajar siswa sekolah dasar.
2. Manfaat Praktis:
 - a) Memberikan saran kepada guru tentang cara meningkatkan keinginan siswa untuk belajar dengan menggunakan metode instruksi yang lebih baik.
 - b) Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode pengajaran yang lebih baik.
 - c) Membantu pihak sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung motivasi peserta didik.
 - d) Memberikan panduan kepada orang tua mengenai cara mendukung motivasi belajar anak di rumah.
3. Manfaat Sosial:
 - a) Meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi akademik peserta didik di SDN 33 Koja Doi.
 - b) Membantu menciptakan generasi muda yang lebih termotivasi dan berprestasi di masa depan. (Arif, Sukuryadi, and Fatimaturrahmi 2019)

E. Batasan Masalah

Batasan masalah membantu membuat lingkup penelitian lebih jelas sehingga lebih fokus. Batasan topik penelitian adalah sebagai berikut:

- a) Lokasi penyelidikan ini hanya dilakukan di SDN 33 Koja Doi. Fokus penelitian fokus penelitian ini melibatkan siswa kelas IV.
- b) Aspek yang diteliti penelitian ini hanya menyelidiki komponen motivasi belajar siswa, tidak mencakup aspek lain seperti metode pengajaran secara keseluruhan, kurikulum, atau prestasi akademik peserta didik di mata pelajaran tertentu. (Syahnita 2021)

F. Definisi Operasional dan Ruang lingkup

1. Analisis

Kata ini menunjukkan bahwa penelitian ini akan melibatkan pemeriksaan yang mendalam dan sistematis terhadap data atau informasi yang terkait dengan dorongan untuk belajar. Analisis ini bisa mencakup identifikasi, pengukuran, dan evaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

2. Motivasi

Motivasi belajar merujuk pada motivasi dari dalam dan dari luar yang mempengaruhi siswa selama proses belajar. Penelitian ini akan melihat apa yang menentukan keinginan siswa untuk belajar.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar didefinisikan sebagai kemampuan yang dimiliki siswa setelah belajar (Nugraha, 2020). Hasil belajar mencakup kemampuan yang dimiliki siswa setelah proses belajar mengajar dan mencakup keterampilan kognitif dan psikomotor yang efektif (wulan, 2021) merujuk pada hasil studi yang menjadi subjek inkuiri dalam situasi ini berarti kemampuan siswa yang berada di bangku kelas empat.